

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в г. Воткинске

МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. СОВРЕМЕННОСТЬ

СБОРНИК СТАТЕЙ

VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

10 апреля 2020 года



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в г. Воткинске

Молодежь. Наука. Современность

VII Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
10 апреля 2020 года

Сборник статей
Научный редактор Н.Н. Сергеев



Ижевск
2020

ББК 72.5
УДК 001.89
М754

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

М 754 Молодежь. Наука. Современность: VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (10 апреля 2020 г.): сборник статей / филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске; науч. ред. Н.Н. Сергеев. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 374 с.

ISBN 978-5-4312-0780-8

В сборнике представлены материалы Всероссийской ежегодной научно-практической конференции «Молодежь. Наука. Современность», которая проходила в филиале Удмуртского государственного университета в г. Воткинске 10 апреля 2020 года. Статьи публикуются в авторской редакции.

ББК 72.5
УДК 001.89

ISBN 978-5-4312-0780-8

© Авторы статей, 2020
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет»,
2020

ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Статья посвящена исследованию гражданско-правовой ответственности членов органов управления юридического лица. Особое внимание уделяется проблемам правового регулирования вопросов привлечения к ответственности органов юридического лица. На основании исследования новелл законодательства делается вывод об открытости данного вопроса и необходимости дальнейшего совершенствования законодательства по вопросу ответственности органов управления.

Ключевые слова: юридическое лицо; орган управления; ответственность; недобросовестные действия; неразумные действия.

Детальное законодательное регулирование вопросов привлечения к ответственности органов управления юридического лица стало необходимым в связи с развитием предпринимательской деятельности и активным ростом экономики. Важно установление, насколько действенны средства защиты нарушенных прав участников корпоративных отношений на практике.

Юридическое лицо считается самостоятельным искусственным субъектом, участником гражданско-правовых отношений, поэтому воля юридического лица не может существовать как таковой в действительности. Для выражения такой воли требуются действия реально существующих субъектов, то есть лиц, которые будут выполнять функции его органа. Именно через свои органы юридические лица могут приобретать гражданские права и принимать на себя гражданские обязанности, будучи участником гражданско-правовых отношений. Одно или несколько физических лиц, которые являются органами юридического лица, действуют и выражают волю в пределах данных им полномочий. Так, принимая на себя полномочия по управлению и являя волю целого юридического лица, они обязуются нести имущественную ответственность за свои действия и принятые решения [5, с.136].

В текущем законодательстве понятие «органа управления юридического лица» отсутствует. В п.1 ст.53 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) говорится о том, что органы должны действовать и принимать решения на основании закона и учредительного документа, а юридические лица могут приобретать гражданские права и принимать на себя обязанности именно через них[1].

Кроме того, органы юридического лица отмечаются и в других нормах: ст.53.1 ГК РФ, ст.65.3 и т.д.

Если говорить теперь уже об ответственности органов управления, то ранее данный аспект регулировался лишь п.3 ст.53 ГК РФ, где указывалось, что выступающее от имени организации лицо обязано действовать разумно, добросовестно и в ее интересах, а также должно по требованию участников возместить причиненные убытки. Речь шла о директоре, генеральном директоре, руководителе, то есть о лице, выполняющем функции единоличного исполнительного органа.

Данная процедура отличалась своей трудоемкостью и затянутостью, поэтому шансы кредиторов привлечь к ответственности выше указанных лиц были довольно малы. Лишь некоторые из них смогли реализовать такую возможность.

Далее 05 мая 2014 года вступил в силу Федеральный закон № 99-ФЗ. Более поздней редакцией была введена совершенно новая статья 53.1, а п.3 ст.56 был исключен. Свежей статьей были установлены основные правила возложения ответственности, прежде всего имущественной, на уполномоченных выступать от имени юридического лица лиц, а также членов коллегиальных органов и лиц, определяющих действия юридического лица.

На основании статьи, лицо обладающее полномочием выступать от имени юридического лица обязано возместить убытки, причиненные по его вине, но только по требованию самого юридического лица, его учредителей или участников, выступающие в его интересах. Следует отметить и то, что при доказывании вины необходимо предоставить свидетельства недобросовестности и неразумности действий.

Федеральный закон № 127-ФЗ от 26 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)» содержал данную норму в ст. 10. На 2019 год статья признана утратившей силу.

П.3 ст.56 ГК РФ в редакции от 1994 года не указывал тех, кто может предъявить иск, в чью пользу будут взыскиваться денежные средства. В связи с этим на практике возникали некоторые разночтения.

В рамках новой статьи 53.1 ГК РФ, как сказано ранее, была установлена ответственность лица, имеющего полномочия выступать от имени юридического лица за убытки, за причиненный имущественный вред. Однако согласно буквальному смыслу п.3 ст.53.1 ГК РФ лицо, которое обладает фактической возможностью определять действия юридического лица «несет ответственность за убытки, причиненные по его вине юридическому лицу». То есть ни третьи лица, которые понесли убытки от неправомерных действий органов управления, ни акционеры, ни участники самого юридического лица не могут ссылаться на данную норму. Тем не менее, п.1 ст.65.2 ГК РФ относит данное право к числу членских, указывая его в числе прочих как право участника (члена) корпорации требовать, действуя от имени корпорации (п. 1 ст.182 ГК РФ), возмещения причиненных корпорации убытков (ст.53.1 ГК РФ). Верховный Суд РФ по данному вопросу также не сформулировал никаких позиций. Однако можно сделать однозначный вывод – взыскать денежные средства можно только в пользу самого юридического лица, а не в пользу кредитора или участника.

Нерешенным остается вопрос об ответственности управленческих органов некоммерческих унитарных организаций, а именно автономных некоммерческих, религиозных организаций публично-правовых компаний. К решению, возможно, удастся прийти путем внесения некоторых положений и изменений в нормативные акты о статусе таких организаций.

Наибольший интерес вызывает состав лиц, которые могут быть ответственны за это. Большинство исследователей, ученых и практиков считали необходимым увеличения круга лиц, которые могут быть привлечены к ответственности [2, с.656-657], [3, с.182]. В п.3 ст.53.1 устанавливается круг лиц, имеющих фактическую возможность определять действия юридического лица, а именно путем предоставления им возможности давать соответствующие указания лицам, уполномоченным выступать от имени юридического лица, членам коллегиальных органов. Статья все так же, как и в ранней редакции, не называет учредителей (участников), собственников имущества среди тех, которых можно привлечь к ответственности, но представляется возможным предполагать о включении их в состав упомянутой категории.

Можно согласиться с мнением Д.И.Степанова. По смыслу нормы можно привлечь к ответственности любых лиц помимо мажоритарного акционера, которые формально не являются участниками юридического лица (отсутствие доли в уставном капитале). Это может быть бенефициар траста, управляющий акциями, выдающее директиву на голосовании лица, менеджер некоммерческой организации, являющейся участником коммерческой корпорации и так далее, а также «теневых» руководителей организации [6, с.49].

Таким образом, можно говорить не только об очевидных проблемах практической реализации данной нормы, но и о положительных моментах, связанных с расширением круга лиц, которые могут быть привлечены к ответственности. Видится возможным привлечение к ответственности истинного выгодоприобретателя и причинителя вреда, а не подставное лицо.

Так как рыночная экономика характеризуется определёнными коммерческими рисками, то и доказать наличие убытков в такой ситуации достаточно сложно, нарушенное право может остаться не восстановленным.

Принятие Постановления Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 г. N 62 в определенной мере упростило обсуждаемый процесс привлечения к ответственности, дав отчасти ответы на некоторые возникающие вопросы по этому поводу.

Тем не менее, в виду абстрактности и отсутствия единого окончательного понимания категорий добросовестности и разумности, трудности доказывания вины, «размытия» ответственности и иных неточностей могут возникать проблемы привлечения к солидарной ответственности лиц, входящих в состав органов управления.

Следовательно, можно говорить о необходимости дальнейшего усовершенствования законодательства о привлечении к ответственности органов управления. Одним из способов решения данной проблемы является использования иных штрафных мер. Это могут быть заранее оценённые убытки, которые будут включены в договор с директором в виде твердой денежной суммы или процента от вознаграждения и т.п. [4, с.70].

Таким образом, все вышеизложенное говорит о том, что вопрос об ответственности лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов его коллегиальных органов, иных определяющих действия лиц, остается открытым и должен получить свое разрешение в усовершенствовании законодательства о юридических лицах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) / Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. Ст. 53-53.1.

2. Долинская В.В. Акционерное право: основные положения и тенденции: Монография. М.: Волтерс Клувер. 2006. С. 656 – 657.2
3. Суханов Е.А. Сравнительное корпоративное право. М.: Статут. 2014. С. 182.
4. Орлянкина Е.К. Ответственность органов управления юридического лица: новеллы ГК России // Законы России: опыт, анализ, практика. -2015. № 6. С. 70.
5. Сабирова Л.Л. Понятие и правовой статус органа юридического лица с позиции основных теорий // ВЭПС. 2015. №1. С.136.
6. Степанов Д.И. Новые положения Гражданского кодекса о юридических лицах // Закон. 2014. N 7. С. 49.

Поступила в редакцию: 10.04.2020

A.L.Bakhareva

THE RESPONSIBILITY OF MANAGEMENT OF THE LEGAL ENTITIES

Abstract: The article is devoted to the study of civil liability of members of governing bodies of a legal entity. A special focus is placed on the problems of legal regulation of the issues of bringing to justice the bodies of a legal entity. Based on a study of legislative novels, a conclusion is drawn on the openness of this issue and need of further improvement of the legislation concerning responsibility of governing bodies is made.

Key words: legal entity; management body; amenability; founders; malpractice; unreasonable actions.

Бахарева Анастасия Леонидовна

A.L.Bakhareva

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Udmurt State University

г. Воткинск, филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске. Адрес: Svobody st., 127, Votkinsk, Russia,

УР, г. Воткинск, ул. Свободы, 127 а (филиал УдГУ, корпус №4).

E-mail: nastyanastasya76@gmail.com

Контактное лицо – Бахарева Анастасия Леонидовна, E-mai: nastyanastasya76@gmail.com

УДК 347.962.6

Бердышева Светлана Николаевна

*ст.преподаватель кафедры экономики, управления и права
филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске*

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Избирательная система – один из важнейших и острейших политико-правовых институтов конституционного права. Проблемы теории избирательной системы весьма непростые, среди учёных-юристов нет единого их понимания, многие годы по их решению ведутся дискуссии, на результатах которых негативно сказывается политика. В научной литературе нет единого подхода к соотношению понятий «избирательная система» и «избирательное право». Автором исследованы сущность понятие «избирательное право» и «избирательная система».

Ключевые слова: избирательное право, избирательная система, Избирательный кодекс.

Избирательная система – один из важнейших и острейших политико-правовых институтов конституционного права. Проблемы теории избирательной системы весьма непростые, среди учёных-юристов нет единого их понимания, многие годы по их решению ведутся дискуссии, на результатах которых негативно сказывается политика. В научной литературе нет единого подхода к соотношению понятий «избирательная система» и «избирательное право».

Избирательная система — это совокупность правовых норм, принципов, которые регулируют взаимоотношения, связанные с осуществлением избирательного права граждан (избирать и быть избранными), организацией и проведением выборов государственной власти и органов местного самоуправления, подведением итогов выборов и распределением мандатов согласно установленному законом порядку. Избирательное право и избирательный процесс являются составной частью избирательной системы.

По итогам проведения исследовательской работы следует сделать вывод о том, что существует необходимость дальнейших исследований рассмотренных категорий с целью выработки единого подхода, который мог бы стать основой для законодателей и правоприменительной практики. Необходима разработка проекта и принятие Избирательного кодекса с целью предотвращения спора о соотношении понятий «избирательное право» и «избирательная система», а также с целью организации федеральных законов, посвящённых избирательным моментам на федеральном, региональном и местном уровнях на одной площадке. Существует проблема определения понятий «избирательное право» и «избирательная система» и их соотношения. В обыденности эти понятия употребляются как идентичные, но, тем не менее, разница между ними имеется. Ряд учёных придерживаются разных подходов к указанной проблеме:

- 1) «Избирательная система» и «избирательное право» являются сутью одного и того же понятия;

2) Понятия «избирательное право» и «избирательная система» не являются тождественными, хотя и связаны одно с другим;

3) Избирательная система регулируется избирательным правом;

4) Избирательная система включает в себя избирательное право как составную часть.

Четвёртый подход следует считать наиболее верным. Избирательная система включает в себя избирательное право и избирательный процесс.

Избирательное право в субъективном смысле означает гарантированную государством возможность гражданина участвовать в выборах органов государственной власти и местного самоуправления. Оно включает в себя, прежде всего, активное избирательное право - право избирать и пассивное избирательное право - право быть избранным. Вместе с тем субъективные избирательные права граждан не сводятся только к активному и пассивному избирательным правам. Они значительно шире. К числу субъективных избирательных прав граждан в РФ относятся: право участвовать в выдвижении кандидатов в депутаты; право агитации как «за», так и «против» конкретных кандидатов; право участвовать в финансировании выборов; право быть доверенным лицом, наблюдателем, членом избирательной комиссии и так далее.

Избирательный процесс, по мнению Ю.А. Дмитриева и В.Б. Исраеляна, являясь формой реализации субъективного политического права, отражает технологию участия избирателей в осуществлении власти в рамках предусмотренной законом последовательности избирательных действий и избирательных процедур [1]. Е.Е. Блажчук, Н.П. Пекишев определяют избирательную систему как совокупность общественных отношений, регулируемых правовыми нормами, закрепляющими избирательные права граждан, организацию и порядок выборов представительных органов и должностных лиц; взаимоотношения избирателей и избранных ими представителей [2]. Ряд современных авторов рассматривают термин «избирательная система» в двух значениях. В широком смысле под избирательной системой понимается комплекс общественных отношений, связанных с проведением выборов. Широкий подход дает более масштабное представление об избирательной системе как о порядке формирования выборных органов и системе распределения мест после установления результатов голосования.

В узком смысле это установленный законом способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования избирателей или других уполномоченных лиц. Избирательную систему в узком смысле подразделяют на пропорциональную, мажоритарную и смешанную. А.В. Зиновьев предлагает отказаться от употребления термина «мажоритарная и пропорциональная избирательные системы» и взамен ввести термины «мажоритарный и пропорциональный способы (методы) определения результатов голосования», чтобы важнейший политико-правовой институт не был сведен только к технико-процедурным нормам, которые лишь опосредованно, в той или иной мере, являются отражением политики и права. Политика «закамуфлировала» сущность этих понятий. Это не более чем способы подсчета голосов, методы установления результатов голосования, подсчет избирательных бюллетеней, признанных действительными, а также недействительными голосов избирателей» [3].

Для закрепления разграничения вышеуказанных понятий на федеральном уровне необходима разработка и принятие Избирательного кодекса, в которое будут входить данные понятия. Помимо этого данный кодекс должен собрать воедино положения пяти федеральных законов, касающихся выборов в России: об основных гарантиях избирательных прав, о выборах Президента России и глав регионов РФ, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и представительных органов субъектов РФ, а также об общих принципах организации органов местного самоуправления. Эта процедура необходима для кодификации существующих норм, ликвидации нестыковок между разными законами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриев Ю.А., Исраелян В.Б. Избирательное право и процесс в Российской Федерации: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С. 506.
2. Е.Е. Блажчук, Н.П. Пекишев. Конституционное (государственное) право Российской Федерации. СПб., 2001. С. 110.
3. Зиновьев А.В., Поляшова И.С. Избирательная система России. СПб., 2000. С. 7.

Поступила в редакцию 10.05.20

ELECTORAL LAW AND THE ELECTORAL SYSTEM: CORRELATION OF CONCEPTS

The electoral system is one of the most important and acute political and legal institutions of constitutional law. The problems of the theory of the electoral system are very complex, there is no common understanding of them among legal scholars, and for many years there have been discussions on their solution, the results of which are negatively affected by politics. In the scientific literature, there is no single approach to the relationship between the concepts of "electoral system" and "electoral law". The author studies the essence of the concept of "electoral law" and "electoral system". Keywords: electoral law, electoral system, Electoral code.

Бердышева Светлана Николаевна
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Воткинск, филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске. Адрес:
УР, г. Воткинск, ул. Свободы, 127 а (филиал УдГУ, корпус №4)

A.N/ Berdysheva
Udmurt State University
Svobody st., 127, Votkinsk, Russia,

Контактное лицо – Бердышева Светлана Николаевна Svetlana.berdysheva@bk.ru

УДК 316

Светлана Николаевна Бурлака

старший преподаватель кафедры

предпринимательского права ФГБОУ ВО

«Уральский государственный экономический университет»

ЦИФРОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: Автор говорит о тенденциях влияния современных реалий на глобализацию, о необходимости переосмысления не только глобализации, но и всей системы международных отношений. В статье исследованы проблемы преобразования глобализации, возможные дальнейшие сценарии развития этого объективного процесса. Обозначена актуальность проблем глобализации цифровизации как двигателя фундаментальной перестройки мирового порядка, подчеркивается глубокая, противоречивая сущность информатизации общества. Также говорится о необходимости оценки множественных рисков, которые связаны с глобализацией и влиянием цифровизации на общество. Сегодня общество сталкивается со сложным двойным вызовом: необходимостью дальнейшего технологического развития общества и одновременно его гуманизации в условиях ускоряющихся и разнонаправленных его трансформаций.

Ключевые слова: глобализация, информационное общество, цифровизация, миропорядок, риски виртуализации.

Глобализация – это исторический процесс превращения мира в единую систему, обладающую едиными характеристиками, а также интернационализация политических, социально-экономических и культурных отношений различных стран. Одним из признаков глобализации является изменение мирового экономического пространства. Вследствие этого, происходит стирание границ во множестве её проявлений, а также унификация различного рода социальных стандартов, подходов к развитию образования, воспитания.

В экономическом смысле, глобализация проявляется путём глобального разделения труда, усиления значения наднациональной координации и интеграции (ЕС, ОПЕК), региональных и мировых экономических соглашений. Также стоит отметить молниеносную реакцию финансовых рынков на события в отдельных странах, стандартизацию промышленной продукции и унификации ведения отчетности, документации, международного законодательства. Среди основных направлений процесса развития глобализации можно выделить глобализацию продукции; глобализацию рынков; становления глобальных монополий; глобализацию финансовой сферы т.д. [1; 10].

На сегодняшний день пандемия поставила перед человечеством множество вопросов, в том числе: как вирус преобразует глобализацию? Пандемия коронавируса выявила слабые и сильные стороны конкурирующих держав, обнажила накопленные к настоящему моменту локальные и региональные противоречия, дополнительно актуализировав необходимость поиска новых концепций и теорий международных отношений и регионоведческой науки.

Становится понятной несостоятельность исключительно позитивистских теорий, рассматривающих общества и государства в статике. Перспектива установления нового мира и новой «нормальности» обозначила необходимость смены научной парадигмы на более подходящую, в рамках которой общество функционирует как интернациональный организм, а объектом исследования выступает социальный порядок [2; 123]. Именно этот мировой порядок в его тесной связи с проблемами национализма, религии и идентичности оказался под угрозой, приподняв политику над установленными нормами и правилами.

Среди противоречий, обозначившихся на фоне коронавируса, можно выделить группы внешних и внутренних проблем.

В области социальной безопасности внутри государств были обнаружены глобализирующиеся тенденции и факторы, которые могут быть рассмотрены в качестве возможных угроз, нуждающихся в немедленном решении. Каждое из государств осознало, что ожидание помощи со стороны может и не оправдаться, поэтому обеспечение защиты интересов населения должно осуществляться своими силами. Тем не менее коронавирус, осознаваемый как «общий враг», может рассматриваться и как консолидирующая сила.

Немедленного решения многочисленных региональных конфликтов не удалось найти, поэтому акценты были перенесены на пандемию, что, с одной стороны, нивелировало их значение, а с другой, способствовало обострению политической, экономической и социальной конкуренции в регионах.

Относительно вопроса по поводу будущего глобализации и архитектуры новой сходятся на том, что темпы глобализации не снизятся, но изменятся её качественные характеристики. Эта трансформация будет зависеть от вектора международных отношений и той идеологии (или морали), на которой она будет строиться.

Так, можно утверждать, что новый мировой порядок будет характеризоваться стремлением каждой страны снизить свою зависимость от других. Глобализация получила один из сильнейших ударов: страны были вынуждены закрыть свои границы, ограничены потоки через международные коридоры и транспортные системы. В сложившейся ситуации они сделали выбор в пользу идей национализма и протекционизма, являющимся прямо противоположным глобализации.

Тектонические сдвиги, которые происходят в сложившемся миропорядке, приведут в будущем к глубоким изменениям на политической карте мира. Мир проходит через длительный период развала прежнего мирового порядка и создания нового. При этом доразваливается и прежняя двублоковая система, «либеральный мировой порядок» – гегемония США – 1990–2000-х годов. И самым важным из этих исторических процессов является развёртывающийся на наших глазах уход пятисотлетнего доминирования Запада в политике, экономике, идеологии. Пока невозможно дать определённый прогноз относительно будущего мирового порядка и динамики глобальных трендов из-за сложной организации международной системы и возможности новых сюрпризов. Но с уверенностью можно предположить, что COVID-19 внёс значительный вклад в переосмысление не только глобализации, но и всей системы международных отношений.

Но при этом однозначно можно утверждать, что новым главным инструментом реализации процесса глобализации становится цифровизация, идея которой уже сейчас обретает форму идеологии техногенного развития цивилизации. Пандемия коронавируса создаёт самые благоприятные условия для инициирования ускоренного проведения тотальной цифровизации практически всех аспектов жизнедеятельности государства, общества и людей в глобальном масштабе. Тем самым всеобщая цифровизация открывает возможность для успешного осуществления глобализации нового типа, которую для простоты восприятия можно обозначить как цифровая глобализация. Можно достоверно утверждать, что грядёт цифровая глобализация, то есть процесс всемирной цифровой интеграции и унификации всех аспектов человеческой жизни. Возможно сейчас глобальная цифровизация всех сторон человеческой жизни кажется панацеей от всех бед. Но кроме ряда положительных моментов влечёт за собой определённые негативные последствия. По мнению некоторых ученых: цифровая глобализация развивается на базе товарно-денежных отношений, часть которых активно стремится виртуализироваться для большинства, но не для тех, кто стоит за этими процессами [3; 65].

Так на сегодняшний момент единственное направление, где процесс тотальной цифровой глобализации достиг значимых успехов эта финансово-экономическая сфера. Но глобализация в данном направлении влечёт весьма негативные последствия в мировом масштабе – стоит лишь разразиться экономическому кризису в каком-то одном экономически значимом регионе, как он через некоторое время распространяется на весь мир, превращаясь в глобальный финансово-экономический кризис [4; 67].

Всеобщая цифровизация, особенно в сфере межличностной коммуникации, ведёт к дальнейшей атомизации общества приводящей к постепенной утрате нормальных устойчивых социальных связей между людьми. Всё это может быть направлено на разрушение национально-культурных традиций составляющих мировоззренческую основу традиционных обществ. Тем самым разрушаются исконные, встроенные на генетическом уровне мировоззренческие установки людей, то есть происходит «перепрограммирование», «перезагрузка» человеческого сознания. Процесс этот вероятно не одномоментный, а требующий некоторого времени и практического тестирования.

Следует отметить это перевод с помощью цифровых коммуникационных технологий на удалённый режим работы непроизводственного персонала, то есть офисных и административных работников. На первый взгляд вроде бы ничего особенного. Однако основную долю живого социального общения эта категория людей получала на работе. Сейчас в условиях самоизоляции такой возможности нет. Также отсутствует теперь возможность живого общения в кругу друзей и близких в нерабочее время. Остаётся только общение в семейном кругу и вот по этой границе происходит теперь разрыв полноценных социальных связей с окружающим миром. Пусть пока временный разрыв, но сколько раз это может повторяться в будущем неизвестно. А между тем в сложившейся ситуации люди массово отказываются от походов за покупками в магазин, а предпочитают заказывать их онлайн через интернет с доставкой на дом и это тоже становится обыденной практикой, от которой многие не захотят отказываться в дальнейшем. Ещё до ситуации с коронавирусом наметилась устойчивая тенденция, когда люди вместо живого общения стали поздравлять друг друга с праздниками через мобильные мессенджеры WhatsApps, Viber, Telegram и др., рассылая родственникам и близким знакомым «гифки» поздравительных открыток. Даже свадебные приглашения стало привычным не передавать лично в руки как раньше, а пересылать в электронном

формате по смартфону. Понятно, что подобные примеры фактически обезличенного межличностного общения являются последствиями цифровизации общества и не способствует укреплению социальных связей в нём [5; 77].

Также необходимо обязательно упомянуть введение на время карантина обязательной практики дистанционного школьного и вузовского обучения, так как современные цифровые коммуникационные технологии позволяют это организовать. Так, например, по мнению некоторых ученых тотальное использование цифровых технологий в образовании влечет за собой ряд негативных последствий в системе образования, таких, как:

- потеря базовых когнитивных навыков (письмо, расчет, чтение, логика), снижение общего уровня подготовки;
- более высокие требования к его психологическим качествам преподавателей, и, как следствие, рост конфликтов;
- снижение личных контактов, «утечка» талантливой молодежи и преподавателей за границу и т.д. [6; 95].

В конечном итоге надо понимать, что цифровизация общества изменяет и трансформирует саму среду обитания человека. Люди оказываются в окружении цифровых технических устройств и объектов инфраструктуры (смартфонов, компьютеров, игровых приставок, цифрового ТВ, серверов, станций сотовой связи 3G/4G/5G и пр.), которые следует рассматривать, как факторы окружающей среды способные воздействовать на генотип человека. Именно такого рода воздействия изучает эпигенетика – наука о наследуемых свойствах организма, которые не связаны с изменением собственно нуклеотидной последовательности ДНК и могут быть не прямо, а опосредованно закодированы в геноме.

Таким образом, получается, цифровизация общества изменяет факторы окружающей среды для людей, что вызывает эпигенетические изменения в геноме человека способные сформировать новый тип психики и социального поведения, который может наследоваться в последующих поколениях. Можно предположить, что человек с цифровым типом мышления (психики) будет более зависим от цифровой инфраструктуры и менее способен к критическому мышлению и принятию собственных альтернативных решений. Это означает, что человек цифрового будущего станет наиболее управляем и наименее социально активен. В цивилизационном плане зависимость человечества от цифровой техносферы ещё больше усугубится, а когнитивные способности людей будут неуклонно снижаться, что довольно заметно уже в наши дни.

Таким образом, постепенно и незаметно произойдёт переориентация человеческого сознания в направлении оцифрованного пространства, где будет происходить основной контакт человека с окружающим миром в его виртуальной интерпретации. Сознание человека формируется и изменяется под воздействием среды обитания. Соответственно этому с дальнейшей виртуализацией этой среды будет виртуализироваться и сознание людей. Они не станут хуже или лучше, попросту, люди станут другими. Их сознания начнёт развиваться по законам виртуального мира. Однако подвох состоит в том, что этот мир является искусственным, производным от мира реально физически существующего.

В одной из своих статей Г. Киссинджер пишет: «В цифровом мире приоритетна скорость, что препятствует рефлексии, радикалы получают преимущества перед вдумчивыми людьми, ценности формируются консенсусом субгруппы, а не в процессе размышлений. Несмотря на все достижения, цифровой мир рискует сам себя уничтожить, потому что недостатков больше, чем удобств» [7; 105].

Тем не менее нужно осознать, что не стоит демонизировать саму цифровизацию. Следует понимать, что цифровизация как инструмент переустройства мира не является ни хорошим, ни плохим – сам по себе этот инструмент нейтрален. Всё зависит от людей, которые используют его в определённых целях, а вот цели эти бывают разные – негативные и позитивные, созидательные и разрушительные. Задача ученых, экспертов указать на негативные последствия глобальной цифровизации, наметить пути минимизации их негативного влияния на человека, общество и миропорядок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
2. Дробот Г. А. Мировая политика : учебник. 2-е изд., перераб. М.: Юрайт, 2018. 393 с.
3. Лапшин А. О. Глобализация и цифровое общество // научно-политический журнал «Власть». № 1. 2019. С.63-68
4. Панов К. С. Процессы глобализации в современном мире // научный журнал «Бизнес-образование в экономике знаний». № 1. 2019. С.65-69
5. Яницкий О. Н. Глобальные социальные сети: некоторые теоретические вопросы // научный журнал «Научный результат. Социология и управление». Т.4. № 3. 2018. С.72-84
6. Козлова Н.Ш. Современные технологии в сетевой безопасности // Международная научно-практическая видеоконференция, посвященная 25-летию вуза «Цифровая экономика: новая реальность». Майкоп, 2018. С. 93-97
7. Киссинджер Г. Как завершается эпоха Просвещения // научно-практический журнал «Россия в глобальной политике». № 4. 2018. С.100-111

Поступила в редакцию: 20.02.2020

DIGITAL GLOBALIZATION IN THE MODERN WORLD

Abstract: the Author talks about the trends in the influence of modern realities on globalization, the need to rethink not only globalization, but also the entire system of international relations. The article examines the problems of transformation of globalization and possible further scenarios for the development of this objective process. The relevance of the problems of globalization of digitalization as the engine of fundamental restructuring of the world order is indicated, and the deep, contradictory essence of Informatization of society is emphasized. There is also a need to assess the multiple risks associated with globalization and the impact of digitalization on society. Today, society faces a complex double challenge: the need for further technological development of society and at the same time its humanization in the conditions of accelerating and multidirectional transformations.

Keywords: globalization, information society, digitalization, world order, virtualization risks.

Бурлака Светлана Николаевна, старший преподаватель

Кафедры предпринимательского права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 марта, 62

E-mail: usue.ru

Контактное лицо – Бурлака Светлана Николаевна, E-mail: snburaka@mail.ru, 89049805192

Burlaka Svetlana Nikolaevna, senior

lecturer Department of business law

URAL state University of Economics»

620144, Russia, Ekaterinburg,

street March 8, 62

E-mail: usue.ru

Дата поступления: 20.05.2020

УДК 342.7

Мария Николаевна Вилачева

*старший преподаватель кафедры конституционного и международного права
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»*

**РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**

Аннотация. Распространение цифровых технологий способствует качественным изменениям в сфере производства и на глобальных рынках. Эти перемены захватывают и сферу образования. Педагогическая общественность рассматривает процесс цифровизации образования как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направлен на решение задач социально-экономического развития государства. В статье рассматриваются правовые основы регулирования конституционного права на дошкольное образование в условиях цифровой среды. Для решения поставленных задач использовались общенаучные методы: научный анализ, синтез, дедукция и индукция, абстрагирование, структурно-функциональный метод. Исходя из проблематики исследования были избраны специальные методы: формально-юридический, формально-логический, системный, статистический метод и другие. Проведен анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей, труды которых затрагивают процессы цифровизации дошкольного образования в Российской Федерации и за рубежом. Обозначены проблемы и предложены пути совершенствования дошкольного образования в цифровую эпоху. Сделан вывод, что суть цифровой трансформации дошкольного образования заключается в том, чтобы эффективно и гибко применить информационные технологии в деятельность дошкольных образовательных учреждений и организаций.

Ключевые слова: конституционное право на образование, дошкольное образование, регулирование дошкольного образования, цифровая эпоха, цифровизация дошкольного образования.

Сегодня Россия живет в эпоху глобальных цифровых технологий. Цифровизация затрагивает все отрасли экономики, не исключение и система образования, тем более, что к данной сфере граждане и общество в целом предъявляют все больше требований, в том числе связанных с внедрением в образовательный процесс цифровых технологий. Немалую роль в формировании указанных предпосылок и факторов играет дошкольное образование как неотъемлемая ступень образовательного развития человека, гарантированная на уровне Конституции Российской Федерации. Общепринято, что дошкольный возраст – возраст ускоренного физического и психического развития ребенка, формирования в нем умений и навыков, предопределяющих его физическое, интеллектуальное, психическое развитие в будущем. Именно для формирования полноценного активного участника гражданского общества, квалифицированного работника, полноценного гражданина своего государства, в Российской Федерации именно дошкольному образованию в последнее время также стало уделяться значительное внимание, при этом учитывается как опыт данного уровня образования, приобретенный в «советский период» истории, так перспективные практики, применяемые в большинстве зарубежных государств, где реализуются государственные программы раннего развития детей.

Фундаментальные основы правового регулирования сферы дошкольного образования в Российской Федерации базируется на нормах ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации [1]. Более детально конституционные нормы закреплены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Стратегические аспекты развития дошкольного образования нашли отражение в государственной программе «Развитие образования» (подпрограмма «Развитие дошкольного и общего образования»), утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 [3]. Одной из задач которой является «достижение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования».

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед Правительством поставлена задача создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [4]. Основываясь на нормах ч. 4 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Следовательно, оно признается начальной ступенью общего образования, а значит к дошкольному образованию предъявляются все требования, которые устанавливаются для общего образования.

В 2019 г. Министерством просвещения РФ разработана Модель цифровой образовательной среды [5]. Она определяет структуру, требования, участников цифрового образовательного контента. Проект ориентирован на создание безопасной цифровой образовательной среды. Однако он в большей степени направлен на развитие цифровой среды в школах, нежели чем в дошкольных образовательных учреждениях. Однако, с учетом того, что школа является следующим звеном в уровне образования ребенка, то очевидно, что перед дошкольным образованием возникают вопросы расширения образовательного пространства дошкольного образования детей: дистанционное и смешанное обучение, совмещенная/дополненная/виртуальная реальности; обновления содержания дошкольного образования детей современными цифровыми технологиями; проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий в дошкольном образовании и готовности дошкольных образовательных учреждений идти в ногу со временем.

Рассмотрим взгляды зарубежных исследователей на проблему необходимости совершенствования образования в цифровую эпоху. Д. Хекман [6; 73-137] отмечает, что «обучение начинается в младенчестве, задолго до поступления в учреждение формального образования, и продолжается всю жизнь. Инвестиции в дошкольное образование дают значимо большую отдачу, чем в школьное и в вузовское образование». Именно поэтому дошкольное образование становится обязательным элементом национальных систем образования. Таким образом, с точки зрения экономиста, внедрение цифровых технологий с раннего обучения обеспечивает развитие экономики, поскольку дети, которые посещали дошкольные образовательные учреждения с наличием цифровых образовательных программ, будут лучше учиться в школах и в вузах, в дальнейшем смогут найти хорошую работу и добиться успеха в жизни.

Многие авторы говорят о возникновении цифрового детства как особого исторического типа детства [7]. Согласно исследованиям К. Робинсона [8] «новый взгляд на систему образования подразумевает креативный подход, отказ от стандартного планирования и свободу мышления. Нам привычен принцип обучения, где система оценок и учебный план не терпит индивидуальности». Ученый полагает, что прежде всего необходимо определить то, к чему есть талант у ребенка и делать упор на это направление.

Д. Корпф [9] считает, что «обществу в условиях, когда власти бесконечно размышляют о реформах своих систем образования, необходимо заняться поиском и созданием неких образовательных альтернатив. Ведь в ситуации, когда родителю, не понимающему, что будет в будущем с образованием, остается заняться раскрытием потенциала ребенка, сделав акцент на альтернативы». То есть, используя возможности системы дополнительного образования, потенциал цифровых технологий возможно сделать осознанной потребностью человека получение образования. Таким образом, образование в настоящее время выходит на уровень потребности, необходимой для человека в течение всей жизни, что становится предпосылкой для трансформации в первую очередь дошкольного образования.

Необходимость трансформации дошкольного образования в цифровую эпоху также стало главной темой Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ Conference) (2018 г.), которая ежегодно проходит под эгидой ЮНЕСКО. Признание сферы дошкольного образования вышло на международный уровень. Согласно Целям устойчивого развития ЮНЕСКО [10], к 2030 г. планируется обеспечить всем детям доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного образования. Индекс уровня образования является одним из главных

показателей социального развития государства и общества в целом [11]. С 2019 г. в Москве реализуется школа Международного бакалавриата по программе Начальных лет (РУР) [12] на базе ГБОУ «Школа № 1589». Программа РУР предназначена для учащихся в возрасте от 3 до 12 лет. Основу программы составляют шесть универсальных междисциплинарных тем, которые изучаются с применением знаний и навыков, полученных в шести предметных областях, а также междисциплинарных умений и навыков. Большое внимание уделяется исследовательской деятельности. Тем самым сфера образования становится одним из инструментов конкурентоспособности.

Отечественные ученые отмечают необходимость совершенствования сферы дошкольного образования прежде всего через образовательную политику со стороны государства. Комарова И.И. [13; 16-25] считает, что «образование превращается из консервативных видов человеческой деятельности в динамично меняющийся. Знания, в том числе и педагогические, обновляются каждые два года, и имеется тенденция к сокращению этого времени. Требуется проектировать воспитательно-образовательную работу с учетом новейших знаний о функциях мозга. Требуется развитие процессного и конструктивного мышлений. Интуиция становится важной составляющей образовательных процессов. Развиваются неинституциональные формы образования. Познавательные процессы визуализируются». Можно сделать вывод, что все изменения, которые происходят сегодня в мире, находят свое отражение в первую очередь в образовании, где особая роль отводится сфере дошкольного образования.

Смирнова Е.О. [14; 27-36] высказывает озабоченность в связи с активным внедрением цифровых технологий в мир ребенка. «Компьютер стал для детей не просто помощником и источником информации, а средством получения сенсорных впечатлений, без которого они уже не могут обойтись. Цифровые технологии входят в жизнь ребенка практически с младенческого возраста. Живое общение, игровая и предметная деятельности и просто физическая активность – все это начинает вытесняться взаимодействием с компьютером (и его аналогами)». Конечно современные тенденции накладывают свой отпечаток на развитие детей. Для современных дошкольников важно не столько запомнить информацию, сколько знать, где ее можно найти. Их мозг работает в режиме многозадачности, которая обеспечивается способностью запоминать нерешенные задачи, планировать долговременные цели, разделять большие задачи на мелкие и доводить их до конца.

Размещение цифровых обучающих игр, тренажеров, симуляторов, цифровых учебно-методических комплексов в цифровой среде, их бесплатность и доступность для участников образовательных отношений могут способствовать прогрессу в сфере образования в целом. Однако ключевым является именно «доступность». Недаром ученые обозначали проблему цифрового барьера или цифрового разрыва (digital divide), когда речь идет о неравном доступе к цифровой инфраструктуре [15; 183-201].

Проанализировав тенденции развития образования в цифровую эпоху, можно сделать вывод, что государство массово внедряет цифровую образовательную среду на все ступени обучения, тем самым формируя цифровое общество. Суть регулирования дошкольного образования в цифровую эпоху заключается в том, чтобы эффективно и гибко применить информационные технологии в деятельность дошкольных образовательных учреждений и организаций. Внедрение цифровых технологий невозможно без развитой цифровой инфраструктуры, без общедоступных цифровых учебно-методических материалов, сервисов, без формирования и развития у воспитателей, педагогов, родителей цифровой грамотности. Необходимо, оставляя все лучшее, что было наработано в прошлом, нацеливаться и на переосмысление традиционных подходов к дошкольному образованию, в которых отсутствовали элементы цифровой среды. Очевидно, что на современном этапе развития российского общества возникла необходимость подготовки дошкольников, которые будут обладать критическим мышлением, коммуникацией и креативностью, готовых к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2019 N 56962). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. Хекман Д. Политика стимулирования человеческого капитала (пер. с англ. Е. Покатович) // Вопросы образования. 2011. С. 73-137.
7. Digital Childhoods: Technologies and Children's Everyday Lives / Danby S.J., Fler M., Davidson C., Hatzigianni M. (eds.). Springer, 2018. Vol. 22. – 287 p.
8. Ken Robinson: Bring on the Learning Revolution. URL: <http://www.talltrees-school.co.za/reading.htm>.
9. Корпф Д. Доклад «Глобальная платформа «Обучение как залог благополучия». URL: http://detstvo2030.ru/day_theme/284.
10. ЮНЕСКО и Цели устойчивого развития. URL: <https://ru.unesco.org/sdgs>
11. Рейтинг стран мира по уровню образования. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>
12. IB Primary Years Programme. URL: https://lycc1589.mskobr.ru/finansirovanie/ib_primary_years_programme/
13. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. 2018. № 8 (90). С. 16–25.
14. Смирнова Е.О., Соколова М.В., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. Исследование возрастной адресации мультфильмов // Культурно-историческая психология. 2014. Т.10. №4. С. 27-36.
15. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Симановский Д.Л. Образовательные онлайн-ресурсы для школьников и цифровой барьер // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 183-201.

Поступила в редакцию 16.03.2020

M.N. Vilacheva

REGULATION OF THE CONSTITUTIONAL RIGHT TO PRE-SCHOOL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

The spread of digital technologies contributes to qualitative changes in production and in global markets. These changes are also taking hold in the field of education. The pedagogical community considers the process of digitalization of education as an inevitable process of changing the content, methods and organizational forms of educational work, which unfolds in a rapidly developing digital educational environment and is aimed at solving the problems of socio-economic development of the state. The article considers the legal basis for regulating the constitutional right to pre-school education in a digital environment. General scientific methods were used to solve the tasks: scientific analysis, synthesis, deduction and induction, abstraction, structural and functional method. Based on the research issues, special methods were chosen: formal-legal, formal-logical, system, statistical method, and others. The analysis of the works of domestic and foreign researchers whose works affect the processes of digitalization of preschool education in the Russian Federation and abroad. Problems are identified and ways to improve preschool education in the digital age are proposed. It is concluded that the essence of digital transformation of preschool education is to effectively and flexibly apply information technologies in the activities of preschool educational institutions and organizations.

Keywords: constitutional right to education, pre-school education, regulation of pre-school education, digital age, digitalization of pre-school education.

Вилачева Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры конституционного и международного права ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

620144, Россия, г. Екатеринбург, ул.8 Марта, 62

E-mail: vilacheva.m@yandex.ru

Контактное лицо – Вилачева Мария Николаевна, E-mail: vilacheva.m@yandex.ru, тел.: +7 (908) 926-39-75

Vilacheva Maria Nikolaevna, senior lecturer of the Department of constitutional and international law Ural State University of Economic

8 marta st., 62, Ekaterinburg, Russia, 620144

E-mail: vilacheva.m@yandex.ru

ИЗОБРАЖЕНИЕ ГРАЖДАНИНА КАК НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГО В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: Раскрываются роль и значение метода сравнительного правоведения при исследовании изображения как нематериального блага. Основной аспект делается на анализе статьи 152.1 Г.К. Р.Ф. Делаются обоснованные выводы о необходимости дополнения данной статьи. Рассматриваются основные уровни применения сравнительного правоведения - международный и национальный. Анализируются труды ведущих ученых – правоведов, внесших существенный вклад в развитие современной юридической компаративистики в сфере исследований современных особенностей нематериальных благ. Предлагается внести поправки в данную статью.

Ключевые слова: гражданское право, изображение, защита права, нематериальное благо, личные неимущественные права, охрана изображения гражданина.

В литературе высказывается мнение, что положения об охране изображения гражданина направлены на защиту индивидуального облика - нематериального блага, под которым в доктрине понимается неразрывная совокупность наружных признаков человека (внешность, фигура, физические данные, одежда и т.п.), воспринимаемых в виде целого или фрагментарного образа.

Целью исследования является изучение проблемы, которая возникает при использовании, охране и защите изображения гражданина, а также разработать пути решения по совершенствованию законодательства в области использования, охраны и защиты изображения гражданина. Особую актуальность тема охраны и защиты изображений граждан приобретает в настоящее время в связи со стремительным развитием техники и технологий подготовки любых информационных материалов и возможностями их оперативного распространения на неограниченный круг лиц.

Предметом работы выступают нормы российского законодательства, международного права и национального законодательства ряда иностранных государств, регулирующие гражданско-правовые отношения, возникающие при использовании изображения гражданина, а также правоприменительная практика и доктрина в области использования изображения гражданина, его охраны и защиты. В качестве объекта—отношения, которые возникают по поводу изображения гражданина.

Вопросы, связанные с изображениями граждан, особенно с учетом практических ситуаций, ни в российском законодательстве, ни в российской правовой доктрине в необходимой мере не проработаны, что создает сложности при оформлении документов, охране и защите нарушенного права на изображение, а также является препятствием для развития рынка изображений.

В ходе исследования были найдены следующие проблемы:

1. Отсутствие доступных форм выражения согласия на обнародование и использование изображения гражданина.

2. Случаи, в которых согласие гражданина не требуется не несут конкретики, в частности в подпункте 1 ст. 152.1 Г.К. Р.Ф., изображения физических лиц представляют собой графическое нанесение изображения человека (в виде рисунка, фотографии и т.д.) на определенный материальный носитель - бумагу, холст, фотопленку; кроме того, изображение человека существует в так называемой электронной форме в виде графического файла.

Изображение гражданина является нематериальным благом. В справочной литературе под благом понимают позитивный объект интереса или желания, ценность. Это корреспондирует концепции «объект — благо». «Под объектом правового отношения следует понимать те материальные и духовные блага, предоставлением и использованием которых удовлетворяются интересы правомочной стороны правоотношения». Считается, что в отечественную цивилистику понятие «нематериальные блага» ввел Ю. С. Гамбаров. В дореволюционной правовой литературе чаще использовался термин «личные блага» и подчеркивались такие их характеристики, как идеальная природа, невозможность денежной оценки. Д. В. Сараев определяет нематериальное благо как предмет регулирования и охраны личного неимущественного права — разновидности объектов гражданских прав, характеризующихся неэкономическим и невещественным характером, которые присущи конкретному юридическому или физическому лицу и могут носить переменный характер.

Изображение гражданина относится к личным неимущественным правам граждан потому что Во-первых, данные гражданские правоотношения являются личными; они складываются по поводу особой категории объектов — нематериальных благ, носящих четко выраженный личный характер[7]. Само существование данных благ невозможно вне связи с определенным конкретным физическим лицом. Благодаря этому они приобретают, как правило, свою неповторимую индивидуальную окраску. Во-вторых,

данные правоотношения являются неимущественными и не имеют непосредственной связи с отношениями имущественными. В своем ненарушенном состоянии право на честь и достоинство, право на жизнь и здоровье, личную неприкосновенность и др. не предполагают возникновение имущественных прав у их обладателей. Данные права полностью лишены какого-либо экономического (стоимостного) содержания. Только в случаях их нарушения законодатель допускает денежную компенсацию морального вреда, что, однако, не является стоимостным эквивалентом личного нематериального блага.[6]

Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всеобщую декларацию прав человека¹ задачей, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, принимая во внимание положения Декларации, содействовали уважению провозглашенных прав и свобод и полноценному обеспечению их реализации. Базовым принципом выполнения этой задачи провозглашен тезис о том, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые предусмотрены законом, исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других людей и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в обществе. Этот принцип положен в основу как международного права, так и права любого современного демократического государства.[1]

В статье 2 Конституции Российской Федерации установлено, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - это обязанность государства.[2,11].

В декабре 2006 года в Гражданский кодекс Российской Федерации была введена специальная норма - статья 152.1 «Охрана изображения гражданина», -направленная на охрану изображений граждан. Полагаю, что это сделано правильно и своевременно.

В соответствии со статьей 152.1 ГК РФ обнародование и использование изображения гражданина допускается только с согласия этого гражданина, либо, если его нет в живых, с согласия детей и пережившего супруга, а при их отсутствии – с согласия родителей. Указанная статья также содержит закрытый перечень случаев, в которых согласие гражданина на обнародование его изображения не требуется [1, ст.152.1 ГК РФ].

В первую очередь необходимо определить, что именно следует понимать под использованием изображения человека, и что следует понимать под его обнародованием. Важно знать, что изображение гражданина – это способ передачи его облика, внешности, и именно внешность по своей сути и является объектом охраны, изображение же внешности человека – это способ ее фиксации, и таких способов существует достаточное количество: фотография, скульптура, живопись различных направлений и любой иной способ передачи внешнего вида человека, при котором возможно идентифицировать изображенное лицо. Именно внешний вид человека является разновидностью персональных данных и именно он является объектом охраны, вне зависимости от способа передачи внешности.

Обнародование предполагает получение доступа широкого круга лиц к какой либо информации. Опасность обнародования в первую очередь заключается в том, что персональные данные (в том числе и сведения о внешнем облике лица) зачастую становятся доступными неопределенному количеству и кругу лиц. Невозможность конкретизировать личности людей, получивших доступ к изображению, на мой взгляд, является существенным признаком обнародования, который актуален в первую очередь для разрешения споров о размещении изображения лица в сети Интернет. К примеру, если гражданин разместил фотографию третьего лица на своей странице в социальной сети, и за определенное количество времени эту фотографию увидел только один пользователь, это не должно означать, что изображение не было обнародовано, поскольку в результате действий гражданина фотография третьего лица стала доступна всем пользователям сайта, количество которых может достигать нескольких миллионов, и возможность любого не установленного лица стать пользователем социальной сети никоим образом не ограничивается.

Стоит отметить, что отечественным законодательством не определен объем понятий «общественный интерес» и «публичный интерес». Какую-либо трактовку указанные определения получают только в теории. Так, Ю.А. Тихомиров определяет публичный интерес как признанный государством и обеспеченный правом интерес социальной общности, удовлетворение которого служит условием и гарантией ее существования и развития. Из этого определения следует вывод, что публичный интерес не обязательно должен являться только общегосударственным. Интерес социальной группы, жителей населенного пункта, нации также можно назвать публичным, ведь для данной конкретной общности их цели будут едиными. Однако и вопрос об отсутствии необходимости получения соглашения гражданина на использование его изображения в публичных интересах представляется спорным. К примеру, М.Н. Малеева к государственным интересам относит социальную рекламу. Исходя из определения, которое содержится в пункте 11 статьи 3 Федерального Закона «О рекламе», под социальной рекламой понимается

информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства. Однако М.Н. Малеина отмечает, что в том случае, когда такая информация, переданная в результате создания социальной рекламы через изображение конкретного гражданина, затрагивает его честь, достоинство, деловую репутацию, относится к тайне частной жизни лица, то и социальная реклама обязана использовать изображение гражданина только с его разрешения. В действительности, положительная направленность социальной рекламы вовсе не означает, что человек, чье изображение было использовано при ее создании, поддерживает содержащиеся в ней установки либо готов к раскрытию определенной информации о себе, в связи с чем такое использование также может оскорбить достоинство и честь лица, нанести ему вред в результате разглашения обстоятельств его личной жизни.[10]

Представляется, что будет неверным отнести социальную рекламу к государственным интересам. С точки зрения охраны персональных данных реклама никак не отличается от любого другого способа распространения информации, и невозможно представить, что в каком-либо случае использование изображения без согласия на то лица будет правомерным. Согласие, особенно в случае открытой съёмки в общественном месте, может быть выражено в молчаливой форме. Если человек, который видит, что работниками СМИ ведётся съёмка, прямо не высказывает им своих возражений против демонстрации кадров, на которых он оказался запечатлён, то это следует понимать как его согласие. В противном случае норма закона не позволяла бы показывать большинство снятых не в студии телесюжетов и фотографий: уличного движения, народных гуляний, митингов и т.п.

В связи с этим полезно рассмотреть иск, предъявленный в 1997 году редакции газеты «Центр Азии» (г. Кызыл). Во время тувинского конкурса красоты аккредитованный при нём фотокорреспондент газеты «Центр Азии» запечатлел одну из его участниц, К., в кулуарах. В перерыве между этапами конкурса К. сидела на подоконнике у лестницы в театре, где проходили состязания, и курила. По итогам конкурса именно эта девушка завоевала титул «Мисс Скромность». Впоследствии газета опубликовала фоторепортаж, в котором среди прочих снимков поместила фотографию К. с номером конкурсантки на руке и сигаретой во рту, подпись гласила: «Очаровательной Мисс Скромность тоже нужен перекур». Девушка обратилась в суд с иском о защите чести и достоинства и взыскании морального вреда в размере 10 млн. (неденоминированных) рублей к редакции «Центра Азии». Обосновывая свои требования, К. указала в заявлении, что снимок в газете был помещен без её разрешения. «Мисс Скромность», как выяснилось в ходе судебного разбирательства, скрывала от своих близких и знакомых факт курения, так как в семье это не поощрялось. Суды первой и второй инстанции иски К. удовлетворили частично, обязав редакцию газеты «Центр Азии» опубликовать в течение месяца извинения и выплатить истице в качестве компенсации морального вреда 1 тыс. (деноминированных) рублей. Вставшие на сторону газеты юристы московского Фонда защиты гласности предложили следующие разъяснения, направленные на защиту от необоснованно предъявленного иска. Само требование истицы об опровержении запечатлённого на фотографии факта курения «Мисс Скромности» является абсурдным, поскольку из-за очевидности (фотография) его невозможно отрицать, а тем более опровергнуть.

Следовательно, никаких разрешений в этом случае на съёмку не требуется. Конкурс красоты сам по себе является публичной акцией, призванной привлечь внимание, прежде всего к его участницам. Их поведение вызывает большой общественный интерес не только в момент проведения конкурса, но и в перерывах между турами. Девушки, участвующие в подобных мероприятиях, знают об этом, более того, они поощряют подобный интерес прессы к себе, позируя для снимков в средствах массовой информации. Кроме того, в суд была представлена отснятая на конкурсе плёнка, которая доказывала, что фотокорреспондент снимал девушку два раза за некий отрезок времени, в течение которого она могла бы воспрепятствовать производству съёмки, например, отвернувшись.

Опубликованная же в газете фотография была отпечатком со второго по очередности производства съёмки негатива. Поэтому, утверждали представители ответчика, в данной ситуации фотография, сделанная в перерыве между этапами конкурса, не является распространением в СМИ сведений о частной жизни конкурсантки. Суд обязал редакцию газеты «Центр Азии» помимо взыскания денежной компенсации за моральный вред принести публичное извинение К. Напомним (см. гл. XI), что принесение редакцией публичного извинения не предусмотрено нормами российского законодательства, в которых закреплён лишь порядок опровержения сведений, унижающих честь и достоинство граждан. Верховный суд Республики Тыва, вынося постановление об отказе К. в её иске к редакции газеты «Центр Азии», руководствовался приведёнными выше положениями. ЗиП. 1999. № 2; [8,9] Пункт второй ст.152.1 ГК РФ говорит о том, что согласие гражданина на обнародование изображения не требуется, если фотография сделана в месте, открытом для свободного посещения, или на публичном

мероприятии, за исключением случаев, когда облик гражданина является главным объектом использования.

Однако не в каждом конкретном случае возможно определить без дополнительных сведений, что или кто в действительности является основным объектом использования. Значит ли то, что слушатели, фотографирующие артиста на концерте, и впоследствии размещающие эти фотографии в сети Интернет, нарушают положения статьи 152.1 ГК РФ? Ведь, несмотря на то, что концерт – место, свободное для посещения, облик артиста, безусловно, является «основным объектом использования». И, исходя из смысла статьи, артист в таком случае имеет право на защиту от незаконного обнародования собственного изображения.[3]

Как отмечает по этому поводу Гришаев С.Ю., изображение гражданина в указанном случае должно служить своеобразным фоном публичных мероприятий, то есть, внешний вид гражданина должен быть запечатлен на изображении только по причине его пребывания в конкретном месте, в котором происходило общественно значимое, открытое для посещения мероприятие.

Полагаю, что только лишь по изготовленному изображению невозможно определить, что именно на фотографии является основным объектом использования. Зачастую для этого требуется обладание полной информацией о том, кем была изготовлена фотография, кто присутствует на снимке, и в каком месте он снят. К примеру, гражданин заведомо может быть сфотографирован таким образом, чтобы основной объем фотографии занимало изображение интерьера публичного места, однако в действительности фотография представляет для изготовившего ее ценность только лишь из-за присутствия на ней гражданина, и впоследствии может быть использована как способ передачи информации о внешнем облике гражданина. Подобная ситуация неудивительна для случаев подготовки к совершению противоправных действий, к примеру, разглашению персональных данных, посягательства на честь, достоинство и деловую репутацию, а также преступлений, посягающих на жизнь и здоровье лица, на его имущество. Гражданин вправе в любой момент отозвать свое согласие на использование изображения. Но в таком случае лицо, которое обладало правом на использование изображения, сможет потребовать возмещения причиненных ему таким отзывом убытков (п. 49 Постановления Пленума ВС РФ № 25).

Если речь идет о незаконном использовании изображения гражданина на материальных носителях, то применению подлежит п. 2 ст. 152.1 ГК РФ. Соответствующие экземпляры материальных носителей, изготовленные в целях введения в гражданский оборот, а также находящиеся в обороте, содержащие незаконно используемое изображение гражданина, подлежат на основании судебного решения изъятию из оборота и уничтожению без какой бы то ни было компенсации. То есть гражданину в таких случаях следует обращаться в суд (сначала можно обратиться с претензией к нарушителю, но это не обязательно) с требованием об изъятии из оборота экземпляров материальных носителей с его изображением и их уничтожении. Гражданин вправе потребовать также компенсации за причиненный моральный вред (ст. 151 ГК РФ).

Если изображение гражданина без его согласия в нарушение п. 1 ст. 152.1 ГК РФ распространено в Интернете, в том числе в рекламных материалах, он вправе требовать удаления этого изображения, а также пресечения или запрещения дальнейшего его распространения (п. 3 ст. 152.1 ГК РФ). Партнер, руководитель практики IT и медиа юридического партнерства "Курсив" Елена Янина рассказывала о том, как удалить незаконно используемое изображение из Сети. "Прежде всего следует связаться с нарушителем либо владельцем сайта или соц. сети, где размещено изображение гражданина, и попробовать договориться об его удалении. Контакты администрации сайта или соц. сети, как правило, найти не трудно. Если на самом сайте не удалось найти контакты администратора, то можно воспользоваться специальными ресурсами, предоставляющими информацию об администраторах и регистраторах доменных имен. Если администратором является юр. лицо, то его адрес и имя руководителя можно узнать с помощью получения выписки из ЕГРЮЛ онлайн на сайте ФНС России. Если администратором является физ. лицо, то данные о нем можно узнать у регистратора доменных имен. Но для этого может понадобиться помощь адвоката, так как регистраторы, как правило, отвечают на адвокатские запросы, но игнорируют запросы физ. лиц.[3]

Кроме того, нередко в соц. сетях, на видеохостингах и других ресурсах есть специальная форма для обращения с требованием об удалении незаконно обнародованного и используемого изображения либо с иной претензией.

Если договориться с нарушителем или администратором ресурса не получилось, то следует направить в их адрес (одного из них либо обоим) письменную претензию по почте с уведомлением о вручении и описью вложения. Если использованием изображения гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания), то суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации такого вреда (ст. 151 ГК РФ). В претензии также можно заявить соответствующее требование.[3]

Следующим шагом, если требования не исполняются добровольно, является подача в суд общей юрисдикции искового заявления об обязании нарушителя и (или) администратора Интернет-ресурса удалить изображение, о запрете его дальнейшего распространения и взыскании компенсации за причинение морального вреда в случае необходимости. Кроме того, можно обратиться в суд с иском о защите прав субъекта персональных данных, либо в Роскомнадзор с заявлением о принятии предусмотренных законом мер по восстановлению нарушенных прав субъекта персональных данных и обеспечении удаления Интернет-страницы, на которой размещены персональные данные (изображение) без разрешения гражданина".

Иногда использование изображения гражданина в Интернете без его согласия сопровождается распространением о нем недостоверной информации. Так, если при незаконном размещении изображения гражданина в том или ином материале его выдают за лицо, которым он не является, либо публикуют порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию сведения, то гражданин вправе потребовать опровержения такой информации, опубликования своего ответа, ее удаления, возмещения убытков и компенсации за причинение морального вреда (п. 5, п. 9-10 ст. 152, ст. 151 ГК РФ). Если установить лицо, распространившее сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, невозможно, гражданин, в отношении которого такие сведения распространены, вправе обратиться в суд с заявлением о признании распространенных сведений не соответствующими действительности (п. 8 ст. 152 ГК РФ). Следует учитывать, что если речь идет о сведениях, просто не соответствующих действительности (не порочащих честь, достоинство, деловую репутацию), то срок исковой давности по требованиям об их удалении, опровержении и т. д., предъявляемым в связи с распространением таких сведений в СМИ, составляет один год со дня их опубликования (п. 10 ст. 152 ГК РФ).[3]

Исходя из выделенных проблем, предлагаю внести следующие поправки в ст. 152.1 Г.К. Р.Ф.:

1. Добавить доступные формы выражения согласия на обнародование и использование изображения гражданина.

2. Добавить конкретики в подпункт 1 ст. 152.1 Г.К. Р.Ф., в случаи, в которых согласие гражданина не требуется на обнародование изображения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая декларация прав человека / Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 года.
2. Конституция Р.Ф.
3. Гражданский кодекс Р.Ф.
4. Постановления Пленума ВС Р.Ф.
5. Федерального Закона «О рекламе»
6. Гонгало Б.М. Гражданское право 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Статут, 2017.
7. Долинская В.В., Моргунова Е.А., Шевченко О.М., Слесарев В.Л.Гражданское право: Объекты прав. Учебное пособие для бакалавров
8. Комментарий к Закону РФ о СМИ (Фонд защиты гласности) М., 2001. С. 335.
9. Рихтер А.Г. Правовые основы журналистики. Издательство Московского университета, 2002.
10. Соликова А.Ш. Охрана изображения лица в гражданском законодательстве Российской Федерации: проблемы правоприменения // Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(6). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/3\(6\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/3(6).pdf) (дата обращения: 07.04.2020).
11. Государство и политика// Хелпикс.Орг. 2014-2020. URL: <https://helpiks.org/6-13087.html>

Поступила в редакцию: 20.04.2020

Z.V. Gaevskaya

IMAGE OF A CITIZEN AS AN INTANGIBLE BLESS IN CIVIL LAW

The great popularity of the Internet has influenced the fact that a lot of people post their photos on various social networks and on various sites. Such actions contribute to the distribution of their photos to places the owners themselves would not want to send them. Many people begin to save personal images of citizens and distribute them without their consent. And also many people take pictures of other people without thinking that it is illegal or they simply refer to the fact that it is a public place but the specificity of the public place is not indicated in the law article of the Civil Code.

Keywords: photo, personal images, citizen, law, picture.

Гаевская Зинаида Васильевна

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Воткинск, филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске.

Адрес: УР, г. Воткинск, ул. Свободы, 127 а (филиал УдГУ, корпус №4).

E-mail: gaevskayazina@mail.ru

Gaevskaya Z.V.

Udmurt State University

Svobody st., 127, Votkinsk, Russia,

Контактное лицо – Гаевская Зинаида Васильевна, E-mail: gaevskayazina@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В 2019 ГОДУ

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы эффективного управления в экономической сфере Республики Башкортостан. Автор рассматривает критерии и факторы, позволяющие улучшить эффективность государственного управления региона.

Ключевые слова: Государственное управление, эффективность, экономические факторы.

Государственное управление экономикой - это осуществление контроля, за экономической сферой, государственными институтами. К экономической сфере относятся: производство, потребление, обмен и распределение товаров и услуг. Эффективность управления зависит от государственных представителей, от поставленных целей и методов. Для достоверного и обоснованного суждения об эффективности государственного управления используются критерии. Они делятся по сферам общественной деятельности.

К критериям оценки эффективности относятся:

- наращивание общественного производства (экономическая сфера);
- социальная справедливость (социальная сфера);
- развитие физических, нравственных и эстетических норм (духовная сфера).

При общей оценке эффективности управления экономики используются показатели: ВВП, ВНП, НД, структура национальной экономики, производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг на единицу населения, качество жизни населения. Показатели являются изменчивыми, так как системе национальной экономики свойственны скачки в виде роста и спада.

Факторы развития экономики Республики Башкортостан, сыгравшие свою роль в 2019 году:

- Полезные ископаемые;
- Лесные ресурсы;
- Земельные фонды республики;
- Запасы подземных и наземных водных ресурсов;
- Туризм.

Основной целью по управлению государственной экономикой представляется осуществление эффективной и конкурентоспособной хозяйственной деятельности. Для того чтобы, осуществить основные цели, нужно включить набор инструментов, которые позволят создать благоприятные условия для хозяйственной системы Республики Башкортостан. Также перед государственным управлением экономикой, ставятся и другие цели, такие как:

1. Высокие темпы роста в экономической сфере, в первую очередь, размеры производства, то есть рост производительности при создании товаров и услуг по всей Республике без резких скачков.

2. Стабильность цен. Термин «стабильность цен» не означает то, что цены должны «заморозиться», то есть стоять на одной отметке, термин означает плановое регулирование изменения цен. Ведь если цены будут неизменны в течение долгого времени, то в республике может понизиться занятость населения, если же цены будут высокие, то понизиться интерес населения к продукции, а если цены будут низкие, то производители лишатся стимула производить товары.

3. Поддержание внешнеторгового баланса. То есть это означает, что нужно добиться равновесия между экспортом и импортом, а также уделять внимание поддержанию курса национальной валюты.

4. Высокий уровень занятости. Он достигается в случае, если каждый желающий получить работу находит её.

Структура государственной экономики - это устойчивые количественные соотношения между её составными частями. Выделяют несколько структур:

- Воспроизводственная. Отражает деление экономики на более массовые виды экономических субъектов. Особенное место в воспроизводственной структуре занимает домашнее хозяйство;
- Социальная. Делит государственную экономику на сектора по социальному признаку;
- Территориальная. Определяет размещение рабочей силы на всей территории объекта хозяйствования;
- Инфраструктура государственной экономики. Структура государственной экономики имеет тенденцию к усложнению под влиянием научно-технического прогресса, расширения и углубления

разделения труда, специализации производства, возникновения новейших видов производства и отмирания старых, а также остальных факторов.

На территории нашей республики добывают большое количество полезных ископаемых, таких как, нефть, газ, уголь, руды и многое другое. Площадь лесных ресурсов составляет около 6 миллионов гектар, а площадь сельскохозяйственных угодий превышает 7 миллионов гектар. Также на территории находятся реки, озёра и водохранилища общей площадью около 427 квадратных километров. Уральские горы, целебные воды, леченные грязи позволяют достичь развития курортов и санаториев.

Значимая доля промышленного потенциала республики в структуре производства приходится на топливно-энергетический комплекс. Его доля в общем региональном объёме отгруженной продукции составляет до 50%; полученной прибыли - около 70%; инвестиций в основной капитал - свыше 30%; валютных поступлений - более 80%. Топливо-энергетический комплекс Республики Башкортостан является составной частью национальной экономики России. В прошлом году доля республики в российском объёме добычи нефти составила 2,2%, первичной переработки нефти - 11,4%, производства автомобильных бензинов - 16,2%, дизельного топлива - 14,2%, выработки электрической энергии - 2,6%, выработки тепловой энергии - 3,6%.

По общему объёму произведённой продукции агропромышленного комплекса, Башкортостан занимает третье место среди регионов России.

Для Республики Башкортостан 2017-ый год был кризисный, в принципе, как и для всех субъектов Российской Федерации, но в 2017-ом году произошёл небольшой, но всё же ощутимый подъем в экономической сфере, так как в прошлом году цена экспортной нефти повысилась.

Показатели внутренней валовой продукции являются основными показателями, так в 2018-ом году его показатели падали, как и в 2017-ом. В 2019-ом году проявился незначительный подъем внутренней валовой продукции. Это явление связано со стабилизацией санкций Европейского Союза и Соединенных Штатов и тем же ростом цен на нефть.

В среднем по России, экономика Республики Башкортостан находилась в неплохом состоянии, хоть и были ощутимы некие кризисные факторы. Например, по показателям жилищного строительства Республика Башкортостан осталась практически в нулевом показателе, когда в других регионах страны они ушли в минус. Кроме этого, в условиях падения экономики Республика стремилась снизить расходы федерального бюджета.

В промышленном производстве республики произошёл рост на 2,3%, в агропромышленном комплексе также случился рост на 2,5%. Произошёл рост и на потребительском рынке. Уровень инфляции стал рекордно низким - 1,2%. По региону ощущался рост средней заработной платы. Но, при этом, ко всему вышеперечисленному, реального роста доходов не достигалось.

В целом, в 2019 году органы власти Республики Башкортостан по уровню эффективности управления экономикой, оставались в более выгодном положении, чем другие регионы Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахунов Р.Р. Методические основы оценки социально-экономического положения муниципальных образований Республики Башкортостан / Р.Р. Ахунов, А.В. Янгиров, А.А. Рабцевич // Экономика и управление: научно-практический журнал. - 2018. - №2. - с.4-13.
2. Рабцевич А.А. Инновационная ориентация локальных рынков труда Республики Башкортостан // Научное обозрение. - 2014. - №4. - с.262-265.
3. Рабцевич А.А. Инновационная ориентация рынка труда в экономическом развитии региона // Известия ИГЭА. - 2014. - №4. - с.13.
4. Рабцевич А.А. Концепции понимания рынка труда в современной экономической науке // Экономика и управление: научно-практический журнал. - 2018. - №1. - с.24-28.
5. Токтамышева Ю.С. Интегральный показатель риска как инструмент анализа развития экономических подрайонов региона / А.В. Янгиров, Ю.С. Токтамышева, А.Д. Мухаметова и др. // Инновационное развитие российской экономики IX Международная научно-практическая конференция, 25-28 октября 2016 г. - М: РЭУ, 2016. - с.12-15.

Поступила в редакцию: 04.03.2020

EFFECTIVENESS OF STATE GOVERNANCE OF THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN IN 2019

Resume: This article discusses the issues of effective management in the economic sphere of the Republic of Bashkortostan. The author considers the criteria and factors to improve the effectiveness of public administration in the region.

Key words: Public administration, efficiency, economic factors.

А.А. Гайсин,
Институт экономики финансов и бизнеса
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
г. Уфа
E-mail: *albert.gaisin.99@bk.ru*

A.A. Gaysin
Institute of Economics of Finance and Business
FSBEI of HE "Bashkir State University", Ufa

Контактное лицо – Гайсин Альберт Альфитович, E-mail: *albert.gaisin.99@bk.ru*

УДК 343.228

Н.С. Грудинин

кандидат юридических наук,

доцент кафедры международного права

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние института необходимой обороны в российском уголовном законодательстве и правоприменительной практике. Отмечается, что институт необходимой обороны не отвечает запросам времени и достаточно часто не способен защитить от необоснованного привлечения к уголовной ответственности оборонявшееся лицо. Подчеркивается, что на итоговое решение суда относительно правомерности применения необходимой обороны достаточно большую роль оказывает позиция органов предварительного расследования, а также резонанс, который способно вызвать в обществе потенциальное решение суда. Предлагается, внести изменения в текст Уголовного кодекса РФ, которые должны признать право за обороняющимся на необходимую оборону в ситуации внезапности нападения, нападения на жилище, а также в случае проведения массовых акций. Высказывается мысль о необходимости и целесообразности преимущественного назначения штрафа и ограничения свободы за причинение смерти и тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны.

Ключевые слова: насилие, нападение, необходимая оборона, убийство, тяжкий вред здоровью, жилище, массовые акции, внезапность.

Под необходимой обороной в теории уголовного права понимается субъективное право каждого гражданина вне зависимости от его социально-экономического и политического статуса в обществе наносить вред нападающему с целью предотвращения убийства, причинения вреда здоровью, а также охраняемым уголовным законом интересам личности, общества, государства. Необходимая оборона признается допустимой, если вред, который мог причинить нападающий, непосредственно был сопряжен с применением насилия в отношении обороняющегося или с угрозой применения данного вреда, которая была наличной в реальности [1].

Право на необходимую оборону – это право, которое предусмотрено ст. 37 УК РФ, но вместе с этим это всего лишь право гражданина, которое он может реализовать, а может и не реализовать, опасаясь подвергнуться обвинению и последующему осуждению. Вероятно, при оценке характера необходимой обороны всегда нужно учитывать, что обороняющийся находится в состоянии шока от нападения, от угроз, высказываемых или реализуемых нападающим, что само по себе может включать в себя не совсем адекватные способы дачи ответа на такое нападение. Стремление сохранить жизнь и здоровье себя и своих близких, как представляется, должно расцениваться как фактор, который имеет более существенное значение, нежели желание законодателя избежать причинения заведомо несоразмерного вреда нападающему действиями обороняющегося. На наш взгляд, преступник должен осознавать, что любое нападение (сопряжено оно или нет с угрозой жизни и здоровью) может повлечь за собой оборону, которая способна причинить вред больший, нежели тот, который несет в себе акт нападения. Преступник должен знать, что получит законный отпор, а обороняющийся не должен бояться дать такой отпор нападающему.

Сложившаяся в России порочная практика неоправданного и порой несправедливого осуждения лиц, применявших самооборону, является следствием явного и очевидного несовершенства отечественного уголовного законодательства, в котором отсутствует единый перечень обстоятельств, исключающих преступность деяния. Современная доктрина российского уголовного права в части совершенствования норм УК РФ о применении необходимой обороны нуждается в новых подходах, а само уголовное законодательство Российской Федерации – в скорейшей и продуманной корректировке в соответствии с запросами гражданского общества и потребностями правоприменительной практики. Неспособность УК РФ защитить интересы обороняющегося подрывает доверие у граждан к самой возможности законным образом дать отпор нападающему преступнику и поддерживать состояние законности в обществе. В том случае, когда нормы о необходимой обороне не работают должным образом, граждане де-факто чаще обвиняются в совершении убийств, утрачивая веру в закон и справедливость.

Согласно данным статистики в 2015 году на территории России правоохранительными органами было зарегистрировано совершение 41,5 тысяч преступлений, предусматривающих уголовную ответственность по статьям «Убийство», «Покушение на убийство», «Причинение тяжкого вреда здоровью». При этом наличие необходимой обороны было признано всего лишь в 22 случаях из общей массы данных преступлений [2]. Впоследствии ошибки предварительного следствия пришлось исправлять судам.

Указанная статистика наглядно демонстрирует то, что на итоговое решение суда достаточно большую роль оказывает позиция органов предварительного расследования, а также резонанс, который способно вызвать в обществе потенциальное решение суда. Если ситуация совершения преступления выглядит в глазах общества достаточно вопиющей и обсуждается в СМИ, то следственные органы заранее как бы солидаризируются с общественным мнением и выступают на стороне лица, вынужденно прибегшего к необходимой обороне, признавая тем самым применение необходимой обороны оправданной и законной. Следовательно, для того чтобы признать применение необходимой обороны законной, необходимо подключать СМИ и общественное мнение, что само по себе нарушает принципы законности и справедливости. Получается, что при наличии всех законных оснований для признания необходимой обороны правомерной, защищавшееся лицо может быть признано судом виновным в превышении пределов необходимой обороны потому, что оно не на виду и его действия не получили широкого общественного обсуждения. В иных ситуациях лица, применившие необходимую оборону, возможно, с превышением ее пределов (вместо причинения вреда здоровью совершившие убийство нападавшего), выглядят в глазах общества безусловными и очевидными жертвами, и органы следствия, и суд признают их действия совершенными в состоянии необходимой обороны. Сказанное заставляет нас задуматься в очередной раз о потребности совершенствования объективных критериев защиты от нападения в рамках необходимой обороны.

Увеличению числа случаев превышения пределов необходимой обороны содействует рост количества незарегистрированного оружия и недостаточное внимание государства к проблеме применения травматического оружия. Заточенность российского уголовного законодательства на охрану интересов личности не способствуют признанию права на необходимую оборону в ситуациях нападения на жилые помещения и в ходе проведения массовых акций в общественных местах. Необходимая оборона рассматривается сегодня как общественно полезный поступок, поскольку она преследует благую цель – пресечь общественно опасное посягательство, предотвратить причинение тяжкого вреда здоровью, убийство, хищение чужого имущества. В качестве такого может быть признано преступление, которое совершается одним лицом, группой лиц по предварительному сговору, преступным сообществом, а также общественно опасное деяние невменяемых лиц или лиц, не достигших возраста уголовной ответственности. Закрепленная в уголовном законе норма о необходимой обороне адресована не только лицам, которые подверглись нападению, но и самим нападающим, поскольку законодатель устанавливает определенные рамки правомерного причинения вреда.

Говоря о необходимой обороне, нельзя не обозначить такую проблему как внезапность посягательства, что само по себе, на наш взгляд, должно распространяться на действие необходимой обороны. Очень часто человек не успевает понять не только тяжесть посягательства на него или других лиц, но и осознать, что посягательство уже началось. Его ответная реакция, носящая оборонительный характер, очень часто является неосознанной и автоматической и, как правило, она лишена конкретного умысла. Она преследует лишь одну цель – обезопасить себя и своих близких [3]. С этой целью в ч. 2.1 ст. 37 УК РФ представляется целесообразным внести изменение, дополнив ее следующим положением: «Не являются также превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, совершенные им в состоянии сильного душевного волнения, страха или испуга, вызванного внезапностью посягательства, которое не несет в себе явной угрозы для здоровья или жизни обороняющегося».

Следует подчеркнуть, что проблема правомерности необходимой обороны достаточно часто встает при вооруженном нападении на жилище граждан, когда сам факт наличия оружия у нападающих заставляет собственников помещения применять все возможные средства и способы для защиты своей жизни и своей собственности. К сожалению, российский уголовный закон еще не осознал всю важность правовой охраны неприкосновенности жилища и граждан, которые в нем проживают. Указанное обстоятельство создает неоднозначные ситуации на практике, когда гражданин, обороняющий свое жилище, признается виновным в превышении пределов необходимой обороны. Между тем, многие случаи применения необходимой обороны становятся известны обществу именно благодаря фактам нападения на жилые помещения, в ходе которых жильцам удавалось предотвратить большее число жертв за счет убийства нападающих. Вероятно, одним из критериев оправданного применения необходимой обороны должна стать очевидная возможность гибели граждан, проживающих в жилых помещениях при попытке незаконного проникновения в такие помещения с использованием оружия (предметов, его имитирующих).

С этой целью, по нашему мнению, ч. 2.1 ст. 37 УК РФ могла бы быть также дополнена следующим положением: «Не являются также превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, совершенные им в состоянии защиты своего жилища или собственности от посягательства, которое не несет в себе явной угрозы для здоровья или жизни обороняющегося или иных лиц».

Безусловным обстоятельством, легализующим правомерность применения необходимой обороны, как видится, должна быть признана защита граждан от противоправных посягательств во время проведения массовых общественных акций. Несомненно, что любая такая акция сама по себе таит угрозу жизни и здоровью мирных граждан, а правоохранительные органы достаточно часто не применяют силу в ожидании приказа от своего руководства. В результате на практике возникают ситуации, когда вред здоровью и жизни мирных граждан причиняется при несвоевременной реакции сотрудников правоохранительных структур. Вероятно, в ситуации реальной угрозы жизни и здоровью значительного числа граждан в ходе проведения массовых акций возможность применения силы должна быть закреплена как за сотрудниками правоохранительных органов, так и самими гражданами, которые должны получить право дать отпор нападающему, взявшему в руки оружие или предметы, способные причинить указанный вред.

С этой целью, как представляется, ч. 2.1 ст. 37 УК РФ могла бы быть дополнена следующим положением: «Не являются также превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, совершенные им в ситуации реальной угрозы жизни и здоровью значительного числа граждан в ходе проведения массовых акций, хотя и не заключающие в себе явной угрозы для здоровья или жизни обороняющегося или иных лиц, но создающие опасность причинения вреда собственности, правопорядку и конституционному строю Российской Федерации».

Наконец, заключительной проблемой применения законодательства о необходимой обороне надлежит назвать возможность назначения наказания в виде лишения за причинение смерти и тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны [4]. На наш взгляд, целесообразно ориентировать российские суды на применение в максимально возможном числе случаев наказания в виде штрафа и ограничения свободы. Представляется, что лишать свободы на срок до 2 лет за убийство лица, которое само является потенциальным преступником или осуществляет уголовно противоправную деятельность, не совсем справедливо. На наш взгляд, в таком случае государство не стимулирует граждан к подчинению закону и не усиливает у граждан доверие к суду как органу, ответственному за восстановление нарушенной законности и справедливости. Наказание за умышленное убийство и причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны, на наш взгляд, должно предусматривать штраф, исправительные работы на срок до 1 года, ограничение свободы на срок до 1 года либо лишение свободы на срок не свыше 4 месяцев.

Подводя итог сказанному, следует констатировать тот факт, что современная доктрина российского уголовного права в части совершенствования норм УК РФ о применении необходимой обороны нуждается в новых подходах, а само уголовное законодательство Российской Федерации – в скорейшей и продуманной корректировке в соответствии с запросами гражданского общества и потребностями правоприменительной практики. Институт необходимой обороны должен на практике исключать несправедливое осуждение лица, причинившего вред преступнику в ситуации неочевидности и внезапности нападения, а также нападения на жилище граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Меркурьев В.В. Уголовное право: необходимая оборона: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019. 238 с.
2. Данил Корецкий: По статье о необходимой обороне оправдывают 1% обвиняемых – в чем причина? [Электронный ресурс]. URL: <https://big-rostov.ru/danil-koreckij-po-state-o-neobhodimoj-oborone-opravdyvayut-1-obvinyаемых-v-chem-prichina/>
3. Александрова Н.С. Необходимая оборона: проблемы правоприменения // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. 2016. № 1 (9). С. 90-95.
4. Авдеева Е.В. Необходимая оборона: актуальные вопросы законодательной регламентации и правоприменения // Российский судья. 2019. № 1. С. 16-20.

N.S. Grudinina

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION AND APPLICATION OF NECESSARY DEFENSE IN RUSSIA

The article examines the current state of the institute of necessary defense in Russian criminal law and law enforcement practice. It is noted that the institute of necessary defense doesn't meet the demands of time and is often unable to protect the defender from unjustified criminal prosecution. It is emphasized that the final decision of the court on the legality of the use of the necessary defense plays a large role in the position of the preliminary investigation bodies, as well as the resonance that a potential court decision can cause in society. It is proposed to amend the text of the Criminal code of the Russian Federation that recognize the right of the defender to self-defense in a situation of surprise assaults, assaults on the dwelling, and in case of carrying out of mass actions. The author suggests the necessity and expediency of preemptive imposition of a fine and restriction of freedom for causing death and serious harm to health when exceeding the limits of the necessary defense.

Keywords: violence, assault, necessary defense, murder, serious harm to health, housing, mass actions, surprise.

Грудинин Никита Сергеевич, кандидат юридических наук,
доцент кафедры международного права
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический
университет»

119034, Россия, г. Москва, ул. Остоженка, д. 38, стр. 1

E-mail: nekit-07@mail.ru

Grudin N.S., candidate of law, associate
professor of department of International law
Moscow State Linguistic University
Ostozhenka st. 38, p. 1, Moscow, Russia, 119034
E-mail: nekit-07@mail.ru

Контактное лицо – Грудинин Никита Сергеевич, nekit-07@mail.ru, тел. номер 8-915-245-09-47

УДК 347.962

Л. Г. Джиджавадзе

Студент 4 курса направления подготовки «Юриспруденция»

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Научный руководитель: Иванов Артем Борисович

к.ю.н., к.и.н., доцент кафедры теории и истории государства и права

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

К ВОПРОСУ О ТРУДОВЫХ ГАРАНТИЯХ МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье на основе анализа нормативно-правовых актов Российской Федерации исследуются трудовые гарантии деятельности мировых судей. Подробно изучаются институт оплаты и условий труда. В работе также рассматривается вопрос привлечения к дисциплинарной ответственности, а также система органов, обеспечивающих деятельность мировых судей.

Ключевые слова: мировые судьи, оплата труда, условия труда, досрочное прекращение полномочий.

В современном российском законодательстве правовой статус мировых судей регулируется Законом Федерации от 26.06.1992 № 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации» (далее – Закон «О статусе судей») [1]. В соответствии с ч. 1 ст. 19 Закона «О статусе судей» оплата труда у мировых судей складывается из следующих элементов: ежемесячного денежного вознаграждения и из ежеквартального денежного поощрения. Рассмотрим, из чего состоит каждая из указанных частей. Так, денежное вознаграждение складывается из месячного должностного оклада, оклада за квалификационный класс, ежемесячного денежного поощрения, ежемесячной доплаты за выслугу лет, ежемесячных доплат за ученую степень кандидата юридических наук, доктора юридических наук, за ученое звание доцента, профессора, за почетное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации». Размер должностного оклада мирового судьи, в соответствии с Приложением 7 этого же закона, составляет 60%, а в Москве и Санкт-Петербурге – 64% от оклада Председателя Верховного Суда РФ, утвержденного Указом Президента РФ от 19 марта 2013 г. № 207 «О должностном окладе Председателя Конституционного Суда Российской Федерации» [2], и равен примерно 20000 руб. (20860 руб. с учетом индексации). В соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 19 Закона «О статусе судей» размер окладов ежегодно подлежит индексации. Так, в 2020 г. коэффициент индексации составляет 1,043 [3]. Размер иных частей ежемесячного денежного вознаграждения устанавливается в процентном отношении к должностному окладу мирового судьи, за исключением ежемесячного денежного вознаграждения, которое составляет 2,2 % от должностного оклада судьи Верховного суда и равен 736 руб.

Следующая часть оплаты труда, а именно ежеквартальное денежное поощрение, согласно п. 14 ч. 1 ст. 19 Закона «О статусе судей» устанавливается в размере равном ежемесячному денежному поощрению (736 руб.).

Кроме того, мировым судьям может оказываться материальная помощь, и могут выплачиваться премии. Согласно п. 20 ч. 1 ст. 19 Закона «О статусе судей» порядок оказания материальной помощи и выплаты премий регулируется приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 05.06.2013 № 116 (ред. от 29.12.2018) «Об утверждении Положения о порядке выплаты премий и оказания материальной помощи судьям судов общей юрисдикции и федеральных арбитражных судов» [4] (далее – Приказ № 116).

Премии, согласно п. 2.1 Приказа № 116 делятся на 2 вида: единовременные и за определенный период времени. В п. 2.2 установлены критерии премирования, к которым относятся качество выполняемой работы, ее уровень сложности и др. По моему мнению, нормативная регламентация критериев премирования является достоинством современного российского законодательства. Фактическим основанием выплаты премий является соблюдение критериев, а юридическим основанием согласно абз. 5 п. 2.7 Приказа № 116 является согласованное с советом судей (с президиумами советов судей) субъектов Российской Федерации приказ начальника управления Судебного департамента в субъектах Российской Федерации, издаваемый в соответствии с представлениями председателей районных судов, в судебных районах которых исполняет обязанности мировой судья. Иногда для выплаты премий необходим сложный

юридико-фактический состав: поручение и ходатайство органов судейского сообщества, и приказ Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации (п. 2.8 Приказа № 116).

Для получения материальной помощи также установлен сложный юридико-фактический состав: наличие особой социальной нужды (например, необходимость лечения, рождение ребенка), заявление мирового судьи, ходатайство председателя районного суда и решение начальника управления Судебного департамента в субъекте Российской Федерации. Размер материальной помощи не ограничен законом (абз. 6 п. 3.2 Приказа № 116).

В соответствии с ч. 1.1 ст. 19 Закона «О статусе судей» единым финансовым источником всех вышеуказанных выплат выступает Фонд оплаты труда судей. Причем в Фонд закладываются денежные средства с запасом в 5,4 раза. Фонд оплаты труда судей финансируется за счет средств федерального бюджета.

Определенные гарантии имеются у судей в части института времени отдыха. Так, согласно ч. 2 ст. 19 Закона «О статусе судей» мировым судьям предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, составляющий 30 дней. В зависимости от стажа мировым судьям предоставляются дополнительные дни оплачиваемого отпуска от 5 до 15 дней (от 5 до 15 лет стажа соответственно).

Специальным законодательством также большое внимание уделяется институту условий труда. Согласно ст. 10 Федерального закона от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» [5] материально-техническое обеспечение деятельности мировых судей осуществляют органы исполнительной власти субъекта. Также стоит подчеркнуть, что мировому судье в целях обеспечения его деятельности выделяется аппарат мирового судьи, структура и штатное расписание которого устанавливаются в порядке, определенном законами субъектов РФ. Еще мировому судье оплачивается проезд до места работы, а также различные расходы, связанные с необходимостью телефонной и иной связи. В Ярославской области функционирует специальный орган исполнительной власти – Агентство по обеспечению деятельности мировых судей в Ярославской области [6].

В ст. 12.1 Закона «О статусе судей» установлен специальный порядок привлечения мирового судьи к дисциплинарной ответственности, в том числе досрочного прекращения полномочий. Данная гарантия включает в себя следующие положения: исчерпывающий перечень дисциплинарных взысканий (ч. 1), особый порядок привлечения к дисциплинарной ответственности (ч. 2–6), специальный орган – квалификационные коллегии судей (ч. 7) дополнительные гарантии оспаривания решения о привлечении к дисциплинарной ответственности (ч. 7).

В целом хочется подчеркнуть, что повышенный уровень трудовых гарантий мировых судей и всех носителей судебной власти обусловлен важностью выполняемых ими задач, а также необходимостью обеспечения независимости судей и ограждения их от совершения коррупционных преступлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // [Электронный ресурс Официального интернет-портала правовой информации]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Указ Президента РФ от 19 марта 2013 г. № 207 «О должностном окладе Председателя Конституционного Суда Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 12, ст. 1241 (с изм. и доп.).
3. Указ Президента РФ от 13 июня 2019 г. № 279 «Об увеличении должностных окладов судей в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. № 24, ст. 3063 (с изм. и доп.).
4. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 05.06.2013 № 116 (ред. от 29.12.2018) «Об утверждении Положения о порядке выплаты премий и оказания материальной помощи судьям судов общей юрисдикции и федеральных арбитражных судов» // СПС «Консультант Плюс».
5. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 51, ст. 6270 (с изм. и доп.).
6. Указ Губернатора Ярославской области от 8 ноября 2011 г. № 497 «О структуре органов исполнительной власти Ярославской области» // [Электронный ресурс Электронного фонда правовой и нормативно-технической информации]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/934030924> (дата обращения: 08.04.2020).

Поступила в редакцию 01.05.2020

L. G. Dzhidzhavadze

TO THE QUESTION OF LABOR GUARANTEES OF WORLD JUDGES IN THE RUSSIAN FEDERATION

In this article, based on the analysis of normative legal acts of the Russian Federation, the labor conditions of world judges are studied. The Institute of remuneration and working conditions is studied in detail. The paper also considers the issue of bringing to disciplinary responsibility, as well as the system of bodies that ensure the activities of world judges.

Key words: world judges, remuneration of labor, working conditions, early termination of powers.

Джиджавадзе Леван Гияевич, студент 4 курса, юридического факультета,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
150003, Россия, г. Ярославль, ул. Советская, д.14
E-mail: Levandzhidzhavadze@yandex.ru
Контактное лицо – Джиджавадзе Леван Гияевич, Levandzhidzhavadze@yandex.ru, 89605428562

Dzhidzhavadze L. G., fourth-year student,
Faculty of Law
Yaroslavl State University
Sovetskaya st., 14, Yaroslavl, Russia,
E-mail: Levandzhidzhavadze@yandex.ru

УДК 347.451

Алина Владимировна Жилина

Студент группы: Ю-18-4

*Уральского государственного экономического университета
научный руководитель: Вероника Александровна Меццягина,
кандидат юридических наук, доцент кафедры
конституционного и международного права
Уральского государственного экономического университета*

ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Аннотация. Рассматриваются понятие и юридическая характеристика договора розничной купли-продажи. Отмечается неточность легального определения договора розничной купли-продажи. Предлагается внесение поправок в ст.496 ГК РФ для конкретизации. Отмечается наличие дискуссии по определению договора розничной купли-продажи, как публичного договора и договора присоединения.

Ключевые слова: договор розничной купли-продажи, публичный договор, договор присоединения.

Договор розничной купли-продажи является наиболее распространенным юридическим фактом, сделкой, в повседневной жизни. В связи с развитием рыночных отношений, данный вид правовых отношений стал неотъемлемой частью российской экономической сферы. В гражданском законодательстве договор розничной купли-продажи квалифицируется, как разновидность договора купли-продажи. Взаимоотношения сторон данного договора регулируется п. 2 гл. 30 ГК РФ. [1]. Законодательное признание и включение данного вида договора в ГК РФ связано с переходом на рыночную экономическую систему.

В соответствии со ст.492 ГК РФ по договору розничной купли-продажи субъект, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу обязуется передать покупателю товар, для личного, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью [1]. Данное законодательное определение вызывает определенные вопросы. Так В.Н. Васин и В.И. Казанцев считают, что данное определение имеет алогизмы [6, с. 43]. Во-первых, это определение деятельности продавца, т.е. продажа товаров в розницу. Но продажа в розницу, как отмечается авторами, имеет штучный характер. Поэтому по характеру розничной торговли подходят такие субъекты, как универсальные магазины и, например, художник, человек, занимающийся рукоделием.

В Федеральном законе от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» (далее- ФЗ об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ) в основном содержатся нормы публичного права [2]. Однако данный нормативно-правовой акт регулирует общественные отношения, связанные с осуществлением розничной торговли. В ст.2 ФЗ об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ указано, что под розничной торговлей, следует понимать такой вид деятельности, который связан с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. В данном случае законодатель не акцентирует, в отличие от п.1 ст.492 ГК РФ, особенность субъектного состава возникающих договорных правоотношений. Считается, что указание на субъектный состав является особенностью договора розничной купли-продажи и позволяет выделить его, как отдельный вид договора.

Б.И. Пугинский считает, что «розничная торговля характеризуется тем, что предназначена продавать товары гражданам» [8, с. 320]. Однако, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации (далее-ВАС РФ) придерживается иной позиции. В п.5 Постановление Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 № 18 «О некоторых вопросах, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки» указано, что под целями, не связанными с личным использованием, следует понимать в том числе приобретение покупателем товаров для обеспечения его деятельности в качестве организации или гражданина-предпринимателя (оргтехники, офисной мебели, транспортных средств, материалов для ремонтных работ и т.п.) [3]. Такой же позиции придерживаются В.В. Витрянский и

М.И. Брагинский [5, с. 11]. Следовательно, покупателем в договоре розничной купле-продаже может выступать не только гражданин, но и юридическое лицо, индивидуальный предприниматель.

Из легального определения договора розничной купли-продажи вытекает алогизм определения целей заключения договора. Как указано в п.1 ст.492 ГК РФ договор розничной купли-продажи заключается для личного, домашнего, семейного и иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью [1]. Однако, как отмечают В.Н. Васин и В.И. Казанцев, порой достаточно затруднительно определить для каких целей приобретается товар [6, с. 43]. Ярким примером, выступает гражданин, который осуществляет предпринимательскую деятельность по перевозке грузов и пассажиров. Приобретая автомобиль, он будет использовать эту вещь не только для предпринимательской деятельности, но и бытовой жизни. Г.М. Гура считает, что, т.к. законодательно не определены критерии для целей использования товара, следует расширить не только субъектный состав договорных отношений, но и целевое назначение товара [7, с. 24]. Допустить возможным приобретение товара для предпринимательской деятельности, при этом учитывая, что количество товара не может превышать нормально необходимого для личного, семейного, домашнего и иного использования. Если следовать данной логике, то возможно получение еще большего противоречия и непонимания в правовом регулировании. На наш взгляд, следует определить критерии для целей использования товара, чтобы избежать противоречивости в правовом регулировании с договором поставки.

По юридической характеристике договор розничной купли-продажи является консенсуальным, возмездным, двусторонне обязывающий. В соответствии с п.2 ст.492 ГК РФ договор розничной купли-продажи публичный [1].

Консенсуальный договор – гражданско-правовой договор, который признаётся заключенным с момента согласования существенных условий сторонами. Из этого следует, что продавец передает товар покупателю и исполняет тем самым свои договорные обязательства.

Договор розничной купли-продажи является двусторонне обязывающим, т.к. порождает права, обязанности и ответственность для сторон договора.

Нет единого мнения о характеристике договора розничной купли-продажи как публичного, так и договора присоединения. Н.Ю. Хорошавина считает, что договор розничной купли-продажи содержит в себе характеристику публичного договора и договора присоединения [11, с. 21]. Покупатель, как указывает Н.Ю. Хорошавина, не участвует в установлении условий договора, следовательно, это договор присоединения. Однако, если условия о качестве товара или цене устанавливаются государством, то тогда характерна императивность. Поэтому продавец не может изменять условия договора розничной купли-продажи в отношении неопределенного круга лиц. Ю.А. Белова при анализе точек зрения авторов (М.И. Брагинского, А.Ю. Кабалкина, М.И. Кулагина, Н.И. Клейна) делает вывод, что «публичность» договора относится к ограничениям гражданских прав [4, с. 7]. Права собственника значительно сужены по формированию условий распоряжения товаром. Поэтому обосновывается необходимость понимания «публичности» как невозможности отказа от заключения договора при наличии условий, позволяющих заключить данный договор. Ю.В. Ковалева обратила внимание на конкуренцию норм при заключении договора розничной купли-продажи (ст.426 ГК РФ и ст.428 ГК РФ) [9, с. 16]. При заключении договора присоединения допускается действительность обременительных и недобросовестных условий в отношении присоединяющейся стороны. Однако заключение публичного договора с условиями, несоответствующим равенству для всех потребителей и соблюдения императивных правил, влечет его ничтожность. Поэтому приоритет должен признаваться за ст.426 ГК РФ. При этом ст.428 ГК регулирует только специфику способа заключения договора. М.И. Брагинский, В.В. Витрянский также считают, что «...договор розничной купли - продажи по способу заключения относится к категории договоров присоединения» [5, с. 44]. Таким образом, можно сделать вывод, что по своей природе договор розничной купли-продажи является публичным, т.к. основным покупателем по данному договору выступает потребитель. Кроме того, по способу заключения договор розничной купли-продажи является договором присоединения, т.к. покупатель не участвует при определении условий договора, а присоединяется к предложенному варианту.

В.В. Витрянский указал, что если договор розничной купли-продажи является публичным, то, следовательно, договор может заключаться с использованием публичной оферты (ст.437 ГК РФ) [10, с.190]. В соответствии со ст. 494 ГК РФ предложение товара в рекламе, каталогах и описаниях товаров, которые обращены к неопределенному кругу лиц, признается публичной офертой. При этом выставление в месте продажи товаров, демонстрация их образцов и предоставление сведения о продаваемых товарах, признается публичной офертой независимо от того, указаны ли цена и другие существенные условия договора розничной купли-продажи. Исключением из общего правила являются случаи, когда продавец явно определил, что соответствующие товары не предназначены для продажи. Например, это указание продавцом, что данный товар является художественным оформлением зала и т.д.

Таким образом, договор розничной купли-продажи имеет легальное определение, однако, как отмечается учеными, требует конкретизации. Поэтому п.4 ст.492 ГК РФ предлагается изложить в следующей редакции: «Покупателем по договору розничной купли-продажи может быть физическое лицо, физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, организация любой организационно-правовой формы, если предметом договора является товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью». При этом стоит также определить критерии целей использования товара для избежание противоречивости при определении разновидности договора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-Ф (с изм. От 03.07.2019) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 № 18 «О некоторых вопросах, связанных с применением Положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Белова О.А. Правовая природа договора дистанционной розничной купли-продажи: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. Волгоград, 2010. 23 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>.
5. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о передаче имущества. 4-е изд., стереотипное. М.: Статут, 2002. Кн. 2. 800 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. Васин В.Н., Казанцев В.И. Договор купли-продажи (Логико-правовой анализ аномалий) // «Российский судья». - 2005. - № 4. - с. 43. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. Гура Г. М. Актуальность договора розничной купли продажи // Территория науки. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru>.
8. Избранные труды / Б. И. Пугинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 522 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 320 — URL: <https://urait.ru>.
9. Ковалева Ю.В. Императивность в договорном праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. Краснодар, 2011. 26 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>.
10. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том II. Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2011 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Хорошавина Н.Ю. Правовое регулирование договорных отношений розничной купли-продажи: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. Казань, 2007. 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>.

Поступила в редакцию: 20.02.2020

V.A. Mesheryagina, A.V. Zhilina

CONCEPT AND LEGAL CHARACTERISTIC OF A RETAIL PURCHASE AND SALE AGREEMENT

The concept and legal characteristics of the retail sale contract are considered. The inaccuracy of the legal definition of a retail sale contract is noted. It is proposed to amend Article 496 of the Civil Code for concretization. There is discussion about the definition of a retail sale contract as a public contract and an accession contract.

Keywords: retail sale contract, public contract, accession contract.

Жилина А.В., студент группы:Ю-18-4
Уральского государственного экономического университета
Тел.:89511963485
E-mail: Alinakmb@yandex.ru

Zhilina A. V.
student groups:Yu-18-4
Ural state University of Economics
Тел.:89511963485
E-mail: Alinakmb@yandex.ru

Контактное лицо – Жилина А.В., Alinakmb@yandex.ru

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МОШЕННИЧЕСТВУ В СТРАХОВАНИИ В РФ

По данным различных источников, сегодня в России порядка 10% страховых выплат попадают в руки мошенников, при этом до 40% россиян попытку обмануть страховую компанию вообще не относят к числу преступлений. На самом же деле, страхование является не только разновидностью коммерческой деятельности, но и важнейшим инструментом для решения социальных вопросов, в силу чего от действий страховых мошенников страдают, в конечном итоге, и национальный бизнес, и граждане, и государство в целом[13]. Для борьбы со страховым мошенничеством рекомендуется использовать итеративный подход, когда достижение поставленной цели происходит через реализацию последовательных этапов. На первом этапе происходит диагностика страховой компании с целью идентификации присутствующих в ней мошеннических рисков и последующий приблизительный расчет соответствующих финансовых утечек, а на втором – разработка конкретных мероприятий по предупреждению, идентификации и расследованию выявленных и наиболее существенных, исходя из их размера, утечек.

Этап 1. Диагностика. Диагностика страховой компании по выявлению характерных для нее рисков мошенничества может осуществляться через формирование матрицы с описанием способов мошенничества в разрезе контрагентов и специфики страховых продуктов/линий бизнеса. Данный подход способствует как формированию полного перечня большинства мошеннических рисков, присущих той или иной компании, так и оценке потенциальных утечек, которые она несет по каждому из них.

Этап 2. Разработка мероприятий по борьбе с мошенничеством. Мероприятия по снижению уровня идентифицированных на первом этапе рисков мошенничества, как правило, должны касаться трех основных направлений.

1) Предупреждение мошенничества. Например, ужесточение процедур предстраховой экспертизы, а также процедур оценки и выбора партнеров, участвующих в урегулировании убытков.

2) Идентификация (выявление) риска мошенничества. Например, внедрение системы «красных флажков» – автоматических индикаторов на присутствие признаков мошенничества в выплатном деле. При этом данные индикаторы должны быть интегрированы в информационную систему компании, поддерживающую урегулирование убытков в страховой компании. При срабатывании «красных флажков» на наличие признаков страхового мошенничества сотрудники проводят дополнительную оценку данного убытка. При подтверждении факта мошенничества и возможности его доказательства страхователь получает отказ либо (в случае необходимости) проводятся дальнейшие судебные процедуры.

3) Расследование. Например, разработка и стандартизация процедур расследования и урегулирования случаев мошенничества с одновременным пополнением «черного списка» субъектов мошенничества.

Комплексные системы «красных флажков» основаны на применении прогнозного моделирования. Прогнозное моделирование – это методология анализа данных, базирующаяся на методах искусственного интеллекта и инструментах управления принятиями решений[13].

Вводные переменные являются ключевым моментом при использовании прогнозного моделирования. Качество результатов прогнозных моделей зависит от возможности комбинировать данные из внутренних источников страховой компании с общими внешними источниками. Для построения прогнозных моделей на российском страховом рынке рекомендуется использовать следующие источники: 1) информация о страхователях и застрахованных лицах; 2) информация об убытках; 3) внешние общедоступные источники, например, демографические данные, данные по покупательской способности; 4) информация по условиям конкретных страховых продуктов; 5) информация о характеристиках застрахованных транспортных средств[13].

Прогнозное моделирование позволяет ускорить идентификацию случаев страхового мошенничества, тем самым увеличивая возможный доход компании, который становится тем меньше, чем позже происходит идентификация.

Реалии современного страхового рынка таковы, что использование прогнозных моделей в России сдерживается, во-первых, отсутствием достаточных внешних единых баз данных, а во-вторых – скудной

аналитикой внутри самих компаний. Многие страховщики, даже из числа сегодняшних лидеров, в стремлении объять всё и сразу пытаются внедрить в свои аналитические системы огромное количество новых полей для ввода информации. Однако на практике основная часть этих полей так и остается незаполненной.

Полностью устранить мошенничество из страхования, как и из любой иной экономической сферы, невозможно. Однако применяя специальные меры, его можно держать под контролем, минимизировать ущерб, предотвращать значительное число криминальных проявлений.

Специалисты предлагают разные наборы мер, например:

1. Лучшее изучение потенциального страхователя – если есть сомнения в желающем получить полис, лучше запросить на него больше данных.
2. Анализ повторяемости страховых обращений – повторные обращения в короткий период времени со схожими признаками должны вызывать подозрения.
3. Строгое разделение функций и расположения отделов – те, кто оценивает ущерб и урегулирует страховой случай не должны тесно общаться с теми, кто выплачивает деньги.
4. Прием на работу опытных специалистов по выплатам – среди них часть сотрудников должна заниматься предотвращением случаев мошенничества в страховой компании.
5. Большая публичность расследования и преследования мошенников.
6. Повышение ответственности субъектов страхового дела за нарушение страхового законодательства;
7. Законодательное определение понятия страхового мошенничества, четкая классификация видов страхового мошенничества, повышение вероятности наказания за страховое мошенничество, введение наказания уже на стадии покушения на мошенничество, достижение экономической невыгодности страхового мошенничества.

Наиболее эффективный путь борьбы со страховым мошенничеством — это включение относящейся к делу информации в централизованные базы данных. С их помощью подобных баз данных можно за короткое время вычленив наиболее сложные случаи страхового мошенничества, конечно, если эти данные можно будет получить повсеместно. Безусловно, требования к защите информации, составляющей коммерческую тайну, должны соблюдаться. Но если страховщики серьезно озабочены проблемой страхового мошенничества, то всегда можно найти удобные и действенные варианты сотрудничества[20].

По данным анализа экспертов, финансовые ресурсы страховщиков на предупредительные мероприятия и создание системы безопасности, направленные на борьбу со страховым мошенничеством, дают трех-шести кратную прибыль по сравнению с первоначальными затратами.

По проделанной работе можно выделить несколько значимых проблем мошенничества в страховании Российской Федерации. Это такие проблемы как:

1. В российском законодательстве отсутствует логичная взаимосвязанная система законодательных актов, способствующих раскрытию и доказательству случаев страхового мошенничества.
2. Необходимы большие затраты на выявление и расследование фактов мошенничества, которые зачастую превышают предполагаемые выплаты. Поэтому страховой компании иногда дешевле произвести выплату по сомнительному страховому случаю, чем доказывать это в суде.
3. Расследование и обнародование фактов мошенничества встречает противодействие со стороны самих страховых компаний. Страховщики избегают негативной рекламы в средствах массовой информации, так как освещение одного или двух сомнительных страховых случаев может отпугнуть часть клиентов и отрицательно сказаться на имидже организации.
4. Страхование в настоящий момент перестало быть только привилегией высших социальных слоев населения, в страховые отношения вовлекаются самые разные лица, в том числе и потенциальные мошенники.

Были предложены следующие пути решения данных проблем:

1. соответствующим образом организовать работу и контроль за страховыми агентами, проводя их инструктирование по правилам заключения договора страхования и приемам выявления потенциальных мошенников;
2. ввести в Правила страхования пункт об ответственности за совершение мошеннических действий, предполагающий возможность расторжения договора или отказа в выплате;
3. разработать типовые правила обязательного осмотра и документирования имущества, подлежащего страхованию;
4. создать специализированные с ограниченным доступом базы данных, содержащие информацию о заключенных договорах страхования и объектах страхования; всех страховых случаях; мотивированных отказах в выплате; фактах мошеннических действий при страховании; распространенных способах

мошенничества; недобросовестных страхователей, страховых агентах и должностных лицах, подозреваемых в причастности к страховому мошенничеству;

5. предусмотреть в соответствующих законодательных актах обязанность работников органов внутренних дел оказывать содействие работникам служб безопасности страховых компаний в расследовании фактов страхового мошенничества;

6. на государственном уровне разработать и внедрить в практику совместные программы борьбы со страховым мошенничеством с включением в них всех заинтересованных организаций;

После введения данных предложений для Российской Федерации в целом открываются перспективы уменьшения случаев мошенничества в страховом бизнесе. Кроме того, повышение результативности работы страховых компаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабурина, Н. А. Страхование. Страховой рынок России : учеб. пособие для вузов / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с.

2. Сидоренко Э.Л. Страховое мошенничество: особенности системного толкования. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: история и право. 2016. № 2 (19). С. 26.

3. Чернова Г. В. Основы экономики страховой организации по рисковому видам страхования. Учебное пособие - Санкт -Петербург: Питер, 2017 - 240 с.

4. Яни П.С. Специальные виды мошенничества. // Законность. 2015. № 7. С. 29-33.

Журавлев Владислав Сергеевич, студент 2 курса
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Zhuravlev Vladislav Sergeyevich, student of the
2nd course Branch of the "Udmurt state
University" in Воткинск

УДК 349

Косачева Анастасия Николаевна

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

филиал в городе Воткинске

ПОНЯТИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИЗ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ

Аннотация: Кондикционное обязательство относится к числу охранительных, обязательств: они имеют направленность на восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего и возникают между сторонами, не связанными между собой договорными отношениями. Данное обстоятельство выступает серьезным барьером для развития экономически здоровых товарно-денежных отношений.

Ключевые слова: неосновательное обогащение, кондикционное обязательство, внедоговорные охранительные обязательства, кондикция, возникновение и особенности кондикции.

Кондикционное обязательство относится к числу охранительных, обязательств: они имеют направленность на восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего и возникают между сторонами, не связанными между собой договорными отношениями, либо хотя и связаны договором, но неосновательное обогащение произошло вне связи с исполнением договорных обязательств. В результате неосновательного обогащения между должником (приобретателем) и кредитором (потерпевшим) возникает относительное правоотношение, направленное на перемещение материальных благ из хозяйственной сферы одного лица в хозяйственную сферу другого.

Результатом неосновательного обогащения является кондикционное обязательство (от лат. *condictio indebiti* - возврат утраченного по ошибке), смысл и значение которого в литературе имеют спорное значение.

Неосновательное обогащение, как категорию следует рассматривать в юридическом и экономическом значениях.

Как считали Д.Д.Гримм и Н. Полетаев, «обогащение» представляет собой экономическое явление и само по себе может не иметь никаких юридических последствий. По мнению указанных авторов, экономическое понятие обогащения приобретает юридическое значение только в случае незаконности такого обогащения, которое в таком случае служит основанием кондикционного иска. При этом, обогащение в экономическом смысле составляет родовое понятие для видового юридического понятия обогащения [1, С.180].

Обращаясь к словарю за толкованием «кондикции», можно увидеть, что некоторые понимают под ним всякий договорный, деликтный или связанный с определенным постановлением закона (*ex lege*) иск римского строгого права (*stricti juris*), в противоположность искам *bonae fidei*. На этом основании иск из стипуляции, займа (*mutuum*) неразличим от кондикции. Другие писатели видят в кондикции абстрактный иск из отношений, при судебном разбирательстве которых у претора (*in iure*) нельзя было привести точного

основания иска, хотя существование права на иск не подлежало сомнению. В таких случаях, сторона, предъявлявшая претензию, должна была просить у претора назначения судьи для разбирательства дела в особой форме (так называемое *legis actio per condictionem*), отличной от обыкновенной (*legis actio per iudicis postulationem*). Подтверждение этого мнения видят в римском делении кондикции не по их основаниям, а по предметам требования: *cond. certi* и *incerti*, *cond. triticaria*, *C. furtiva* и т. п. [2].

В продолжение истории, необходимо определить, одну особенность кондикции то, что они предъявлялись не только найденных, возвращенных вещей или убыток от неисполнения обязательства.

Путем кондикции можно было получать или то, или другое, смотря по тому, что было возможно кондикция, поэтому, успешно конкурировала с другими исками (например, *rei vindicatio*, исками из купли-продажи и т.д.). На более позднем этапе развития права она совершенно слилась с личным иском об убытках. Однако, практическое значение сохранила одна группа кондикции, но позднее, которая получила название исков из неправомерного обогащения, возникавших из так называемого квази-контракта. [2].

Возникновение кондикции неизбежно, так как в результате обычной хозяйственной деятельности, так или иначе возникают случаи перемещения вещи от одного лица к другому, который не имеют правового основания и при нормальной, не нарушающей ситуации прав, не возникло.

Данное обстоятельство выступает серьезным барьером для развития экономически здоровых товарно-денежных отношений.

Здесь происходит уплата недолжного (*indebiti*); справедливо, поэтому, восстановить стороны в старое юридическое положение. Одно лицо производит уплату другому в надежде на возможность уплаты или совершения определенного действия с его стороны, но последнее оказывается невозможным по той или другой причине; справедливо возратить полученное на основании неисполнимого (*causa data causa non secuta*). Производится уплата из мнимого основания (недействительной сделки), т. е. в действительности без основания (*sine causa*). Одно лицо обогащается за счет другого противоправным образом: владеет краденой вещью, получает выгоду от незаконного предприятия или запрещенной законом сделки и т. д. [2].

Во всех этих случаях или совсем нет основания к обогащению одного за счет другого, или оно позорно (*turpis causa*), противозаконно (*injusta causa*). Во всех этих случаях путем кондикции в различных ее видах, соответствующих случаям *cond. indebiti*, *ob causam datorum*, или *causa data causa non secuta*, *ob turpem causam*, *ob injustam causam* и т. д. [2], возможно было получить обратно отданное или его стоимость. А так же ее обратное действие путем кондикции в различных ее видах, соответствующих случаям.

Смысл *ob ingustam causam* сохранил свое значени в современном российском праве.

Менее урегулированным в Российской Федерации в системе внедоговорных охранительных обязательств наряду с обязательствами из причинения вреда являются обязательства из неосновательного обогащения, именуются также как кондикционные обязательства.

По словам А.Л. Маковского суть кондикционного обязательства может быть заключена в формуле – «верни чужое».

В соответствии со статьей 1102 ГК РФ лицо, которое без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель) за счет другого лица (потерпевший), обязано возратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество.

В теории гражданского права такие обязательства именуются кондикционными (от лат. *condictio* - возврат утраченного по ошибке). Данное обязательство универсально для всех случаев, когда одно лицо сберегает имущество за счет другого без правового основания и поэтому является родовым понятием по отношению ко всем обязательствам по возврату имущества, сбереженного без достаточных оснований. [3].

Неосновательное обогащение часто имеет место в гражданском обороте: покупатель недвижимого имущества не зарегистрировал переход права собственности, продавец, остающийся собственником, неосновательно обогатился; страховщик выплатил сумму страхового возмещения, страхователю, который недобросовестно заявил размер ущерба и т.д. — во всех этих случаях нет оснований для предъявления вещного, обязательственного иска, основания возникновения деликтного обязательства также отсутствуют, однако потерпевший понес ущерб, а другое лицо неосновательно обогатилось за счет потерпевшего.

Одним из последних веяний судебного рассмотрения, было установление конституционности применения неосновательного обогащения к налоговым правоотношениям. Так согласно правовой позиции КС РФ, сформулированной в Постановлении от 24 марта 2017 г. N 9-П [4], институт неосновательного обогащения является универсальным правовым инструментом и его использование, исходя из конституционных требований обеспечения баланса публичных и частных интересов, не исключается и в налоговых отношениях [5]. Таким образом, гражданско-правовые институты неосновательного обогащения и возмещения вреда в налоговых отношениях применяются в специальном, не гражданско-правовом режиме [6].

М.В. Карасева отмечает, что правовая позиция, сформулированная Конституционным судом РФ об институте неосновательного обогащения как институте межотраслевом, фактически создает опасность размыwania границ налогово-правового регулирования. Видимо, суды это понимают, так как применяют гражданско-правовой институт неосновательного обогащения только при наличии совокупности определенных условий. Во-первых, в случае отсутствия возможности принудительного исполнения налогового обязательства посредством мер налогово-правового принуждения, во-вторых, при осуществлении налоговым органом должного контроля за исчислением и уплатой налогов, в-третьих, при отсутствии статуса недоимки у суммы, не поступившей в бюджет [6].

Таким путем сдерживаются попытки налоговых органов активно использовать институт неосновательного обогащения для взыскания недоимок. [6]. Например, Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 15 марта 2018 г. N Ф06-30425/2018 по делу N A12-20677/2017 и Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 31 мая 2018 г. N Ф04-1886/2018 по делу N A27-20897/2017 показывают актуальную судебную практику, которая свидетельствует, что арбитражные суды отказывают налоговым органам в удовлетворении исков о взыскании неосновательного обогащения в виде неуплаченного земельного налога.

Возвращаясь к обязательству из неосновательного обогащения, можно сказать, что по общему правилу данное обязательство возникает между сторонами не связанными договорными отношениями, в то же время это обязательство может возникнуть между сторонами договора, однако неосновательное обогащение одной из сторон происходит не в связи с исполнением договорного обязательства [3, С.3].

Неосновательное обогащение имеет место, когда: а) происходит приобретение имущества либо избавление от трат; б) происходит уменьшение в имущественной сфере у потерпевшего; в) отсутствуют основания для такого обогащения. Отсутствие какого-либо из данных элементов (например, обогащение без уменьшения в чьей-либо имущественной сфере или, напротив, уменьшение в имуществе другого лица без обогащения на другой стороне означает отсутствие неосновательного обогащения как такового; такие отношения регулируются иными нормами ГК) [7, С.11].

Так, например судом были удовлетворены требования, по делу в котором установлено, что общество "Фармакор" приобрело у общества "Фазтон-Инвест" по договорам купли-продажи от 26.08.2002 N 28 и от 29.05.2003 N 29/05 нежилые помещения 1Н площадью 48,0 кв. м с кадастровым номером 78:4145:3:8:1 и 7Н площадью 177,3 кв. м с кадастровым номером 78:4145:3:8:8 соответственно, расположенном на указанном земельном участке в здании по адресу: Санкт-Петербург, Липовая аллея, д. 12, лит. А. Таким образом, на момент заключения сторонами договоров купли-продажи помещений в названном здании, продавец являлся также и собственником земельного участка.

Истец ("Фазтон-Инвест"), ссылаясь на то, что ответчик фактически использует земельный участок, занятый зданием, в котором находятся принадлежащие ему помещения, неосновательно сберегая денежные средства за счет истца обратился с иском по настоящему делу, рассчитав размер неосновательного обогащения исходя из базовых ставок арендной платы, установленных нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга для публичных земель.

Удовлетворяя иск, суд первой инстанции исходил из следующего: ответчик пользовался в спорный период соответствующей частью спорного земельного участка без правовых оснований и без внесения платы за такое пользование. У общества "Фармакор" не возникло долевой собственности на землю, такое право не зарегистрировано за ним в ЕГРП, поэтому плательщиком земельного налога ответчик не является. Руководствуясь пунктом 1 статьи 65 Земельного кодекса Российской Федерации, пунктом 1 статьи 388 Налогового кодекса Российской Федерации, статьей 1102, пунктом 2 статьи 223 Гражданского кодекса Российской Федерации, суд пришел к выводу о возникновении на стороне ответчика неосновательного обогащения в сумме, равной плате за аренду публичной земли.

Однако, судебная коллегия ВС РФ считает, что «согласно пункту 1 статьи 1102 ГК РФ лицо, которое без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель) за счет другого лица (потерпевшего), обязано возвратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (неосновательное обогащение), за исключением случаев, предусмотренных статьей 1109 данного Кодекса.

В связи с приобретением ответчиком доли в праве на земельный участок он обязан уплачивать земельный налог. В случае если после возникновения долевой собственности земельный налог был полностью уплачен продавцом, он вправе требовать возмещения его расходов на уплату земельного налога по правилам о неосновательном обогащении.

Поскольку в рамках данного дела такой иск заявлен не был, а иск о взыскании неосновательно сбереженных средств в размере арендной платы удовлетворению не подлежал, Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации считает, что суд первой инстанции и суд

округа при рассмотрении настоящего спора допустили существенные нарушения норм материального права и по этому подлежат отмене» [8].

Данный пример показывает, что не возникает неосновательного обогащения в виде сбережения арендной платы за использование земельного участка, поскольку права на спорный земельный участок перешли к ответчику вместе с расположенными на нем помещениями так как отсутствует элемент уменьшения имущественной сферы у потерпевшего.

Полученное без оснований, является главным обстоятельством, определяющим кондикционное обязательство. С целью детального изучения предлагаем «неосновательного обогащение» рассмотреть обособленно друг от друга.

По смыслу главы 60 ГК под обогащением следует понимать приобретение или сбережение имущества, осуществленные за чужой счет. Под приобретением следует понимать поступление в собственность приобретателя предусмотренных ст. 128 ГК объектов гражданских прав, относящихся к имуществу, в том числе приобретение имущественных прав [7, С.15]. Приобретение возможно в различных формах: получение ошибочно осуществленного безналичного перевода, внесение аванса до заключения несостоявшегося впоследствии договора и т.д.

Как представляется, обогащение возможно как за счет вещей, объединенных родовыми признаками, так и за счет индивидуально-определенной вещи. Так, при расторжении договора купли-продажи, если товар не был оплачен, его истребование в пользу продавца производится на основании норм о неосновательном обогащении (абз. 2 п. 4 ст. 453 ГК) независимо от того, является товар родовой или уникальной вещью.

Неосновательным сбережением имущества является освобождение приобретателя от трат, которые он понес бы при нормальном ходе гражданского оборота. Д.В. Новак выделяет три формы неосновательного сбережения имущества: а) улучшение принадлежащего ему имущества; б) освобождение от имущественной обязанности; в) пользование чужим имуществом, получение результата выполнения работ или оказания услуг другим лицом [7, С.15].

Под правовыми основаниями (известными со времен римского частного права под термином *causa*) согласно п. 1 ст. 1102 ГК понимаются те, которые установлены "законом, иными правовыми актами или сделкой". При данном подходе отсутствие или недействительность любого из указанных обстоятельств признается отсутствием основания для обогащения (например, случайный платеж при отсутствии договора является неосновательным).

Сегодня популярен и распространен подход, который рассматривает в качестве «кауза» некую цель, в результате чего имущество или иное материальное благо передано потерпевшим потребителю. При данном подходе, разумеется, остается неосновательным обогащение, осуществленное при отсутствии у сторон каких бы то ни было отношений (тот же самый ошибочный платеж является неосновательным) [9, С.187]. Однако неосновательным становится также и обогащение, полученное по договору, по которому хозяйственная цель потерпевшим не достигнута (например, товар передан приобретателю, а деньги не уплачены). Наблюдается, данный подход за последнее время получает признание как в судебной практике, так и в гражданском законодательстве. Так, в п. 5 приложения к информационному письму Президиума ВАС РФ N 165 приведена ситуация, при которой уплаченные до заключения договора деньги были признаны неосновательным обогащением не с момента их уплаты, а с момента, когда стало очевидно, что договор не будет заключен (хозяйственная цель не будет достигнута) [10]. Кроме того, такой вывод следует из правила, которое в 2015 г. введено в абз. 2 п. 4 ст. 453 ГК [7, С.15].

Элементами исследуемого обязательства следует считать: должника; кредитора и содержание.

Сторонами такого обязательства являются приобретатель (должник), обязанный устранить имущественные потери потерпевшего, и потерпевший (кредитор), имеющий соответствующие встречные права.¹

Кондикционное обязательство имеет своим содержанием обязанность приобретателя возвратить потерпевшему весьма своеобразно определяемое наличное обогащение, которое составляет неосновательно приобретенное имущество в натуре (при невозможности - его действительную стоимость) [7, С.15].

Все что должник смог извлечь или должен был извлечь, считается доходом, полученным от неосновательного обогащения. Указанные доходы прибавляются к объему неосновательного обогащения и тем самым увеличивают размер обязательств которые приобретатель должен исполнить, за минусом понесенных затрат которые были связаны с содержанием или сохранением имущества.

Правовое закрепление неосновательного обогащения, показывает его гражданско правовую природу происхождения данного института. Однако явно прослеживается тенденция судебной практики изменить традиционную модель правоприменительных отношений путем применения гражданско-

правовых институтов в некоторых, публичных режимах для достижения общественных целей, что выходит за пределы правового регулирования.

Критичными к сложившейся ситуации, мы не будем. Характер неосновательного обогащения обусловлен его зависимостью от судебного толкования и постоянно эволюционирует под влиянием судебных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Д.В. Джимбеева Обязательства из неосновательного обогащения в коллизионном праве 12.00.03. – Дисс.канд.юрид.наук: Москва, 2017. – 232с.
2. Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. Энциклопедический словарь— С.-Пб.: Брокгауз-Ефрон. 1890—1907.
3. Д. В. Новак, В. С. Гербутов Ключевые проблемы обязательств из неосновательного обогащения// «Вестник ВАС РФ», 2014, N 1 С.3
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 24 марта 2017 г. N 9-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Налогового кодекса Российской Федерации и Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Е.Н. Беспутина, А.В. Кульбацкого и В.А. Чапанова// "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 5, май, 2017
5. Карасева М.В. Постановление Конституционного Суда РФ от 24 марта 2017 г. N 9-П в "зеркале" налогового права // Журнал конституционного правосудия. 2018. N 2. С. 14 – 17.
6. Дементьев И.В. Проблемы компетенции налоговых органов в контексте Постановления КС РФ от 24 марта 2017 г. N 9-П // Финансовое право. 2018. N 1. С. 34.
7. Новак Д. Неосновательное обогащение в гражданском праве (Сравнительно-правовое исследование) 12.00.03. – Автореф. Дисс...канд.юрид.наук: Москва, 2006. – 34 с.
8. Определение СК по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 23 ноября 2017 г. N 307-ЭС17-5707
9. Б.М. Гонгало Учебник "Гражданское право: В 2 т." (том 1) "Статут", 2018, 333с.
10. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 25.02.2014 N 165 <Обзор судебной практики по спорам, связанным с признанием договоров незаключенными>

Поступила в редакцию: 20.05.2020

A.N. Kosacheva

THE CONCEPT OF OBLIGATION FROM UNMASTERY ENRICHMENT

Higher education institution can act solely in the organizational and legal form of the institution. Currently, the state is investing more and more in education, thereby laying the development of all spheres of life: from culture to production, from economics to science. In this regard, consider the legal capacity of the university in the current legislation, its activities, as well as extra-ex-ante transactions of the university is relevant because of the legal status of the subject.

Key words: Higher educational institution, legal capacity of institution, extra-articulate transactions.

Косачева Анастасия Николаевна

Kosacheva Anastasia Nikolaevna

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Udmurt State University

г. Воткинск, филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске.

Svobody st., 127, Votkinsk, Russia,

Адрес: УР, г. Воткинск, ул. Свободы, 127 а (филиал УдГУ, корпус №4).

E-mail: pjankova-nastja@mail.ru

Контактное лицо – Косачева Анастасия Николаевна, E-mail: pjankova-nastja@mail.ru

УДК.340

Кузнецов А.В.

к.ю.н., доцент кафедры экономики, управления и права

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РАБОТНИКА НА РАБОТЕ: ВОЗНИКАЮЩИЕ КОЛЛИЗИИ ПРИ ЗАЩИТЕ ПРАВ РАБОТНИКА

В настоящее время действующий Трудовой Кодекс РФ предусматривает различные способы защиты прав и интересов работников, в том числе путем обращения с иском в суд. Например, с иском о восстановлении на работе в случае незаконного увольнения работника или его незаконного перевода на другую работу.

Следует отметить, что после вынесенного судом решения, о незаконном увольнении работника, суд обяжет работодателя исполнить решение суда. Согласно ст. 396 Трудового кодекса РФ решение суда о восстановлении на работе незаконно уволенного работника, незаконного перевода на другую работу, подлежит немедленному исполнению. Это означает, что суд незамедлительно выдает работнику исполнительный лист, после принятия судебного постановления, а работодатель обязан восстановить работника. Верховный Суд РФ в Определении от 23.04.2010 № 5-В09-159 [1] указал, что работодатель должен отменить приказ об увольнении, а не издавать приказ о восстановлении на работе, с этим приказом работник должен быть ознакомлен под роспись, также работодатель должен указать в трудовой книжке,

что запись об увольнении не действительна, и допустить работника на прежнее место работы. Верховный Суд РФ в результате обобщения судебной практики пришел к выводу, что немедленному исполнению подлежит не только восстановление работника на работе, но и выплата ему среднего заработка за время вынужденного прогула.

Следует обратить внимание, что взаимоотношения работника и работодателя испорчены до суда, и если работодатель исполнит решение суда, восстановив работника на прежнее место работы, то отношения в коллективе не изменятся и все равно останутся напряженными, работодатель будет пытаться уволить данного работника, что впоследствии может привести к уменьшению работоспособности работника. Вследствие этого также может быть то, что после восстановления работника на работе, работник может не появиться на работе, злоупотребляя своими правами. На наш взгляд, чтобы решить указанные выше проблемы, необходимо пытаться наладить отношения с руководителем, не создавать конфликтных ситуаций с ним, тем самым не создавая напряженных инцидентов в коллективе либо исключить данную статью из Трудового Кодекса РФ, заменив её содержание на компенсацию работнику в размере 18 месячных заработков. Данный опыт существует в Германии, что позволяет и работнику, и работодателю, впоследствии не встречаться, тем самым не создавать себе дополнительных проблем.

Поскольку сегодня существуют пробелы и неясности в трудовом законодательстве, то при отношениях, связанных с восстановлением работника на работе возникают различные вопросы. В частности, вправе ли работник взыскать с организации-работодателя компенсацию по статье 236 за период просрочки исполнения решения суда? Как правильно оформить восстановление? Следует ли заключать с работником новый трудовой договор на тех же условиях?

Работник не вправе взыскать с организации-работодателя компенсацию по статье 236 Трудового кодекса РФ, потому что данная статья предусматривает ответственность работодателя только при нарушении работодателем установленного срока соответственно выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) других выплат, причитающихся работнику, и не предусматривает ответственности за неисполнение решений судов. Ответственность за неисполнение решения суда в части восстановления на работе предусмотрена ст. 396 ТК РФ. На сегодняшний день необходимости заключения нового трудового договора нет, поскольку в случае признания увольнения незаконным работник должен быть восстановлен на прежней работе, трудовые отношения между работником и работодателем восстанавливаются, трудовой договор считается не расторгнутым (ст. 394 Трудового кодекса РФ). На следующий день после получения решения суда о признании увольнения работника незаконным, работодатель обязан издать приказ о восстановлении работника на прежней работе.

В соответствии с положениями ч. 1 ст. 234 ТК РФ работодатель обязан возместить работнику не полученный им заработок во всех случаях незаконного лишения его возможности трудиться. Согласно ст. 236 ТК РФ, согласно которой при нарушении работодателем выплат при увольнении и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов (денежной компенсации) в размере не ниже одной трехсотой действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации от не выплаченных в срок сумм за каждый день задержки начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно. Кроме этого, в Постановлении Президиума Челябинского областного суда от 31.08.2011 по делу № 44-Г-94/2011 [2] также установлено, что решение суда о восстановлении на работе исполняется до его вступления в законную силу как подлежащее немедленному исполнению, следовательно, вывод о том, что работодатель правомерно не выплачивал работнику денежные средства до вступления решения суда в законную силу, является неправильным.

Также возникает проблема оформления трудовых отношений при восстановлении на работе, если заключению трудового договора должно предшествовать избрание по конкурсу, например, у преподавателя высшего учебного заведения. Восстановление работника на работе подразумевает восстановление нарушенного права работника на работу, то есть в данном случае заключения нового трудового договора не происходит. В связи с этим в проведении конкурса нет необходимости. Таким образом, проводить конкурс на замещение должности научно-педагогического работника (в том числе преподавателя вуза) в случае его восстановления на работе по решению суда не нужно. Необходимо издать приказ о восстановлении на работе и признании недействительными ранее изданного приказа об увольнении и сделанной в трудовой книжке записи, аннулировать запись об увольнении в трудовой книжке, исправить запись в личной карточке работника, оформить табель учета рабочего времени за время вынужденного прогула и произвести расчет заработной платы за время вынужденного прогула.

Все выше перечисленное дает нам основания утверждать об актуальности рассматриваемой темы, судебная практика показывает, что из всех рассмотренных дел, относящихся к трудовым спорам, дела о восстановлении работников на работе занимают наибольшее количество. И мы надеемся, что для решения

рассмотренных проблем трудовое законодательство РФ будет больше уделять внимания защите нарушенных прав работников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Определение Верховного Суда РФ от 23.04.2010 № 5-В09-159. Иск о признании увольнения незаконным, изменении формулировки основания увольнения удовлетворен, поскольку обязанность работодателя выплатить заработную плату за время вынужденного прогула наступает одновременно с отменой им приказа об увольнении и восстановлением работника в прежней должности, являясь неотъемлемой частью процесса восстановления на работе. В части иска о компенсации морального вреда дело направлено на новое рассмотрение в суд первой инстанции // СПС «Консультант плюс» (Дата обращения: 05.03.2016 г.).

2. Постановление Президиума Челябинского областного суда от 31.08.2011 по делу № 44-Г-94/2011 // СПС «Консультант плюс» (Дата обращения: 05.03.2016 г.).

УДК 347.451

Вероника Александровна Мещерягина,

кандидат юридических наук

*доцент кафедры конституционного и международного права
Уральского государственного экономического университета*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТИТУЦИОННЫХ (УСТАВНЫХ) СУДОВ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Принятие в 2009 году Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», а также специального Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» актуализировало вопросы о действенности вышеуказанных законов в сфере обеспечения предоставления объективной и полной информации о деятельности судов. Это связано с рядом причин: ограничивается перечень общедоступной информации, разнятся правила допуска в судебные заседания, интернет порталы и сайты органов судебной системы предоставляют разный объем информации о своей деятельности, при этом не каждый судебный орган имеет свой официальный сайт. Именно по этому в статье анализируются вопросы содержания конституционно-правовых основ института доступа к информации в Российской Федерации и особенности рассмотрения запросов информации о деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

Ключевые слова: запрос информации, доступ к информации, конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Право на получение гражданином информации – важнейшая составляющая фундаментальных конституционных прав человека, получившая законодательное закрепление в части 4 статьи 29 Конституции РФ: каждый имеет право на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации любым законным способом [1].

Доступ к информации реализуется в формах ее предоставления и распространения, а также путем опубликования, размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в общественно доступных местах, в процессе ознакомления пользователей с документами, присутствие граждан на заседаниях органов и с помощью предоставления информации по запросу.

Получение информации путем направления запроса представляет собой действие по ознакомлению и обнародованию информации, в результате которого государственный орган или орган местного самоуправления должен предоставить информацию гражданину. Реализуя данное право на доступ, граждане не должны обосновывать причину своего интереса, в отличие от права на обращение, закрепленного в Федеральном законе «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», поскольку они обращаются за фактическими нормативно-правовыми данными [4].

Согласно пункту 2 статьи 1 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [3] под информацией о деятельности судов подразумевается информация, подготовленная в пределах своих полномочий судами, либо поступившая в суды, и относящаяся к их деятельности, а также законодательство Российской Федерации, устанавливающее порядок судопроизводства, полномочия и порядок деятельности судов, судебные акты по конкретным делам и иные акты, регулирующие вопросы их деятельности.

Следовательно, объект данных отношений представляет собой любую информацию, относящуюся к деятельности судебных структур. Более открытый и доступный характер имеет информация законодательного характера, подзаконного характера и судебные акты по конкретным делам. Исключение составляет информация, отнесенная федеральным законодательством к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну.

Основным способом, который еще до принятия Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» обеспечивал доступность правосудия,

является присутствие гражданского общества и СМИ в открытых судебных заседаниях, размещение информации в СМИ, а также в сети «Интернет» [9] .

Помимо этого, реализовался доступ к информации для ознакомления с архивным фондом.

Особенностью Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» является достаточно подробная регламентация объема судебного решения для опубликования. Так, статьей 15 Федерального закона «О доступе к информации о деятельности судов в Российской Федерации» установлен особый порядок опубликования, предполагающий размещение текстов судебных актов после их принятия, а для приговоров после вступления их в силу текст должен быть представлен в полном объеме.

Формы предоставления информации: устная (прием граждан) и письменная, в том числе представленная в электронном виде.

Среди всех способов предоставления информации, особенно хотелось бы рассмотреть запрос информации, поскольку именно посредством запроса информации гражданину проще сформулировать свой интерес, информация становится более избирательной. Представляется, что запрос является одним из видов конституционного права на обращение, закрепленного в ст. 33 Конституции РФ.

Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» определяет, что запрос - обращение пользователя информацией в устной или письменной форме, в том числе в виде электронного документа, в суды о предоставлении информации о деятельности судов в Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону «О доступе к информации о деятельности судов в Российской Федерации» с запросом может обратиться как гражданин и юридическое лицо, так и органы государственной власти, и органы местного самоуправления, осуществляющие поиск информации о деятельности судов. Данные субъекты могут получить любую информацию, подготовленную судами в пределах своих полномочий. Также могут быть запрошены нормативно-правовые акты, устанавливающие порядок судопроизводства, полномочия и порядок деятельности судов, судебные акты по конкретным делам, что также относится к информации о деятельности судов.

Отличительной особенностью запроса о предоставлении информации от иных видов обращений является то, что заявителю не требуется мотивировать необходимость получения той или иной информации.

Однако, как и при любом виде обращения - запрос должен иметь необходимые реквизиты для направления ответа по нему: данные лица, направившего запрос, его почтовый адрес, а также номер телефона, либо адрес электронной почты, для направления ответа на запрос или уточнения содержания запроса. Запросы, направленные анонимно не рассматриваются. В запросе, составленном в письменной форме, указывается также наименование соответствующего суда, в который направляется запрос.

После поступления запроса в суд, он подлежит регистрации в соответствующем порядке, определенном судом и подлежит рассмотрению в тридцатидневный срок. Однако, если рассмотрение запроса невозможно, то в течение семи дней со дня регистрации пользователя информацией уведомляют об отсрочке ответа на запрос с указанием причин и последующего срока предоставления. В случае, когда направленный запрос не относится к деятельности суда, в течение семи дней после регистрации об этом сообщается лицу, направившему запрос. Также возможна переадресация запроса.

Ответ на запрос должен содержать запрашиваемую информацию либо мотивированный отказ в предоставлении такой информации. В ответе на запрос указываются наименование, почтовый адрес суда и реквизиты ответа на запрос. За судом закрепляется возможность в ответе сослаться на название, дату выхода и номер средства массовой информации или на электронный адрес официального сайта, в котором запрашиваемая информация уже была опубликована. А если необходимая пользователю информация относится к ограниченному доступу, то необходимо сослаться на нормативно правовой акт (вид, наименование, номер и дата принятия), закрепляющий данное ограничение. Ответы также подлежат государственной регистрации. Также важно подчеркнуть, что данное право реализуется бесплатно.

Особенностью предоставления информации по запросу также является перечень оснований, исключающих возможность предоставления информации:

- содержание запроса не позволяет установить запрашиваемую информацию о деятельности судов;
- в запросе не указаны необходимые реквизиты, по которым можно связаться с направившим запрос пользователем информацией;
- запрашиваемая информация не относится к деятельности суда, в которые поступил запрос;
- запрашиваемая информация относится к информации ограниченного доступа;
- запрашиваемая информация является вмешательством в осуществление правосудия;

- предоставление запрашиваемой информации не позволяет обеспечивать безопасность участников судебного разбирательства;
- запрашиваемая информация ранее предоставлялась пользователю информацией;
- в запросе ставится вопрос о толковании нормы права, разъяснении ее применения или правовой оценке судебных актов, выработке правовой позиции по запросу, проведении анализа судебной практики или выполнении по запросу иной аналитической работы, непосредственно не связанной с защитой прав направившего запрос пользователя информацией.

Таким образом, предоставление информации по запросу представляет собой обязывающее действие по предоставлению ее пользователю в законодательно установленных порядке и формах. Общим законом, определяющим порядок предоставления, сроки регистрации и рассмотрения, требования, основания отказа к предоставлению устанавливаются Федеральным законом «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

Принятие Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» обусловило процесс создания субъектами законов, регулирующих правоотношения по доступу к информации о деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

Основной целью принятия таких законов является обеспечение доступности, открытости и прозрачности деятельности соответствующих судов, а также правовое просвещение граждан. Так, например, в 2007 году Конституционным судом республики Северная Осетия-Алания была разработана целевая программа «Правовое просвещение и образование», в последствие принят Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Конституционного суда Республики Северная Осетия-Алания и мировых судей в Республике Северная Осетия-Алания» [5]. Подобные законы были приняты также другими субъектами Федерации, в частности: Иркутская область, Республика Адыгея, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Чеченская Республика, Республика Татарстан. Однако, необходимость их принятия остается под вопросом, поскольку основой правового регулирования является Федеральный закон «О доступе к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

Сравнительно - правовой анализ указанных законов позволяет сделать ряд следующих выводов.

Во – первых, каждый из указанных законов содержит отсылочную норму к Федеральному закону «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации», закрепляя за ним главенствующее положение в правовом регулировании. Большинство законов субъектов о доступе к информации о деятельности судов содержат подобную формулировку: «основные понятия, используемые в настоящем Законе, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 22 декабря 2008 года № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»». В дополнение к вышеуказанному в статью основные понятия вводят обозначения «Суды» и «Орган, обеспечивающий деятельность судов» (Кабардино-Балкарская Республика и Республика Ингушетия) [8].

Во – вторых, одной из особенных норм региональных законов о доступе к информации о деятельности судов является указание в статье на форму и язык предоставления информации о деятельности конституционного (уставного) суда, возможности предоставления информации на государственном языке республики (Республика Татарстан, Республика Северная Осетия-Алания, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Ингушетия, Республика Бурятия). Стоит отметить, что подобные нормы закрепляются только в Республиках, которые в соответствии с частью 2 статьи 68 Конституции РФ имеют право устанавливать государственный язык. В результате закрепления возможности предоставления информации как на русском языке, так и на государственном языке данной Республики, нарушается право граждан на получение информации на родном языке, проживающих в субъектах РФ, не имеющего статуса республики. В связи с чем, необходимо регламентировать данный вопрос на уровне Федерального закона, путем закрепления в статье о форме запроса - язык предоставления ответа на него. Это позволит независимо от статуса субъекта, получать информацию о деятельности конституционных (уставных) судов на родном языке.

В – третьих, информация о деятельности судов на запрос пользователя информацией, предоставляется в письменной форме, если запросом не определен иной способ предоставления таковой. При невозможности предоставления указанной информации в запрашиваемой форме информация предоставляется в том виде, в каком она имеется. О невозможности предоставления информации в запрашиваемой форме пользователь информацией должен быть уведомлен с указанием причины, по которой информация не может быть предоставлена в указанной пользователем форме.

Также, во всех законах принцип порядка предоставления информации полноты текстов судебных актов, подлежащих опубликованию. Порядок осуществления права пользователей на ознакомление с

информацией о деятельности судов из архивных фондов имеет отсылку на законодательство РФ об архивном деле и на региональные законы [7].

В – четвертых, регламентация организации доступа к информации, размещаемой в сети Интернет почти дословно прописана в каждом законе субъекта, регламентирующем право на доступ к информации о деятельности судов (укажем на примере Республики Ингушетия):

1. Суды для размещения информации о своей деятельности используют сеть Интернет, в которой создают свои официальные сайты с указанием адресов электронной почты, по которым может быть направлен запрос.

2. Порядок создания официального сайта Конституционного Суда Республики Ингушетия в сети Интернет, размещения на нем информации о деятельности данного суда, сроки обновления указанной информации с учетом требований законодательства Российской Федерации и законодательства Республики Ингушетия устанавливаются самим Конституционным Судом Республики Ингушетия, путем включения соответствующих положений в регламент деятельности данного суда либо разработки отдельного положения об официальном сайте Конституционного Суда Республики Ингушетия в сети Интернет.

3. Информация об официальных сайтах судов в сети Интернет размещается на государственном языке Российской Федерации. Информация на официальных сайтах может дополнительно размещаться и на других языках, исходя из интересов большинства пользователей информации [8].

Проведя анализ официальных сайтов конституционных (уставных) судов можно сделать вывод о том, что несмотря на достаточно подробную регламентацию предоставления информации с сети Интернет, раздел о доступе к информации о деятельности суда не имеется ни на одном официальном сайте соответствующих судов. Реализовать право на доступ с помощью запроса представляется возможным только путем направления классического обращения (а именно - электронного заявления), поскольку разделы о направлении обращений имеются на всех рассмотренных сайтах. Однако, в данном случае рассмотрение обращений граждан должно происходить в рамках Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан».

При этом раздел «обращения» имеет свои особенности. Так, на официальном сайте Конституционного суда Республики Северная Осетия-Алания имеется раздел «Процедура обращения». А также введено ограничение: по электронной почте можно обратиться в Конституционный Суд РСО только по процедурным вопросам, правовые вопросы принимают только в письменной форме. Однако, это единственный сайт, на котором имеется помимо примерных образцов обращений в форме ходатайств и жалоб, образец запроса [5].

Конституционный Суд Республики Татарстан в разделе «обращение» представляет только образец жалобы на нарушение конституционных прав и свобод граждан [6]. Республика Дагестан в разделе «порядок обращения в суд» закрепляет общие положения об обращении, при этом имеется отдельный раздел, позволяющий направить электронное обращение. Республики Ингушетия и Кабардино-Балкарская в подобном разделе имеет образцы жалоб, запросов о соответствии Конституции, толковании и запрос суда. Подробную регламентацию обращений, а также запросов имеет официальный сайт Уставного суда Свердловской области: прописан непосредственный порядок, есть отсылка на Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» и Закон Свердловской области от 15 июля 2010 года № 66-ОЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Уставного Суда Свердловской области и мировых судей Свердловской области». А также ведется учет обращений, поступивших в уставный суд [8]. Поэтому, можно говорить о том, что официальные сайты не выделяют запрос в отдельную строку, в результате данное право можно реализовывать только посредством обращения.

Проведя анализ официальных сайтов конституционных (уставных) судов можно сделать вывод о том, что несмотря на достаточно подробную регламентацию предоставления информации с сети Интернет, раздел о доступе к информации о деятельности суда не имеется ни на одном официальном сайте соответствующих судов.

Таким образом, осуществление права граждан на доступ к информации о деятельности конституционных (уставных) судов в субъектах регулируется однотипными законами, которые не устанавливают какого-либо отдельного правового режима и способа осуществления данного правомочия. Региональное законодательство по большей части имеет отсылочный характер к основному правовому источнику в этой сфере – Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». В результате, можно говорить о том, что данные региональные законы лишь увеличивает и без того разрозненный массив законодательного материала. При этом реализация права доступа путем направления запроса даже ограничивается, поскольку официальные сайты приравнивают данное правомочие с правом на обращение, не устанавливая особенного правового режима

для ответа на соответствующий запрос. При этом региональные законы не имеют уточняющего федерального нормы характера, а лишь дублируют их.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 № 59-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 8 июля 2010 г. № 35-ПЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Конституционного суда Республики Северная Осетия-Алания и мировых судей в Республике Северная Осетия-Алания». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Закон Республики Татарстан от 9 июня 2010 года № 50 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Конституционного суда Республики Татарстан». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
8. Закон Республики Ингушетия от 28 октября 2010 года № 51-ПЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Конституционного Суда Республики Ингушетия и мировых судей Республики Ингушетия». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
9. Адрианова В. В. Конституционно-правовые основы реализации информационных прав человека в России: автореферат дис. канд. юрид. наук. М., 2007.

Поступила в редакцию: 20.05.2020

V.A. Mesheryagina

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE RIGHT TO ACCESS TO INFORMATION IN THE ACTIVITIES OF CONSTITUTIONAL (STATUTORY) COURTS OF THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The adoption in 2009 of the Federal law "On providing access to information about the activities of state bodies and bodies of local self-government", as well as the special Federal law "On providing access to information on activities of courts in Russian Federation" actualized questions about the validity of the above laws in the field of provision of objective and full information on activity of courts. This is due to a number of reasons: the list of publicly available information is limited, the rules for admission to court sessions differ, Internet portals and websites of judicial bodies provide different amounts of information about their activities, and not every judicial body has its own official website. This is why the article analyzes the content of the constitutional and legal foundations of the Institute of access to information in the Russian Federation and the specifics of considering requests for information about the activities of constitutional (statutory) courts of the subjects of the Russian Federation.

Keywords: request for information, access to information, constitutional (statutory) courts of the subjects of the Russian Federation.

Мещерягина В.А.
кандидат юридических наук
доцент кафедры конституционного
и международного права
Уральского государственного экономического университета
Тел: 8-919-390-55-60
E-mail: metsheryagina@yandex.ru

Meshcheryagina V. A.
candidate of legal Sciences
associate Professor of the Department of
constitutional law
and international law
Ural state University of Economics
Tel: 8-919-390-55-60
E-mail: metsheryagina@yandex.ru

Контактное лицо – Мещерягина В.А., E-mail: metsheryagina@yandex.ru

Николай Никифорович Сергеев

к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики, управления и права
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация: в статье рассмотрены основы формирования политики импортозамещения в топливно-энергетическом комплексе. Рассмотрены основные государственные стратегии и политики в сфере импортозамещения.

Ключевые слова: топливно-энергетический комплекс, импортозамещение, устойчивое развитие, энергетическая эффективность, энергетическая безопасность.

В современных условиях хозяйственной деятельности предприятий топливно-энергетического комплекса особую актуальность приобретают вопросы разработки направлений импортозамещения, обеспечивающих устойчивое ТЭК - повышение энергетической эффективности экономики, повышение экологической безопасности, обеспечение энергетической безопасности, рост эффективности при добыче, переработке и транспортировке топливно-энергетических ресурсов в условиях недостатка оборудования и программного обеспечения иностранного производства.

Целью импортозамещения является не столько реализация замещения отечественными товарами импортных на внутреннем рынке, сколько повышение качества этих товаров и услуг, а также в увеличении их конкурентоспособности на внешних рынках.

Сложившаяся в ТЭК и в целом в экономике страны ситуация свидетельствует о том, что необходима разработка стратегии импортозамещения на основе научно обоснованной модели импортозамещающего экономического развития, логическим содержанием которой должен стать комплексный и системный подходы к разрешению поставленных проблем.

Значительная доля импорта продукции для обеспечения ТЭК объясняется возросшими требованиями внутреннего рынка к инновационной составляющей такой продукции, что определяет доминанты в структуре факторов конкурентоспособности экспортной продукции.

Импортозамещение в ТЭК должно способствовать повышению инновационной составляющей в структуре обеспечения ТЭК, формированию промышленного потенциала отечественных предприятий – поставщиков ТЭК, развитию отечественной экономики и промышленности в целом, ликвидации критической зависимости отечественных предприятий ТЭК от зарубежных поставщиков.

Если исследовать природу импортозамещения, то необходимо отметить, что её основная задача заключается в стимулировании экономического роста в рамках проведения общей промышленной политики. Все государства, инициирующие реформирование национальной экономики, сталкиваются с выбором альтернативных вариантов промышленной политики: развитие импортозамещения или развитие ориентированных на экспорт отраслей национального хозяйства. Сторонниками пути развития национальной экономики, ориентированного на импортозамещение, был ряд экономистов (Х. Ченери, А. Страут), предложивших соответствующую модель, направленную на выравнивание дефицита торгового баланса за счёт замены импортных товаров отечественными. Данная гипотеза известна как модель экономического роста с двумя дефицитами [1].

Основными задачами политики импортозамещения являются:

- 1) ускорение инвестиционного процесса, технологическое совершенствование отечественного производства;
- 2) рост производительности за счет реализации энергоэффективных, энерго- и ресурсосберегающих технологий и производств;
- 3) увеличение инновационной активности предприятий, освоение высокотехнологичных технологий и производств.

Результатами политики импортозамещения являются:

- повышение конкурентоспособности отечественных предприятий, освоение новых конкурентоспособных видов продукции с высокой добавленной стоимостью;
- технологическая модернизация производства;
- повышение эффективности функционирования российских предприятий;
- снижение доли импортируемой продукции, оборудования, программного обеспечения, стратегически важных видов ресурсов;
- приток инвестиций в отечественное производство;
- создание новых рабочих мест в ТЭК и смежных отраслях;
- снижение затрат валютных средств РФ, направляемых на закупку импортного оборудования и сырья;
- снижение зависимости от иностранных поставщиков и государств.

Государственное регулирование и координация с целью развития отечественного производства в интересах ТЭК необходимо направить прежде всего на обеспечение рыночных преимуществ. Цели государственного регулирования:

- обеспечение национальной и государственной безопасности РФ;
- достижение технологической независимости в критических областях;
- содействие формированию положительного сальдо торгового баланса [2].

Таким образом, импортозамещение в топливно-энергетическом комплексе – это достаточно длительный процесс, направленный на обеспечение устойчивого развития комплекса на основе качественного повышения уровня обеспеченности отечественным оборудованием, сырьем, комплектующими и программным обеспечением, предусматривающий развитие отечественных отраслей – поставщиков ТЭК, повышение конкурентоспособности их продукции на мировом и отечественном рынке.

Различают два основных сценария реализации стратегий импортозамещения, с помощью которых можно стимулировать развитие промышленного производства.

Первый сценарий связан с направлением инвестиции в отечественные отрасли, когда государство стимулирует экономический рост среди тех производств и отраслей, которые находятся на территории государства и принадлежат отечественному капиталу. В зависимости от состояния инвестируемых отраслей, можно выделить и два направления импортозамещения:

- развитие национальных отраслей за счет государственной поддержки, направленной на укрепление рыночных позиции товаров на рынках на территории государства. В этом случае действия будут направлены на производство максимального количества собственных товаров и услуг. Если на внутреннем рынке не представлены национальные товары-аналоги импортных, при необходимости они импортируются в страну. Ввозимые зарубежные аналоги импортируются в определенном количестве и реализуются на внутреннем рынке по менее конкурентной стоимости относительно национальных товаров той же категории;

- развитие отраслей, которые зарекомендовали себя в качестве конкурентоспособных экспортеров. Импортозамещение в данном случае применяется как инструмент для развития этих отраслей, направленный на расширения доли экспорта. Те же производства и отрасли, которые не способны конкурировать с их аналогами на зарубежных рынках, лишаются государственной поддержки или ее доля значительно уменьшается [3].

Второй сценарий реализации стратегий импортозамещения заключается в стимулировании промышленного производства за счет формирования и развития новых или инновационных отраслей, для которых разрабатываются и реализуются адресные меры поддержки (ценовые преимущества, субсидии, налоговые льготы, рост пошлин на ввоз аналогичных товаров, государственные программы и т.д.).

Возможно объединение перечисленных сценариев импортозамещения, а также введение государственных программ или проектов, направленных на развитие необходимой для новых отраслей инфраструктуры. При дальнейшем сокращении государственной поддержки на рынке должны остаться только наиболее конкурентоспособные производства, остальные должны прекратить свое существование, либо объединиться с более эффективными. Таким методом пользовались в странах Восточной Азии [4].

Изучение зарубежного и отечественного опыта осуществления стратегии и политики импортозамещения, а также специфики применения моделей управления импортозамещением позволяет выделить три основных типа стратегии импортозамещения.

1. Внутриориентированное импортозамещение, при котором товарами насыщаются только внутренние рынки.

2. Внешнеориентированное импортозамещение, целью которого является повышение конкурентоспособности и рост реализации продукции национальных отраслей на внешних рынках.

3. Смешанное импортозамещение, которое сочетает в себе элементы двух других типов. При этом экспорт формируется на основе ресурсов государства, развиваются менее ресурсоемкие отрасли с целью замещения импортных товаров на отечественном рынке.

Стратегия внутриориентированного импортозамещения направлена на развитие импортозамещающих производств с целью реализации потенциала внутреннего рынка. Приоритет отдается освоению внутреннего рынка промышленных и продовольственных товаров. В этой ситуации предприятия замещают используемые импортные комплектующие отечественными аналогами и реализуют продукт на внутреннем рынке. К отрицательным качествам данной стратегии можно отнести то, что ее применение может привести к снижению эффективности инновационной деятельности производств, а, следовательно, к отставанию национальной экономики в сфере технологического и научно-технического сотрудничества [5].

Стратегия внешнеориентированного импортозамещения реализуется путем разработки и внедрения мероприятий по достижению роста конкурентоспособности национальных отраслей на внешнем рынке. Основными задачами такой стратегии являются: выявление резервов национальной экономики, формирование факторов, оказывающих поддержку недостаточно развитым перспективным отраслям.

Варианты развития стратегии внешнеориентированного импортозамещения:

- продвижение отечественных изделий на мировой рынок;
- замещение импортных комплектующих и деталей в экспортных изделиях.

При условии выбора стратегии смешанного импортозамещения предприятия реализуют импортозамещающую деятельность как на внутреннем, так и на внешнем рынках в различных

соотношениях, что позволяет рационально распределить ресурсы, необходимые для импортозамещения. При этом необходимость реализации НИОКР и инноваций в соответствии с требованиями зарубежных рынков в долгосрочной перспективе требует постоянного вложения значительных ресурсов.

Реализация каждой импортозамещающей стратегии возможна на разных этапах функционирования предприятия:

- на этапе исследований и проектирования продукции;
- на этапе производства продукции;
- на этапе продвижения и реализации готовой продукции.

На этапе исследований и проектирования объектом импортозамещения являются инжиниринговые услуги, объекты интеллектуальной собственности, результаты интеллектуальной деятельности.

На этапе производства импортозамещаемыми элементами могут выступать: сырье; материалы; комплектующие; оборудование; услуги сторонних организаций, к которым предприятие прибегает в процессе проектирования и производства продукции (консалтинг, инжиниринг, маркетинговые исследования).

На этапе продвижения и реализации объектом импортозамещения является само готовое изделие (услуга).

На всех этапах возможно взаимодействие предприятия с внутренним и внешним рынками.

Резервом повышения эффективности деятельности предприятия на стадии производства служит импортозамещение отдельных или нескольких элементов изделия (сырье, детали, комплектующие, оборудование, технологии, услуги сторонних организаций).

Общими целями реализации политики импортозамещения выступают:

- снижение удельных издержек производства крупных предприятий за счет роста потребления на внутреннем рынке;
 - изменение роли страны в мировой торговле посредством достижения цели перехода к активному платежному балансу с одновременным усилением позиций отечественных товаров на внутреннем рынке;
 - обеспечение экономической безопасности национальной экономики посредством повышения конкурентоспособности внутренних производств на мировых рынках;
 - обеспечения большей занятости населения посредством создания новых рабочих мест.
- В состав задач развития импортозамещения отраслей поставщиков ТЭК входят следующие:
- преодоление внутренних и внешних угроз, самообеспечение ТЭК РФ товарами и услугами;
 - поддержка и стимулирование развития отечественного производства конкурентоспособных товаров поставщиков ТЭК;
 - рост выпуска конкурентоспособных товаров и услуг для целей ТЭК, их поставки на мировой и отечественный рынки;
 - сокращение доли импорта в общем объеме потребления ТЭК.

Таким образом, для России целесообразен выбор модели импортозамещающего развития, предусматривающей комплексный подход с использованием мер по развитию конкурентоспособности отечественной продукции, политики селективного протекционизма, стимулированию высоких темпов экономического роста, переход на альтернативные источники энергии, что позволит обеспечить экономическую, энергетическую и политическую безопасность государства [6]. Основным условием реализации данной модели является взаимосвязь и взаимозависимость комплексных системных направлений, мер и инструментов импортозамещения, что позволит получить синергетический эффект.

Список литературы

1. Chenery H., Strout A. Foreign Assistance and Economic Development // The American Economic Review. – 1966. - Vol. 56 (4). – p. 679-733
2. Бодрунов С.Д. Теория и практика импортозамещения: уроки и проблемы / монография // Институт нового индустриального развития (ИНИР) им. С.Ю. Витте. СПб., 2015 – 171 с.
3. Каримуллина А. В. Промышленная политика Республики Сингапур: этапы, инструменты, результаты // РИСИ. URL: https://riss.ru/images/pdf/journal/2012-/3/13_.pdf
4. Климова Д.Н., Саяпин А.В. Импортозамещающая стратегия: основные модели и возможности реализации в России // Социально-экономические явления и процессы. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/importozameschayuschaya-strategiya-osnovnye-modeli-i-vozmozhnosti-realizatsii-v-rossii> (дата обращения: 14.03.2020).
5. Третьяк В.В., Круглова И.А., Сигова М.В. Методические подходы к реализации стратегии импортозамещения в России // Известия СПбГЭУ. 2016. №1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-realizatsii-strategii-importozamescheniya-v-rossii> (дата обращения: 14.03.2020).
6. Сергеев Н.Н. Основные направления использования возобновляемых источников энергии в Удмуртской Республике // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2014. №2. URL:

Sergeev N.N.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE IMPORT SUBSTITUTION POLICY IN THE FUEL AND ENERGY COMPLEX

Annotation: the article discusses the basics of the formation of import substitution policies in the fuel and energy complex. The main state strategies and policies in the field of import substitution are considered.

Key words: fuel and energy complex, import substitution, sustainable development, energy efficiency, energy security.

Сергеев Николай Никифорович, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой, Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в городе Воткинске
E-mail: sergeev-11@mail.ru

Sergeyev Nikolay Nikiforovich, Candidate of Economics, Associate Professor, Head of Department, Branch of the Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education "Udmurt State University" in Votkinsk

Контактное лицо – Сергеев Николай Никифорович, E-mail: sergeev-11@mail.ru

УДК.340

Рогозина Варвара Львовна,

студентка 1 курса группы СПО-09-Вт-540201-11(к) Дизайн

Руководитель: Касимова Елена Ивановна, преподаватель истории и обществознания ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ИСТОРИЯ ОДНОГО ЗДАНИЯ В ИСТОРИИ ГОРОДА ВОТКИНСКА

Аннотация: В исследовательской работе материалы повествуют об основании и развитии Красной больницы города Воткинска в разные годы. В работе собран богатый архивный материал, данные печатных изданий и бесед с людьми, что позволяет расширить представление об истории города. Работая над этой темой, автор провела большой анализ литературы, собрала краеведческий материал по благотворительной деятельности в городе Воткинске. Особое внимание уделено истории богадельни Созыкина в период Великой Отечественной войны, где находился эвакогоспиталь №3152. Собраны биографические данные медицинских работников военного времени и описаны заслуги. Обработан большой фактический материал по теме на основе интервью с медицинскими работниками и личного источника Э.И. Гаевского (внука главного врача эвакогоспиталя З.В. Гаевской). Исследовательская работа дает новые знания, сохраняя историческую память для будущих поколений.

Ключевые слова: Богадельня имени Созыкина, Чужеземный сад, Красная больница, эвакогоспиталь.

Город Воткинск знаменит памятными местами, архитектурными зданиями музеем П.И. Чайковского, машиностроительным заводом и, конечно, своими людьми. В городе есть известная всем Красная больница. Но мало кто знает людей, которые строили эту больницу, работали в ней, помогая больным и престарелым людям. Мне стало интересно узнать ее историю.

Вопросы истории приобретают в настоящее время особую актуальность, история является неотъемлемой частью нашей жизни, и мы порой не задумываемся о том, что рядом находится здания, хранящие в себе удивительные события.

В своей работе я собрала материал из библиотек и архива города, о прошлом Красной больницы: кто её строил, для кого, постаралась проследить «жизнь» этого здания в разные годы, встретила с людьми, которые работают в ней сейчас.

Объект исследования: история города Воткинска.

Предмет исследования: история Красной больницы.

Цель исследования: выявить исторические данные, связанные с основанием, становлением и развитием Красной больницы.

Задачи исследования:

1. изучить статьи и литературные данные о Красной больнице.
2. проследить исторические данные здания
3. взять интервью у Эрика Ивановича Гаевского и медицинского персонала больницы.

Методы исследования: изучение, интервью, фотографирование, анализ.

Изначально здание Красной больницы называлось богадельня. *Богадельня* – это приют для стариков и инвалидов. К строительству ее приступили в 1902 году, и получала она имя сарапульского купца второй гильдии Александра Ивановича Созыкина, который в своём духовном завещании выделил 78 тысяч рублей на строительство богадельни.

Был утверждён устав богадельни и получено разрешение на устройство при богадельне церкви во имя Святого Александра, которая располагалась на втором этаже здания.

Богадельня выстроена душеприказчиком Василием Ильичом Калашниковым совместно с членами строительного комитета, по завещанию умершего благотворителя Созыкина.

Построено здание по проекту русского зодчего Ивана Аполлоновича Чарушина, занимавшего в то время пост штатного губернского архитектора. По проектам Чарушина было сооружено более 500 различных построек, из них 57 в Удмуртии. Самые известные - это храм Покрова Пресвятой Богородицы в селе Июльское, Вознесенский храм в селе Перевозное, Спасо-Преображенская церковь в Воткинске и здание «Красной больницы».

С 26 сентября 1906 года богадельня уже функционировала, имея до пятидесяти человек проживающих.

Из чего же складывались общие средства богадельни?

Часть средств поступала от завода, отчисляли определенный процент от доходов крупные частные предприятия, были и частные пожертвования, много средств выделил Калашников, он более 10 лет был попечителем богадельни, дававшей пристанище безродным, престарелым и не способным к труду лицам, как православного вероисповедания, так и старообрядцам.

В то время появление каждого нового кирпичного дома было большим праздником для рабочего поселка. А это огромное двухэтажное здание поражало воображение своей монументальностью.

Первым смотрителем «богадельни Созыкина» был Василий Федорович Бердников, по его инициативе около богадельни было решено заложить большой парк. Некоторые саженцы для парка он привез из Франции, иргу, серебристые ели. На сегодняшний день немного деревьев осталось от старого сада, это несколько дубов, лип и в том числе голубая ель, которая считается самой старой и самой высокой в Удмуртии. Растет она около главных ворот.

Престарелые заводчане и одинокие старики находили приют в богадельне до 1919 года. В 1919 году, в одном из лучших зданий Воткинска была открыта городская больница, которая в те годы и получила свое название - «Красная больница».

До 1924 года в больнице было всего 30 коек, медперсонал был небольшой. В 1932 году больница расширяется до 150 коек. Заведовать хирургическим отделением приезжает из Ижевска врач-хирург Иван Николаевич Панышин, он первый в Воткинске начал переливать кровь. В 1940 году Панышину было присвоено звание заслуженного врача.

С началом Великой Отечественной войны, с 1 августа 1941 года, в здании «Красной больницы» разместился эвакуогоспиталь № 3152. Начальником госпиталя была назначена Зинаида Васильевна Гаевская, а комиссаром – Василий Ильич Полушкин. Персонал набирался из лучших медицинских работников города, госпиталь был развернут на 300 коек, но приходилось лечить по 400 раненых. Здание бывшей Богадельни было вполне приспособлено для лечебной работы.

Привозили раненых обычно ночью, их встречали у вокзала на лошадях и грузовых машинах. Иногда за один раз принимали по 180-200 раненых. Несмотря на долгую и трудную дорогу до госпиталя, благодаря хорошему уходу за ранеными, работе врачей, медсестер, санитарок, умерших было мало. За годы войны в госпитале умерло всего 7 человек. Хоронили их на Нагорном кладбище. В 1965 году на Нагорном кладбище был открыт памятник воинам Великой Отечественной войны, умершим в госпиталях города Воткинска, а через 10 лет заменен новым, который до сих пор там стоит.

Госпиталь был расформирован 7 сентября 1945 года. О самоотверженных людях в белых халатах сейчас напоминает мемориальная доска на здании. Установлена она была в 1990 году. После окончания войны в здании снова разместилась городская больница. Здесь проходили практику многие молодые врачи, выпускники медицинских институтов различных городов страны.

В 50-е годы медицинскими кадрами лечебные учреждения города снабжала школа по подготовке медицинских сестер, которой заведовал Петр Григорьевич Кулябин, он же был главным врачом «Красной больницы». В эти годы происходит объединение вокруг больницы мелких медицинских учреждений. Растёт коечный фонд, увеличивается штат, больница становится крупным многопрофильным лечебным учреждением.

Взятое интервью у Эрика Ивановича Гаевского и медицинского персонала больницы позволило получить исторические данные о Красной больнице.

Интервью с Эриком Ивановичем Гаевским, краеведом, внуком Зинаиды Васильевны Гаевской:

Эрик Иванович Гаевский, внук Зинаиды Васильевны Гаевской, родился в 1935 году, закончил Пермский университет географии, имеет три высших образования, рассказывает:

«Зинаида Васильевна родилась 10 января 1889 года, окончила Московский Медицинский университет в 1917 году. Ее отец умер при взрыве на Балаклавском заводе боеприпасов в 1900 году, спустя 4 года умерла мать.

У Зинаиды Васильевны трое детей – две дочери Ариадна Васильевна и Руфина Васильевна, они нашли свое призвание в медицине, стали врачами, сын Юрий Васильевич, участник Великой Отечественной войны, механик авиационной эскадрильи, после войны тоже выбрал профессию ЛОР-врача.

Зинаида Васильевна вышла замуж в 17 лет за Василия Ивановича Гаевского, по национальности украинца, он из простой рабочей семьи, жили они в поселке Сормово Нижегородской области, затем Василия Ивановича призвали в армию и Зинаида Васильевна в 1918 году вернулась в Воткинск. С 1919 года по 1932 год Зинаида Васильевна работала в Воткинске, занимая должности заведующей больницы Воткинского завода, врача больницы, заведующей инфекционным отделением. С 1941 года весь период Отечественной войны работала начальником госпиталя, который был развернут в здании Красной больницы.

Помимо выполнения своего врачебного долга Зинаида Васильевна являясь депутатом Воткинского городского Совета с 1939 года по 1949 год. Прожила Зинаида Васильевна 90 лет. Награждена: в 1940 г. – званием «Заслуженный врач», в 1945 г. – «Орденом Красной Звезды», в 1946 г. – медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», в 1951 г. – «Орденом Ленина».

Расскажите о работе Красной больницы.

«Все мое детство прошло в Красной больнице, помню врача Паньшина, хирурга, который приехал из Ленинграда, он умер до войны от рака, его жена Кривоногова Афанасия Васильевна, хирург, работала в госпитале. Помню многих медицинских сестер и врачей, которые работали в Красной больнице»

Интервью с Веселовым Владимиром Тихоновичем, врачом хирургом поликлиники Воткинской районной больницы:

Владимир Тихонович родился 30 мая 1934 года, после окончания Ижевского медицинского института, по распределению, был направлен на работу хирургом в Красную больницу. Работает здесь с 1965 года».

Расскажите, как была организована работа Красной Больницы, когда вы приехали работать?

«В то время вход в Красную больницу располагался с улицы 1 Мая, со стороны сегодняшнего главного входа, входа не было. В больнице на лечении находились пациенты. На 1 этаже больницы располагалось приемное и терапевтическое отделения, на 2 этаже хирургическое отделение на 120 коек, в которое входили травматологическое отделение, глазное отделение, ЛОР-отделение. В больнице оказывалась специализированная стационарная помощь населению города и района».

Что вы помните про сад Красной больницы?

«Территория сада была большая, на той части сада, где сейчас располагается Детская поликлиника №2, был огород, где работниками кухни, выращивались овощи для питания больных. В те года завхозом Красной больницы был Городний Василий Васильевич, на нем было все хозяйство больницы. Была одна лошадь и одна санитарная машина Волга».

Что располагалось на территории сегодняшней автобазы санитарного транспорта, которая располагается во дворе Красной больницы?

«Гаражей раньше не было, вся территория застроилась ими позже, раньше там был пищеблок (кухня), стиральная, где стирали белье для больных, сейчас эти здания практически заброшены и находятся в ветхом состоянии. В глубине территории больницы были расположены деревянные здания гинекологического отделения, два здания инфекционного отделения (1 дизентерийное и 1 гепатитное), которые не сохранились на сегодняшний день, и здание морга, которое осталось до сих пор».

Когда Красная больница стала поликлиникой?

«В 60-е годы со строительством новых лечебных учреждений города отделения Красной больницы были постепенно переведены в другие здания, и с 1966 года в здании больницы расположилась поликлиника. Первой переехала хирургия в надстроенное здание через дорогу, где раньше располагалась Земская больница, затем переехала терапия и на обеих этажах Красной больницы расположилась поликлиника». Потом со строительством новых больниц стали перевозить и другие отделения, вначале гинекологию, потом и остальные, и старые деревянные здания, расположенные во дворе, были снесены».

Ефремова Ольга Викторовна, старшая медицинская сестра поликлиники Воткинской районной больницы, рассказывает:

Немного о себе: «После окончания Воткинского медицинского училища 13 июля 1970 года работаю в поликлинике. Четыре года работала участковой медсестрой с врачом Г.П. Константиновым. Затем перешла работать в процедурный кабинет. Была комсоргом поликлиники, потом секретарём комсомольской организации ЦРБ. Участвовала в конкурсах на лучшую медсестру. Несколько раз занимала

первое место. Награждена значком «Победитель социального соревнования 1975г», являюсь ветераном труда. С 1999 года работаю старшей медсестрой поликлиники».

Расскажите о работе Красной больницы?

«В 60-70е- 80-е годы, медицинские работники больницы участвовали в социалистических соревнованиях, брали обязательства по снижению заболеваемости. В далёкое прошлое ушли эпидемии инфекционных заболеваний. В 4 раза снизилась общая смертность и в 25 – детская. Из года в год снижается общая заболеваемость и заболеваемость с временной утратой трудоспособности населения города и района. И в этом есть, несомненно, доля труда коллектива Красной больницы».

На сегодняшний день в поликлинике (Красной больнице) большая нехватка врачей. На первом плане по вопросу улучшение работы в амбулаторно – поликлинической службе стоит кадровый вопрос. Медицинским персоналом больницы постоянно проводится активный патронаж одиноких, инвалидов, престарелых, для проведения бесед с рекомендациями по оздоровлению, реабилитационных мероприятий, оформляется наглядная агитация в поликлинике: стенды, информационные листы, проводится информирование пациентов по профилактике заболеваемости»

А пока жизнь больницы идет своим чередом, на сегодняшний день в здании располагается поликлиника Воткинской районной больницы (Бюджетное учреждение здравоохранения Удмуртской Республики «Воткинская районная больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»). На сегодняшний день в Красной больнице работает 93 сотрудника, из них: 27 врачей, 51 медицинская сестра, младший мед персонал 6 человек и прочий персонал 9. Лечебное учреждение оказывает первичную медико-санитарную помощь прикрепленному населению, а также амбулаторную помощь жителям города Воткинска и Воткинского района, а также гостям города.

С 20.02.2018 года БУЗ УР «Воткинская РБ МЗ УР» возглавляет главный врач Бородулин Алексей Николаевич.

Все также исправно исполняет свою работу изумительного облика здание. При входе на территорию вас приветствуют красные кирпичные столбики и затейливая башенка со шпилем, которая выглядывает из-за ветвей парковых деревьев. Из-за стрельчатых окон, сквозь стекла которых свет как будто насквозь пронизывает здание, высоких гребней, причудливых кирпичных рельефов здание кажется легким, светлым и каким-то воздушным, стремящимся ввысь.

Заходишь в само здание и тут, кажется, ждет твоего прихода лестница. И ты не можешь пройти мимо, не ступив на ее широкие, низенькие ступени. Причудливо изогнутые, переплетающиеся между собой завитки создают целое кружевное полотно. По красоте узоров и тонкости отделки эта лестница может быть уникальна не только для Воткинска, но и для Удмуртии и Урала. Ежедневно по этой чудо лестнице поднимаются пациенты, идет обычный рабочий день.

Подводя итог исследовательской работе можно сделать следующий вывод: здание несколько раз меняло свою функциональную значимость. Но одно оставалось всегда неизменным, его назначение – служение людям, нуждающимся в медицинской помощи.

Собранные материалы о дне сегодняшнем, не позволили исчезнуть в «веках» дням прошлым. Без прошлого нет настоящего. Изучая прошлое, начинаешь думать о том, как сохранить это прошлое, чтобы его помнили и знали будущие поколения.

Практическая значимость: работа может быть использована на уроках истории, для расширения знаний школьников о своем городе, а так же для выступления перед медицинскими работниками «Красной больницы» в канун их профессионального праздника – «Дня медицинского работника» или «Дня медицинской сестры» 12 мая.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1999
2. Здесь будет город возведен...[Текст] /Н. Звирздынь, Ю. Стояк, В. Чумакова // Культурное наследие Воткинска – Воткинск; Ижевск, 2014.
3. Ступишин В.Н., Воткинск. Справочный путеводитель, «Удмуртия», Ижевск, 1976.
4. В едином строю. Очерки. Ижевск. 2015.
5. Газета Известия Удмуртской Республики №121(3958) от 24 октября 2012, статья «История дерева - история города»
6. Газета «Ленинский путь» от 05.10.1968 года, статья «Непременно сберечь».
7. Газета «Удмуртская правда» от 03.01.1969 года, статья «Сохранить Красную больницу».
8. Газета «Ленинский путь» от 25.02.1975 года, статья «Автор Красной больницы».
9. Газета «Ленинский путь» от 07.12.1976 года, статья «Чужеземный сад».
10. Газета «Воткинские вести» от 14.11.1992 года, статья «О добром купце Калашникове».
11. Газета «Воткинские вести», № 63 - 64, 12 июня 2015 г
12. Архивные документы. Состав документов:

Документы об устройстве церкви за 1895–1906 гг. ЦГА УР ф.245, оп.1, д.4060; оп.2, д.1036.

Документы о награждении купца 2-й гильдии В.И. Калашникова серебряной медалью за пожертвования в пользу церкви за 1909–1913 гг. ЦГА УР ф.245, оп.1, д.4934.

Документы об устройстве богадельни ЦГА УР. Ф.245. Оп.1. Ед. ХР. 4060. Л.1-5

13. Официальный сайт Муниципального образования Город Воткинск <http://www.votkinsk.ru/>

Поступила в редакцию: 02.04.2020

HISTORY OF ONE BUILDING IN THE HISTORY OF THE CITY OF VOTKINSK

Resume: In the research work, the materials tell about the foundation and development of the Red Hospital of Votkinsk in different years. The work has collected rich archival material, data from print media and conversations with people, which allows us to expand our understanding of the history of the city. Working on this topic, the author conducted a large analysis of the literature, collected local history material on charitable activities in the city of Votkinsk. Particular attention is paid to the history of the Sozykin almshouse during the Great Patriotic War, where evacuation hospital No. 3152 was located. Biographical data of wartime medical workers were collected and merit was described. A large amount of factual material on the topic has been processed based on interviews with medical workers and a personal source, E.I. Gayevsky (grandson of the chief physician of the evacuation hospital Z.V. Gayevsky). Research work provides new knowledge, preserving historical memory for future generations.

Key words: Sozykin Almshouse, Alien Garden, Red Hospital, evacuation hospital.

Рогозина Варвара Львовна,
студентка 1 курса группы СПО-09-Вт-540201-11(к) Дизайн
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Rogozina Varvara Lvovna,
1st year student of the group SPO-09-Tue-540201-
11-11 (k) Design
FSBEI of HE "Udmurt State University"

Контактное лицо – Рогозина Варвара Львовна

УДК.340

Сабанцева Алена Николаевна

студентка 3 курса группы Юриспруденция,

Кузнецов Александр Владимирович

к.ю.н., доцент, филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье раскрываются актуальные вопросы касающиеся наследования по закону на территории Российской Федерации. Также рассматриваются основные аспекты наследования по закону в Российской Федерации. Особое внимание в данной статье уделяется совершенствованию наследования по закону в России в настоящее время. Выделяются наиболее актуальные проблемы наследования по закону, а также предлагаются законные способы его оптимизации.

Ключевые слова: наследование, наследник, наследование по закону, наследственное право, гражданское право, закон.

Институт наследования прошел достаточно долгий путь становления и развития в России. Наследование — это то, с чем столкнется в жизни каждый человек, который теряет своего близкого родственника и т.п.

Наследственное право, как подотрасль гражданского права, представляет совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по переходу имущества умершего к другим лицам в порядке универсального правопреемства. Наследование по закону происходит, когда нет завещания или, когда завещана только часть имущества. Поскольку наследодатель не выразил свою волю в завещании, задача закона определить, кому наследодатель оставил бы имущество, если бы составил завещание.

В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности. Одной из центральных фигур в наследственном праве является наследодатель. Наследодателем могут быть только граждане. Наследник — это лицо, которое призывается к наследованию в связи со смертью наследодателя, в качестве наследника может выступать любой субъект гражданского права. Открытие наследства является юридическим фактом, с которым связано возникновение наследственных правоотношений. Моментом открытия наследства является день смерти гражданина.

На сегодняшний день установлено восемь очередей наследников. Теперь в число наследников входят не только родственники, но и лица, находящиеся в свойстве с наследодателем. Это было сделано для того, чтобы свести к минимуму случаи появления выморочного имущества. Расширен перечень наследников, наследующих по праву представления. При определении степени родства и фактов, имеющих значение для установления свойства или для иных оснований наследования необходимо руководствоваться положениями Семейного кодекса и иных нормативно-правовых актов (например, ФЗ «Об актах гражданского состояния»). Специальными нормами регулируется наследование усыновителями и усыновленными, нетрудоспособными иждивенцами наследодателя, лицами, обладающими правом на

обязательную долю в наследстве. Наследственное право является достаточно стабильной подотраслью гражданского права. Законодательство в данной сфере меняется относительно редко. В тоже время следует отметить, что множество проблем остаются до конца не разработанными. В тоже время следует отметить, что множество проблем остаются до конца не разработанными.

Относительно времени открытия наследства весьма существенным моментом является то, что для определения времени открытия наследства имеет значение именно день, а не час смерти наследодателя. Интересно, что в формулировке статьи 1114 Гражданского кодекса Российской Федерации, которая называется «Время открытия наследства» слово «время» не используется, а заменяется словом «день». С учётом того, что время смерти не всегда поддаётся установлению, с точностью до часов и минут должны применяться правила статьи 190 и 192 Гражданского кодекса Российской Федерации. Анализируя практику рассмотрения споров о восстановлении срока для принятия наследства, а также имевшую ранее место практику рассмотрения споров о продлении сроков для принятия наследства, учитывая отсутствие специального регулирования рассмотрения данной категории споров, можно сделать следующий вывод при рассмотрении исков о восстановлении сроков для принятия наследства в обязательном порядке к участию в деле следует привлекать налоговую службу. Актуальность исследования заключается в необходимости установления гражданско-правового института регулирования наследования по закону с минимальным участием в этом процессе суда. Как и любая другая область права, связанная с отношениями граждан между собой, наследственное право сопровождается рядом проблемных моментов. Проблемы наследственного права – это ряд нерешенных вопросов, которые каким-либо образом препятствуют нормальному процессу применения норм наследственного права.

Итак, проведя анализ части 3, а в особенности главы 63 Гражданского кодекса Российской Федерации мы можем сделать вывод что проблемы касающиеся наследования по закону все-таки существуют. Выделим некоторые из них. Начнем с широкого круга наследников и большого количества очередей наследников. Эта проблема является на наш взгляд самой актуальной и интересной с точки зрения изучения наследования по закону так как, довольно таки сложен процесс определения этих очередей. Ведь не все мы знаем кому являемся родственниками, и, по нашему мнению, причиной этому является человеческий фактор. Все мы люди и можем забыть кто может являться нашим родственником или наше старшее поколение не сообщало нам об этом. Данный факт говорит о том, что это не совсем может соответствовать предполагаемой воле наследодателя, а также представлению о наследовании по закону в общем. Так, Гражданский кодекс наделил законным правом наследования родственников наследодателя до пятой степени родства, однако в жизни, зачастую, родственные и семейные отношения очень редко выходят за пределы второй и тем более, третьей степени родства. Более того, наследники последующих очередей (к примеру, наследники восьмой очереди) могут быть граждане, не состоящие с наследодателем в родственных связях. По нашему мнению, данную проблему можно решить только сокращением очередей наследников. Так как наследственных очередей всего насчитывается 8 мы считаем возможным внесение изменений в главу 63 путем исключения из списка статей в данной главе статьи 1145 Гражданского Кодекса РФ в которой говорится о наследниках последующих очередей. А также внести в статью 1149 пункт 6 с формулировкой: «Лица, имеющие обязательную долю в наследственной массе призываются к наследованию наравне с первой очередью наследников».

Существует судебная практика наследования пасынками (падчерицами) после умерших мачехи или отчима, хотя, и с учетом соблюдения определенных условий [1]. И.А. Михайлова справедливо отмечает, что «остаётся неясным, почему права и интересы лиц, заменивших ребенку родителей, или лиц, воспринимавшихся отчимом или мачехой в качестве собственных детей, законодатель посчитал менее значимыми, чем права двоюродных внуков и правнуков, двоюродных бабушек и дедушек, отнеся первых к наследникам седьмой очереди» [2]. Очевидно, что такое положение противоречит не только здравому смыслу, но и основополагающим принципам наследственного права в целом. Предлагаем внести в статью 1144 Гражданского кодекса РФ пункт 3 с формулировкой: «В качестве наследников третьей очереди могут также призываться падчерицы и пасынки, мачехи и отчимы». Еще одной актуальной проблемой современного наследственного права является проблема отсутствия лиц, на которых возлагалась бы обязанность устанавливать наличие или отсутствие круга наследников по закону, а также их розыск. К сожалению, многие из нас могут и не знать, что стали наследниками по закону, скажем пятой очереди, только из-за отсутствия информации об открытии наследства. Представляется практически обоснованным предложение Т.С. Коробейниковой [3], о закреплении на законодательном уровне обязанности нотариусов размещать в средствах массовой информации об открывшемся наследстве. Сейчас это является лишь правом. Н.И. Остапук предлагает в качестве такового «Нотариальный вестник» [4]. Таким образом, создание единого источника размещения сведений об открывшемся наследстве, наподобие действующих сегодня реестра залогов и реестра доверенностей, доступ к которому имели бы все заинтересованные лица, положительно изменило бы существующую ситуацию с розыском наследников. По нашему мнению, это

пробел в нотариальной деятельности, так как нотариусы на это имеют право публиковать данные сведения или не публиковать в СМИ. На основании этого предлагаем внести в статью 16 "Основ законодательства Российской Федерации о нотариате" формулировку: «Нотариус обязан публиковать сведения о вновь открывшемся наследстве в сети Интернет на официальном сайте. Данный сайт должен быть публичным, доступным для всех граждан РФ».

Такой же пробел – возможность в судебном порядке восстановить срок, но не указывая конкретные причины для этого. Предполагаем, что если решится вопрос с нотариатом, то тогда не придется считать данный пробел значительным. Проблемы, связанные с недостойными наследниками, также были рассмотрены нами в данной курсовой работе. Закон закрепил исчерпывающий перечень лиц, которые могут стать недостойными наследниками. В первую очередь он отнес к ним тех, кто умышленно совершал противоправные действия против наследодателя или наследников, с целью поспособствовать тому, чтобы их или каких-либо других лиц призвали к наследованию либо увеличили их долю. Лица, которые совершили такие действия в состоянии невменяемости, освобождаются судом от уголовной ответственности и не могут быть признаны недостойными наследниками. Вторая категория таких лиц – это родители, лишённые родительских прав. Проблема в данном случае состоит в том, что такие наследники признаются недостойными в случае доказанного факта их злостного уклонения от содержания наследодателя. При этом иск о признании их недостойными может подать любой наследник, который сам заинтересован в изменении процесса перехода имущества. Анализируя актуальные проблемы правоприменения наследования по закону, следует обратить внимание на практическую реализацию института недостойных наследников. Как справедливо замечает Е.А. Останина [5] в основе ст. 1117 ГК РФ лежат защита предполагаемого намерения наследодателя и запрет извлекать выгоды из недобросовестного и незаконного поведения. Однако, реализация существующих норм на практике подлежит обсуждению. В частности, вызывает сомнение целесообразность подхода, при котором не учитывается мотив правонарушения. В отечественной литературе вопрос о значении мотивов вызывал дискуссии, но в итоге был решен Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9 "О судебной практике по делам о наследовании" [6]. Согласно п. 19 этого Постановления указанные в абз. 1 п. 1 ст. 1117 ГК РФ «противоправные действия, направленные против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, являются основанием к утрате права наследования при умышленном характере таких действий и независимо от мотивов и целей совершения (в том числе при их совершении на почве мести, ревности, из хулиганских побуждений и т.п.), а равно вне зависимости от наступления соответствующих последствий». Между тем, среди случаев убийств, совершенных одним из членов семьи в отношении другого члена семьи, убийств именно с целью ускорить призвание к наследованию немного. Чаще такие тяжкие конфликты длятся годами и вырастают из постоянного домашнего насилия. Нередки ситуации, когда такое убийство спровоцировано и самим потерпевшим. Таким образом, мотив убийства для применения ст. 1117 ГК РФ значения не имеет. Вопрос о том, насколько это обоснованно.

Также заслуживает внимания решение правоприменителями вопроса о возможности наследственной трансмиссии в случае если наследник, совершивший преступление, умер, до вынесения приговора. В литературе отмечается, что "из закона неясно, можно ли признать наследника недостойным, если в силу процессуальных норм вынесение приговора невозможно (например, наследник покушался на жизнь наследодателя; по данному факту было возбуждено уголовное дело; наследник дал признательные показания, но умер до вынесения приговора) [7]. Примером решения этой дилеммы является дело, согласно обстоятельствам которого, наследник причинил вред здоровью наследодателя, повлекший смерть. В отношении наследника было возбуждено уголовное дело, но наследник умер. Дочь наследника (внучка наследодателя) заявила свои притязания на наследство, в том числе и на имущество, оставшееся после дедушки. Из Определения Тверского областного суда от 14.04.2015 N 33-1007 следует, что ст. 1117 ГК РФ была применена для того, чтобы исключить наследственную трансмиссию [8]. Суд отказал в применении нормы о наследственной трансмиссии, исходя из того, что право на наследство дедушки не возникло у отца истицы (наследника, признанного недостойным). Следовательно, это право не могло перейти к истице в порядке наследственной трансмиссии. В другом деле истицы, дочери наследника, причинившего вред здоровью наследодателя, повлекшего смерть, требовали признать за ними право на наследство, перешедшее в порядке наследственной трансмиссии. Суд указал на невозможность трансмиссии от наследника, признанного недостойным [9]. Конечно, следуя формальной логике наследодатель-отец, виновный в убийстве, на самом деле не мог передать дочери того права, которым не обладал сам. Но с точки зрения предполагаемого намерения наследодателя более вероятно намерение наследодателя передать имущество внучке, чем намерение наследодателя оставить имущество выморочным.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что на сегодняшний день юридический строй наследования по закону нельзя считать оптимально урегулированным, ввиду того, что отдельные его положения вызывают сомнения, и очевидно, требуют вмешательства законодателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Качур А.Н., Яцышин Д.В., Качур И.А. Современные особенности и проблемы наследования по закону// Инновационная наука. -2015. -№12-3. -С.133-134.
2. Михайлова И.А. Гражданская правосубъектность физических лиц: проблемы законодательства, теории и практики: монография// И.А. Михайлова, М.:2006г.-206с.
3. Коробейникова Т.С. Некоторые аспекты охраны наследственного имущества// Власть и управление на Востоке России.- 2007.- №1(38)- С.135-139.
4. Остапук Н.И. Меры по охране наследственного имущества // Законность.- 2003. -N 12.-С.25-30
5. Останина Е.А. Некоторые проблемы применения норм об отстранении от наследования недостойных наследников// Закон.- 2017. -N 6. -С. 51 – 60.
6. Постановление Пленума ВС РФ от 29.05.2012 N9 О судебной практике по делам о наследовании//Бюллетень Верховного Суда РФ.- 2012.- N 7.
7. Петров Е.Ю. Основы наследственного права России, Германии, Франции //Под. общ. ред.Е.Ю.Петрова /М.:Статут, 2015-271с.
8. Определение Тверского областного суда от 14 апреля 2015 года по делу N 33-1007 // [Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.03.2020г.)
9. Определение Белгородского областного суда от 21 января 2014 года по делу N 33-131/2014 (33-4676/2013)// [Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru> (Дата обращения 15.03.2020г.)

Поступила в редакцию: 07.04.2020

A.N. Sabantseva

PROBLEMS OF LEGAL INHERITANCE IN THE RUSSIAN FEDERATION

This article discusses current issues related to inheritance by law in the Russian Federation. The main aspects of legal inheritance in the Russian Federation are also considered. Special attention is paid to the improvement of legal inheritance in Russia at the present time. The most pressing problems of inheritance by law are highlighted, and legal ways to optimize it are suggested.

Keywords: inheritance, heir, inheritance by law, inheritance law, civil law, law.

Сабанцева Алена Николаевна

Sabantseva Alena Nikolaevna

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Udmurt State University branch in Votkinsk

427438, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а

427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a

E-mail: vudgu@yandex.ru

E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо – Сабанцева Алена Николаевна, sabantseva.1998@mail.ru, +7 912 745 81 39

УДК 314.1

С.А. Серебренникова

студентка 1 курса Института финансов и права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Научный руководитель: А.С. Морозова

*к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»*

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РЕГИОНАХ РОССИИ

Аннотация. В статье анализируются вопросы социально-демографической безопасности в субъектах РФ. Для решения поставленных задач использовались общенаучные методы. Проведен анализ трудов отечественных исследователей, труды которых затрагивают вопросы социально-демографической безопасности.

Ключевые слова: демографические угрозы, социально-демографическая безопасность, регион, эффективность здравоохранения, экономическая безопасность.

Под термином «социально-демографическая безопасность» понимается обеспечение достойного качества жизни и здоровья населения, сохранение численности населения, многофакторных взаимосвязей и взаимозависимости их показателей и показателей экономического развития, как на региональном, так и на национальном уровне. Таким образом, социально-демографическая безопасность наряду с экономической безопасностью, является важнейшей составляющей национальной безопасности страны. Развитие социальных технологий, системы здравоохранения, повышение уровня жизни населения зависят от эффективного использования человеческих ресурсов для внедрения инновационных знаний в экономику и повышения экономической безопасности [1; 96-102].

Демографическая ситуация в России вызывает озабоченность на государственном уровне: в условиях снижения рождаемости, в том числе из-за сокращения численности женщин репродуктивного возраста, старения населения, перед здравоохранением ставятся приоритетные задачи по снижению

материнской, младенческой, детской смертности, сохранению трудоспособного населения. Рост конкурентоспособности регионов во многом зависит от устойчивого демографического развития, характеризующегося повышением качества и продолжительности жизни, уровнем здоровья населения, рождаемостью и сохранением доли трудоспособного населения в возрастной структуре [2; 348-352].

Социально-демографической безопасностью региона является условием достойного качества жизни населения. Категории социальной защищенности с позиций элементарных и процессуальных подходов анализируются в системе как три категории:

- потенциал (социальная инфраструктура, социальные ресурсы, окружающая среда),
- институты (институциональные, правовые, организационно-экономические отношения, обеспечивающие защиту элементов общества),
- государство (уровень развития человеческого капитала, общественного здоровья и уровень социальной, территориальной и культурной стратификации).

Угрозы социальной безопасности могут быть разделены по объекту воздействия: угроза снижения или неэффективного использования социального потенциала (например, снижения доступности услуг здравоохранения и образования); угроза институциональной стабильности, деградации и разрушения общественных институтов [3; 162-168].

Демографическая безопасность является одной из сфер экономической безопасности региона. Демографические угрозы проявляются в сокращении численности населения, изменении режимов смертности и рождаемости, несбалансированности возрастной структуры [4; 1616-1634]. Для обеспечения социально-демографической безопасности на уровне региона, которую следует понимать, как интеграцию процессов воспроизводства населения и создания достойных условий его жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития территории [5], требуются как адекватное вложение государственных средств в важнейшую отрасль социальной сферы – здравоохранение, так и эффективная отдача, способствующая повышению качества человеческого капитала и его вклада в экономику. Для обеспечения социально-демографической безопасности, сохранения России как самостоятельного государства требуется приоритетное направление демографической политики – повышение рождаемости [6; 56-66]. Реализация интегративного подхода к стимулированию рождаемости и снижению преждевременной смертности усиливает важность укрепления государственных основ российского здравоохранения [7; 104-114].

Таким образом, проблема сохранения человеческого капитала в России, требует усиления государственного участия, повышения результативности здравоохранения, здорового образа жизни граждан. Решение задач по сокращению смертности населения способствует увеличению численности трудоспособного населения.

Система здравоохранения играет очень важную роль в обеспечении социально-демографической безопасности региона. В то же время очень важен уровень государственного финансирования этой важной социальной сферы. На уровне межстрановых сравнений А.Г. Аганбегян отмечает низкие рейтинговые позиции России в сфере здравоохранения: по ожидаемой продолжительности жизни (90-е место), по ожидаемой продолжительности здоровой жизни (100-е место). Более половины населения негативно оценивает уровень услуг российского здравоохранения, что во многом связано с недофинансированием отрасли [8; 7-26]. В то же время в прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на 2018-2020 гг. наблюдается сокращение расходов на здравоохранение за счет федерального бюджета: полностью исчезла статья «Расходы на охрану здоровья матери и ребенка»; расходы на реализацию государственной программы «Развитие здравоохранения» в 2018-2019 гг. будут снижаться, только к 2020 г. планируется увеличение ассигнований выше уровня 2017 г. [8; 40-61].

Необходимость соблюдения «базовых макробалансов» для обеспечения эффективной деятельности системы здравоохранения отмечает Г.Э. Улумбекова [10], а именно:

- между состоянием здоровья населения, демографическими показателями и потоком больных, который может принять на себя и обслужить система здравоохранения;
- между уровнем государственных расходов на здравоохранение и возможностью пролечить определенное количество больных;
- между квалификацией медицинских кадров и исходами лечения;
- между распределением ресурсов в системе здравоохранения и числом пролеченных больных.

Внедрение инноваций в здравоохранение на региональном уровне способствует повышению результативности его деятельности. Росздравнадзор [11; 348-352] отобрал лучшие практики для реализации различных проектов в сфере здравоохранения, рекомендуемые для использования во всех регионах Российской Федерации, четыре из восемнадцати – из Свердловской области, в том числе:

- программа оказания медицинской помощи больным с острым нарушением мозгового кровообращения с использованием телемедицинских технологий: алгоритм оптимальной маршрутизации больных, телереабилитация, телетромболизис и др.;

– региональная онкологическая информационная система «ОНКОР», включающая информационные, организационные, экономические инновации: управление затратами, повышение качества предоставляемой статистики и др.;

– программа областного центра медицинской профилактики по созданию системы оказания доступной медицинской помощи для населения при отказе от курения.

Проведенные исследования на примере Свердловской области доказывают целесообразность предложенных направлений повышения эффективности деятельности системы здравоохранения, включающие усиление государственного участия в ресурсном обеспечении отрасли и активное внедрение нововведений в медицине, способствующих улучшению медико-демографических показателей, сохранению человеческого капитала, трудового потенциала населения и укреплению социально-демографической безопасности региона [12; 1642-1660].

Проведенный опрос показал потенциал повышения медико-социальной и экономической эффективности с учетом многоуровневого аспекта в здравоохранении: использование междисциплинарного подхода и межведомственного взаимодействия на уровне отдельных служб способствуют улучшению медико-демографических показателей, достижению синергетического эффекта на региональном уровне. Применение предложенной модели для достижения синергетического эффекта в условиях дефицита финансовых ресурсов для отрасли на всех уровнях управления здравоохранением способствует комплексному решению проблем инновационного развития промышленности, технического оснащения медицинских учреждений, повышению доступности и качества медицинской помощи пациентам, следовательно, укреплению социально-демографической безопасности региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акьюлов Р.И. Экономическая и демографическая безопасность государства: современные вызовы и угрозы // Вопросы управления. 2013. № 3 (24). С. 96-102.
2. Гусев В.В., Львова О.А., Балуева Т.В. К вопросу о динамике двигательных нарушений у больных в острейшем и остром периоде инсульта // Актуальные аспекты организации и качества медицинской помощи на догоспитальном этапе в условиях работы в системе ОМС: материалы науч.- практ. конф., посвященной 90-летию станции скорой медицинской помощи им. В.Ф. Капиноса. Екатеринбург, 2013. С. 348-352.
3. Сигов В.И., Верзилин Д.Н., Верзилин С.Д. Программно-целевое управление социальной безопасностью: концептуальный подход к оцениванию результативности // Журнал правовых и экономических исследований. 2015. № 4. С. 162–168.
4. Печеркина М.С., Никулина Н.Л. Угрозы экономической безопасности в субъектах Уральского федерального округа // Экономический анализ: теория и практика. 2017. Т. 16. Вып. 9. С. 1616–1634. URL: <https://doi.org/10.24891/ea.16.9.1619>.
5. Социально-демографическая безопасность России / под ред. В.А. Черешнева, А.И. Татаркина. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2008. 864 с.
6. Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Рождаемость населения России и демографические волны // Народонаселение. 2017. № 4. С. 56–66.
7. Каткова И.П., Катков В.И. Здравоохранение – важнейший ресурс успешности социального и экономического развития страны // Народонаселение. 2014. № 4. С. 104–114.
8. Аганбегян А.Г. На пути к цивилизованному рынку // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2018. № 1. С. 7–26.
9. Караваева И.В., Бухвальд Е.М., Павлов В.И. и др. Федеральный бюджет России на 2018–2020 годы: новый шаг к победе над дефицитом и инфляцией? // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2018. № 1. С. 40–61.
10. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 144 с.
11. К вопросу о динамике двигательных нарушений у больных в острейшем и остром периоде инсульта / В. В. Гусев, О.А. Львова, Т.В. Балуева и др. // Актуальные аспекты организации и качества медицинской помощи на догоспитальном этапе в условиях работы в системе ОМС: материалы науч.- практ. конф., посвященной 90-летию станции скорой медицинской помощи им. В.Ф. Капиноса. Екатеринбург, 2013. С. 348-352.
12. Кривенко Н.В. Экономический анализ: теория и практика. 2018. Т. 17. Вып. 9. С. 1642-1660.

Поступила в редакцию 08.05.20

S. A. Serebrennikova

SOCIO-DEMOGRAPHIC SECURITY IN RUSSIAN REGIONS

The article analyzes the issues of socio-demographic security in the subjects of the Russian Federation. General scientific methods were used to solve the tasks. The analysis of the works of domestic researchers, whose works affect the issues of socio-demographic security.

Keywords: the demographic threat of socio-demographic safety of region, the effectiveness of the health, economic security.

Серебренникова София Александровна, студентка 1 курса Института финансов и права

Serebrennikova Sofia Alexandrovna, 1st year student of the Institute of Finance and law

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Ural State University of Economic

620144, Россия, г. Екатеринбург, ул.8 Марта, 62

8 marta st., 62, Ekaterinburg, Russia, 620144

Контактное лицо – Серебренникова София Александровна, E-mail: sofya.serebrennikova.2000@mail.ru

УДК 349.2

М.С. Сирик

кандидат юридических наук, доцент,

зав.кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики

С.В. Мошкин

кандидат юридических наук,

доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Тихорецке, Россия

ПОДГОТОВКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАБОТНИКОВ ПО ТК РФ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы права работника на профессиональную подготовку, переподготовку, повышения квалификации, направления работников на прохождение независимой оценки квалификации и приведения уровня квалификации работников в соответствие с профессиональными стандартами. Анализируются материалы судебной практики. Делается вывод о необходимости исследовать формирование, развитие и правоприменение современных норм о профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации работников.

Ключевые слова: образование, профессиональная подготовка, профессиональное обучение, переподготовка, повышение квалификации.

Термин «профессиональная переподготовка» широко используется в лексиконе теоретиков. Смысл понятия многомерен.

Толкование значения этого слова дано в двух изданиях словаря русского языка под редакцией С.И. Ожегова (1986, 1988):

- переподготовка для улучшения чего-либо,
- переподготовка кадров (специалистов) в целях совершенствования и углубления знаний,
- переквалификация курсов [1].

Проблеме профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, направления работников на прохождение независимой оценки квалификации и приведения уровня квалификации работников в соответствие с профессиональными стандартами в научной литературе уделяется достаточно внимания. В разное время эту проблему анализировали Лушникова М.В., Новиков А.М., Брюхина Е.Ф. [2] и др.

По данным экспертов, в настоящее время на переподготовку и повышение квалификации требуется более 20 млн человек, то есть почти каждый седьмой россиянин. К этой цифре относятся различные категории трудоспособного населения строительной отрасли, а также выпускники вузов и неосновных вузов, многие из которых по тем или иным причинам не могут найти работу по специальности. А.М. Новиков конкретизирует эти данные, приводя в своей работе «постиндустриальное образование» такие цифры: «только 20 % занятого населения страны работает по специальности, полученной по базовому профессиональному образованию, а 42 % молодёжи меняют профессию в первые два года после окончания профессионального училища» [3].

Особое внимание формированию данного института трудового права уделяется в международном трудовом праве. основополагающим документом в соответствующей области является Конвенция МОТ № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» 1975 г., в которой закреплено, что каждый член МОТ принимает и развивает всесторонние и скоординированные политику и программы профессиональной подготовки (п. 1 ст. 1); постепенно расширяет, приспособливает и гармонизирует свои системы профессиональной подготовки с тем, чтобы они отвечали потребностям молодых людей и взрослых в получении профессиональной подготовки в течение всей их жизни во всех секторах экономики, во всех отраслях экономической деятельности и на всех уровнях квалификации и ответственности (ст. 4).

Международной организацией труда также подготовлен ряд специальных рекомендаций, посвященных вопросам профессиональной подготовки кадров, в том числе Рекомендации № 88 «О

профессиональном обучении взрослых, включая инвалидов» 1950 г., № 117 «О профессиональном обучении» 1962 г., № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» 1975 г. и др. [4]

В соответствии со ст. 197 ТК РФ трудящиеся имеют право на образование и дополнительное профессиональное обучение, а также на независимую квалификационную оценку. Это право реализуется путем заключения договора между работником и работодателем.

Начальное профессионально-экономическое обучение лиц, допущенных в организацию и ранее не имеющих профессии, называемое подготовкой новых работников, осуществляется на основе студенческого договора, заключенного между работодателем и работником. Сотрудники проходят обучение в форме индивидуального, командного и курса обучения.

Приведем пример из судебной практики. Между ООО «МАСТЕР 108» и Ф. был заключен трудовой договор, согласно которому работодатель обязуется принять работника на должность мастера ногтевого сервиса. К договору имеется дополнительное соглашение, согласно которому работодатель организует для работника прохождение курса по программе повышения квалификации – мастер маникюра и педикюра «мастер универсал. Ответчик обязался освоить программу обучения в соответствии с учебным планом и работать по срочному трудовому договору до срока, определенного в договоре. Условиями договора предусмотрено, что в случае увольнения без уважительных причин до окончания срока договора, работник обязан возместить работодателю затраты, понесенные на организацию проведения курса повышения квалификации в размере 50 000 рублей. Ф. проходила обучение, после чего по неизвестным причинам забрала свой рабочий инструмент и покинула рабочее место и больше на работу не выходила.

Представитель истца в судебном заседании поддержал иски и просил удовлетворить их в полном объеме.

Ответчик Ф. в судебном заседании иски не признала и обратилась со встречным иском к ООО «МАСТЕР 108», в котором просила признать срочный трудовой договор, незаключенным.

Встречное исковое заявление мотивировано тем, что по указанному договору, она фактически к работе не приступала и трудовые обязательства по данному договору не исполняла.

Представитель истца встречные иски не признал и просил оставить их без удовлетворения, мотивируя доводами, изложенными в иске.

Выслушав мнение сторон, изучив материалы дела, представленные письменные доказательства, суд считает, что иски ООО «МАСТЕР 108», а также встречные иски Ф. удовлетворению не подлежат по следующим основаниям.

Согласно Конституции Российской Федерации труд свободен; каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду и выбирать род деятельности и профессию (ст. 37, ч. 1).

В сфере трудовых отношений свобода труда проявляется, прежде всего, в договорном характере труда, в свободе трудового договора, в рамках которого на основе соглашения гражданина и работодателя решается вопрос о работе по определенной должности, профессии, специальности и других условиях, на которых будет осуществляться трудовая деятельность. В частности, в трудовом договоре может предусматриваться условие об обязанности работника отработать после обучения, проводимого за счет средств работодателя, не менее установленного договором срока (ст. 57 ТК РФ). Аналогичное условие может быть включено и в заключаемое сторонами трудового договора соглашение об обучении работника за счет средств работодателя.

Трудовые отношения в силу положений ч. 1 ст. 16 ТК РФ возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого в соответствии с ТК РФ.

Частью 2 ст. 9 ТК РФ определено, что трудовые договоры не могут содержать условий, ограничивающих права или снижающих уровень гарантий работников по сравнению с установленными трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Если такие условия включены в коллективный договор, соглашение или трудовой договор, то они не подлежат применению.

Требования к содержанию трудового договора, перечень обязательных и дополнительных условий трудового договора закреплены в ст. 57 ТК РФ.

В соответствии с ч. 4 названной нормы в трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, в частности об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя.

На основании ч. 5 ст. 57 ТК РФ по соглашению сторон в трудовой договор могут также включаться

права и обязанности работника и работодателя, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, а также права и обязанности работника и работодателя, вытекающие из условий коллективного договора, соглашений. Не включение в трудовой договор каких-либо из указанных прав и (или) обязанностей работника и работодателя не может рассматриваться как отказ от реализации этих прав или исполнения этих обязанностей.

В силу ст. 196 ТК РФ необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель. Подготовка работников и дополнительное профессиональное образование работников осуществляются работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Статьей 249 ТК РФ предусмотрено, что в случае увольнения без уважительных причин до истечения срока, обусловленного трудовым договором или соглашением об обучении за счет средств работодателя, работник обязан возместить затраты, понесенные работодателем на его обучение, исчисленные пропорционально фактически не отработанному после окончания обучения времени, если иное не предусмотрено трудовым договором или соглашением об обучении.

Таким образом, ТК РФ определено содержание трудового договора путем закрепления в ст. 57 названного кодекса перечня обязательных и дополнительных условий, в частности возможности включать в трудовой договор условие об обязанности работника отработать после обучения, проводимого за счет средств работодателя, не менее установленного договором срока (ч. 4 ст. 57 ТК РФ), а также установления дополнительной гарантии для работников, как более слабой стороны, в виде запрета включать в трудовой договор условия, ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами. Такое правовое регулирование согласуется с принципом свободы трудового договора.

Согласно ст. 198 ТК РФ работодатель вправе заключать с лицом, ищущим работу, ученический договор на профессиональное обучение, а с работником данной организации – ученический договор на профессиональное обучение или переобучение без отрыва или с отрывом от работы.

На основании ст. 199 ТК РФ ученический договор должен содержать обязанность работника пройти обучение и в соответствии с полученной профессией, специальностью, квалификацией проработать по трудовому договору с работодателем в течение срока, установленного в ученическом договоре.

В соответствии со ст. 207 ТК РФ в случае, если ученик по окончании ученичества без уважительных причин не выполняет свои обязательства по договору, в том числе не приступает к работе, он по требованию работодателя возвращает ему полученную за время ученичества стипендию, а также возмещает другие понесенные работодателем расходы в связи с ученичеством.

Как указано в Определении Конституционного Суда Российской Федерации, заключая соглашение об обучении за счет средств работодателя, работник добровольно принимает на себя обязанность отработать не менее определенного срока у работодателя, оплатившего обучение, а в случае увольнения без уважительных причин до истечения данного срока – возместить работодателю затраты, понесенные на его обучение, при их исчислении по общему правилу пропорционально фактически не отработанному после окончания обучения времени. Такое правовое регулирование направлено на обеспечение баланса прав и интересов работника и работодателя, способствует повышению профессионального уровня данного работника и приобретению им дополнительных преимуществ на рынке труда, а также имеет целью компенсировать работодателю затраты по обучению работника, досрочно прекратившего трудовые отношения с данным работодателем без уважительных причин.

Таким образом, юридически значимыми обстоятельствами по делам данной категории являются наличие затрат, понесенных работодателем на обучение работника, и последующее невыполнение работником трудовых обязанностей, что привело к прямому действительному ущербу работодателя.

Условием возмещения затрат на обучение является невыполнение работником по окончании ученичества без уважительных причин своих обязательств по договору [5].

Считаем, что имеется необходимость продолжать исследовать формирование, развитие и правоприменение современных норм о профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации работников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка : Словарь русского языка : Ок. 57000 слов / С.И. Ожегов. 17-е изд., стер. Екатеринбург : Урал-Советы (Весть), 1985. 795 с.; Ожегов С.И. Словарь русского языка : 70000 слов / С.И. Ожегов; Под ред. Н.Ю. Шведовой; АН СССР, Ин-т рус. яз. 23-е изд., испр. Москва : Рус. яз., 1991. 915 с.
2. Лушникова М.В. Актуальные проблемы правового регулирования профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников / М.В. Лушников // Вестник Ярославского государственного

университета им. П.Г. Демидова. 2008. № 8. С. 80-85; Новиков А.М. Постиндустриальное образование : публицистическая полемическая монография / А.М. Новиков. Москва : Эгвес, 2018. 135 с.; Брюхина Е.Ф. Профессиональная переподготовка: правовые аспекты : монография / Е.Ф. Брюхина; Пермский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2017. 169 с.

3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование : публицистическая полемическая монография / А.М. Новиков. Москва : Эгвес, 2018. 135 с.

4. Трудовое право в 2 т. Том 2. Особенная часть. Международно-правовое регулирование труда : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю.П. Орловский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 506 с.

5. Решение № 2-996/2019 2-996/2019-М-934/2019 М-934/2019 от 18 июня 2019 г. по делу № 2-996/2019. URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 21.01.2020).

M.S. Sirik, S.V. Moshkin

TRAINING AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF EMPLOYEES IN THE LABOR CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article deals with the issues of the employee's right to professional training, retraining, professional development, sending employees to undergo an independent qualification assessment and bringing the level of qualification of employees in accordance with professional standards. The materials of judicial practice are analyzed. It is concluded that it is necessary to investigate the formation, development and enforcement of modern standards on professional training, retraining and professional development of employees.

Keywords: education, professional training, vocational training, retraining, professional development.

Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент, зав.кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д.246
E-mail: sirik-marina@yandex.ru

Sirik Marina Sergeevna, candidate of law, associate Professor, head of the Department. Department of criminal law, process and criminology Branch OF Kuban state University IN Tihoretsk, 352120, Krasnodar region, Tihoretsk, Oktyabrskaya str., 24B
E-mail: sirik-marina@yandex.ru

Мошкин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д.246
E-mail: sirik-marina@yandex.ru

Moshkin Sergey Vladimirovich, candidate of law, associate Professor of criminal law, process and criminology Branch OF Kuban state University IN Tihoretsk, 352120, Krasnodar region, Tihoretsk, Oktyabrskaya str., 24B
E-mail: sirik-marina@yandex.ru

Контактное лицо – Сирик Марина Сергеевна, E-mail: sirik-marina@yandex.ru +7(918)461-06-75

УДК 347.6

Е.О. Тетерина

*студентка 1 курса Института финансов и права
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
Научный руководитель: А.В. Савоськин
д.ю.н., заведующий кафедрой конституционного и международного права
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»*

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В СЕМЕЙНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению различных понятий института семьи, рассмотрению некоторых проблем в правовом положении семьи в Семейном Кодексе Российской Федерации.

Ключевые слова: семья, брак, супружество, Семейный Кодекс Российской Федерации.

В настоящее время особое внимание занимает правовое положение семьи и супружества. С учетом складывающегося положения дел в мире, укрепление авторитета и поддержка положения института семьи становится одним из важных социальных и правовых вопросов, которые стоят на повестке дня почти всех стран. Из-за глобальных изменений, которые происходят в обществе в сфере семейных правовых

отношений и связей случились существенные преобразования и переустройства, что спровоцировало необходимость и нужду в их модернизации на новых началах и принципах. Эволюция политической системы общества противоречиво влияет на развитие институтов гражданского общества, центральным из которых всегда считалась семья [1; 26-27].

В Российской Федерации обеспечение регулирования и охраны семейных взаимоотношений предусмотрено разнообразными отраслями права. Например, «материнство и детство, семья находятся под защитой государства», это сказано в ст. 38 Конституции Российской Федерации [2]. В данный момент правовые положения семейной системы и института семьи реализовываются в рамках семейного, гражданского, жилищного и прочих отраслей права, которые обращены на его функционирование и придание устойчивости и постоянства. Однако в правовом обосновании системы семейных взаимоотношений, в частности в Семейном Кодексе, существует немало пробелов и своего рода недостатков.

В Семейном Кодексе РФ ощущается острый недостаток так называемого правового глоссария. Правильно и справедливо было бы формально закрепить те же самые понятия, которые были упомянуты выше: «материнство», «детство», «ребенок» и другие и имущественные категории Семейного Кодекса РФ, по мнению разработчиков и законодателей кодифицированного нормативного правового акта, регулирующие личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи [3; 124].

Однако с такой точкой зрения не согласны некоторые цивилисты. Они подтверждают, что законодатель не дает отчетливого определения «брака» и не устанавливает его сущность, а свидетельствует только на важные для государства обстоятельства и условия действительности брака. Так же, у некоторых ученых и мыслителей сформировалось стабильное убеждение в целесообразности правового определения брака для разделения его от фактических супружеских отношений (конкубината) и прочих квазибрачных состояний [4; 83].

Семейно-брачные отношения являются одними из основополагающих, важнейших и старейших, потому что семья существовала в том или ином виде всегда. Поэтому их понимание и, соответственно, правильное регулирование немаловажны. Изучение этих отношений остается во внимании ученых долгое время. Так, еще в начале XX в. Г.Ф. Шершеневич дал юридическое определение понятия «брака» как союза мужчины и женщины с целью сожительства, основанного на взаимном соглашении и заключенного в установленной форме, содержало совокупность основных условий, при наличии которых «сожительство лиц разного пола приобретает законный характер, т.е. влечет за собой все последствия законного брака» [1].

В понимании А.И. Гомолы, брак – это союз мужчины и женщины, который был заключен на какой-либо период с целью создания семьи. С помощью его различных особенностей это определение может быть расширено (союз добровольный, равноправный, с целью рождения и воспитания детей). Понимание брака как союза означает, что заключается он на паритетных началах, только между лицами разного пола, что находит объяснение в законах человеческой природы [5; 26]. Однако, такое определение не может быть полным, потому что такой союз признается только при заключении его в государственных органах.

Как уже сказано ранее, регулирование и охрана семейных отношений обеспечены различными отраслями, так, по мнению Векленко В.В., уголовно-правовой охране института семьи и семейной системе регулирования, все еще не уделяется должного внимания. В существенной степени это связывается с тем, что в российском законодательстве нет единого легального определения семьи. Поэтому охрана, в соответствии с главой 20 Уголовного Кодекса РФ, сводится к охране прав отдельных членов семьи, сам же институт семьи остается без должной защиты [6; 86].

Нормы, которые осуществляют правовое регулирование института семьи, заключаются в разных отраслях права и, можно сказать, в каждой дается свое определение термину «семья», определяя её в узком смысле, конкретном для данной отрасли права и общественных отношений, которые она регулирует. Поэтому ликвидировать разночтения и сложности в правоприменении можно ли при помощи законодательного закрепления официальной дефиниции семьи.

В России традиционной считается семья, которая является разнополой и моногамной, образованная одним мужчиной и одной женщиной. Основой семьи является официально зарегистрированный брак, которому сегодня угрожают альтернативные отношения от сожительства до однополых браков. Чтобы понять всю серьезность проблемы незарегистрированных «брачных отношений» обратимся к истории нашего же государства.

В СССР в 1920-х годах проводилась политика отказа от церковного венчания, и даже брак, который закреплялся официально в органах ЗАГС, признавался пережитком прошлого. «Уничтожая суеверие необходимости церковного венчания для законности брака, нет надобности заменять его другим суеверием - необходимости облечения свободного союза женщины и мужчины в форму зарегистрированного брака» [7]. Такая политика государства по отношению к браку и семье привела к негативным социальным

последствиям. Господствовавшая в 1920-е гг. идея общественного воспитания детей как приоритетного по отношению к семейному воспитанию привела к росту числа беспризорных детей и оказалась провальной, ее последствия пришлось исправлять долгое время. Общество должно быть заинтересованно в том, чтобы люди жили в браке, но реальность показывает деформации в брачном союзе, которые отражаются и на институте семьи [6; 87].

Нельзя не затронуть такой вопрос, который отстаивает и защищает западное общество сообщество, как однополый брак. Для российского общества это является проблемой, так как это может быть угрозой для традиционной семьи и угрозой безопасности демографии нашего государства. Так же российское общество не может нравственно воспринять такие семьи. Отношение россиян к легализации в нашей стране однополых браков очень категоричное: если в 2004 г. против легализации однополых браков выступали 59% населения, то в 2015 г. – уже 80% (мужчины – 86%, женщины – 75%). Одновременно сократилась доля респондентов, убежденных, что гомосексуалисты могут заключать брачный союз (с 14 до 8% соответственно). Еще 6% признают, как положительные, так и отрицательные стороны такой возможности [8].

Нормативные правовые акты совершенствуются для улучшения жизни граждан, регулирования их общественных отношений и их охраны. В подтверждении сказанного можно обратиться к Федеральному закону от 28.07.2012 № 133-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в целях устранения ограничений для предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» [9]. Названным законом были внесены изменения в п. 1 ст. 26 Федерального закона от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [10]. В связи с внесенными изменениями у лиц, вступающих в брак, появилась возможность подать в орган ЗАГС совместное заявление о заключении брака в форме электронного документа через единый портал государственных и муниципальных услуг [11; 44]. Что значительно упростило официальную регистрацию брака, это более удобно для граждан.

Таким образом, правовое регулирование семейных отношений являются очень важной частью регулирования всех общественных отношений в целом. В правовых положениях о институте семьи существуют различные пробелы. Законодательство Российской Федерации, связанное с институтом семьи, тому не исключение. На наш взгляд, в Семейном Кодексе РФ не хватает четких определений понятий «семья», «брак», «материнство», «детство» и так далее. Их отсутствие усложняет правовой процесс разрешения дел, так как в практически каждой отрасли права своя трактовка данных понятий, и она дается в кругу этой отрасли права.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богорубова, Т.А., Саенко, Л.В. Современные проблемы модернизации правового регулирования семейных отношений на постсоветском пространстве // Вестник Поволжского института управления. 2014. – С. 26-32.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Бехтерев С.Л., Бехтерев, С.С. Супружество и семья как базовые понятия семейного права в Российской Федерации // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2014. № 24 (4). С. 124-127.
4. Прозорова В.И. Правовая сущность брака // Вестник Удмуртского университета. 2007. № 6: Правоведение. С. 81-84.
5. Гомола А.И. Семейное право. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 128 с.
6. Векленко В.В., Акиев А.Р. Юридическая природа понятия «семья» // Вестник Белгородского юридического института МВД России. Общество и право. 2016. № 2 (56). С. 86-90.
7. Володина Н.А. Советская семья под контролем государства: 1917-1930-е гг. // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5.
8. Результаты опросов, проведенных ВЦИОМ 11-12 апр., 4-5 июля 2015 г. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115315>
9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях устранения ограничений для предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.07.2012 № 133-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Об актах гражданского состояния [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Долгов С.Г. Анализ инновационных изменений, внесенных в Семейный Кодекс Российской Федерации. 2014. № 2 (1). С. 43-47.

Поступила в редакцию 18.05.2020

E. O. Teterina

ON THE NEED TO IMPROVE THE CONCEPTUAL APPARATUS IN THE FAMILY LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article is devoted to the consideration of various concepts of the family institution, the consideration of some problems in the legal status of the family in the Family Code of the Russian Federation.

Keywords: family, marriage, matrimony, Family Code of the Russian Federation.

Тетерина Евгения Олеговна, студентка 1 курса

Teterina Evgeniya Olegovna, 1st year student of the Institute of Finance and law

Института финансов и права

Ural State University of Economic

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

экономический университет»

620144, Россия, г. Екатеринбург, ул.8 Марта, 62

8 marta st., 62, Ekaterinburg, Russia, 620144

E-mail: ev.teterina@list.ru

E-mail: ev.teterina@list.ru

Контактное лицо – Тетерина Евгения Олеговна, E-mail: ev.teterina@list.ru

УДК 342.9

Е.С. Цуриков

студент 1 курса Института финансов и права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Научный руководитель: М.Н. Вилачева

старший преподаватель кафедры конституционного и международного права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ПОЛИЦИИ»: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИЛИ УЩЕМЛЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД?

Аннотация. Совершенствование нормативных правовых актов являются неотъемлемой частью российской правовой системы. Так, в Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» с момента принятия было внесено порядка сорока изменений. В статье анализируется обоснованность внесения изменений в Федеральный закон «О полиции». Для решения поставленных задач использовались общенаучные методы. Проведен анализ трудов отечественных исследователей, труды которых затрагивают вопросы правового регулирования правоохранительной деятельности. Обозначены проблемы совершенствования законодательства о полиции. Сделан вывод, что принимаемые изменения законодательства должны идти в ногу со временем, чтобы не допустить произвола со стороны правоохранительной системы.

Ключевые слова: законопроект, полиция, правоохранительные органы, безопасность, ущемление прав и свобод.

Модернизация нормативно-правовых актов – необратимый процесс, с которым сталкивается законодатель в современном мире. Это явление – прямое следствие как непроработанности акта или его отдельных положений на стадии принятия, так и скорого изменения регулируемых им общественных отношений. Так, в Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (далее по тексту – Федеральный закон «О полиции») с момента принятия было внесено порядка сорока изменений. Тем не менее, ни одно из них не сравнится по степени вызванного им общественного резонанса с нынешними, которые были внесены на рассмотрение председателю Государственной Думы 13 мая 2020 г. и на данный момент находятся на стадии предварительного рассмотрения. Во многих СМИ данные изменения связывают с «очередным развязыванием рук» и «шагом к росту произвола правоохранительных органов», с чем связаны громкие заголовки статей [1; 2; 3]. Закрепляют указанные положения статистические данные.

Так, согласно графикам, составленным Генеральной прокуратурой (сведения предоставлены информационными центрами МВД, ГУВД, УВД субъектов РФ) [4], количество преступлений по ст. 285 Уголовного кодекса Российской Федерации (злоупотребление должностными полномочиями), направленных в суд (рис. 1), начиная с 2010 г. снижается, однако, все же остается на значительном уровне (более 1000). Статистика в отношении нераскрытых дел по этой же статье (рис. 2) еще менее оптимистичная – так, с 2017 по 2018 произошло резкое увеличение (на 30,9%). При этом изменения с 2018 г. на 2019 г. почти не произошло.



Рис.1. График количества преступлений по ст. 285, уголовные дела о которых направлены в суд.



Рис.2. График нераскрытых преступлений (т.е. преступлений, производство по уголовным делам, о которых в отчетном периоде приостановлено по пп. 1, 2, 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ).

Согласно данным ВЦИОМ [5], отображенным на рисунке 3, за последние полгода (до марта 2020 г.) сохранялась тенденция снижения доверия правоохранительным органам. В марте же произошло серьезный скачок в росте доверия – почти на 10% (с 46,5% в феврале до 57,7% в марте). С чем это объективно связано – неизвестно. Тем не менее, уже в апреле снова доверие пошло на спад. В указанных тенденциях принятие законопроекта с довольно размытыми положениями, которые позволяют толковать нормы неоднозначно, приведет к еще большему недоверию сотрудникам полиции со стороны граждан.

	EV	EW	ES	EW	EW	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL
Показатель	Январь 2019	Февраль 2019	Март 2019	Апрель 2019	Май 2019	Июнь 2019	Июль 2019	Август 2019	Сентябрь 2019	Октябрь 2019	Ноябрь 2019	Декабрь 2019	Январь 2020	Февраль 2020	Март 2020	Апрель 2020	Май 2020
Российские органы	83,2	85,8	82,4	83,9	80,9	83,8	81,3	83,1	81,8	79,2	81,5	80,7	81,1	82,8	74,8	80,0	80,0
РФ	79,1	80,8	81,1	81,4	84,7	83,1	84,7	84,8	82,3	80,7	83,8	82,5	82,8	82,8	82,8	82,8	82,8
Правоохранительные органы	86,9	87,5	88,4	88,8	88,2	88,8	88,2	88,7	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8	88,8

Рис.3. Одобрение населением деятельности общественных институтов (в т.ч. правоохранительных органов).

В пояснительной записке к законопроекту указано, что он «разработан в целях уточнения полномочий полиции, а также усиления гарантий защиты прав и законных интересов граждан» [6]. Сделан акцент, что положения вносимого законопроекта основаны на результатах анализа правоприменительной практики в сфере законодательного обеспечения деятельности полиции, в ходе которого «удалось выявить ряд проблем, препятствующих полиции эффективно исполнять свои обязанности по защите граждан и общества от преступных посягательств».

Предлагаемые изменения можно условно поделить на две группы:

1. Изменения, связанные с уточнением формулировок без возникновения принципиального отличия.

2. Изменения, ранее не закрепленные в законе или расширяющие изначальные положения.

К первой группе относятся такие изменения, как «в ч. 3 ст. 5 Федерального закона «О полиции» - слова «обязан пресекать» заменить словом «пресекает»», «в части 7 статьи 5 слова «обязана обеспечить» заменить словом «обеспечивает» и другие. Однако резонанс вызвали изменения именно второй группы. Среди основных довольно спорных положений выделяют введение в Федеральном законе «О полиции» новой ст. 15.1, изложение ч. 2 и 4 ст. 16 в новой редакции, замена слов в ч. 2 ст. 24 и дополнение ст. 30 ч. 1.1.

В ст. 15.1 Федерального закона «О полиции» планируется закрепить право сотрудника полиции осуществлять вскрытие транспортного средства, порядок реализации указанного права, а также порядок информирования собственника либо иного законного владельца транспортного средства о вскрытии транспортного средства и возникающих в связи с этим правах и обязанностях. В пояснительной записке к законопроекту указано, что аналогичным полномочием обладают войска национальной гвардии Российской Федерации, что подтверждает стремление полиции уравнивать правоохранительные органы в полномочиях. В ч. 1 данной статьи указан исчерпывающий и достаточно обоснованный список случаев, в которых может быть реализовано право.

Точки зрения юристов в необходимости внесения такой статьи в целом сходятся, однако существуют и некоторые опасения. Петров С.В. отмечает, что «нужно просчитывать все последствия, чтобы это не превратилось в произвол: вскрыл машину, а потом позвонил владельцу» и что есть необходимость «оповещать владельца до вскрытия, а если он не ответит, тогда уже производить вскрытие без его согласия» [3]. Имеет смысл прислушаться к мнению Петрова С.В. о необходимости оповещения владельца транспортного средства непосредственно перед вскрытием: так, с одной стороны, может отпасть необходимость вскрывать транспортное средство (владелец сам в скором времени прибудет на место и предоставит доступ сотрудникам полиции), а с другой – у сотрудников полиции появится дополнительное преимущество при рассмотрении исков от владельца вскрытого транспорта («владелец не отреагировал на оповещение, ситуация требовала незамедлительных действий со стороны правоохранителей, поэтому транспортное средство было вскрыто»).

Изложение ч. 2 и 4 ст. 16 в новой редакции Федерального закона «О полиции» подразумевает, что полиция закрепит за собой право оцепления (блокирования) территорий, жилых помещений, строений и других объектов по решению руководителя территориального органа или лица, его замещающего; при этом, в границах оцепления сотрудники полиции могут проводить обязательный личный осмотр граждан и осмотр их вещей, а также транспортных средств и перевозимых ими грузов. Необходимость введения данной поправки также обусловлена стремлением уравнивать полицию в полномочиях с национальной гвардией, которая уже обладает правом личного досмотра в зонах оцепления. Тем не менее, вызывает опасения закрепление такого серьезного права руководителей территориальных органов без какого-либо ограничения со стороны органов прокуратуры или иных структур.

Замена слов «или прикоснуться к его огнестрельному оружию сотрудник полиции» в ч. 2 ст. 24 на «прикоснуться к его огнестрельному оружию или совершить иные действия, дающие основание расценить их как угрозу нападения на сотрудника полиции, данный сотрудник полиции» видится довольно размытой. Как утверждает И. Мельников, «расширение права полицейского на применение оружия соответствует нынешним реалиям. Однако... необходима дополнительная должностная инструкция, где будет детально прописан порядок применения оружия в экстремальных ситуациях. Сотрудник должен заранее знать, как ему действовать, а не думать в критический момент, можно ему прибегать к крайним мерам или нет. И здесь должны последовать обязательный рапорт руководству и уведомление прокурора, чтобы свести к минимуму возможность злоупотреблений» [7]. С ним нельзя не согласиться в части необходимости конкретизации порядка применения оружия в случае «иных действий, дающих основание расценить их как угрозу нападения на сотрудника полиции». Однако имеет смысл закрепить данные положения в Федеральном законе «О полиции», поскольку факт принятия законопроекта в представленном виде не подразумевает разработки специальных инструкций или правил.

Дополнение ст. 30 частью 1.1 в предложенной редакции вызывает немало вопросов. Как верно отмечает Каляпин И.А., «полицейский и сейчас, это прописано в законодательстве России, не подлежит преследованию за выполнение своих обязанностей, уголовная ответственность наступает за превышение полномочий» [7]. Также следует отметить, что ответственность за нарушение не возникает при отсутствии состава преступления, что значит, что если сотрудник полиции действует в рамках своих прав и обязанностей, то и ответственности за свои действия он не понесет. Однако здесь возражает Каляпин И.А.: «Весь вопрос заключается в том, кем эти обязанности возложены и в соответствии с какой нормой закона, грубо говоря, не преступный ли приказ отдал полицейскому его начальник?». В этом смысле,

действительно, возникает проблема – будет ли данная норма приниматься в оправдание превышения или злоупотребления полномочиями и не потеряют ли указанные термины актуальности при рассмотрении судом исков. В целом, законопроект важен и внесение изменений в Федеральный закон «О полиции» необходимо, поскольку сфера общественных отношений, регулируемых данным актом, быстро трансформируется. Тем не менее, значимыми проблемами являются положения и их формулировки, которые в представлении общественности должны трансформироваться, чтобы не допустить произвола сотрудников правоохранительных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Не подлежат преследованию»: как полицейским облегчат службу. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2020/04/22/13058113.shtml?updated>
2. Полиции вход разрешен. URL: <https://rg.ru/2020/05/13/rasshiriaiuschij-polnomochiia-policejskih-zakonoproekt-vnesen-v-gosdumu.html>
3. Почувствуют безнаказанность и вседозволенность. URL: <https://lenta.ru/articles/2020/04/23/newpolice/>
4. Показатели преступности России. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart
5. Деятельность общественных институтов. URL: https://wciom.ru/news/ratings/odobrenie_deyatelnosti_obshhestvennyx_institutov/
6. Законопроект № 955380-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «О полиции»». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/955380-7>
7. Полиции откроют доступ в личный автотранспорт. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4328364>
8. Риск – уголовное дело. URL: <https://rg.ru/2020/04/22/mneniia-iuristov-o-gotoviashchisya-popravkah-v-zakon-o-policii-razdelilis.html>
9. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.12.2001 N 174-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Эксперты прокомментировали поправки в закон «О полиции». URL: <https://rg.ru/2020/05/07/eksperty-prokommentirovali-popravki-v-zakon-o-policii.html>

Поступила в редакцию 29.05.20

Y.S. Tsurikov

AMENDMENTS TO THE FEDERAL LAW «ON POLICE»: SECURITY OR INFRINGEMENT OF RIGHTS AND FREEDOMS?

Improving regulatory legal acts is an integral part of the Russian legal system. So, about forty changes have been made to the Federal law of 07.02.2011 No. 3-FZ "on the police" since its adoption. The article analyzes the validity of amendments to the Federal law "on police". General scientific methods were used to solve the tasks. The analysis of the works of domestic researchers, whose works affect the issues of legal regulation of law enforcement activities. The problems of improving the legislation on the police are outlined. It is concluded that the adopted legislative changes must keep up with the times in order to prevent arbitrariness on the part of the law enforcement system.

Keywords: draft law, police, law enforcement agencies, security, infringement of rights and freedoms.

Цуриков Егор Сергеевич, студент 1 курса Института финансов и права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62

E-mail: egor-ka-2001@bk.ru

Tsurikov Yegor Sergeyevich, 1st year student of the Institute of Finance and law

Ural State University of Economic

8 marta st., 62, Ekaterinburg, Russia, 620144

E-mail: egor-ka-2001@bk.ru

Контактное лицо – Цуриков Егор Сергеевич, E-mail: egor-ka-2001@bk.ru

УДК 342

Э.Х. Шаяхметова

Научный руководитель Усов А.И., проф., д. ю. н.

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ДЕЛАХ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения специальных знаний в делах, связанных с нарушением законодательства о рекламе. Анализ решений комиссий ФАС и судов показал, что на практике сложилось противоречивое отношение к использованию выводов специалистов, несмотря на возрастающую значимость роли специальных знаний в судопроизводстве. Это связано с тем, что рекламные деликты относятся к «речевым правонарушениям», по поводу которых существует мнение, что умение говорить на языке равносильно знанию языка, а также с несовершенством рекламного законодательства, вызывающего проблемы с терминологией, формулированием вопросов к специалистам и созданию эффективной методики.

Ключевые слова: реклама, законодательство о рекламе, специальные знания, судебная практика

Экономические преобразования, произошедшие в России в конце прошлого века, подтолкнули рекламную деятельность к активному развитию. Реклама стала неотъемлемой частью рыночных отношений, одновременно являясь и их мощным регулятором. Рекламные отношения активно развиваются, зачастую опережая развитие их нормативного регулирования. Рост рынка рекламы в России, не всегда высокое качество рекламных текстов, проблемы, связанные с подготовкой специалистов в области рекламы, и, что особенно важно, несовершенство некоторых положений и неоднозначность терминологии, используемой в ФЗ «О рекламе» от 13.03.2006, вызывают рост количества тяжб и разногласий в сфере производства рекламы и её распространения. Исследователи отмечают, что «рекламное законодательство до сих пор остается недостаточно систематизированным, в нем много пробелов и противоречий, что порождает трудности в правоприменительной практике» [1: с. 5]. В целях разрешения этих конфликтов правоприменитель прибегает к услугам лиц, обладающих специальными знаниями. В то же время в судопроизводстве возрастает сама роль специальных знаний, что вызвано пониманием того, что процесс доказывания должен быть максимально объективным. Кроме того, происходящая на настоящем этапе научно-технического развития «интеграция и дифференциация научного знания обуславливают возможность использования в доказывании все новых и новых достижений современной науки» [2: с. 83]. Если говорить о комплексе специальных знаний, необходимых для исследования рекламы как креолизованного текста, то это, в первую очередь, лингвистические знания. В том числе рекламный текст может быть объектом судебной лингвистической экспертизы. Лингвистический анализ содержательно-смысловой и формальной стороны речевого произведения является основным способом выявления словесных конструкций и языковых единиц, подпадающих под признаки конкретного деликта, предусмотренного соответствующей законодательной нормой.

Основным (единственным) государственным регулятором рекламы в России является Федеральная антимонопольная служба России. Непосредственно регулированием рекламной деятельности в ФАС РФ занимается Управление контроля рекламы и недобросовестной конкуренции ФАС РФ. В территориальных органах также имеются отделы, в функции которых входит контроль за соблюдением рекламного законодательства. При Федеральной антимонопольной службе РФ в 2004 году был создан экспертный совет по применению законодательства о рекламе. Совет содействует антимонопольному органу в разрешении наиболее сложных вопросов, связанных с оценкой соответствия рекламы требованиям законодательства, и является консультативно-совещательным органом, в него входят, помимо иных лиц, эксперты в отдельных областях знаний. Экспертные советы созданы и при территориальных управлениях ФАС РФ. В 2018 году начал свою работу первый в России Орган Рекламного Саморегулирования «Ассоциация маркетинговой индустрии «Рекламный Совет», который также рассматривает для УФАС рекламу на предмет её соответствия законодательству и выносит экспертные решения.

В ходе ознакомления с базой решений ФАС и судебными решениями, были выделены следующие варианты доказательств, которые используются при рассмотрении дел о нарушении законодательства о рекламе:

- выводы Экспертного совета по применению законодательства о рекламе;
- выводы ОРС «АМИ «Рекламный Совет»;
- исследование специалиста и заключение эксперта;
- результаты опроса на сайте УФАС и на иных страницах в социальных сетях.

Решения комиссий ФАС и судов фиксируют противоречивое отношение к применению специальных знаний в качестве доказательства правонарушений в рекламе. Эти противоречия вызваны позицией ФАС России, высказанной в письме от 29.04.2013 N АД/17355/13 «О порядке применения ч. 6 ст. 5 ФЗ «О рекламе»: «Вопрос отнесения изображений, слов и иных образов к оскорбительным носит субъективно-оценочный характер, который основан на восприятии данной информации каждым индивидуумом в отдельности. <...> для признания рекламы неэтичной не требуется получение единогласного мнения или мнения абсолютного большинства потребителей рекламы, достаточно установить наличие значимого количества людей, воспринимающих рекламу как неэтичную». Опора на данную позицию позволяет отрицать необходимость привлечения носителей специальных знаний (экспертов) для анализа спорного рекламного текста, подчеркивая, что достаточно узнать мнение «рядовых потребителей», или не принимать выводы уже проведенного исследования. В других случаях выводы специалиста принимаются как более объективные и обоснованные, в отличие от, например, мнения Экспертного совета.

Применение специальных знаний способно дать научное обоснование оценке рекламы. Например, «неэтичный» компонент зачастую связан не только и не столько с субъективной оценкой отдельных лиц, но объективно присутствует в рекламе, будучи осознанно используемой двусмысленностью. Это связано с тем, что «двусмысленность обозначает не сочетание любых двух смыслов, а сочетание двух смыслов, один

из которых считается неприличным» [3: с. 28]. Лингвист может выделить и описать используемые приемы, взаимодействие вербальных и невербальных составляющих, раскрыть сущность языковой игры, заключенной в рекламном тексте. Проблемным является определение того, специалистам какой научной сферы следует назначать исследование. Изучение имеющейся практики показало, что в качестве доказательства привлекаются искусствоведы (для исследования изображения); психологи (для исследования оказываемого рекламой воздействия, влияния); лингвисты (для анализа содержания и формы выражения текста). Чаще всего используются возможности именно лингвистики. Это связано с тем, что реклама как правило содержит вербальный компонент, который является объектом изучения данной науки. Сочетание вербального и невербального компонентов (так называемый креолизованный текст) на данном этапе также принимается как «текст» в широком понимании. Сложность возникает с рекламой, которая представляет собой только изображение. В данном случае привлечение искусствоведов представляется нам оправданным.

Однако необходимо уточнить, что не любой человек, получивший соответствующее профильное образование, или даже преподаватели высших учебных заведений могут провести исследование, которое соответствовало бы требованиям, обеспечивающим объективность и доказательственность. Поскольку речь идет о особых источниках аргументации по судебным делам, исследования должны проводиться с использованием признанных методик, иметь точный понятийный аппарат, и, что наиболее важное, не выходить за пределы специальных знаний. На данный момент существует порочная практика неразграничения области специальных экспертных знаний и знаний в области права, когда на специалистов и экспертов возлагается функция доказывания. Выражает это в том, что перед исследователем ставятся правовые вопросы, содержащие в себе описание юридического признака состава правонарушения, иногда дословно повторяя запрещение, указанное в законе (например, перед лингвистом ставится вопрос «Содержатся ли в данной рекламе непристойные и оскорбительные образы, сравнения и выражения?»²).

Таким образом, использование специальных знаний повышает объективность и эффективность доказательства наличия или отсутствия правонарушения, однако на данном этапе существуют проблемы применения этих знаний. С одной стороны, это связано с несовершенством самого законодательства о рекламе и стремлением некоторых правоприменителей переложить на специалистов правовую и морально-этическую оценку рекламы; а с другой стороны с отсутствием сложившейся практики – научных методик, терминологии, вопросов, которые могут быть решены в рамках специальных знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чубукова И.В. Административно-правовое регулирование рекламной деятельности: автореф. ... канд. юрид. наук. М., 2009. 26 с.
2. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы. Москва: Норма, 2009.
3. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. М. 2002.

Поступила в редакцию 09.04.20

E.H. Shayakhmetova

USE OF SPECIAL KNOWLEDGE IN CASES RELATED TO OFFENSE OF ADVERTISING LEGISLATION

Annotation. The article is devoted to the issue of applying special knowledge in cases involving violation of advertising legislation. An analysis of the decisions of the FAS commissions and the courts showed that in practice there was a contradictory attitude to the use of the conclusions of specialists, despite the growing importance of the role of special knowledge in legal proceedings. This is due to the fact that advertising tort refers to “speech offenses”, regarding which there is an opinion that the ability to speak a language is tantamount to knowledge of the language, as well as the imperfection of advertising legislation that causes problems with terminology, formulating questions for specialists and creating an effective methodology.

Keywords: advertising, advertising legislation, specialized knowledge, judicial practice

Шаяхметова Эльвира Халитовна,
магистрант 2 курса кафедры судебно-экспертной деятельности,
Юридический институт, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы
народов»

117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

E-mail: information@rudn.ru

Контактное лицо – Шаяхметова Эльвира Халитовна, E-mail: information@rudn.ru

Shayakhmetova E.H.
Peoples' Friendship University of Russia
Miklouho-Maclay st., Moscow, Russia,
6117198
E-mail: information@rudn.ru

² Определение №09/13031 о возбуждении дела от 20 декабря 2019 г. (<https://br.fas.gov.ru/to/kemerovskoe-ufas-rossii/d28c3f8f-bb1d-4c2f-b737-f26dab691e88/>)

СЕКЦИЯ №2 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

УДК 159.9.07

Бандыко Ксения Денисовна

студентка 1 курса, ГУО «Институт Бизнеса Белорусского Государственного университета»

Научный руководитель: Казанович Евгений Юльянович

к. псих. н, доцент кафедры инновационного управления

ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования жизнестойкости у студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Маркетинг» в Институте бизнеса БГУ. Раскрыто понятие жизнестойкости, подчеркнута важность исследования и формирования этого качества у будущих маркетологов. Рассматриваются количественные показатели уровня развития жизнестойкости у студентов первого курса. Анализируются особенности развития жизнестойкости у студентов различного пола. В результате исследования установлено, что у студентов превалирует средний уровень развития жизнестойкости. Акцент в научной статье делается на рекомендациях по повышению жизнестойкости.

Ключевые слова: жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, управление жизнестойкостью.

Современные жизненные условия, в которых человек живет и профессионально реализуется зачастую называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Эти обстоятельства являются причиной общего снижения чувства безопасности современного человека, способствуют повышению уровня тревоги и возникновению психосоматических заболеваний. По этой причине исследование личностных качеств, развитие которых формирует позитивное отношение к жизни и подкрепляет уверенность человека в своих способностях решать проблемы, брать ответственность на себя за свое благополучие, является одной из первостепенных задач современной практической психологии [1;2;3;4].

Студенческий период считается в психологии важным периодом для формирования мировоззрения человека, становления личности в целом, проявления самых разнообразных интересов, среди которых профессиональные интересы являются важнейшими [3]. Современные студенты (особенно студенты 1 курса) испытывают трудности в адаптации к учебной деятельности из-за взаимоналожения нескольких кризисов: возрастные кризисы; кризисы субъективной жизни, в том числе кризисы самонереализованности, опустошения, неперспективности; кризисы профессиональной деятельности; поверхностные, всеобщие, мировоззренческие, связанные с неустойчивостью настоящего и неконкретностью будущего [4]. Вместе с тем, несомненно, во время студенчества происходит становление жизнестойкости личности и жизнестойкого совладания со стрессовыми ситуациями.

Жизнестойкость является одним из основных качеств, которые позволят студенту-маркетологу в процессе профессионализации избегать возможную личностную деформацию и другие деструктивные личностные проявления, в том числе развитие синдрома эмоционального выгорания [3]. Таким образом, исследование жизнестойкости будущих психологов актуально и имеет практическую значимость.

Понятие жизнестойкости (*hardiness*) как системы убеждений о мире, о себе, об отношениях с миром вводит в психологию С. Мадди [5]. Жизнестойкость это качество личности, которое включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Проявление этих компонентов и жизнестойкости в целом затрудняет возникновение внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях благодаря стойкому совладанию (*hardy coping*) со стрессами и восприятие их как не столь значимых [5]. Раскроем содержание этих компонентов подробнее:

1. *Вовлеченность (commitment)* основывается как «уверенность в том, что вовлеченность в случающееся обеспечивает предельный шанс найти нечто стоящее для личности». Человек с сформированным компонентом вовлеченности испытывает удовлетворение от своей деятельности. Дефицит подобной уверенности создает восприятие себя «вне» жизни [6].

2. *Контроль (control)* - убежденность в том, что сопротивление позволяет воздействовать на результат происходящего, пусть даже это сопротивление неточно и результат не гарантирован. Альтернативность этому – чувство собственной растерянности. Человек с хорошо разработанным компонентом контроля ощущает, что он самостоятельно делает выбор собственной деятельности, своего пути.

3. *Принятие риска (challenge)* – вера человека в то, что все то, что с ним происходит, помогает его формированию за счет знаний, извлекаемых из опыта (позитивного или негативного). Человек, считающий

жизнь как средство получения опыта, не против действовать даже в отсутствии надежных гарантий успеха, на свой страх и риск. В основе принятия риска находится идея улучшения при помощи быстрого усвоения знаний из опыта и последующее их применение.

Цель нашего исследования – определить уровень развития жизнестойкости у студентов первого курса, обучающихся по специальности «Маркетинг». В ходе исследования решались следующие задачи:

- выявить особенности развития жизнестойкости у студентов разного пола;
- предложить рекомендации по формированию жизнестойкости для студентов.

В исследовании приняли участие студенты первого курса, очной формы обучения, обучающиеся по специальности «Маркетинг» в Институте бизнеса БГУ в количестве 22 человек. По половому признаку студенты распределились следующим образом: 15 девушек и 7 юношей.

Изучение особенностей развития жизнестойкости у студентов осуществлялось с помощью методики «Краткая версия теста жизнестойкости» (Осин Е.Н., Рассказова Е.И.) [6]. Методика позволяет определить уровень развития трех компонентов жизнестойкости: вовлеченность, контроль, принятие риска, а также интегрального показателя – «жизнестойкость».

Нашей первой задачей было выявить особенности развития жизнестойкости у студентов различного пола. С помощью t-критерия Стьюдента было установлено, что такой фактор как пол не влияет на уровень развития жизнестойкости, поэтому юноши и девушки были объединены в одну выборку.

Результаты исследования особенностей жизнестойкости по общей выборке студентов, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели степени выраженности особенностей жизнестойкости у студентов-маркетологов (N=22)

Показатели жизнестойкости	Среднее значение по группе	Стандартное отклонение
Общий показатель жизнестойкости	53	11,32
Вовлеченность	23,09	4,95
Контроль	17,5	4,06
Принятие риска	12,00	3,36

На основании анализа данных, представленных в таблице 1, установлено, что все показатели жизнедеятельности студентов, обучающихся специальности «Маркетинг», несколько выше, чем в среднем по выборке, согласно приведенных авторами-разработчиками теста данных [6].

В таблице 2 представлены данные по уровню развития общего показателя жизнестойкости.

Таблица 2

Количественные показатели уровня развития жизнестойкости у студентов-маркетологов (N=22)

Уровни развития жизнестойкости	Среднее значение по группе (%)
Высокий	26
Средний	63
Низкий	11

На основании анализа данных представленных в таблице 2 видно, что у студентов преобладает средний уровень развития жизнестойкости (63%). Высокий уровень развития жизнестойкости характерен только для 26% студентов. Полученные нами данные позволяют сделать вывод о том, что студентам-первокурсникам необходимо развивать свою жизнестойкость в процессе своей профессионализации.

Для развития своей жизнестойкости мы предлагаем следующие рекомендации студентам [2]:

- развитие навыков расслабления (контроль за дыханием, согревание кистей, расслабление тела);
- правильное питание;
- использование техник решения проблем;
- развитие навыков общения;
- физические упражнения;
- контроль вредных привычек (курение, распитие алкогольных напитков, сквернословие и т. п.);
- предостережение рецидива (контроль приобретаемых навыков в течение года).

В завершении проведенного исследования можно сделать определенные выводы:

1. Отсутствуют различия в степени выраженности жизнестойкости у юношей и девушек по полу.

2. Уровень развития жизнестойкости студентов – «средний», что требует его дальнейшего развития.

В заключение хотелось бы отметить, что благодаря развитой жизнестойкости люди рассматривают жизненные задачи как не столь опасные и отвечают на них более положительными эмоциями, наиболее введены в социальные отношения с окружающими, что, безусловно, является одним из важнейших условий эффективной профессиональной деятельности маркетолога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: сб-к научных трудов. Выпуск 2, 2004. С.82 – 90.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. – 63 с.
3. Логинова М.В. Психологическое содержание жизнестойкости личности студентов.: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. – 24 с.
4. Наливайко Т.В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности: Автореферат дис. ... канд. психол. наук. Челябинск, 2006. – 27 с.
5. Мадди Сальвадоре Р. Теории личности: сравнительный анализ / С. Р. Мадди. Пер. с англ. – СПб., 2002. – 567 с.
6. Осин Е.Н., Рассказова Е.И. Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2013. – №2 – С.147–165.

Поступила в редакцию: 10.04.2020

K.D. Bandyka

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF VITALITY OF STUDENTS

The article presents the results of empirical study of resilience in high-1 students studying in the specialty "Marketing" at the Institute of Business of BSU. The concept of resilience is described, the importance of research and formation of this quality in future marketers is stressed. Quantitative indicators of the level of development of resilience in students of the first year are considered. Peculiarities of development of resilience in students of different sex are analyzed. As a result of the study, it was found that the average level of development of resilience prevails in students. The scientific article focuses on recommendations to increase resilience.

Keywords: resilience, engagement, control, risk acceptance, resilience management.

Бандыко Ксения Денисовна, студентка 1 курса, ГУО «Институт Бизнеса Белорусского Государственного университета», 223053, Республика Беларусь, д. Боровляны, ул. Первомайская 48/2/183

E-Mail: Bkseniya2017@gmail.com

Bandyka Ksenia Denisovna, 1st year student, State Institution "Institute of Business of the Belarusian State University", 223053, Republic of Belarus, Borovlyany St., Pervomaiskaya 48/2/183

E-Mail: Bkseniya2017@gmail.com

Контактное лицо – Казанович Евгений Юльянович, E-Mail: kazanovich@sbmt.by, +375296946610

УДК 159.96

А.А.Баранов

*доктор психологических наук, профессор
зав.кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

СВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В КЛАССЕ

Аннотация. В статье проверяется гипотеза о детерминации положения подростка в группе (ученическом классе) со стороны его акцентуации личности. Показано, что такие акцентуации как гипертимность и демонстративность у мальчиков, эмотивность и циклотимичность у девочек связаны с высоким статусом, а у подростков тревожного и застревающего типа акцентуации вне зависимости от пола наблюдается низкое социально-психологическое положение в группе сверстников. Психологическое обоснование полученных различий основывается на концепте ведущей деятельности и гендерном развитии учащихся подросткового возраста.

Ключевые слова: акцентуации личности, социально-психологический статус, личность подростка.

Актуальность исследования. Особенности поведения и своеобразие характера человека, которые, не выходя за пределы психической нормы, могут в определенных случаях создавать психологические барьеры в коммуникации с окружающими. Подобные системные, стабильно проявляющиеся реакции личности как чрезмерные усиления выраженности некоторых черт, называются – акцентуациями личности

[1]. Сами акцентуации, в свою очередь, часто начинают проявляться у человека в подростковом возрасте, как наиболее сложном для становления и развития субъекта жизнедеятельности этапе взросления [2]. Акцентуированные личности обнаруживают особую уязвимость при конкретных жизненных событиях, проявляя при этом повышенную резистентность к другим, нередко, даже более экстремальным, с точки зрения стрессогенности, жизненным трудностям. У каждой акцентуированной личности имеется своя «ахиллесова пята» — место наибольшей чувствительности, уязвимости к внешним воздействиям [3]. Поэтому высоко травматичным фактором для подростка-акцентуанта будет выступать не любая трудная жизненная ситуация, а в приоритете та, которая нацелена в наиболее уязвимое место их личности.

Для подростка высокое значение приобретает способность устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками, так как общение с представителями своего возраста выступает для него в качестве ведущего вида деятельности, то есть той активности человека, в результате которой взрослеющая личность наиболее динамично и качественно развивается [4]. Именно в процессе продуктивного общения подросток в системе социальных отношений занимает комфортное для себя положение в группе, способствующее раскрытию его интеллектуального потенциала и формированию положительной «Я-концепции» [5]. В связи с чем изучение взаимосвязи акцентуаций личности и социально-психологического статуса подростка в группе (классе) сверстников можно считать актуальной научной проблемой, решение которой позволит осуществлять индивидуально-дифференциальный подход в психолого-педагогическом обеспечении когнитивного и личностного развития представителей подрастающего поколения.

Таким образом, в качестве **гипотезы исследования** выступило следующее предположение: такие акцентуации личности как гипертимность и демонстративность у мальчиков, эмотивность и циклотимичность у девочек связаны с высоким статусом, а акцентуации тревожного и застревающего типа вне зависимости от пола присущи подросткам с низким социально-психологическим положением в группе сверстников.

Объект исследования: социально-психологический статус подростка в структуре межличностных отношений со сверстниками.

Предмет исследования: связь акцентуации личности учащихся подросткового возраста с их социально-психологическим положением в классе.

Цель исследования: изучение связи акцентуаций личности подростков (мальчиков и девочек) с их социально-психологическим положением в классе.

Задачи:

- 1) проанализировать литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить социальный статус учащихся подросткового возраста в классе;
- 3) провести диагностику акцентуации личности учащихся;
- 4) определить взаимосвязь между акцентуацией личности и занимаемым социально-психологическим статусом в классе.

Организация и методы исследования.

В качестве испытуемых выступили учащиеся 8-ых классов общеобразовательной городской школы в следующем составе: 22 ученицы – девочки и 21 подросток-мальчик.

Для проведения исследования были выбраны следующие **методики**:

1. Методика диагностики акцентуаций характера (опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека) [6]. Тест предназначен для определения акцентуаций личности. Теоретическим основанием методики является концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда [7]. Акцентуация, трактуется им, как соответствие такому состоянию личности, когда индивидуальный характер реагирования на окружающие события достигает высокой выраженности, это может свидетельствовать о возможности перехода из нормы в патологию. В связи с чем, по мнению К.Леонгарда, акцентуированным личностям характерна склонность к особенному, как про социальному, так и асоциальному развитию.

2. Социометрическая методика Дж.Морено [8]. Позволяет выявить социально-психологическую структуру группы, определить лидеров и отверженных (по количеству выборов, предпочтений) по двум сторонам жизнедеятельности: эмоциональной (межличностных предпочтений) и инструментальной (деловой).

Результаты исследования.

Соотношение статусов у девочек и мальчиков показало, что разброс статусов среди девочек-подростков больше, чем у их сверстников мужского пола. Так, среди девочек меньше низко статусных учащихся, и также есть школьницы, занимающие самый высокий статус в классе. Это может свидетельствовать о том, что девочки в классе более коммуникабельны, чем и вызывают к себе много симпатий. Среди подростков-мальчиков выявлено больше низко статусных учащихся, но при этом среди

них отсутствуют изолированные личности, что также говорит о том, что мальчики общаются между собой, пусть и на низком уровне удовлетворенности общения.

В ходе исследования акцентуаций личности были получены следующие результаты: чаще всего у всех подростков (мальчиков и девочек) встречаются такие акцентуации характера, как экзальтированность, эмотивность, гипертимность и циклотимность. Почти в равной степени и у девочек, и у мальчиков проявляются такие типы акцентуаций характера, как гипертимность, возбудимость, демонстративность и экзальтированность. В то же время наблюдаются следующие различия, обусловленные половой принадлежностью: у девочек чаще встречаются такие типы акцентуаций, как эмотивность, тревожность, ригидность, циклотимность, а у мальчиков – педантичность, дистимность. Также следует отметить, что среди мальчиков есть учащиеся, у которых нет ярко выраженных акцентуаций характера.

При рассмотрении наиболее часто встречающиеся акцентуации личности у учащихся, занимающих тот или иной социальный статус в классе (после деления на три группы: подростки с низким, средним и высоким социально-психологическим статусом) было выявлено следующие соотношения:

- у высоко статусных подростков (в общей выборке) преобладают: гипертимность, эмотивность и экзальтированность;

- подростки со средним статусом имеют наиболее часто циклотимическую, экзальтированную и возбудимую акцентуации личности;

- низко статусные подростки характеризуются следующими акцентуациями личности: тревожного и застревающего типа личности.

Среди учащихся мужского пола с высоким статусом преобладают подростки с гипертимным и демонстративным типом акцентуации личности, а среди девочек-подростков, занимающих высокое положение в группе сверстников, первенство принадлежит акцентуациям личности эмотивного и циклотимического типа.

Основные **выводы**.

1. В целом по результатам социометрии можно сказать, что не все учащиеся удовлетворены качеством общения в классе. Кроме того, есть разница в распределении социометрических статусах между мальчиками и девочками – у девочек больший спектр разброса статусов и, кроме того, нет такого выраженного разделения между высокими и низкими статусами, тогда как среди подростков-мальчиков есть несколько высоко и среднестатусных учащихся и достаточно большое количество лиц с низким статусом.

2. У подростков вне зависимости от половой принадлежности чаще всего встречаются такие типы акцентуации характера, как гипертимность, эмотивность, экзальтированность, циклотимность, возбудимость и экзальтированность.

3. У мальчиков чаще встречаются такие типы акцентуаций характера, как гипертимность, эмотивность, возбудимость и экзальтированность, тогда как у девочек наиболее часто встречаемые типы акцентуаций – гипертимность, эмотивность, циклотимность, возбудимость и экзальтированность.

4. Высокостатусным подросткам характерны гипертимность, эмотивность, циклотимность, экзальтированность; для среднестатусных учащихся – гипертимность (встречается чаще всего), эмотивность, циклотимность, экзальтированность и возбудимость; для низкостатусных – гипертимность, эмотивность, циклотимность, возбудимость (чаще встречается) и экзальтированность (чаще встречается).

5. Гипотеза о том, что такие акцентуации личности как гипертимность и демонстративность у мальчиков, эмотивность и циклотимность у девочек связаны с высоким статусом, а акцентуации тревожного и застревающего типа вне зависимости от пола присущи подросткам с низким социально-психологическим положением в группе сверстников, нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ганнушкин П. Б. Избранные труды. М: «Медицина», 1964. – 292 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ленинград: «Медицина», 1970. – 256 с.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 544 с.
4. Реан А.А. Психология подростка. СПб: Прайм-Еврознак, 2008, - 512 с.
5. Кон И.С. Название: Открытие Я. М: Политиздат, 1978.- 367 с.
6. Юстицкий В. В. Применение математических методов в исследовании процесса обучения. // Соотношение структуры и основных типов акцентуаций личности в системах Личко и Леонгарда. - Вильнюс, 1977. – 122 с.
7. Кортнева Ю. Диагностика актуальной проблемы: Методика Леонгарда-Шмишека. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. — 240 с.
8. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковой. — М. : Академический проект, 2001. — 320 с.

Поступила в редакцию: 10.04.2020

CORRELATION BETWEEN PERSONALITY ACCENTUATION OF A TEENAGER AND HIS SOCIO-PSYCHOLOGICAL STATUS IN THE GROUP

The article tests the hypothesis about the determination of the position of a teenager in a group (student's class) on the part of his accentuation of personality. It was shown that boys' accentuations such as hypertimidity and demonstrativeness and girls' emotionality and cyclothymicity are associated with a high status. However, adolescents of an anxious and stuck type of accentuation, regardless of gender, have a low socio-psychological position in the peer group. The psychological justification for the differences is based on the concept of leading activities and gender development of adolescent students.

Keywords: personality accentuation, socio-psychological status, personality of a teenager.

Баранов Александр Аркадьевич, доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой психологии развития
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп. 6)
E-mail: aabaranov@mail.ru

Baranov A.A., Doctor of Psychology, Professor,
Head of department
Udmurt State University
Universitetskaya st., 1/1, Izhevsk, Russia, 426034
E-mail: aabaranov@mail.ru

УДК

Билецкая Т.В.

*Руководитель: Ханкина Л.С., старший воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №36» г. Воткинск Удмуртской Республики*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА «STORYSACK» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИЛИ КАК ПОТРОГАТЬ СКАЗКУ

Аннотация. Статья посвящена проблеме снижающегося интереса ребёнка к чтению художественной литературы, в частности, к книге печатного издания. Автором раскрывается собственный опыт использования проектного метода «storysack» в работе с детьми при формировании у ребёнка привычки читать книги, возможность заинтересовать и заразить его любовью к печатному носителю литературы. Такой опыт качественно повлиял на развитие творческого потенциала воспитанников, способствовал появлению эмоционального отклика на содержание литературного произведения, возрождению домашнего чтения. Использование данного проектного метода действительно даёт возможность детям «потрогать сказку». Автор полагает, что данная статья может быть полезна и использована в работе воспитателями дошкольных учреждений, как стимулирование интереса к печатной книге. На примере одного произведения автор показывает, как можно использовать данный проектный метод.

Ключевые слова: проектный метод «storysack», интерес к чтению, расширение кругозора, пополнение и расширение словарного запаса.

Как говорил С.Я.Маршак, есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант, его надо открыть, вырастить, воспитать.

Значение книги в жизни человека огромно. Но, едва научившись читать, дети чаще увлекаются компьютером, телевизором, планшетом. Замедляется процесс чтения, теряется интерес к нему. В чьих силах поддержать снижающийся интерес к чтению книг, кому под силу заинтересовать ребёнка и заразить любовью к печатному носителю литературы? Конечно, это в первую очередь родители, следующая ступень – воспитатели, эстафету перенимают педагоги школ и ещё одно звено – это библиотекари.

Но главным звеном было и остаётся – семья. Желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье, и основа его – привычка читать. Если в доме много книг, если они являются предметом уважения и любви, и вокруг себя малыш видит читающих, а то и слышит чтение вслух, любовь к книге, интерес к печатному слову, конечно, у него возникает, и будет расти. Воспитателям и педагогам остаётся только помочь родителям в выборе правильной книги, дать нужные советы и рекомендации. Существует много различных методов и приёмов и даже проектов, вызывающих интерес к чтению.

Один из таких проектов – «storysack» был разработан в Великобритании в 1994 г. Нейлом Гриффитсом, доктором филологии. По мнению Нейла Гриффитса, не дети должны много читать вслух, а взрослые. Как правило, на начальном этапе обучения чтению дети ещё не могут читать быстро, выразительно и эмоционально. Это становится главным препятствием к формированию навыка читателя.

Основная цель «сторисека» - разноуровневый и разносторонний подход к книге в рамках общеобразовательных целей и задач, получение удовольствия от самой книги и от совместного громкого чтения.

Задачи «сторисека»

- ❖ чтение хороших книг;
- ❖ расширение кругозора, пополнение и расширение словарного запаса;

- ❖ развитие навыков осмысленного чтения, навыков обсуждения художественного произведения, социальных навыков;
- ❖ стимулирование интереса к книге.

Что же такое «storysack»? В переводе с английского «storysack» означает «мешок историй».

Это настоящий мешок внутри, которого находятся следующие **компоненты**:

- ❖ художественная книга,
- ❖ мягкие игрушки или игрушки для театрализованной деятельности и реквизиты к книге,
- ❖ научно-популярная книга,
- ❖ аудиокнига,
- ❖ DVD-диск,
- ❖ речевые игры,
- ❖ «шпаргалки» для родителей.

В Великобритании «storysack» можно купить в магазине или взять в библиотеке.

Предлагаю вам «storysack» из опыта нашей работы для детей старшего дошкольного возраста по сказке Шарля Перро «Красная Шапочка».

В процессе нашей работы было выделено три этапа: подготовительный, основной и завершающий.

На **подготовительном этапе** были проведены следующие мероприятия:

1. Подбор различных книг с произведением Шарля Перро «Красная Шапочка».
2. Подбор компонентов «сторисека»: герои сказки различных театров (резиновый, магнитный, конусы), кукла, атрибуты для инсценировки, пазлы, мякиши, кубики, раскраски, мнемотаблицы, речевые и дидактические игры, лабиринты, DVD-диск с различными постановками мультфильма, аудиодиск, подбор сопутствующего дидактического материала; разработка шпаргалок для родителей (варианты художественной книги, примеры вопросов для беседы по книге, рекомендации по организации чтения, биография автора и иллюстратора Бехтерева).
3. Беседа с детьми о творчестве писателя Шарля Перро и иллюстраторах книги «Красная Шапочка».
4. Для родителей были подготовлены консультации по привлечению к семейному чтению.

Конечно, в подборе и наполнении «Сторисека» нам во многом помогли родители, дети принесли свои книги из дома. У нас имеется книга 1976 года выпуска, книга-панорама, книга из серии «Читаем по слогам» и другие, у кого не было книги дома, родители решили изготовить самостоятельно книжку-малышку и она оказалась самой дорогой детям, многие загорелись желанием сделать свою книжку-малышку.

На **основном этапе** работы мы презентовали детям готовый «сторисек». Дети с восторгом и интересом рассматривали содержимое мешка: книги, иллюстрации, героев сказки, атрибуты и другие компоненты.

Классический вариант «сторисека» обязательно включает в себя варианты речевых игр, задачами которых должны стать: расширение кругозора, активизация словарного запаса, навыков осмысленного чтения, связной речи для формирования навыков обсуждения художественного произведения. Все игры должны быть соотнесены с книгой.

Мы выбрали и изготовили следующие дидактические игры: «Весёлые скороговорки», «Кто это?» - отгадывание загадок, «Какой пирог несла бабушке Красная Шапочка?» - образование прилагательных, «Кого ещё, кроме волка, могла встретить Красная Шапочка?» - закрепление животных, птиц, насекомых лесов средней полосы, «Что растёт в лесу, по которому шла девочка?» - закрепление грибов и лесных ягод, «Какие деревья и кустарники могут расти в лесу, по которому шла Красная Шапочка?», «В какое время года шла по лесу Красная Шапочка?» - закрепление месяцев и примет лета.

Дети посмотрели мультфильм снятый по одноимённой сказке. А после просмотра мультфильма мы с ребятами задумались над такими вопросами: А мог ли вместо волка встретиться девочке незнакомый человек и правильно ли она поступила, заговорив с незнакомцем? Как бы ты поступил, если бы с тобой заговорил незнакомый человек? Ответы на вопросы дети подкрепили дидактическими иллюстрациями по безопасности.

Кульминационным моментом нашей работы стала театрализованная деятельность. В качестве зрителей пригласили детей из других групп. Театрализованная деятельность является одним из наиболее эффективных методов в формировании выразительности детской речи. Дети удивительно реалистично сыграли свои роли: меняли тембр, высоту голоса и интонацию.

На **завершающем этапе** своей работы мы презентовали готовый «сторисек» родителям и педагогам других групп. Рассказали родителям о возможностях использования проектного метода в домашних условиях.

Этот метод качественно повлиял на развитие творческого потенциала воспитанников. Нам удалось углубить знания и представления детей о жизни и творчестве автора; способствовать появлению

эмоционального отклика на содержание литературного произведения, способствовать возрождению домашнего чтения. Использование данного проектного метода действительно даёт возможность детям «потрогать сказку».

В данной статье представляем материал, который был использован нами при работе с произведением:

Речевые игры по сказке «Красная Шапочка» Шарля Перро

1. **«Крокодил»** – с помощью мимики и пантомимики изображение героев сказки.

2. **«Найди пословицу»** – подбор пословиц, иллюстрирующих мораль сказки.

Например, среди пословиц (без беды друга не узнаешь; без друга в жизни туго; верному другу цены нет; дружба не гриб, в лесу не найдешь; кто скуп да жаден, тот в дружбе неладен; нет друга – ищи, а нашёл – береги; нужда сдруживает; птица сильна крыльями, а человек дружбой; сам пропадай, а товарища выручай; старый друг лучше новых двух)

нужно выбрать пословицы, которые наиболее подходят морали сказки «друг познается в беде».

3. **«Веселые скороговорки»** – быстрое проговаривание текста:

Заяц, заяц, чем ты занят?

Кочерыжку разгрызаю.

А чему ты, заяц, рад?

Рад, что зубы не болят.

Волки, вы ли ночью были?

Возле леса вы ли были?

Вы спросили, были мы ли?

Были, ноги в речке мыли.

Прорычал медведь в берлоге.

Прорычал барсук в норе.

Промычали, промолчали.

И проснулись на заре.

4. **«Кто это?»** – отгадывание загадок:

Много бед таят леса,

Волк, медведь там и лиса.

Там зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется? (Зайка)

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

Заяц зайцу говорит:

Мне б его да аппетит!

В аппетите мало толку,

Мне бы зубы, как у... (волка)

Сжался ты – не развернёшь, –

На клубок, на мяч похож.

Сто иголок, а не шьёшь.

Не хочу, – ответил... (Ёж)

Сделал дыру, вырыл нору,

Солнце сияет, а он и не знает. (Крот)

5. **«Какой пирог несла бабушке Красная шапочка?»**

- пирог с капустой... (капустный)

- пирог с мясом... (мясной)

- пирог с ягодами... (ягодный)

- пирог с рыбой... (рыбный)

- пирог с морковкой... (морковный)

И так далее

6. **«Кого ещё, кроме волка, могла встретить Красная Шапочка?»**

Дети называют животных, птиц, насекомых лесов средней полосы

7. Что росло в лесу по, которому шла девочка?

Дети называют грибы, ягоды, которые растут в лесу.

8. Какие деревья и кустарники могут расти в лесу по которому шла Красная Шапочка?

Дети называют деревья и кустарники наших лесов.

9. Как ты думаешь, в какое время года пошла в лес Красная Шапочка?

Назови месяцы и приметы этого времени года

«Шпаргалки» для взрослых

Примерные вопросы для беседы по сказке:

1. Почему Красная Шапочка получила такое прозвище?
2. Что мама попросила отнести Красную Шапочку бабушке?
3. Почему мама попросила Красную Шапочку пойти к бабушке, почему не пошла сама?
4. Какого зверя встретила Красная Шапочка на лесной тропинке?
5. Как Волк решил обмануть Красную Шапочку?
6. Дай характеристику волку, какой он?
7. Дай характеристику Красной шапочке, какая она?
5. Как Волк обманул бабушку Красной Шапочки?
6. Почему волк добрался до домика бабушки быстрее Красной Шапочки?
7. Почему Красная Шапочка не сразу узнала Волка, когда пришла в дом к бабушке?
8. Как ответил Волк на вопрос Красной Шапочки: «Бабушка, а почему у тебя такие большие уши»?
9. Кто спас бабушку и Красную Шапочку?
10. Дай характеристику дровосекам, какие они?
11. чем закончилась сказка?
12. Придумай свой конец сказки.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лынская, М. И. Методические рекомендации по проведению «**Сторисек**» [Электронный ресурс]/М. И. Лынская. –Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ftinaocenter.ru%2Fdata%2Fattachments%2F6e7f48e7124fb1810.pdf&name=6e7f48e7124fb1810.pdf&lang=ru&c=5757f350920a>.
2. Мутава Л. Работа со «**Сторисеком**» [Электронный ресурс] / Л. Мутава // Чтение на евразийском перекрестке. Интеллектуальный форум чтения : сборник материалов форума (27–28 мая 2010 г.). –Режим доступа: http://www.nlr.ru/prof/reader_old/prozam/izd/read.pdf.
3. Мутава Л. Удовольствие от совместного чтения. Проектный метод «**STORYSACK**» (**сторисек**) / Л. Мутава // Библиотечное дело. – 2008. – № 23. – С. 41-43.
4. М.В. Бедердинова Использование проектного метода «Сторисек» или как потрогать сказку // Дошкольная педагогика. – 2018.- №2.- С.7.

Поступила в редакцию 09.03.2020

T. V. Biletskaya

**USING THE "STORYSACK" PROJECT METHOD
IN WORKING WITH CHILDREN, OR HOW TO TOUCH A FAIRY TALE**

Annotation. The article is devoted to the problem of the child's declining interest in reading fiction, in particular, to the book of the printed edition. The author reveals his own experience of using the project method "storysack" in working with children when forming the child's habit of reading books, the opportunity to interest and infect him with love for the printed medium of literature. This experience had a qualitative impact on the development of the creative potential of pupils, contributed to the emergence of an emotional response to the content of a literary work, and the revival of home reading. Using this project method really gives children the opportunity to "touch the fairy tale". The author believes that this article can be useful and used in the work of preschool teachers, as a stimulus to interest in the printed book. On the example of one work, the author shows how this project method can be used.

Keywords: ack "storysack", interest in reading, expanding horizons, replenishment and expansion of vocabulary.

Билецкая Татьяна Вячеславовна – воспитатель

Beletskaya Tatyana Vyacheslavovna - teacher

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №36»
Города Воткинска Удмуртской Республики»
427434, Россия, г. Воткинск, ул.Мичурина, 3427434,
E-mail: detsad-36@mail.ruE-mail: detsad-36@mail.ru

Municipal budget preschool educational institution
"Kinder garten No.36" combined form
Votkinska city of the Udmurt Republic»
Russia, Votkinsk, UL. Michurin, 3

Билецкая Татьяна Вячеславовна E-mail:BILETSKAYA-69@mail.ru тел.8-912-749-43-77

УДК 372.87

Е.Ю. Бралгин

*кандидат философских наук, доцент кафедры изобразительного искусства и дизайна
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»*

Д.А. Котенко

*студент, кафедра изобразительного искусства и дизайна,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»*

Е.А. Трунова

*студент, кафедра изобразительного искусства и дизайна,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»*

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНАЯ КОМПОЗИЦИЯ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Раскрываются роль и значение метода стилизации в процессе создания декоративных композиций. Анализируются учебные пособия современных авторов, в которых выделяются некоторые проблемные аспекты преподавания дисциплины «Декоративная композиция», в частности говорится об излишнем акценте на дизайнерских качествах будущего произведения (его подчиненности среде, интерьеру и т.д.), а также о достаточно размытом понимании соотношения таких понятий как «стиль», «стилизация» и «условность». Подчеркивается необходимость изучения понятия «условности» во взаимосвязи с понятиями «стиль» и «стилизация». Основной акцент делается на методе «типизации», который, с точки зрения авторов, поможет поставить перед учащимися проблему поиска художественного стиля и языка в процессе создания декоративных композиций. Делаются обоснованные выводы о необходимости усовершенствования методики преподавания дисциплины «Декоративная композиция», так как с помощью метода «типизации» получение академических умений будет связано с обнаружением стилевых особенностей художественного языка и, наоборот, сам этот язык, в силу очень сильной связи «типического» с действительностью, будет усовершенствовать академические изобразительные умения и навыки.

Ключевые слова: декоративная композиция, стиль, стилизация, условность, типизация, художественный язык.

В нашей стране исторически сложилась трехуровневая система художественного образования (детская художественная школа, художественное училище, Вуз). Главным положительным качеством данной системы является поступательное образование, этапное и логически выстроенное благодаря многовековой традиции отечественной академической школы художественного образования. Тем не менее, даже в такой проверенной временем системе, возникают некоторые проблемы, требующие осмысления. В частности, возникает такой вопрос: «Можно ли при получении чисто академических умений и навыков пытаться выявить в учащихся индивидуальное начало и, более того, вырабатывать индивидуальный художественный стиль?» Все мы сейчас понимаем, что утверждение, согласно которому поиски самостоятельного художественного языка возможны лишь на этапе художественного Вуза, является устаревшим. Афоризм: «Художников много, но ХУДОЖНИКОВ мало» наглядно иллюстрирует эту проблему. В этой связи некоторые аспекты художественного образования, нерешенные еще на уровне детской художественной школы, потом повторяются и в художественном училище, и в художественном Вузе. Особенно это касается преподавания творческих дисциплин, предполагающих сочинительскую активность учащихся, таких как «Композиция» и «Декоративная композиция».

Мы живем в эпоху дизайна и дизайнеризации изобразительного искусства. Действительно, во многих методических пособиях создание декоративной композиции связано со стилизацией, а сама стилизация рассматривается в качестве приема написания не самостоятельного художественно-декоративного произведения, а сугубо включенного в среду, то есть подчиненного интерьеру. Стилизация,

таким образом, задает изначально подчиненный характер будущему произведению, которому, по сути, отказывают в самостоятельной художественности. Так, например, Г.М. Логвиненко пишет: «С развитием дизайна в области интерьера возникла необходимость создания произведений декоративно-прикладного искусства, которые без стилизации не будут отвечать современным эстетическим требованиям» [1. С. 90]. Таким образом, с точки зрения этого автора главным результатом декоративной стилизации, например, в натюрморте, будет некий украшающий компонент, «ибо «декор» означает украшение, следовательно, стилизованный натюрморт, должен служить украшением любого интерьера, дополняя его и не внося диссонанса в сложившийся ансамбль» [1. С.103-104]. Если смотреть на данную проблему с точки зрения диалектики формы и содержания произведения, то мы здесь видим явный уклон в сторону формализации метода стилизации. Получается, что чем менее стилизация содержательна, тем она более выразительна. Так, например, К.Т. Даглдиян говорит об этом напрямую, практически ставя знак равенства между стилизацией и абстракцией. Читаем: «В этом творческом процессе самопроизвольно возникает ситуация, при которой, чем ближе изображение к сущности природы объекта, тем оно становится все более обобщенным, условным, а на самой конечной стадии – абстрактным... Если изображение или композиция экспрессивны, то независимо от того, созданы они в стилизованной, абстрактной или же реалистической манере, в их фундаменте заложена абстракция, понимаемая как обобщенность и символичность всего изображения...» [2. С. 254, 260-261].

К сожалению, современная методика преподавания декоративной композиции зачастую выстраивается без четкого понимания общего или особенного в таких понятиях как «стиль», «стилизация», «условность». В первую очередь это касается смыслового объединения понятий «стилизация» и «условность», что мы и видим в пособии К.Т. Даглдиян «Декоративная композиция», в котором «условность» становится лишь заниженным этапом «абстрактного». Оказывается, что «условность» невыгодна современной методике обучения декоративной композиции, поэтому этот термин либо замалчивается, либо дискредитируется. Почему так происходит? Дело в том, что существуют два способа рассмотрения понятий: «стиль» и «стилизация». Первый способ «разделительный», согласно которому эти два понятия принципиально разводятся между собой. Именно так, разделительно, понимает эти два понятия Г.М. Логвиненко, говоря, что «стиль – это художественное переживание времени, а декоративная стилизация – художественное переживание пространства» [1. С. 90]. Такая трактовка вполне логична, если мы учим студента только лишь заниматься украшением стен и интерьеров, упрощая весь процесс изобразительного творчества.

Однако, существует другой способ рассмотрения «стиля» и «стилизации» в «собирательном» ключе, когда в этих двух понятиях находят что-то принципиально общее. И это общее нам помогает обнаружить именно понятие «художественной условности». В частности, об этом хорошо написано в книге А.А. Михайловой «О художественной условности», где сказано, что обращение к условности предполагает обучение художественно-языковым формам, то есть творчеству как **художественному языку**. А язык, как мы понимаем, доносит смыслы; любой язык нацелен на конкретного оппонента, к которому он обращен. Если в этом ключе понимать стилизацию, то она становится уже содержательным (а не только формальным) феноменом, способным подводить к обнаружению или выработке художественного стиля у обучающегося.

Если переводить эту информацию на конкретную методику, то с нашей точки зрения в цикл заданий на освоение декоративной композиции в системе высшего образования необходимо включать задания с использованием метода **типизации**. «Типизация предполагает сильную связь с действительностью, так как существует реалистическое переосмысление окружающего мира, от которого типизация и возникает... Из-за данного способа художественного обобщения действительности перед художником возникает сложная задача: при выявлении характерного, существенного в жизненных явлениях и предметах, говорить при этом об общей тенденции, свойственной целому ряду родственных явлений. Поэтому творческая типизация предполагает одновременно индивидуализацию, неповторимость творческого языка, но при этом художник будет говорить уже об общей закономерности для определённого исторического периода, нации, класса, профессии и т.п. Типизация – это частное, вписанное в общее и нацеленное на отражение этого общего. Типизация как обобщение неизбежно задействует и особого рода стилизацию и предполагает некий условный язык, как и некие символы-знаки, на более общепринятом уровне выражающие те или иные смыслы» [3. С.65].

С нашей точки зрения, чем раньше перед обучающимся будут поставлены проблемы поиска художественного стиля, тем лучше. Причем, благодаря типизации, методику можно выстроить таким образом, что получение академических умений будет связано с обнаружением стилевых особенностей художественного языка, и, наоборот, сам этот язык, в силу очень сильной связи типического с действительностью, будет усовершенствовать академические изобразительные умения и навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030800 «Изобразительное искусство». М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 144 с. (Изобразительное искусство).
2. Дагдидян К.Т. Декоративная композиция: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030800 «Изобразительное искусство». Ростов на Дону: Феникс, 2010. 312 с. (Высшее образование).
3. Бралгин Е.Ю. Декоративная скульптура: учебное пособие; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. 115 с.

Поступила в редакцию: 10.03.2020

E. Yu. Bralgin, D.A. Kotenko, E.A. Trunova

PROBLEMS OF TEACHING THE DISCIPLINE "DECORATIVE COMPOSITION" IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Annotation. The role and significance of the stylization method in the process of creating decorative compositions are revealed. Analyzes the textbooks of modern authors, which highlights some problematic aspects of teaching of discipline "Decorative composition" in particular refers to excessive emphasis on the design qualities of the future work (its subordination to the environment, interior, etc.), and also of a blurred understanding of the relationship of such concepts as "style", "styling" and "Convention". The need to study the "conditional" is emphasized in the context of finding a meaningful common between the concepts of "style" and "stylization". The main emphasis is on the method of "typing", which, from the authors point of view, will help students to find an artistic style and language in the process of creating decorative compositions. Reasonable conclusions are made about the need to improve the teaching methodology of the discipline "Decorative composition", since using the method of "typing" obtaining academic skills will be associated with the detection of stylistic features of the artistic language, and, conversely, this language itself, due to the very strong connection of the "typical" with reality, will improve academic visual skills.

Keywords: decorative composition, style, stylization, Convention, typification, artistic language.

Бралгин Егор Юрьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры изобразительного искусства и дизайна ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко 53 (главный корпус) e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru.

Котенко Дарья Александровна, студент, кафедра изобразительного искусства и дизайна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко 53 (главный корпус) e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru.

Трунова Екатерина Андреевна, студент, кафедра изобразительного искусства и дизайна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко 53 (главный корпус) e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru.

Bralgin Egor Yurievich, candidate of philosophical Sciences, associate Professor of the Department of fine arts and design Altai state humanitarian and pedagogical University named after V. M. Shukshin» 659333, Russia, Altai territory, Biysk, ul. Vladimir Korolenko 53 (main building) e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru.

Darya Kotenko, student, Department of fine arts and design, Altai state humanitarian and pedagogical University named after V. M. Shukshin 659333, Russia, Altai territory, Biysk, ul. Vladimir Korolenko 53 (main building) e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru.

Trunova Ekaterina Andreevna, student, Department of fine arts and design, Altai state humanitarian and pedagogical University named after V. M. Shukshin 659333, Russia, Altai territory, Biysk, ul. Vladimir Korolenko 53 (main building) e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru.

Контактное лицо – Бралгин Егор Юрьевич, E-mail: egor-bralgin@yandex.ru

УДК 373.24

Л.Ф. Валитова, магистрант,

И.Г. Боронилова, канд. пед. наук, доцент,

заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности методического сопровождения педагогов в вопросах использования ИКТ - технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Приведены способы организации методического сопровождения педагогов в использовании ИКТ - технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: методическое сопровождение, профессиональная компетентность педагога, ребенок дошкольного возраста, ИКТ - технологии.

В современный век инновационных технологий происходит стремительное изменение роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в жизни общества. Человек, умело владеющий ИКТ

имеет качественно новый стиль мышления, иной подход к организации своей деятельности, что открывает перед ним новые возможности.

Использование ИКТ в образовательном процессе является приоритетным направлением модернизации Российского образования. Информатизация дошкольного образования позволяет педагогам внедрять в педагогическую практику новые методические разработки, повысить эффективность образовательного процесса и познавательную активность детей дошкольного возраста.

Информатизация дошкольного образования рассматривается нами как процесс обеспечения ДОО необходимой теорией и практикой использования ИКТ в педагогической деятельности, направленной на эффективное решение психолого-педагогических задач в здоровьесберегающих условиях.

Одной из особенностей использования ИКТ в образовательной деятельности педагогами ДОО являются строгие требования, предъявляемые к данному процессу «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) [3].

Информационно-коммуникационные технологии в сфере образования - это совокупность методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, используемых в образовательном процессе для получения нового информационного продукта. Под ИКТ подразумеваются не только компьютеры, а еще и использование Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всех тех инструментов, которые могут представлять широкие возможности для коммуникации.

В настоящее время ИКТ применяется в следующих сферах педагогической деятельности ДОО: оформление педагогической документации; использование Интернет-ресурсов и социальных сетей в процессе взаимодействия с другими педагогами, родителями воспитанников и социальными структурами; использование в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста готовых компьютерных программ, игр, видео и аудио сопровождения; создание собственных мультимедийных дидактических и методических материалов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из требований к организации образовательного процесса в ДОО является профессиональная компетентность педагогов в использовании ИКТ в своей педагогической деятельности и общая информационная культура педагога [4]. Педагог ДОО должен хорошо знать технические возможности компьютера, владеть навыками работы с ним, четко выполнять санитарные нормы и правила использования ИКТ в ДОО, хорошо ориентироваться в компьютерных программах и владеть методикой приобщения детей к новым технологиям. Также при использовании ИКТ в образовательном процессе ДОО педагогу необходимо владеть знаниями в области возрастной психологии и учитывать анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.

Компетентность рассматривается О.А. Зиновенко и Ж.С. Егоровой как интегративное качество личности, проявляющееся в готовности к деятельности, основанной на имеющихся знаниях и опыте, приобретенном в процессе обучения и социализации. Владение определенной компетенцией означает обладание особыми возможностями в какой-либо конкретной сфере деятельности [2].

Профессиональную компетентность педагога О.А. Зиновенко и Ж.С. Егорова трактуют как совокупность знаний педагога и его способности к структурированию и интегрированию теоретических и практических знаний для наиболее эффективного решения задач, возникающих в процессе образовательной деятельности [2].

Но, как показывает практика, у большинства педагогов ДОО отсутствуют навыки использования ИКТ как в техническом, так и в методическом плане (варианты использования мультимедийных дидактических материалов и презентаций в работе с детьми).

Таким образом, перед ДОО стоит задача формирования профессиональной компетентности педагогов в сфере использования ИКТ технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и повышения общей информационной культуры педагога. Методическое сопровождение педагогов ДОО в использовании ИКТ в образовательной деятельности является наиболее эффективным способом решения данных задач.

О.А. Жбанникова говорит о необходимости решения данной проблемы на разных уровнях образования:

- на федеральном уровне (разработка, согласование и утверждение нормативной базы, регламентирующей условия использования ИКТ в образовательной деятельности ДОО);

- на региональном уровне (обеспечение техническим оснащением ДОО, создание условий для подготовки квалифицированных педагогов дошкольного образования, организация условий для обмена передовым педагогическим опытом применения ИКТ в образовательном процессе ДОО);

- на уровне ДОО (создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, организация методического и технического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО) [1].

Методическое сопровождение рассматривается Л.Н. Фоминой как процесс, направленный на оказание помощи педагогам в решении актуальных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности, который включает в себя диагностику существующих проблем, поиск возможных путей решения конкретной проблемы, а также консультации в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [5].

На начальном этапе методического сопровождения педагогов ДОО в использовании ИКТ в образовательной деятельности необходимо выявить уровень владения ИКТ педагогами и готовность применения средств ИКТ на практике.

На следующем этапе работы Л.Н. Фомина предлагает разработать модель организации деятельности по методическому сопровождению, чтобы данная деятельность была целенаправленной, систематической и структурированной [5].

Целью основного этапа методического сопровождения педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности, согласно Л.Н. Фоминой, является повышение компьютерной грамотности педагогов, овладение навыками работы с программными образовательными комплексами, Интернет-ресурсами, что позволит им использовать ИКТ в методической деятельности, в процессе подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на новом профессиональном уровне [5].

На данном этапе методического сопровождения целесообразно использование следующих форм работы с педагогами: работа с нормативно-правовой документацией, моделирование, проектирование, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые показы образовательной деятельности с использованием ИКТ. Обучающие семинары для педагогов необходимо вести в следующих направлениях: изучение имеющегося информационного продукта, создание на его основе своего информационного продукта, и методика применения данных информационных продуктов в образовательной деятельности с детьми и в процессе взаимодействия с родителями. Семинары-практикумы эффективнее организовывать в микро-группах по следующим темам: "Создание мультимедийных презентаций в PowerPoint", "Использование Интернет-ресурсов", "Подготовка наглядных и дидактических материалов с помощью MicrosoftOffice" и т.п.

Одной из актуальных проблем использования педагогами ИКТ в образовательной деятельности с детьми являются затруднения в определении наиболее подходящего места и времени использования ИКТ в рамках занятия. Рациональным решением данной проблемы является проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов, владеющих ИКТ и мастер-классов, обучающих педагогов основным приемам и методам работы с детьми с использованием ИКТ и т.п.

Результатом методического сопровождения педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста должны стать следующие достижения педагогов:

- умение создавать графические и текстовые документы (самостоятельное оформление портфолио, стендовой информации, конспектов и т.п.);
- умение применять электронные дидактические материалы и педагогические программные средства в процессе диагностики уровня развития дошкольников, в образовательной деятельности с детьми и в процессе взаимодействия с родителями воспитанников;
- использование ИКТ в процессе обмена педагогическим опытом на разных уровнях;
- владение навыками использования Интернет-ресурсов, общения посредством социальных сетей и электронной почты;
- участие в дистанционных курсах, вебинарах и онлайн-конференциях.

Реализуя методическое сопровождение педагогов ДОО в использовании ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, можно с уверенностью сказать, что применение информационно-коммуникационных технологий в условиях информатизации общества и образования является самым перспективным направлением века инновационных технологий. Использование ИКТ способствует повышению эффективности образовательной деятельности педагогов и достижению качественно нового уровня образования.

Литература

1. Жбанникова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях [Текст]/ О.А. Жбанникова // Сборник материалов международной научно-практической конференции "Воспитание и обучение детей младшего возраста". - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - С. 594-596.

2. Зиновенко, О.А. К вопросу о профессиональной компетентности педагога ДОО [Текст]/ О.А. Зиновенко, Ж.С. Егорова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2017. - С. 106-109.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
5. Фомина, Л.Н. Методическое сопровождение развития ИКТ - компетентности педагогов ДОУ [Текст]/ Л.Н. Фомина, 2016. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-iktkompetentnosti-pedagogov-dou-1201599.html>

*L.F. Valitova, undergraduate,
I.G. Boronilova, Cand. of Ped. Sci., Ass. Prof.,
head of preschool pedagogy and psychology department,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa*

METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL EDUCATORS IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract: The article discusses methodological support of educators on in the use of information and communication technologies in educational activities with preschool child. The ways of organization on the methodological support of educators on the use of information and communication technologies in educational activities with preschool child is listed.

Keywords: methodological support, professional competence of educators, preschool child, information and communication technologies.

Л. . Валитова, магистрант,
И.Г. Боронилова, канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и
психологии.
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы
450008, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул.
Октябрьской революции, 3-а.
office@bspu.ru

L. . Valitova, undergraduate,
I.G. Boronilova, Cand. of Ped. Sci., Ass. Prof.,
head of preschool pedagogy and psychology
department.
Federal State Budgetary Educational Institution of
Higher Education «Bashkir State Pedagogical University
n. a. M. Akmulla»
450008, Russian Federation, Bashkortostan
Republic, Ufa, ul. Oktyabrskoj revolyucii, d. 3-a.
office@bspu.ru

Контактное лицо – Л. Валитова, E-mail: office@bspu.ru

УДК
Горшкова Анна Александровна
учитель-логопед, категория: первая
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №11 города Воткинска

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обозначена сложность специфики работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. У многих детей ограниченность словаря, затруднения при высказывании, что напрямую отражается на социализации этих детей в обществе. С целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса рассмотрена возможность использования новых активных форм обучения в овладении связной речью. Автором предложены форма и структура организации работы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, связная речь, театрализованная деятельность, игра, праздники, развлечения, самостоятельная деятельность.

На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества, происходят серьезные перемены и в системе образования: в осмыслении его целей, содержания и методов. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Инклюзия (включение) это обеспечение поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась. В образовательной области – это форма обучения,

при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают те же детские сады и школы, что и их нормально развивающиеся сверстники и имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

Включение в образовательный процесс дошкольного инклюзивного образования напрямую затрагивает не только психолога и педагога, но и учителя-логопеда. Каждый ребенок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Умение связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли (или литературный текст) оказывает влияние и на эстетическое развитие ребенка. Умение рассказывать помогает ребенку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Одной из речевых особенностей детей с ОВЗ, является недостаточный уровень умения грамотно и свободно выражать свои мысли. У многих детей ограниченность словаря, несформированность словообразовательных процессов, бедность грамматических конструкций, затруднения при развёрнутом высказывании, что в конечном итоге сказывается на социализации этих детей в обществе. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с другими людьми, снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребенок становится «сложным» собеседником: ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит и на формировании личности в целом.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу, можно сделать вывод, что театрализованная деятельность способна оказывать большое влияние на речевое развитие ребенка.

Чтобы заинтересовать детей, удержать их внимание, раскрепостить, развить творческое воображение, логическое мышление, память и связную речь можно с успехом использовать театрализованную деятельность. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведений, логику, последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

С целью внедрения элементов инклюзивного образования в пространство детского сада, средствами театрализованной деятельности, возможно проведение следующей работы:

1. Составление перспективного плана в соответствии с тематическим планом;
2. Подбор методической литературы и художественных произведений различных жанров;
3. Определение структуры организации театрализованной деятельности
4. Подведение итогов.

Выбирая материал для инсценировок, необходимо отталкиваться от возрастных и физических возможностей детей. Учитывать их жизненный опыт, знания и умения.

Развлечения – область где возможна совместная театрализованная деятельность взрослых и детей. В процессе развлечений расширяется кругозор дошкольников, пополняется пассивный и активный словарь. В это время дети знакомятся с лучшими образцами художественного слова. Дети выступают в роли слушателей или зрителей. Формы развлечений достаточно многообразны – это и концерты, и литературные композиции, инсценировки, кукольные спектакли и различные театрализованные игры. Вовлеченные в единый повествовательный сюжет дети с радостью вступают в речевой контакт.

Праздники - их значение в жизни детей велико. Праздник создаёт яркое, красочное мироощущение, наделяет положительной энергетикой, дает стимул для дальнейшей работы. В процессе проведения праздников, каждый ребенок имеет возможность проявить свои двигательные и речевые навыки. Чаще всего, праздник это некоторый итог повседневной работы с детьми. Дети активны и уверены в себе, каждый ребенок хорошо знает степень своего участия в нем и ждет возможности с радостью продемонстрировать свой успех окружающим.

Значительное внимание можно уделить *обыгрыванию праздников*, где еще сохраняется высокий эмоциональный фон, и дети могут свободно импровизировать в своих ролях, используя в речи новые

речевые обороты и слова. Во время таких обыгрываний дети склонны «меняться ролями» используя активный словарь другого персонажа, который теперь прочно войдет и в его собственный активный словарь. Дети в такие моменты даже более раскрепощены и пластичны. Их речь эмоционально окрашена, значительно уменьшена спастика движений.

Самостоятельная театрально-художественная деятельность и театрализованные игры в повседневной жизни. Это мини-игры на занятиях, театрализованные игры-спектакли, посещение детьми театров совместно с родителями, мини-сценки с куклами где сюжет может развиваться не по сценарию и необходимо спонтанно подбирать нужные слова проигрывая выбранную роль.

В структуре организации и приобщении детей с ограниченными возможностями здоровья к театрализованной деятельности можно выделить несколько этапов:

1. Подготовительный этап. Основная цель - установление психологического контакта между всеми участниками досуга и формирование доверительных отношений. Для организации этой части необходимо включать в канву групповых занятий, так же и инклюзивные формы работы, способствующие налаживанию положительного микроклимата и взаимодействия в коллективе. Дети разных групп активно знакомятся. Учатся замечать особенности и помогать друг другу. Хорошо организованная деятельность позволяет детям сразу включиться в новую систему взаимоотношений друг с другом.

Большинство игр должны отражать круг повседневных интересов детей. Знакомые стихи и песенки являются хорошим речевым материалом. Дети сразу склонны повторять и подпевать. С целью раскрепощения и устранения внутренней скованности проводятся специальные этюды, упражнения на развитие эмоций. Например, простые этюды, в которых эмоциональное состояние передаётся детям при помощи словесной и музыкальной установок, побуждающих выполнять соответствующие движения. Используя склонность детей к подражанию, можно добиться выразительной имитации голосом различных звуков живой и неживой природы. В игре растворяется понятие «такой», «не такой». Дети двигаются как могут, их захватывают эмоции и стремление достигнуть поставленную взрослым цель.

2. Вступительный этап. Основная цель этого этапа - объединить усилия всех специалистов – учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора ЛФК. В это время ребёнок постепенно переходит от игры " для себя " к игре, ориентированной на зрителя. Игры, в которой главное - сам процесс, к игре, где значимы и процесс и результат. Игры в малой группе сверстников, исполняющих аналогичные роли, к игре в группе из большего числа сверстников, ролевые позиции которых различны. Дети стремятся к образу, в котором сочетаются эмоции и настроение героя. Дети учатся сочетать в роли движение и слово, развивать чувство партнёрства. Театрально - игровые этюды, упражнения и сказки положительно влияют на развитие психических качеств детей: восприятия, ассоциативно - образного мышления, воображения, памяти, внимания. Активно развивается связная речь. В ходе такого перевоплощения происходит совершенствование эмоциональной сферы; дети мгновенно, в рамках заданного образа, реагируют на смену характера персонажа, подражают новым героям. Голос детей становится эмоционально окрашенным, сильным.

3. Основной этап. Дети продолжают совершенствовать свои исполнительские умения, развивается чувство партнёрства. Проводятся совместные прогулки, наблюдения за окружающим (поведение животных, людей, их интонации и движения). Создавая обстановку свободы и раскованности, необходимо побуждать детей фантазировать, видоизменять, комбинировать, сочинять, импровизировать на основе уже имеющегося опыта. Это побуждает детей активизировать слова, которыми в быту пользуются редко. На этом этапе значительно увеличивается словарь синонимов и антонимов.

Так, дети могут переиначивать начало и концовки знакомых сюжетов, придумывать новые обстоятельства, в которые попадает герой, вводить в действие новых персонажей. Используются мимические и пантомимические этюды и этюды на запоминание физических действий. Дети подключаются к придумыванию оформления сказок, отражению их в изобразительной деятельности. Артистические и речевые способности детей развиваются от выступления к выступлению. Совместное обсуждение постановки спектакля, коллективная работа по его воплощению, само проведение спектакля - всё это сближает участников творческого процесса, делает их союзниками, коллегами и партнёрами. Дети уже хорошо знают физические особенности своих друзей, умело их поддерживают и даже пытаются вносить идеи для более комфортного передвижения с трудом ходящих детей. Работа по развитию театрализованной деятельности и формированию речевых возможностей детей приносит ощутимые результаты.

4. Итоговый этап. Дети живо интересуются театром как видом искусства. Их увлекают

рассказы об истории театра и театрального искусства. Словарь пополнен словами означающими внутреннее обустройство театра (фойе, сцена, спектакль, гардероб, зрительный зал, кулисы, буфет, костюмерная, гримёрная, художественная мастерская). Дошкольники уже знают основные правила поведения в театре и с успехом могут озвучить их.

Игра - драматизация часто становится спектаклем, в котором дети играют для зрителей, а не для себя, им доступны режиссёрские игры, где персонажи - куклы, послушные ребёнку. Это требует от него умения регулировать своё поведение, движения, обдумывать и подбирать нужные слова. Дети продолжают разыгрывать небольшие сюжеты, используя разные виды театра: настольный, бибабо, стендовый, пальчиковый; придумывать и разыгрывать диалоги, словесно выражая особенности характера и настроения персонажа.

На этом этапе детей уже не устраивают готовые сюжеты - им хочется придумывать свои и для этого должны предоставляться необходимые условия. Педагоги нацеливают детей на создание собственных идей для режиссёрской театрализованной игры, знакомят с новыми интересными рассказами и сказками. Дают детям возможность отражать замыслы в движении и активной речи.

Совершенствованию отдельных элементов движений и интонаций помогают упражнения и гимнастика, которую дошкольники могут проводить отдельно в группе, на логопедических и музыкальных занятиях, так же на занятиях по ЛФК. Важно предоставлять детям больше свободы в действиях и фантазии.

Для организации совместной театрализованной деятельности с элементами инклюзии в условиях детского сада необходимо учитывать, что «особые» дети испытывают трудности в передвижении. Большая роль в коррекционной работе отводится сотрудничеству всех специалистов ДОУ: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК, воспитатели сотрудничающих групп.

Поэтому следует тщательно продумать, как дети будут передвигаться во время инсценировок. Возможно, дети более старшего возраста будут поддерживать их или сами подходить во время игры. При распределении ролей обязательно учитываются все возможности детей с ОВЗ. В это время здоровые дети учатся внимательности, проявляя толерантность. Они нацелены на спокойное передвижение в помещении. Стараются не издавать громких звуков, не толкаться.

Учитывая физические особенности детей и проводя активную разъяснительную работу со здоровыми детьми можно добиться следующих результатов:

- дети свободно и более непринужденно двигаются;
- демонстрируют пластичные и выразительные движения;
- способны передвигаться в парах, водить хоровод;
- вести непринужденную беседу;
- больше доверяют и полагаются на здоровых детей;
- здоровые дети становятся более внимательными, отзывчивыми, лояльными.

В настоящее время ведется активная работа по поиску новых методов воспитания и обучения детей, пересматриваются вопросы теории и практики. Театр это особое искусство способное затрагивать глубинные стороны личности, заставляет задействовать нетронутые возможности. Поэтому исключительно важно, вовремя пробудить и развить у ребенка с особыми потребностями интерес к творчеству и желанию в нем активно участвовать.

Физические и эмоциональные возможности развиваются как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности. Поэтому работа всего педагогического коллектива детского сада должна быть направлена на формирование внутреннего духовного мира ребенка. Это будет большой движущей силой способной пробудить речевые и физические возможности детей.

Обобщая сказанное, следует отметить, что главная роль в организации условий по развитию речи принадлежит учителю-логопеду, обеспечивающему необходимые условия для полноценного развития связной речи детей. Атмосфера творчества, включение не только в образовательный, но и творческий процесс у детей с ОВЗ повышается уровень познавательной активности, что способствует формированию выразительной и внятной речи, свободному и осознанному высказыванию.

Использование театрализованной деятельности с использованием элементов инклюзивного образования в развитии связной речи, по своей актуальности заслуживает внимания учителей-логопедов и воспитателей и педагогов дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Антипина А. Е.** «Театрализованная деятельность в детском саду». - М., 2006.
2. **Бабанский, Ю. К.** Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
3. **Буренина А. И.** Театр всевозможного. Санкт-Петербург,. 2002.

4. **Грибова О. Е., Бессонова Т. П.** «Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас» Методические рекомендации Москва, 2001
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001, – 224 с.
6. **Доронова Т. Н.** «Играем в театр». – М., 2005.
7. **Костенкова, Ю. А.** Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство БРЭ, 2003, – 526 с.
9. **Поваляева, М. А.** Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.

Поступила в редакцию: 02.02.2020

The development of coherent speech in children with disabilities through theatrical activities using elements of inclusive education

The article outlines the complexity of the specifics of the work of a speech therapist teacher with children with disabilities of preschool age. many children have limited vocabulary, difficulties when they say „, which directly affects socialization of these children in society. In order to increase the efficiency of the correctional development process, the possibility of using new active forms of learning in mastering coherent speech is considered.

Key words: inclusive education, children with disabilities, coherent speech, theatrical activities, play, holidays, entertainment, independent activity.

Горшкова Анна Александровна
учитель-логопед, категория: первая

Gorshkova Anna Alexandrovna
speech therapist teacher, category: first

МБДОУ д/с комбинированного вида №11 города
Воткинска

Municipal budgetary preschool educational institution
kindergarten combined type No. 11 of Воткинск

Контактное лицо – Горшкова Анна Александровна, E-mail: egor-bralgin@yandex.ru

УДК 81'243

Ю. Б. Жидкова

кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского языка как иностранного

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

М. Ю. Зырянова

*старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»*

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ (СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ)

Аннотация. В статье описывается опыт Института международного образования ВГУ в проверке сформированности письменной речи у иностранных учащихся. Авторы отмечают преимущества тестирования как стандартизированной формы контроля. Проводится сравнение способов контроля: изложения звучащего текста и прочитанного текста, а также составления неофициального письма. При этом авторы призывают не абсолютизировать значение какой-либо одной формы контроля. Подробно говорится о проверке написанного учащимися текста и параметрах, из которых складывается оценка за письмо в тестовой форме контроля. Авторы считают, что подготовка к сокращению текста и монологическому репродуктивному высказыванию оставляет больше возможностей для самостоятельной работы. В рамках коммуникативно ориентированного обучения необходимо формировать, развивать и совершенствовать умения создавать различные типы и жанры письменных текстов. В статье приводится характеристика заданий, включённых в письменный зачёт по русскому языку. Отмечается уровень сформированности продуктивных и репродуктивных речевых навыков у туркмен как основного контингента учащихся в ИМО ВГУ в 2019-2020 учебном году. Указываются и особенности подготовки контролирующих материалов. В конце статьи делается вывод о возможности формализации процесса оценки сформированности навыков письменной речи у иностранных учащихся.

Ключевые слова: письменная речь, формы контроля, тестирование, параметры оценки, изложение, тексты свободных жанров.

В ситуации возросшего количества учащихся на довузовском этапе обучения в Институте международного образования ВГУ возникла необходимость в формализованном объективном контроле сформированности письменной речи, обеспечивающем объективность подсчёта результатов. Сначала определимся с тем, как мы различаем письмо и письменную речь. При письме отсутствует речевая задача, а при письменной речи она является стимулом к действию. Письмо – овладение графической и орфографической системами языка для фиксирования отдельных слов из букв и списывание текста без изменений. Письменная речь – речевое произведение, оформленное по законам орфографии и каллиграфии [1; 137]. Развитие навыков и умений письменной речи позволит иностранцам решать жизненно важные экстралингвистические задачи средствами русского языка и удовлетворять коммуникативные потребности.

Отметим, что учебная письменная речь служит средством обучения и контроля. Контроль даёт максимально объективные результаты при определении языковой и коммуникативной компетенции учащихся. В этом случае преимущества тестирования проявляются в большей точности тех оценок качества знаний учащихся, которые выявлены в результате проверки.

Объективность возникает, если объект тестирования (знания, умения, навыки в области письма) можно точно измерить. 20 лет назад Л. П. Саенко писала о том, что хорошо поддаются формализации лексика и грамматика, отчасти аудирование и чтение, что обусловлено «определенной искусственностью изолированных заданий, выборочностью ответов» [2; 60]. Наибольшие сомнения вызывает у методиста тестирование умений и навыков в области продуктивных видов речевой деятельности.

Долгое время в Институте международного образования на письменный контроль выносилось изложение. Традиционно считается, что изложение готовит к конспектированию учебных лекций, к самостоятельному выражению мыслей в письменной форме. Однако изложение является очень трудным видом работы, так как требует от учащегося большой самостоятельности, концентрации внимания, сформированных умений понять звучащее сообщение, переработать воспринятую информацию и записать её. Ввиду троекратного увеличения контингента, представленного в основном учащимися из Туркменистана, преподаватели кафедры русского языка как иностранного ИМО ВГУ решили пересмотреть виды контроля и оценку результатов письменных работ учащихся. При увеличении количества учащихся в группах (15-17 человек), возрастании доли самостоятельной работы (800 часов), особенностях учащихся-туркмен и в связи с новыми тенденциями в преподавании русского языка необходимо было изменить подходы к обучению письменной речи, не абсолютизировать значение какой-либо одной формы контроля, создать другие интеграционные варианты. Естественно, прежде чем рассуждать о контроле, следует определиться с тем, чему учить. Ранее с изложением успешнее справлялись учащиеся некоммуникативного типа, изучавшие русский язык на родине, и билингвы. Для успешного написания изложения звучащего текста необходимо знание грамматики, умение реализовывать связи в тексте, представлять и понимать его логическую структуру, умение правильно располагать главную и второстепенную мысль, знание актуального членения предложения. Обучение изложению требует значительной подготовки, регулярности в проведении, а также тщательной и трудоёмкой проверки написанного текста. Изложение оценивается по четырёхбалльной системе (5 / отлично, 4 / хорошо, 3 / удовлетворительно, 2 / неудовлетворительно). За основу оценки принимается количество грамматических ошибок на 100 слов. Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся сделал не более двух грамматических ошибок на 100 слов, оценка «4» ставится за три–четыре грамматические ошибки, оценка «3» – за пять–восемь грамматических ошибок. Если в работе учащегося более восьми грамматических ошибок на 100 слов, ставится оценка «2». Наличие других типов ошибок (фонематических и лексических) влияет на оценку письменных работ следующим образом: десять фонематических ошибок приравниваются к одной грамматической ошибке; пять лексических ошибок приравниваются к одной грамматической ошибке. Таким образом, на первый план при оценивании письменной работы выходит знание грамматики, а именно: согласование прилагательных, притяжательных, указательных местоимений и числительных с существительными в роде, числе, падеже, употребление видо-временных форм глагола и т. д. [3; 7] И результат, как правило, не оправдывает ожиданий преподавателя. Кроме того, представляется, что изложение не так эффективно при обучении конспектированию. Здесь более оправданы тексты на материале языка специальности на занятиях по научному стилю речи. Запись прослушиваемой лекции по специальности является реалистичным заданием. При обучении конспектированию обращается внимание на трансформацию сложных предложений в простые, синонимические замены, сокращение слов и т. д. При написании изложения у учащихся возникают вопросы из-за сокращённой записи в черновике и её развёртывании в чистовике, что оправдано как языковое упражнение на занятиях по научному стилю речи, но совершенно нереалистично в коммуникативном плане. Изложение, по-прежнему, остаётся хорошим речевым упражнением в рамках обучения общему владению русским языком. Всё зависит от педагогических условий. Отметим, что изложение именно звучащего текста является преимущественно аудиторным видом работы, не оставляя возможностей для самостоятельной работы, за исключением предварительного чтения текстов «на тему», подготовки пересказов, повторения грамматики и лексики.

Для будущего студента письменная речь представляет собой важную часть его жизни. Если на контроль не вынесено изложение основного содержания прочитанного текста и составление текста свободного жанра, этому, как показывает практика, и не учат учащихся, или обучение письму коммуникативного характера носит несистематический характер, из-за чего не достигаются цели коммуникативно ориентированного обучения и не создаются условия для адаптации учащихся к жизни в России. Целью обучения коммуникативной письменной речи является формирование, развитие, совершенствование умений создавать различные типы и жанры письменных текстов. Необходимо показать учащимися актуальность владения лингвистическими знаниями и речевыми умениями для формирования

коммуникативной компетенции в области письменной речи [4; 103]. Более актуально уметь писать самостоятельные тексты с использованием изученных речевых моделей, на основе полученной информации из текста-источника. И здесь написание продуктивных и репродуктивных текстов даёт широкие возможности для самостоятельной работы учащихся во внеаудиторное время.

Итак, зачёт включает в себя два задания. Первое задание направлено на проверку умения изложить основное содержание текста после его прочтения. Второе задание предполагает написание неофициального письма на тему, изученную по программе. Важным условием успешного написания письма определённому адресату является проработка темы во время аудиторных занятий и при самостоятельной работе.

На письменном экзамене во втором семестре также предполагается написание текстов свободных жанров (неофициальные письма, сокращённые тексты, представляющие собой монологические высказывания репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста), но уже с обобщением информации, выражением своего отношения к прочитанному.

Надо сказать, что у туркмен уровень сформированности продуктивных и репродуктивных речевых навыков в говорении и письме остаётся невысоким по сравнению с рецептивными видами речевой деятельности. Однако речевую деятельность в области говорения и письма следует развивать на соответствующем лексическом и грамматическом материале (даже при слабой языковой компетенции) в течение довузовского этапа обучения и контролировать коммуникативную компетенцию с помощью субтестов.

Существование субтеста «Письмо» в составе теста I сертификационного уровня на общее владение русским языком свидетельствует о том, что оценка умений и навыков в репродуктивной и продуктивной письменной речи по заранее установленным точным критериям возможна и достаточно объективна.

Параметры, из которых складывается оценка за письмо, таковы:

- адекватность созданного текста коммуникативной установке, поставленной в задании;
- полнота представления информации текста-источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -2 балла за пропуск важной смысловой детали);
- точность передачи информации (-2 балла за каждое нарушение);
- логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение);
- дословное списывание больших фрагментов текста (-3 балла за каждый фрагмент);
- соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос);
- отсутствие основных компонентов письма (-1 балл за каждое нарушение);
- коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую);
- коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).

Результат считается удовлетворительным, если учащийся набрал не менее 53 баллов (66 %). Смысловые ошибки оцениваются строже, чем грамматические. Точная «стоимость» каждого из этих параметров при оценивании результатов конкретной работы не вызывает разногласия у преподавателей.

Мы должны научить иностранца эффективной коммуникации в соответствии с реальной ситуацией. Коммуникативные установки должны быть сильными и реалистичными с точки зрения жизненных ситуаций. Для учащихся вполне реальной ситуацией является общение с помощью различных мессенджеров, конспектирование прочитанного текста, сообщение информации, полученной из одного или нескольких источников. При подготовке контролирующих материалов необходимо было подобрать тексты и составить задания, соотнести их с коммуникативными ситуациями, реальными для учащихся, предусмотреть, чтобы учащиеся обрабатывали информацию, как они это делали бы в реальных ситуациях, и проявляли бы коммуникативную активность, самостоятельную речевую деятельность.

Письменное изложение прочитанного текста, максимально полная передача его содержания с обязательной трансформацией его частей представляет собой интеграционное задание (проверяется сформированность навыков и умений чтения и письма), что «лежит в русле современных тенденций методики контроля, стремления к представлению интегрированных навыков и взаимосвязанных видов речевой деятельности» [2; 62].

Итак, используя такой способ контроля, как изложение прочитанного текста и написание письма, составленного в соответствии с этикетными нормами и композиционными элементами, можно максимально формализовать процесс оценки сформированности навыков письменной речи.

Таким образом, материалы письменного зачета и экзамена (для I и II семестра) содержат те параметры, ориентируясь на которые преподаватели строят весь процесс обучения письменной речи. Контроль письменной речи обуславливает собой учебный процесс, определяет его методическое наполнение, его интенсивность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Дергачева Г. И., Кузина О. С.,

Малашенко Н. М. и др. М.: Русский язык, 1986. 239 с.

2. Саенко Л. П. Сочетание методов тестирования и традиционных форм контроля при проверке владения русским языком как средством получения специальности (I сертификационный уровень) // Мир русского слова. 2000. № 1. С. 59–62.

3. Олейникова О. Н. Методические рекомендации оценки устной компетенции учащихся-иностранцев довузовского этапа обучения / О. Н. Олейникова, Т. И. Старикова. Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008. 13 с.

4. Жидкова Ю. Б., Мазунина О. Н. Коммуникативная письменная речь в деловом и повседневном общении на русском языке // Русский язык за рубежом. 2019. № 2. С. 102–107.

Поступила в редакцию 01.03.2020

Ju. B. Zhidkova, M. Yu. Zyryanova

ASSESSMENT OF THE FORMATION OF WRITTEN LANGUAGE IN FOREIGN STUDENTS (A COMBINATION OF METHODS OF STANDARDIZED AND TRADITIONAL FORMS OF CONTROL)

The article describes the experience of the Institute of international education of VSU in checking the formation of written language in foreign students. The authors note the advantages of testing as a standardized form of control. A comparison of control methods is made: the presentation of the sounding text and the read text, as well as the preparation of an informal letter. At the same time, the authors urge not to absolutize the meaning of any one form of control. Details are given about checking the text written by students and the parameters that make up the score for the letter in the test form of control. The authors believe that preparing for text reduction and monological reproductive utterance leaves more opportunities for independent work. Within the framework of communication-oriented training, it is necessary to form, develop and improve the ability to create different types and genres of written texts. The article describes the tasks included in the written test in the Russian language. The level of formation of productive and reproductive speech skills in Turkmens as the main contingent of students in the Institute of international education VSU in the 2019-2020 academic year is noted. The features of preparation of control materials are also specified. At the end of the article, we conclude that it is possible to formalize the process of assessing the formation of writing skills in foreign students.

Keywords: written speech, forms of control, testing, evaluation parameters, presentation, texts of free genres.

Жидкова Юлия Борисовна, кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1
E-mail: zhidkova_juliabori@mail.ru

Voronezh State University
Universitetskaja ploshhad', 1, Voronezh, Russia, 394018
E-mail: zhidkova_juliabori@mail.ru

Зырянова Марина Юрьевна, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1
E-mail: m.zyrianova@yandex.ru

Zyryanova M. Yu., senior lecturer
Voronezh State University
Universitetskaja ploshhad', 1, Voronezh, Russia, 394018
E-mail: m.zyrianova@yandex.ru

Контактное лицо – Зырянова Марина Юрьевна, m.zyrianova@yandex.ru, +79042136474

УДК 378.147

Л.В. Жук,

кандидат педагогических наук,

*доцент кафедры математики и методики её преподавания
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Аннотация. В статье обсуждается вопрос обновления содержания, методов и средств обучения математике в вузе в направлении социокультурной парадигмы. Актуальной проблемой в области высшего математического образования является несоответствие традиционной организации учебного процесса и колоссального развивающего потенциала математических дисциплин. Перегруженность большим количеством информации, недостаточная разработанность антропологической, культуросообразной и коммуникативной составляющих математического образования препятствуют психическому развитию личности обучаемого в отношении таких важных качеств, как поисковая активность, креативность, творческое мышление. Решением данной проблемы может послужить внедрение педагогических технологий, актуализирующих социокультурный аспект образования. Цель исследования – разработка методических основ реализации ценностно-смысловой направленности обучения математике в вузе, выражающейся в отборе содержания, определении средств и методов обучения, способствующих осмысленному освоению учащимися математических понятий, свободному оперированию ими. Дидактическими условиями реализации ценностно-смысловой направленности обучения математике выступают: трансформация математического содержания, выражающаяся в обучении на социокультурном опыте; психодидактический подход, ориентированный на формирование у студентов внутренней мотивации; применение методов обучения, обеспечивающих когнитивную и

эмоциональную эмпатию; включение нестандартных, творческих задач, учебных кейсов, активизирующих продуктивную мыслительную деятельность.

Ключевые слова: ценностно-смысловая направленность обучения математике, учебный математический дискурс; технология проблемного диалога; творческие задачи; учебный кейс.

В настоящее время педагогическое сообщество широко обсуждает идею реформирования системы отечественного математического образования. В ряду противоречий, характеризующих кризисную ситуацию в области математической подготовки, особо подчеркивается диссонанс между традиционной практикой обучения и мощным развивающим потенциалом математики. Недостаточная разработанность антропологической, культуросообразной и коммуникативной составляющих математического образования обуславливают изолированный предметоцентрированный подход к преподаванию с присущим ему избытком немотивированных дефиниций, непонятных, хотя и логически безупречных, доказательств, отсутствием анализа предельных случаев, внутри- и нематематических приложений. Это препятствует психическому развитию личности обучаемого в отношении таких важных качеств, как поисковая активность, креативность, творческое мышление.

Если на уровне общеобразовательной школы подобное формализованное конструирование учебного процесса в большей степени определено системой подготовки к ЕГЭ, то на этапе вузовской подготовки оно детерминировано самой спецификой математики как учебной дисциплины, проявляющейся в высокой степени абстрактности объектов изучения, необходимости быстрого перехода от эмпирического мышления к теоретическому при освоении математических понятий. Содержание обучения основам математического анализа, высшей алгебры, проективной и дифференциальной геометрии, топологии часто представляется в виде списка определений, теорем и выводимых из них утверждений, подкрепляемого набором упражнений, ориентированных на формально-логические действия в стандартных ситуациях. В результате сущность математических структур не находит своего отражения в разъяснении их реального смысла, утрачивается мотивация, выступающая ведущим фактором регуляции активности учебной деятельности.

Решение данной проблемы состоит в отказе от когнитивно-информационной модели обучения, поиске новых методик и педагогических технологий, реализующих ценностно-смысловую направленность образовательного процесса, актуализации социокультурного аспекта образования, в котором математика рассматривается, в первую очередь, как феномен культуры, а вопросы её преподавания – в тесной взаимосвязи с философией, искусством, историей. Резюмируя сказанное, можно сделать вывод об *актуальности* разработки методических основ реализации ценностно-смысловой направленности обучения математике в вузе, имеющей императивом осмысленное освоение математических понятий и оперирование ими.

Под *ценностно-смысловой направленностью процесса обучения математике* в высшей школе мы понимаем обеспечение комплекса педагогических условий, связанных с отбором содержания, определением средств и методов обучения, способов организации взаимодействия студентов и преподавателя, в результате которого у учащихся формируются представления об исторически взаимообусловленном единстве математики с различными составляющими человеческой культуры, о её всеобъемлющем проникновении в различные сферы деятельности, понимание сущности математических понятий и связей между ними, значения математической символики, умение грамотно выстраивать устную и письменную математическую речь.

Перейдём к характеристике основных механизмов реализации ценностно-смысловой направленности обучения математике в вузе.

1. Трансформация математического содержания: обучение на социокультурном опыте. Содержание обучения высшей математике не должно отрываться от истории постановки и решения научных проблем, истории людей – творцов математики, а процесс формирования фундаментальных математических понятий должен в сжатом виде воспроизводить исторический путь их зарождения и становления [1]. В качестве примера представим логику построения учебного содержания по теме «Решение алгебраических уравнений», входящей в курс алгебры и теории чисел. Приступая к изучению данной темы, отмечаем, что алгебру можно считать наукой (и даже искусством, как её называли математики 16 века) о преобразовании алгебраических выражений и отыскании решений различных уравнений. Далее рассматриваем задачи, приводившие математиков Вавилона, Египта, Древней Греции к линейным и квадратным уравнениям, актуализируем знания о способах их решения. Вслед за этим иллюстрируем попытки О. Хайяма решать кубические уравнения и уравнения четвёртой степени. Далее переходим к выводу формул Дж. Кардано – одного из выдающихся математиков эпохи Возрождения, положившего начало развитию общей теории алгебраических уравнений. Наконец, анализируем

достижения Паоло Руффини, Нильса Абеля и Эвариста Галуа, доказавшие неразрешимость в радикалах уравнений пятой степени и выше, послужившие стимулом для развития новых алгебраических теорий.

2. Психодидактический подход к организации процесса обучения: формирование адекватной мотивации. Как известно, математические понятия формируются не в результате пассивного отражения действительности, а в ходе активной учебно-познавательной деятельности, необходимым условием которой является наличие у субъекта познания внутренней мотивации, базирующейся на интересе, эмоциональном переживании, осознании важности решения учебных задач. Важным условием реализации мотивационного аспекта математического образования является историчность обучения, достигаемая привлечением конкретно-исторического материала, связанного с возникновением геометрических понятий, задач, моделей. Так, при изучении линий второго порядка студентам будет интересно узнать, что эллипс, парабола и гипербола изначально были получены сечением прямого кругового конуса плоскостями, не проходящими через его вершину. Открывателем конических сечений считается Менехм (4 в. до н. э.), использовавший параболу и равнобочную гиперболу для решения задачи об удвоении куба. В свою очередь, Аполлоний Пергский (ок. 260-170 гг. до н.э.) в знаменитом трактате «Конические сечения», варьируя угол наклона секущей плоскости, получил все конические сечения, ему мы обязаны их современными названиями.

3. Трансформация методов обучения: учебный математический дискурс и технология проблемного диалога. Обеспечение ценностно-смысловой направленности обучения математическим дисциплинам в вузе невозможно без применения активных методов обучения. В рамках данной статьи сосредоточим своё внимание на учебном математическом дискурсе и технологии проблемного обучения. Учебный математический дискурс, вслед за С.Р. Мугаллимовой [2], рассматриваем как метод построения коммуникации в учебной ситуации, устанавливающий взаимное соответствие компонентов математического текста (понятия, символы, определения, отношения, аксиомы, теоремы, доказательства, задачи) и элементов субъектного опыта обучающихся (концепты, связи, эвристики, метафоры, способы действий, проблемы). На наш взгляд, широкое распространение в высшей школе должна найти технология проблемно-диалогического обучения, в рамках которой усвоение знаний и начальный этап формирования интеллектуальных навыков происходят в процессе относительно самостоятельной постановки и решения задач-проблем, протекающем под общим руководством преподавателя.

4. Трансформация средств обучения: новые типы математических задач. По мнению психологов и методистов (Ю.М. Колягин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Дж. Пойа, Л.М.Фридман), математические задачи образуют ядро образовательно-педагогического процесса, а решение задач выступает ведущим средством математического развития. В условиях реализации ценностно-смысловой модели обучения математике помимо стандартных типов предметных задач (упражнения, опорные и обучающие задачи) нами используются нестандартные и творческие задачи, учебные кейсы.

Нестандартные задачи отличаются нетривиальной формулировкой, алгоритм их решения неизвестен. Задачи данного типа направлены на формирование разнообразных эвристик и являются средством оценки метапредметных результатов обучения. Например, требуется показать, что геликоид является линейчатой поверхностью. Необходимо представить геликоид как поверхность, порожаемую движущейся в пространстве прямой линией (образующей) и определяемую векторным уравнением $\vec{r} = \vec{r}(s) + u\vec{l}(s)$, где \vec{r} – радиус-вектор точки М на поверхности, $\vec{r}(s)$ – радиус-вектор направляющей, $\vec{l}(s)$ – единичный вектор образующей, s – длина дуги направляющей линии, отсчитываемая от некоторого начала. За направляющую геликоида примем его ось Oz , а за начало отсчета дуг – точку О. Тогда вектор-функция $\vec{r}(s)$ представится уравнениями $\tilde{x} = 0, \tilde{y} = 0, \tilde{z} = s$. Воспользовавшись уравнением линейчатой поверхности, находим $x = u \cos \frac{s}{b}, y = u \sin \frac{s}{b}, z = s$. Вместо дуги s можно взять любой параметр v , задающий положение точки на направляющей, угол поворота v , связанный с s соотношением $s = bv$. Подставив, получим параметрические уравнения геликоида.

Учебный кейс представляет собой комплект материалов, имеющих выраженную практическую направленность, его назначение – обобщение изученного материала, включение его в субъектный опыт обучающихся. Приведём пример учебного кейса по теме «Гладкие линии»: *Циклоидой называется линия, которую описывает точка А окружности, катящейся без скольжения по неподвижной прямой (оси Ох) и остающейся в плоскости, проходящей через эту прямую (в плоскости хОу).*

- 1) Написать параметрические уравнения циклоиды.
- 2) Доказать, что циклоида является простой, но не гладкой кривой.
- 3) Доказать, что часть циклоиды является гладкой линией.
- 4) Найти длину одной арки циклоиды – дуг с концами в точках $t = 2\pi k, t = 2\pi(k + 1)$.

Усиление ценностно-смысловой направленности обучения математике позволит направить данный процесс в русло личностно ориентированного образования, согласуя его с другими дидактическими

подходами – компетентностным, аксиологическим, антропологическим. Органическое вплетение в содержание математических курсов элементов историзма, философских начал, духовных и эстетических аспектов обеспечит демонстрацию учащимся генезиса научных взглядов и открытий, будет способствовать созданию «культурной ауры» вокруг предмета изучения математики, возникновению эмоциональной и когнитивной эмпатии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тестов В.А. Обучение на социокультурном опыте как средство повышения мотивации к изучению математики // Концепт. 2016. № 01. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16002.htm>. ISSN 2304-120X.
2. Мугаллимова С.Р. Дискурсивный подход к обучению математике: обоснование и некоторые положения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2015. № 1. С. 69–80.

L.V. Zhuk

SOCIO-CULTURAL MECHANISMS OF FORMATION MATHEMATICAL CONCEPT

The article actualizes the problem of updating the content, methods and means of teaching mathematics in higher education in the direction of the socio-cultural paradigm. An actual problem in the field of higher mathematical education is the discrepancy between the traditional organization of the educational process and the enormous developing potential of mathematical disciplines. Overloaded with a large amount of information, insufficient development of anthropological, cultural and communicative components of mathematical education hinder the mental development of the student's personality in relation to such important qualities as search activity, creativity, and creative thinking. The solution to this problem can be the transformation of the cognitive information model of education, the introduction of pedagogical technologies that actualize the socio-cultural aspect of mathematical education. The purpose of the study is to develop methodological foundations for the implementation of the value-semantic orientation of teaching mathematics in higher education, which is expressed in the selection of content, determining the means and methods of teaching that contribute to the meaningful development of mathematical concepts by students, and free operation of them. Didactic conditions for the implementation of the value-semantic orientation of teaching mathematics at the University are: the transformation of mathematical content, expressed in learning from socio-cultural experience; psychodidactic approach, focused on the formation of students' internal motivation; application of training methods that provide cognitive and emotional empathy, activation of productive mental activity; inclusion of non-standard, creative tasks, training cases.

Keywords: value-semantic orientation of teaching mathematics, educational mathematical discourse; technology of problem dialogue; creative tasks; educational case.

Жук Лариса Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры математики и методики её преподавания

Zhuk L.V., candidate of pedagogical sciences, associate
professor, department of mathematics and technique of
its teaching

"Yelets state university of I.A. Bunin"

Yelets, Communarov str., 28, 399770

krasnikovalarisa@yandex.ru

8-920-501-93-15

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,

Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, 399770

E-mail: krasnikovalarisa@yandex.ru

8-920-501-93-15

УДК.370

Гульнара Миняхановна Закирова,

ст. преподаватель кафедры педагогики и социальных технологий

филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье поднимается проблема школьного насилия в образовательных организациях. Раскрыты различные формы насилия среди подростков и роли участников насилия, которые проявляются в подростковой среде. Приведены результаты внедрения комплекса психолого-педагогических мероприятий в образовательной школе по профилактике школьного насилия со всеми участниками образовательных отношений. При организации целенаправленной психолого-педагогической работы проявления фактов насилия в школьной среде значительно снижается.

Ключевые слова: образовательная среда, подростки, профилактика, школьное насилие, «агрессор», «жертва», буллинг.

Тема детской жестокости и насилия во все времена была актуальной и социально значимой. В настоящее время в школьной подростковой среде достаточно распространены различные формы конфликтов и проявлений агрессии. Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся жертвами издевательств со стороны сверстников. Наибольший пик проявления насилия приходится на подростковый возраст, когда идет формирование личности ребенка, его отношения к миру и собственному Я.

Школьное насилие в образовательной среде выступает сложным, многофакторным явлением, которое требует углубленного изучения. Так, О.А. Гребенникова, М.И. Добролюбова акцентируют внимание на том, что одной из актуальных проблем последних десятилетий является рост числа актов насилия, совершаемых несовершеннолетними. Опасения вызывает наблюдающееся в последние годы снижение возраста детей, совершающих насильственные действия в отношении своих сверстников, а также

преднамеренный и систематичный характер этих действий. Согласно статистическим данным, в современных российских школах более 50% детей подвергались различным видам агрессии и школьного насилия [1].

Проблема профилактики школьного насилия недостаточно тщательно проработана в отечественной психолого-педагогической практике. Это обусловлено неподготовленностью педагогов и родителей к профилактической работе со школьниками. Необходим комплекс мероприятий, который был бы направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в школьном коллективе с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым ее участником, а также на просвещение работников образовательного учреждения в области первичной профилактики школьного насилия.

Традиционно при возникновении фактов травли в школе (буллинга, моббинга) работа ведется отдельно с каждым участником конфликта («агрессор» или «жертва»). Разработанный нами комплекс психолого-педагогических мероприятий объединил «агрессоров» и «жертв» вместе, чтобы каждый смог примерить на себя противоположную роль. Ведь зачастую, участники конфликта являются обучающимися одного класса или параллели. Чаще всего педагогическая отдельная работа с каждым участником конфликта провоцировала еще большую агрессию по отношению друг к другу. При организации совместной работы «жертва» имеет возможность увидеть свое поведение со стороны, а агрессор понять чувства «жертвы», когда ее травят.

При разработки программы работы с подростками мы опирались на программы норвежского психолога Д. Ольвеуса «ОВВР» и российского психолога С.В. Кривцовой «Без обвинений», направленные на противодействие буллингу [2,3]. В эксперименте участвовали десятиклассники одной из школ города Воткинска, в которой были отмечены факты школьного насилия.

Диагностика индивидуально-типологических особенностей до начала эксперимента показала, что действительно у подростков наблюдается тенденция к агрессивному поведению, заключающегося в эмоциональном и физическом унижении других. Таких подростков можно назвать агрессорами, которые совершая травлю или насилие, получают удовольствие от власти. Другая группа подростков, так называемые жертвы школьного насилия, также испытывает высокий уровень враждебности, которая проявляется в обидчивости, тревожности и эмоциональной нестабильности.

Работа с обучающимися велась в рамках вторичной профилактики, задачами которой были: снижение агрессивных и враждебных реакций, формирование навыков в умении конструктивного решения конфликтов, развитие толерантности и эмпатии друг к другу, способность отстаивать свои границы и защищать собственное «Я».

После реализации комплекса мероприятий подростки стали больше доверять в отношениях с окружающими, меньше стали проявлять раздражительность, негативизм, чувство обиды и враждебности. В конфликтных ситуациях появилось стремление принимать ответственность за собственное поведение, проявлялись навыки самоанализа и анализа. Для разрешения внешних и внутренних конфликтов использовались конструктивные способы психологических защит, а именно компенсация и рационализация.

Таким образом, разработанная нами программа психолого-педагогических мероприятий по предупреждению школьного насилия среди подростков, проводимая во внеурочное время, способствовала снижению агрессивных и враждебных реакций у подростков, снизила риск разворачивания травли, помогла формированию навыков в умении конструктивно решать конфликтные ситуации и развитию толерантности, эмпатии по отношению друг к другу.

Подводя итог, следует отметить, что рассмотрение феномена школьного насилия среди подростков, позволяет определить основные мероприятия первичной профилактики по предупреждению травли, в рамках которых специалистам необходимо реализовывать комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание благоприятной среды в школьном коллективе, и обеспечение необходимых условий для нормального, полноценного развития личности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенникова О.А., Добролюбова М.И. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – № 59.
2. Кривцова С.В. Вместе против насилия в школе / Русское слово, - М., 2018.
3. Ольвеус Дан. Буллинг в школе: что мы можем сделать? / Дан Ольвеус. – М., 2001.

Поступила в редакцию: 20.04.2020

G. M. Zakirova

SCHOOL VIOLENCE PREVENTION

Annotation. The article dealt with the issue of school violence. Various forms of school violence among teens and the roles of participants in school violence, that manifest themselves in teenagers. The results of introducing a set of psychological and pedagogical measures at a high school for the prevention of school violence. The manifestations of violence in school will greatly reduce, with the organization of focused psychological and pedagogical work.

Key words: High-school, teen, prevention, school violence, «aggressor», «victim», bullying.

Закирова Гульнара Миняхановна, старший преподаватель кафедры ПиСТ, Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
427433, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1-А
E-mail: zakirovagm@yandex.ru

Gulnara Zakirova Minyakhonovna, senior lecturer of the department PST, Udmurt State University
427433, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskovoy str., 1-A
E-mail: zakirovagm@yandex.ru

УДК.378

*Закирова Гульнара Миняхановна,
ст. преподаватель кафедры педагогики и социальных технологий
филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске*

ЛОГОРИТМИКА КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗППР

Аннотация. В статье рассматриваются особенности детей с нарушением в развитии, в т.ч. с задержкой психоречевого развития, формы и методы работы с детьми по коррекции психомоторных навыков и логоритмика как метод коррекции психоречевого развития с помощью музыки и движения. Приводятся результаты исследования, подтверждающие, что логоритмика является эффективным средством коррекции психомоторных навыков.

Ключевые слова: дошкольники, задержка психоречевого развития (ЗППР), коррекция, логоритмика.

Современной наукой разрабатываются все новые методы коррекции и реабилитации детей с нарушениями развития.

В своей работе мы анализируем нарушения психоречевого развития – это когда дети с задержкой интеллектуального развития имеют еще и нарушения речи. У данной категории детей в силу различных причин имеются схожие особенности двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координация, и мелкая моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. Наличие данных особенностей приводит к возникновению трудностей в образовательном процессе.

Количество детей с различными типами психофизиологического развития неуклонно растет в нашей стране. В городе Воткинске на 1 января 2019 года, по данным Управления общего и дошкольного образования каждый восьмой ребенок по результатам психолого-медико-педагогической комиссии имеет задержку психического развития. В дошкольных учреждениях города Воткинска 2 группы компенсирующей направленности и более 20 логопедических групп. Большинство детей, посещающих эти группы, имеют задержку психоречевого развития.

Изучение влияния логоритмики на развитие психомоторных навыков детей с ЗППР проводилось в Научно-образовательном центре «Центр практической психологии и педагогики» при филиале ФГБОУ ВО «УдГУ» г. Воткинска. В нем участвовали дети с ЗППР старшего возраста (6-7 лет). Занятия по логоритмике проводились студенткой 4 курса направления «Психолого-педагогическое образование» Т.А. Книгиной.

У всех детей экспериментальной группы согласно заключению ПМПК выявлена задержка психического развития. У большинства имеются нарушения физического и речевого развития. Они отличаются снижением познавательной активности, импульсивностью действий, ярко выраженными трудностями в совмещении речевой и предметной деятельности. Высшие психические функции находятся на низком уровне: недостаточно развиты память, мышление и умственная работоспособность. Среди психомоторных навыков особенно слабо развиты: реципрокная координация, двигательная память, оральная праксис.

Нами была составлена программа логоритмических занятий для детей с ЗППР. За основу мы взяли программу М.Ю.Картушиной «Логоритмика для детей 6-7 лет». Также мы включили в неё этюды и упражнения разных авторов, таких как Е. Железнова, Е. Гайдар, М. Гоголева, включили задания из программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, нейрокоррекционные упражнения из программы «Замещающий онтогенез» А.Семенович.

В ходе реализации программы мы обратили внимание, что детям с ЗППР сложно даются задания на координацию движений, равновесие, чувство ритма. Дети не могли определить: какой рукой им нужно работать, в какую сторону выполнять движение, удержать внимание. На выполнение некоторых упражнений уходило больше времени, увеличивалось количество занятий.

Для получения максимального результата были подключены родители, которым давались домашние задания для отработки навыков.

По окончании реализации программы у детей улучшились двигательные функции, реципрокная координация, пространственные гнозис и праксис. Положительная динамика наблюдалась не только в моторных навыках, но и высших психических функциях, таких как произвольное внимание, память, понятийное мышление.

Дети стали более внимательными и наблюдательными. Эмоциональное состояние улучшилось: они стали увереннее, спокойнее, перестали стесняться выражать своё мнение, активно пользуясь речью. Повысилась внутренняя мотивация к выполнению заданий. Хочется отметить, что есть сдвиги в навыках самоконтроля и развитии произвольности детей. Им стало легче высиживать до конца занятия, не отвлекаясь и не получая замечаний. Все эти навыки являются прочным фундаментом в подготовке к школе.

Таким образом, систематические занятия логоритмикой приводят к положительной динамике в развитии не только психомоторной сферы у детей с ЗППР, но и в развитии эмоционально-волевой сферы и высших психических функций.

Логопедическая ритмика, как показала практика, является необходимой для всестороннего развития ребёнка, поскольку оказывает огромное влияние на развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (координации, переключаемость движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной), а также на его умственное и психическое развитие. Она является доступной и универсальной формой направленной коррекции психомоторной функции детей.

Начинать занятия логоритмикой необходимо с младшего дошкольного возраста, так как именно в этот возрастной период у детей происходит бурное развитие речевой, познавательной, двигательной и эмоционально волевой сфер. Логоритмику можно с уверенностью рекомендовать к использованию в коррекционной работе с детьми с ЗППР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Артемьева Т.В., Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста//Учебное пособие. - Казань «Отечество», 2013
2. М. Ю. Карпушина. Логоритмические занятия в детском саду // Изд-во «Сфера», 2004
- 3.Семенович А.В.Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте// Учебное пособие для вузов. - М., 2002

Поступила в редакцию: 20.04.2020

Zakirova G. M.

LOGORITHMIC AS A METHOD OF CORRECTION OF PSYCHOMOTOR SKILLS IN PRE-SCHOOLERS WITH DPSD

Annotation. This article discusses the features of children with developmental disorders, including with a developmental psychospeech delay, forms and methods of working with children to correct psychomotor skills and logo rhythm as a method of correction of psycho-speech development using music and moves. Research results, confirming that logorhythmic is an effective means of correcting psychomotor skills

Key words: pre-schoolers, developmental psychospeech delay (DPSD), correction, logorithmic.

Закирова Гульнара Миняхановна, старший преподаватель кафедры
ПиСТ,
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
427433, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1-А
E-mail: zakirovagm@yandex.ru

Gulnara Zakirova Minyakhonovna,
senior lecturer of the department PST,
Udmurt State University
427433, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskovoy
str., 1-A
E-mail: zakirovagm@yandex.ru

УДК 37

М.А.Дулисова

преподаватель Филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет» в г.Воткинске

Л.В.Неклюдова

кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой ПиСТ Филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет» в г.Воткинске

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Раскрывается роль театральной деятельности в развитии речи дошкольников. Основной акцент во время занятий игровой деятельностью делается на использование следующих средств: методика организации занятий, поощрительные методы (одобрение, оценка, похвала); организация разных видов деятельности на занятии (ролевая игра, работа с серией картинок и т.д.). В качестве важных условий при организации театрализованной деятельности выступают повышение мотивации детей, формирование потребности в развитии речи, в проявлении творческой

активности; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер дошкольников. Анализируются труды ведущих исследователей проблем развития детей, которые внесли существенный вклад в развитие педагогики и психологии детей дошкольного возраста. Подчеркивается важность театрализованной деятельности в решении многих педагогических задач, в особенности речевого, интеллектуального, художественно-эстетического развития и восприятия детей. Предлагается разработать комплексный тематический план с учетом индивидуальных и возрастных характеристик детей, соблюдая принцип от простого к сложному, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ключевые слова: педагогика, психология, театральная деятельность, речь, дошкольный возраст.

В современном обществе увеличивается потребность повышения развивающего эффекта дошкольного обучения с акцентом на развитии языковых способностей. Одной из форм является участия детей в театрализованной деятельности.

В психолого-педагогической литературе встречаются разные названия театральной деятельности: театрально-игровая деятельность, театрально игровое творчество, театрализованные игры, театрализованные представления, театральная самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность и т.д. Театрализованные игры являются разновидностью сюжетно-ролевых игр, с сохранением их специфических элементов – содержания, творческого замысла, роли, сюжета, ролевых действий [1]. Однако театрализованные игры развиваются согласно заранее подготовленному сценарию, содержательной основой которого служит содержание сказки, стихотворения или рассказа.

При речевом развитии детей могут быть использованы все виды игровой деятельности, что предполагает дифференциацию функций и форм речи. В игре происходит совершенствование диалогической речи, актуализация потребностей развития связной монологической речи. В процессе ролевой игры формируются и развиваются регулирующие функции речи детей. Д.Б. Эльконин указывалось на то, что ведущая игровая деятельность приводит к интенсивному овладению языком, его словарным составом, грамматическим строем, что предопределяет связность речи [6]. Совместная игра способствует формированию у детей языка общения, взаимопонимания, взаимопомощи. Игровая деятельность выступает и в качестве средства формирования речи дошкольников. Инициатива, проявляемая ребенком во время самостоятельных игр, способствует развитию познавательной активности и творчества.

По мнению исследователей проблемы развития детей в театрализованной деятельности Т.Н. Дороновой, А.И. Бурениной, М.Д. Маханевой, Л.Г. Миланович, Н.Ф. Сорокиной, и др., она позволяет решать многие педагогические задачи, в особенности речевого, интеллектуального и художественно-эстетического развития и восприятия; является источником развития эмоций и чувств, самостоятельности, выполняет психотерапевтическую функцию [3].

В драматических образно-ролевых спектаклях дети сами являются исполнителями ролей, учатся технике перевоплощения, осваивают навыки выразительной речи. Применение театрализованных игр является средством развития коммуникативной сферы детей, положительно воздействует на развитие экспрессивной речи и воображения. В играх отмечается использовании разных типов коммуникативных высказываний (обращение – побуждение; обращение – вопрос; обращение – сообщение), развитие связной диалогической речи [5]. В процессе театрализованной деятельности происходит решение множества педагогических задач, направленных на речевое, коммуникативное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, эмоциональное развитие ребенка [4]. Благодаря участию в ролевом разыгрывании сказок, инсценировках, дети развивают собственные коммуникативные возможности, совершенствуется звуковая культура речи и активизируется словарный запас ребенка посредством работы над выразительностью реплик. Театрализованная игра вырабатывает у ребенка навыки адекватного эмоционального реагирования и самоконтроля, коммуникативные умения, а также развитию высших социальных чувств [5].

В процессе занятий театральной деятельностью с дошкольниками используются следующие средства: методика организации занятий, поощрительные методы (одобрение, оценка, похвала); организация разных видов деятельности на занятии (ролевая игра, работа с серией картинок и т.д.). В качестве важных условий при организации театрализованной деятельности выступают повышение мотивации детей, формирование потребности в развитии речи, в проявлении творческой активности; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер дошкольников. В процессе театрализованных игр происходят преобразования аффективной сферы через программирование их в игровых образах, что качественно улучшает навыки взаимодействия и социального поведения ребенка [4].

Театрализованная игра выступает в качестве деятельности, способной моделировать социальные отношения, подчиняющейся содержанию текста либо проблемной ситуации, которую определяют действия и переживания персонажей. В ходе восприятия текстов ребенок ясно представляет чувства персонажа, причины его поступков, а затем на основе сложившихся представлений передает его образ. Нравственная

направленность текста позволяет ребенку решать проблемную ситуацию от лица своего персонажа, и способствует формированию навыков социального поведения.

Театрализованные игры ориентированы на развитие способности понимать партнера по игровой деятельности. При подчинении правилам игры дошкольники учатся нравственным нормам, сопереживанию, эмпатии, взаимопомощи. Дети посредством игр обогащаются опытом взаимодействия с другими людьми, усваивают модели социального поведения. В театрализованных играх, играх-драматизациях создаются благоприятные условия для естественного общения со взрослыми и сверстниками, осваивается выразительность речи. Коллективный характер большинства игр способствует созданию условий для развития чувства партнерства и навыков позитивного взаимодействия у дошкольников.

Развитие речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности строится поэтапно:

На подготовительном этапе основное внимание уделяется обогащению пассивного словаря, формированию грамматической стороне речи; развитию эмоциональной сферы каждого ребёнка; развитию имитационных движений; формированию навыков культуры общения

На заключительном этапе уделяется внимание развитию умения согласовывать свои действия с другими детьми; развитию дикции и импровизации; формированию умения в общении и умению выражать просьбу; воспитанию доброжелательности, отзывчивости, умения выслушивать партнёра; развитию у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями; развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Театрализованные игры выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции. Их содержание, формы и методы проведения способствуют одновременно достижению трех основных целей: развитию речи и навыков театрально-исполнительской деятельности; созданию атмосферы творчества; социально-эмоциональному развитию детей. Содержанием таких занятий является знакомство с текстом какого-либо литературного произведения или сказки; со «знаками» визуального языка» жестами, мимикой, движением, костюмами, мизансценой. В соответствии с этим практическое действие каждого ребенка является важнейшим методическим принципом проведения данных игр.

Детям читают более сдержанно, менее эмоционально выражено, чтобы не помешать самостоятельному усвоению ими содержания, не навязывают свои оценки, отношение к прочитанному, а предоставляют возможность высказаться, проявить эмоциональную активность. Нельзя допускать в атмосфере занятий страха перед ошибкой, чтобы дети боялись выйти «на сцену». Поэтому, предлагая «сыграть» или «показать» что-либо, нужно исходить из реальных возможностей конкретных детей.

Подготовка к театрализованной игре проходит несколько этапов:

- выразительное чтение произведения;
- беседа, поясняющая и выясняющая понимание не только содержания, но и отдельных средств выразительности;
- рассматривание иллюстраций в детских книгах, видеофильмов;
- анализ эмоциональных состояний персонажей;
- этюды (упражнения) с импровизированным текстом: попроситься в теремок, как лягушка или медведь (русская народная сказка «Теремок»), после чего педагог спрашивает, кто из них был более похожим по голосу и манерам на этих персонажей; разыграть диалог двух персонажей (проговаривая слова и действуя за каждого) [1].

Для обучения детей средствам речевой выразительности используются более сложные упражнения: произнести с разной интонацией самые привычные слова или изменить смысл фразы путем перестановки логического ударения. Выполнение таких упражнений закономерно приводит к необходимости ознакомления детей с основными эмоциональными состояниями (радость, печаль, страх, удивление, злость и др.) и способами их невербального и вербального выражения [5].

Решению этой задачи способствуют задания типа «разные настроения» (по карточкам-пиктограммам), разыгрывание отдельных маленьких сценок, где необходимо подчеркнуть особенности ситуации мимикой. Особое внимание детей обращается на связь между настроением и особенностями вербальной и невербальной выразительности, для чего используется упражнение «говорящие картинки» – рассказы по схематичным картинкам, которые рисуются в ходе совместного обсуждения или когда один ребенок рассказывает, а другие разыгрывают роли с использованием невербальных средств выразительности.

Развитию уверенности в себе и социальных навыков поведения способствует такая организация театрализованной игры детей, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то роли.

Для этого используют разные приемы: назначение на роли наиболее робких, застенчивых детей; распределение ролей по карточкам (дети берут из рук педагога любую карточку, на которой изображен персонаж); проигрывание ролей в парах [5].

Развитие театрализованной игры в дошкольных образовательных учреждениях и накопление эмоционально-чувственного опыта у детей – длительная работа, которая требует участия и родителей. Активизации их интереса способствуют тематические вечера, в которых родители и дети являются равноправными участниками.

Таким образом, из всего выше сказанного следует, что использование театрализованных игр в целях формирования социально-эмоционального развития ребенка становится возможным при выполнении следующих условий: единства социально-эмоционального и когнитивного развития; насыщении этой деятельности интересным и эмоционально-значимым для детей содержанием; постепенности и последовательности ознакомления с разнообразными вербальными и невербальными средствами выразительности; наличия интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми; совместного участия в данном процессе детей и взрослых (педагогов и родителей). Рекомендации о приемах педагогического руководства театрализованными играми содержится в работах Р.И.Жуковской, Н.С.Карпинской.

Театрализованная деятельность - эмоционально насыщена, что делает ее особенно привлекательной для детей дошкольного возраста. Данная деятельность развивает эмпатийные способности детей, задействует эмоциональную сферу, формирует навыки сопереживания и сочувствия персонажам.

Посредством театрализованной деятельности решаются задачи речевого, интеллектуального, художественно-эстетического развития; развивается творческий потенциал, активизируются адаптационные и коммуникативные способности. В процессе театрализованных игр происходят преобразования аффективной сферы через программирование их в игровых образах, что качественно улучшает навыки взаимодействия и социального поведения ребенка.

Театрализованные детские игры способствуют активизации различных аспектов их речи – словарного запаса, грамматической структуры, диалога, монолога, улучшения звуковой стороны речи, а также развития способности передавать свои эмоции с помощью выразительных средств. Театрализовано-игровая деятельность включает не только действие детей с марионетками или их собственные действия, исполняющих роль, но и художественную и словесную деятельность (выбор темы, передача знакомого контента, композиции, исполнение песен от имени персонажей, их постановка, танцы, напевание). В интонациях, подчеркивании отдельных слов, проявлении паузы, мимики, выражении глаз в изменении силы и темпе голоса, проявляется эмоциональность.

В процессе целенаправленного образования у детей формируется выразительная речь. Она характеризуется такими качествами: средней скоростью, ритмом, умеренная силой и высотой голоса. Они могут выступать как постоянные, привычные качества, которые определяют индивидуальность речи в целом. В то же время темп речи и качество голоса должны быть достаточно гибкими, чтобы выражать отдельные состояния и чувства, то есть нужно уметь говорить громко, медленно или быстро и шептать. Внимание к этим аспектам речи уделяется на всех возрастных этапах. Необходимо учить детей координировать силу своего голоса с окружающими условиями, чтобы защитить его: это имеет большой педагогический смысл.

Работа над развитием речи детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность ведется на основе комплексного тематического планирования с учетом индивидуальных и возрастных характеристик детей, соблюдая принцип от простого к сложному (наблюдение за действиями взрослого, игра со сверстниками).

Важную роль в развитии детей играет правильно организованная предметно-пространственная среда развития. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие или на театрализацию любимого произведения. Поэтому в зоне театрализованной деятельности находятся разные виды кукольного театра (пальчиковый, би-ба-бо, марионеточный), детские рисунки и др. А периодическое обновление материала, ориентированное на интересы разных детей, создает условия для персонифицированного общения воспитателей с каждым ребенком.

В группе создается уголок театрализованной деятельности, в котором представлены различные виды театра: пальчиковый; настольный; плоскостной; конусный; Би-ба-бо. Как правило, при моделировании развивающейся объектно-пространственной среды необходимо учитывать принципы ее построения, указанные в требованиях к развивающейся предметно-пространственной среде ФГОС ДО, а именно: насыщенность, изменчивость, полифункциональность, трансформируемость, безопасность, доступность. Необходимо подготовить библиотеку сказок с яркими иллюстрациями, например, Васнецова;

различные атрибуты: шляпы различных сказочных персонажей; маски; экраны, декорации; волшебное дерево с яблоками; хижина Баба-Яги и др. Материал для игр необходимо постоянно обновлять в соответствии со сложным тематическим планированием, индивидуальными характеристиками детей. Многие воспитатели и педагоги применяют имитационные игры, изображающие индивидуальные действия человека, животных, птиц; игры – имитация изображений знакомых героев сказок; музыкальные игры; игры с использованием фрагментов сказок, детских рифм, шуток, «песнопений».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева Т.В. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в процессе театрализованной деятельности / Т.В. Афанасьева // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 2. – С. 28
2. Бартош Н.Н. К вопросу о развитии диалогической речи / Н.Н. Бартош // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 737-739
3. Ваганова А.В., Веснина А.Е., Созина Е.Е. Театрализованная деятельность как средство развития творческой активности и социализации у дошкольников / А.В. Ваганова, А.Е. Веснина, Е.Е. Созина // Специальное образование. – 2016. – № 12. – т. 1. – С. 90-92.
4. Коваль А.Н., Малыгина А.Н., Жесткова Е.А. Изучение уровня развития нравственных качеств средствами театрализованной деятельности / А.Н. Коваль, А.Н. Малыгина, Е.А. Жесткова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 34.
5. Лаврентьева И.А., Цзян Е.А. Театрализованная деятельность как способ развития речи старших дошкольников / И.А. Лаврентьева, Е.А. Цзян // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 8. – С. 131-135.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Поступила в редакцию: 10.04.2020

M.A.Dulisova

L.V.Neklydova

THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

Annotation. The role of theatrical activity in the development of speech of preschool children is revealed. The main focus during playing activities is on the use of the following tools: methods of organizing classes, incentive methods (approval, evaluation, praise); organization of different types of activities in the classroom (role-playing, working with a series of pictures, etc.). as important conditions for organizing theatrical activities are to increase the motivation of children, the formation of the need for speech development, in the manifestation of creative activity; development of intellectual and emotional spheres of preschool children. The article analyzes the works of leading researchers of children's development, who have made a significant contribution to the development of pedagogy and psychology of preschool children. The importance of theatrical activities in solving many pedagogical problems, especially speech, intellectual, artistic and aesthetic development and perception of children, is emphasized. It is proposed to develop a comprehensive thematic plan taking into account the individual and age characteristics of children, observing the principle from simple to complex, in accordance with the Federal state educational standard for preschool education.

Keywords: pedagogy, psychology, theatrical activity, speech, preschool age.

Дулисова М. А., преподаватель Филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет» в г.Воткинске
Филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет» в г.Воткинске
427438, Приволжский федеральный округ, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а
E-mail: kruglova.marinochka@gmail.com

Неклюдова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой ПиСТ Филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет» в г.Воткинске
Филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет» в г.Воткинске
427438, Приволжский федеральный округ, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а

Durisova M. A., teacher of the FFGBOU VO "Udmurt State University" in Votkinsk
FFGBOU VO "Udmurt State University" in Votkinsk

427438, Volga Federal district, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova str., 1A

E-mail: kruglova.marinochka@gmail.com

Neklyudova L. V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head the Department of PiST of the FFGBOU VO "Udmurt State University" in Votkinsk

FFGBOU VO "Udmurt State University" in Votkinsk

427438, Volga Federal district, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova str., 1A

Контактное лицо – Дулисова Марина Александровна, kruglova.marinochka@gmail.com , 8(909)066-3000

Колесов Владимир Иванович,

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук кафедры теории и методики общего и профессионального образования Петрозаводского государственного университета

ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты формирования нравственной личности ребенка как основы развития культурного потенциала в образовательной среде в современном социуме. На основе проектной деятельности представлен опыт формирования эстетической культуры, художественно-творческих способностей, социальное развитие детей в художественно-эстетической деятельности.

Ключевые слова: культурный потенциал, воспитательная среда, региональный компонент, преемственность, социальное развитие, художественно-творческое развитие.

Кризисные явления в духовной сфере, размывание ценностных ориентаций в обществе требуют осмысления особенностей социализации личности в условиях меняющихся общественных отношений, диктуют необходимость изучения роли культурной воспитательной среды, механизмов трансляции национальных культурных ценностей в данном процессе.

Развитие личности ребенка на современном этапе рассматривается как цель и результат познавательно-нравственного развития, процесс его вхождения в человеческую культуру.

Детство – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре [1].

Любовь к Родине необходимо воспитывать с ранних лет через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями своего региона [4; 7].

Актуальность проблемы познавательно-нравственного, культурного развития детей находит подтверждение и в нормативно-правовых документах образовательной сферы. Так в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить... историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России» [5].

Кроме того «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» среди приоритетных направлений в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [8].

Существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных объемах гражданское, патриотическое воспитание детей. В то же время данные программы не могут решить проблемы воспитания, образования и развития детей на краеведческом материале с учетом особенностей определенного региона.

Цель проекта – формирование эстетической культуры, художественно-творческих способностей, социальное развитие детей в художественно-эстетической деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной) на основе творческого наследия Ефима Васильевича Честнякова

Теоретико-методологической основой инновационного проекта являются: философско-гуманистические идеи В.В. Зеньковского, С.Л. Рубинштейна, А.А. Ухтомского и др.; концепции развивающего обучения П.А. Венгера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Б. Запорожца, С.Л. Рубинштейна и др.; концепции воспитания и социализации личности Б.Г. Ананьева, З.Н. Богуславской, С.А. Козловой, А.В. Мудрика, В.А. Петровского, М.И. Рожкова, В.А. Сластенина и др.; теории воспитания и развития детей дошкольного возраста Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградовой, Н.А. Коротковой, Т.А. Куликовой, Н.Я. Михайленко, Е.А. Флериной, С.Г. Якобсон и др.; подходы к развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, И.А. Лыковой, Е.А. Флериной, С.Г. Якобсон и др.; биографические исследования Н.С. Гонцовой В.Я. Игнатьева, Л.Кузьмина, В. Шапошникова о жизни и творчестве Е.В. Честнякова; эстетические принципы Е.В. Честнякова – фантастичность, сказочность, фольклорность и другие.

Задачи проекта:

- Способствовать обеспечению реализации регионального компонента «Основной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» на основе творческого наследия Ефима Честнякова.
- Способствовать приобщению детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям Костромской области через творчество Ефима Честнякова, на основе сотрудничества педагогов и родителей.
- Формировать эстетическую культуру, художественно-творческие способности, осуществлять социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной) на основе творческого наследия Ефима Честнякова.

- Помочь педагогам освоить новые подходы и имеющиеся технологии, способствующие формированию художественно-творческих способностей, эстетическому и социальному развитию в работе с детьми старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной) на основе творческого наследия Ефима Честнякова.

Основные принципы проекта:

- Принцип интеграции. Решение поставленных задач предполагает формирование эстетической культуры, художественно-творческих способностей, социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной) на основе творческого наследия Ефима Честнякова. Реализация содержания проекта возможна при организации различных видов и форм детской деятельности.
- Создание воспитывающей среды предполагает соответствующую организацию среды для детей дошкольного возраста и взаимную ответственность участников педагогического процесса.
- Принцип приоритетности культурного наследия предполагает художественно-эстетическое воспитание на основе творческого наследия Ефима Честнякова с целью формирования уважения к природе родного края; приобщение к сказкам; фольклору; игрушке; картинам и т.д.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка старшего дошкольного возраста предполагает создание условий для развития художественно-творческих способностей, эстетического, социального развития.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Основные направления проекта должны быть достоянием родителей, которые могут не только продолжить беседы, создавать творческие работы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

В связи с этим обратимся к искусству костромского художника, писателя, автора сказок и поэта Ефима Васильевича Честнякова. Как он полагал, любовь к детям – это ключ ко всей творческой деятельности и идея пробуждения творческого начала в каждом человеке. Все его творчество пронизывает дидактическая нота, выражающая утверждение основной мысли: о добром отношении человека к человеку, о победе добра над злом, о пользе общего дела и труда, о всеобщем благополучии, достигаемом только коллективными усилиями. Посвятив всю свою жизнь строительству народной крестьянской культуры, Е.В. Честняков понимал ее как просвещение ума и души, которую не нужно строить заново: следует воспользоваться тем, что веками накоплено народной жизнью в быту, в верованиях, фольклоре, ритуале и внести во все это «художественность», то есть элемент эстетической организации [2; 3; 6].

Обеспечение реализации регионального компонента воспитания, образования и развития творческих способностей детей на основе творческого наследия Е.В. Честнякова предполагает реализацию проекта, который решает следующие направления: во-первых, приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям Костромской области через творчество Е.В. Честнякова, на основе сотрудничества педагогов и родителей; во-вторых, формирование эстетической культуры, художественно-творческих способностей, осуществление социального развития детей старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной) на основе творческого наследия Е.В. Честнякова; в-третьих, освоение педагогами новых подходов и имеющихся технологий, способствующих формированию художественно-творческих способностей, эстетическому и социальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Основные методы работы: упражнения, этюды, импровизационные спектакли, творческие игры, показ сказок, рассматривание картин, репродукций, предметов, импровизации, тематическое рисование (лепка, аппликация), чтение художественных произведений, беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, дискуссии, экскурсии в музей и другое.

Реализация проекта включала в себя несколько взаимосвязанных этапов, направленных на решение поставленных задач. На первом этапе осуществлялся поиск и накопление материала о творчестве Е.В. Честнякова, опыте работы коллег в данном направлении, поиск партнеров и установление деловых контактов. Проведенное на начальном этапе анкетирование родителей воспитанников показало, что 90% респондентов мало знакомы с творчеством художника, поэта, сказочника Е.В. Честнякова, но вместе с тем, они заинтересованы в работе детского сада по ознакомлению детей с его творчеством, видят направления деятельности. Выявлена необходимость просветительской работы с родителями по данному вопросу, а так же необходимость в организации совместных мероприятий, в том числе экскурсий на выставки.

Следующим этапом стало создание мини-музея Ефима Честнякова, уточнение календарно-тематического планирования, разработка и реализация мини-проектов по творческому наследию художника.

С детьми были организованы экскурсии на выставку картин мастера, в культурно-просветительский центр им. Ефима Честнякова, просмотр спектакля «Ефимкин фестиваль» в театре кукол.

Знакомство с творчеством Е.В. Честнякова явилось богатейшим источником познавательно-нравственного потенциала развития каждого ребенка, способствовало формированию чувства причастности к художественному наследию прошлого, позволило увлечь изобразительным искусством.

В совместной деятельности дети познакомились со сказками, стихами Е.В. Честнякова, рисовали и лепили по сказкам «Чудесное яблоко», «Иванушко», «Сергиюшко», создавая «глинянки», рисуя картины учились передавать свои впечатления. В веселых праздничных представлениях дети и вместе с ними зрители являлись активными участниками «Города Всеобщего Благоденствия», как и задумывал их автор.

Важным этапом явилось вовлечение родителей в жизнь группы, активное использование потенциала семьи в формировании познавательно-нравственных и культурных ценностей. Проведены родительское собрание на тему «Роль изобразительного искусства родного края в эстетическом развитии детей»; консультации: «Как посетить с ребенком музей», «Познакомить детей с творчеством Е.В. Честнякова» литературно-музыкальная гостиная «Художник сказочных чудес»; создан альбом «Е.В. Честняков, художник, сказочник, поэт», мини галерея картин Е.В. Честнякова; рекомендовано семейное чтение сказок Е.В. Честнякова.

Осуществлялось повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов, обогащение кругозора, знакомство с творческим наследием Е.В. Честнякова через проведение консультаций, семинаров, творческие встречи, посещение музеев, выставок, осуществление проектной деятельности.

Итак, образование рассматривается как фактор развития культурного потенциала личности ребенка в современном обществе в контексте развития интереса к изобразительному искусству, формирования эстетического восприятия, развития творческого потенциала, формирования образного мышления, воспитания творческой личности, способной ценить культуру родного края, испытывать любовь и чувство гордости за него.

Активизация богатого наследия Е.В. Честнякова дает возможность воспитать настоящего гражданина своей страны, знающего и любящего свою историю и культуру. Осуществление преемственности взаимодействия образовательной организации и семьи по развитию знаний о родном крае у детей на основе творческого наследия, обеспечивает согласованность усилий, единство требований, необходимых для формирования общечеловеческих ценностей и реализации регионального компонента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении / авт.-сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148 с.
2. Игнатьев В.Я. Мир Ефима Честнякова / В.Я. Игнатьев, Е.П. Трофимов. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 221 с.
3. Кузьмин Л. Чудесное яблоко. Рассказ о художнике Честнякове / Л. Кузьмин. – М.: «Детская литература», 1981. – 96 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
6. Пути в избах. Триптих о шавловском праведнике, художнике Ефиме Честнякове / сост., автор предисловия и комментариев Р.Е. Обухов. – М.: МЦР; Мастер-Банк, 2008. – 440 с.
7. Растим патриотов земли Костромской: методические рекомендации для реализации государственной программы / под ред. Г.В. Власовой. Кострома. 2005. – 48 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

Поступила в редакцию: 10.04.2020

SIGNIFICANCE OF THE FORMATION OF THE MORAL PERSONALITY OF THE CHILD AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF CULTURAL POTENTIAL IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE MODERN SPACE

Abstract: the article discusses aspects of the formation of a child's moral personality as the basis for the development of cultural potential in the educational environment in modern society. On the basis of the project activity, the experience of the formation of an aesthetic culture, artistic and creative abilities, the social development of children in artistic and aesthetic activities is presented.

Key words: cultural potential, educational environment, regional component, continuity, social development, artistic and creative development.

Колесов Владимир Иванович,
Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук кафедры теории и методики общего и профессионального образования Петрозаводского государственного университета

Kolesov Vladimir Ivanovich,
Honored Worker of Higher School of the Russian Federation, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Ph.D. in Economics, Department of Theory and Methodology of General and Professional Education, Petrozavodsk State University

Колесов Владимир Иванович,
*Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор,
доктор педагогических наук, кандидат экономических наук кафедры теории и методики общего и
профессионального образования Петрозаводского государственного университета*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ: КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация: Процесс внедрения новых стандартов третьего поколения потребовал от каждого образовательного учреждения системы высшего образования детальной рефлексии, путем соотнесения своих возможностей с требованиями к ее освоению; в том числе – с уже ранее существующими о ней представлениями. Поскольку эти представления изначально были подвижны, подобный подход помог нам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать индивидуальный профессиональный путь.

Ключевые слова: фаза адаптации, формирование личности в социуме, адаптация в социальную роль, осознание социальных компетенций

Жизненный опыт осмысления структуры и содержания нового стандарта третьего поколения начинался с понимания его социально-личностных аспектов.

Вопрос о социальной компетентности актуален в силу ряда обстоятельств общего и частного характера. С ростом влияния человеческого капитала увеличивается значение образования, подготовки специалистов. Образовательная политика России, отмечается в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы, учитывает не только общенациональные интересы, но и общие тенденции мирового развития, влияющие на систему образования, в частности:

- расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возрастание роли человеческого капитала, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения [5].

Так, профессиональной деятельности принадлежит особая роль в социальном формировании человека, его образа жизни и поведении. В процессе жизни человек проходит целый ряд фаз, формирующих его как субъекта профессиональной деятельности.

Первая фаза, наступает тогда, когда люди думают о моделях поведения, связанных с новой для них ролью, экспериментируют с ними и примеряют их к себе. Эту фазу социологи называют антиципативной социализацией – она призвана служить для подготовки членов общества к новым социальным ролям или к профессиональному самоопределению.

Вторая фаза, наступает в тот момент, тогда, когда личность начинает модифицировать, адаптировать свою новую социальную роль, то есть происходит погружение в профессию – профессиональное обучение, учебная и производственная практика.

Третья фаза приходит с осознанием того факта, что, принимая на себя все новые и новые роли – в рамках профессиональной деятельности, повышения квалификации, переквалификации – человек освобождается от многих, уже не актуальных ролей.

В системно-профессионального образования, профессорско-преподавательским составом активно охватываются все три фазы в процессе подготовки обучающихся. При этом адаптация, идентификация, развитие, актуализация личности обучающегося проходят в виде вторичной социализации, где формальные взаимоотношения, содержание, порядок, время и регламент регулируется нормативно-правовыми документами, в частности федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования.

Стандарты третьего поколения достаточно ориентированы на эффективную профессиональную социализацию. Так в части требований к освоению основной образовательной программы высшего образования выделены профессиональные и общие компетенции определяющие профессионально-личностную зрелость выпускника. Именно они являются основными ориентирами успешной социализации. Исходя из понимания каждой, отдельно взятой компетенции формируется базовая модель специалиста-выпускника системы профессионального образования.

Латинский термин «*competere*» означает «знать», «уметь», «добиваться», «соответствовать» [2, с. 256; 3, с. 146]. Профессиональная компетентность означает соответствие знаний, способностей и умений работника его профессиональным и должностным обязанностям и правам. Но работник за пределами своей

профессии имеет и иные социальные статусы в зависимости от принадлежности к той или иной общности, будь то семья, круг родственников и друзей, общественные организации, гражданство, нация и др. Такие статусы важны для личности не менее профессии. Возникает необходимость в понятии, которое фиксировало бы соответствие ценностей и знаний, способностей и умений субъекта его реальному социальному статусу, согласно должному уровню культуры, нравственности и права.

Социальная компетентность личности есть интегративное социальное качество личности, включающее в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности, конкретное социальное знание как руководство к действию, субъектную способность к самоопределению, самоуправлению и нормотворчеству; умение осуществлять социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности (в системе социальных институтов, норм и отношений) согласно должному уровню культуры, нравственности и права.

Под структурой социальной компетентности понимаются ее основные компоненты и различные содержательные уровни. Социальная компетентность содержит такие структурные компоненты: аксиологический – в виде иерархии главных жизненных ценностей; гносеологический – верные социальные знания, необходимые для взаимодействия человека с самим собой (самовоспитание, саморазвитие), с другими людьми для оптимального решения социально значимых задач; такие знания предполагают методологическое, категориальное, рефлексивное и проективное мышление; такое мышление оперирует системными связями целого, что позволяет субъекту решать социальные задачи принципиально, в общем виде и многообразно варьировать общее решение применительно к меняющимся частным ситуациям; субъектный – готовность к самоопределению и самоуправлению, самостоятельности и нормотворчеству, умение порождать самостоятельно новые причинные ряды в социальной реальности и нести ответственность за принятое и сделанное; праксиологический (технологический), означающий умение осуществлять гуманитарносоциальные технологии и коммуникации в системе социальных норм, институтов и отношений.

Эти компоненты соотносятся следующим образом: ценности и знания выступают в роли направляющей, регулятивной и управляющей функций и непосредственно ориентируют на определенные действия (субъект знает, что делать согласно ценностям и знаниям); субъектные качества составляют личностную основу социальной компетентности; праксиологический компонент является результирующим: от него зависит эффективность операционально-практического включения субъекта в социальную действительность.

Успешность выпускников заключается в овладении всеми значимыми ключевыми компетенциями и профессиональными навыками, а также в способности иметь стойкую гражданскую позицию. В эту модель вошли следующие компетенции: научное мировоззрение, высокая нравственная культура, креативный менталитет и стремление к развитию, профессиональная компетентность, компьютерная грамотность, лингвистическая компетентность, организаторские и коммуникативные навыки и этнокультурная компетентность.

Сегодня, в условиях реализации Федерального образовательного стандарта третьего поколения, выбранные компетенции органично вписались в базовую компетентностную модель выпускника, определив внутреннюю стратегию образовательного процесса с ориентацией не только на сформированность профессиональных, но и на развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. При этом мы расставили основные акценты:

- на практическое применение знаний и выработку технологической составляющей;
- на сложную, комплексную составляющую природы результата образования;
- на формирование личностных качеств обучающегося, соотносимых с профессионализмом и общей культурой.

Поскольку общие компетенции несут основной личностно-социальный аспект социализации, мы определили общие показатели оценки результатов освоения общих компетенций через:

- ОК-1 – проявление активного интереса к будущей профессии;
- ОК-2 – эффективность и качество выбора и применения методов и способов решения задач в своей профессиональной области;
- ОК-3 – самоанализ, коррекция результатов своей профессиональной деятельности;
- ОК-4 – умение эффективно организовать поиск необходимой информации с использованием различных видов источников, включая электронные ресурсы;
- ОК-5 – эффективное использование информационно-коммуникационные и инновационных технологии в своей профессиональной деятельности;
- ОК-6 – умение организовать свое взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами, членами коллектива в ходе обучения;

– ОК-7 – соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил организации и работы в производственных помещениях, безопасного режима труда;

– ОК-8 – готовность к исполнению воинской обязанности, своего гражданского долга.

Это предельно точно иллюстрирует понимание профессиональной социализации в условиях современной стремительно изменяющейся жизни, когда приходится «освобождаться» от устаревших стереотипов и взглядов, которые не соответствуют сегодняшней социально-экономической обстановке и реформирующейся действительности.

Таким образом, социализация личности и процесс формирования широкого круга компетенций, тесно связаны со становлением социальной компетентности у конкретного обучающегося, что представляет собой разностороннее развитие интегративных социальных качеств личности, включающих в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель)/ И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. –Кн. 2.–М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. –М.: Оникс-ЛИТ, Мир и Образование, 2012.

3. Юридический энциклопедический словарь / М.О. Буянова и др.; отв. ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2006.

4. Ярочкина Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: метод. пособие / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006.

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы // Электронный ресурс / <http://минобрнауки.рф/проекты/фцп-развития-образования-2016-2020>.

ORGANIZATION OF SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN THE PROCESS OF FORMATION OF SOCIAL QUALITIES: COMPETENCIES AS THE BASIS OF PROFESSIONAL FORMATION

Abstract: The process of introducing new standards of the third generation required each educational institution to have a higher education system of detailed reflection, by correlating its capabilities with the requirements for its development; including with already existing ideas about it. Since these ideas were initially mobile, a similar approach helped us to formulate the results obtained, determine the goals of further work, and adjust the individual professional path.

Keywords: adaptation phase, personality formation in society, adaptation to a social role, awareness of social competencies

Колесов Владимир Иванович,

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук кафедры теории и методики общего и профессионального образования Петрозаводского государственного университета

Kolesov Vladimir Ivanovich,

Honored Worker of Higher School of the Russian Federation, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Ph.D. in Economics, Department of Theory and Methodology of General and Professional Education, Petrozavodsk State University

Колесов Владимир Иванович,

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук кафедры теории и методики общего и профессионального образования Петрозаводского государственного университета

ДЕВАЛЬВАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются современные методологические аспекты в классификации семейных ценностей. В приведенном исследовании анализируются классификации семейных ценностей. В работе раскрыты значение, роли и возможности семьи в формировании семейных ценностей.

Ключевые слова: семейные устои, семейные традиции, семейные ценности, семейные отношения, формирование семьи, семейный брак.

В третьем тысячелетии делается попытка повысить уровень ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из крупнейших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись без семьи. В её сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство; в надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Социально-экономические преобразования в современном обществе затронули все сферы общественной жизни, в том числе и семью. Функциональные возможности семьи во многом утрачены, практически разрушены традиционные семейные устои.

По мнению А.Б. Rogozynskogo, семья перестаёт быть высшей ценностью, эти отношения становятся просто ненужными или выхолащиваются до такой степени, что приобретают характер формального

общения. Возникает проблема уже даже не «отцов и детей», а отсутствия какой-либо связи, какой-либо преемственности между поколениями [1, с.193]. В исследованиях современных отечественных и зарубежных ученых (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Т.В. Лодкиной, Ч. Рейча, Д. Янkelовича и др.) установлено, что ценность семьи и семейных отношений у молодёжи падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека-родительстве, (материнстве и отцовстве) [2, с.62].

Таким образом, важнейшей задачей общества является создание единой системы, направленной на укрепление и сохранение семьи как основной микросреды социализации и защиты человека с целью формирования у него истинных общечеловеческих ценностей, которые с изменением исторических условий трансформировались, модифицировались, но вместе с тем, остались признанными всем цивилизованным обществом [3, с. 8].

Общество испытывает потребность в восстановлении прежних ценностей, в изучении новых тенденций и процессов, а также в организации практической подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.

Система образования должна занимать в этом процессе основное место, так как она обладает рядом преимуществ по сравнению с другими социальными системами: располагает педагогическими кадрами, специальными временными, материальными ресурсами.

Образовательные учреждения могут проводить систематическую целенаправленную подготовку школьников к семейной жизни, формировать общественное мнение о ценности семьи для общества и для каждого человека в отдельности [4, с. 87].

Исследование проблемы формирования семейных ценностей связано с изучением теоретических основ и выявлением специфических особенностей данного процесса. Для понимания, почему семья является одной из главных ценностей человека и общества, какие семейные ценности будут важными и основополагающими для каждой семьи следует определиться с базовыми понятиями: «ценность», «семья», «ценность семьи», «семейные ценности». Анализ научной литературы показывает наличие различных точек зрения относительно определения указанных категорий. В логике исследования рассмотрим сущность данных понятий.

В «Национальной философской энциклопедии» ценность - это термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности [5]. В «Большом толковом словаре русского языка» под ценностью понимается важность, значимость.

В исследовании В.П. Бездухова, А.В. Бездухова при анализе понятия «ценность» рассматривается подход М.С. Кагана, который определяет ценность как значение данного предмета для субъекта, специфическое отношение, связывающее объект с субъектом, и Г. Олпорта, трактующего ценность как некий личностный смысл, категорию «значимости», а не категорию знания. Осмысление представленных выше определений категории «ценность» показывает, что специфический признак существования ценности - значимость, важность.

Ценность всегда и одновременно значимость чего-то (кого-то) и для кого-то. Её основой может быть объективная реальность, продукты человеческого творчества и содержания сознания. Ценность возникает в процессе человеческого действия и осмысления, в процессе оценки человеком людей, общества, идей, предметов культуры или природы.

Ценности всегда носят социальный характер. Они формируются на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека, в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей. Ценности не возникают неизвестно откуда и не вкладываются в человека извне. Они формируются в процессе его социализации и носят динамический характер. Весь жизненный опыт человека и система его знаний непосредственно влияют на характер его ценностей [5].

Древнейшим жизнеустройством на земле, одним из механизмов самоорганизации общества, с которым связано утверждение целого ряда общечеловеческих ценностей, является семья. В современной философии, социологии, психологии, педагогике нет единого определения семьи. Каждая из наук в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны функционирования и развития семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Савинов Л.И. Семейведение: учебное пособие / Л.И. Савинов; Мордовский университет. Саранск: Издательство Мордовского университета, 2000.
2. Брынцева О.С. Роль личности педагога в формировании у старшеклассников ценностного отношения к семье // Воспитание школьников. 2012. № 3.
3. Семья XXI века: ценности, ориентиры: материалы Пмеждународной конференции (ноябрь 2008 г.)/Под общ. ред. В.Я. Манчева, Л.В. Куриленко. - Самара: Изд-во «Универс-групп», 2008.

4. Брынцева О.С. Педагогические основы подготовки учителей к системе повышения квалификации к формированию ценностей семьи и семейных отношений у старшеклассников // Педагогическое образование в России. 2011. № 1.С.

5. Ценности, их природа и принципы классификации. Виды ценностей. Конспект по философии. Понятие и природа ценностей [Электронный ресурс]: Национальная философская энциклопедия. Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный.

Поступила в редакцию: 10.04.2020

DEVALUATION OF MODERN FAMILY VALUES AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY: CHALLENGES FOR A NEW GENERATION

Abstract: the article discusses modern methodological aspects in the classification of family values. This study analyzes the classification of family values. The work reveals the significance, roles and capabilities of the family in the formation of family values.

Key words: family foundations, family traditions, family values, family relations, family formation, family marriage.

Колесов Владимир Иванович,
Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических
наук кафедры теории и методики общего и профессионального
образования Петрозаводского государственного университета

Kolesov Vladimir Ivanovich,
Honored Worker of Higher School of the
Russian Federation, Professor, Doctor of
Pedagogical Sciences, Ph.D. in Economics,
Department of Theory and Methodology of
General and Professional Education,
Petrozavodsk State University

РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ДЕНЬГАМ

Аннотация. В статье описывается значение особенностей обращения с деньгами в семье для будущего финансового поведения ребенка. Отмечаются факторы, влияющие на формирование отношения ребенка к деньгам. Указываются и раскрываются наиболее распространенные семейные стратегии отношения к деньгам, которые усваивают дети. При описании этих стратегий отражены родительские установки в отношении денег и правила пользования ими. В рамках каждой стратегии указывается особенности взаимодействия родителей с окружающими людьми в процессе денежных отношений, принятые в семье способы заработка денег, способность конструктивно распределять доходы семьи и планировать семейный бюджет, специфика разговоров в семье о деньгах, способность анализировать траты, соотносить доход и расход, приемлемое соотношение отдыха и труда в семье. Также, описываются особенности денежного поведения детей в семьях с определенной денежной стратегией. Указываются особенности их отношения к деньгам, специфика траты денег, особенности отношений со сверстниками на основе денежных взаимодействий, черты характера, формирующиеся и проявляющиеся в ситуациях денежного обращения. Отображаются способы добывания денег детьми, характерные для каждой конкретной модели, желание зарабатывать и степень активности в отношении заработка денег, возможность для экономического творчества ребенка, умение распоряжаться деньгами, навыки учета, контроля за деньгами, степень риска при трате денег. Делаются выводы о том, что семейная культура денег формирует у детей устойчивые стратегии поведения в ситуациях денежного обращения, которые не всегда эффективны и адекватны. В связи с этим указывается на необходимость целенаправленного обучения детей обращению с деньгами в рамках образовательных учреждений при непосредственном участии родителей.

Ключевые слова: деньги, семейная культура денег, отношение взрослых к деньгам, семейная стратегия денег, отношение детей к деньгам, денежное поведение, обращение с деньгами.

С первых своих шагов ребенок слышит слово «деньги», хотя и в разном контексте. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка интересным, привлекательным. Ребенок задается вопросами: «Почему если есть деньги, то мама покупает игрушки, папа ведет всю семью в кафе или кино, в доме появляются новые вещи?», «Почему если продавцу в магазине дать какие-то бумажки (деньги), то он дает интересную яркую книжку, или большого медведя, или куклу?» и т.п. Ребенок недоумевает и начинает пытаться понять эти странные для него связи и закономерности. Часто ребенок, попросив купить ему какую-то вещь, слышит в ответ, что «нет денег», «купим в следующий раз, когда будут деньги», «деньги нужно экономить» и пр. Постепенно для ребенка слово «деньги» становится символом чего-то важного, того, чем оперируют взрослые и что дает разнообразные блага.

С возрастом ребенок начинает понимать слово «деньги» более точно, в его словарном значении. Однако внутреннее значение слова, его глубокое личностное понимание, а главное отношение к деньгам, по большей части, зависит от «семейной культуры денег». Особенности обращения с деньгами закладываются именно в семье. Сознательно или бессознательно ребенок усваивает образец обращения с деньгами в своей семье, который диктует линию и его поведения в отношении денег. Деньги в жизни ребенка, скорее всего, будут занимать то место, которое им отвели близкие люди.

В какой-то момент у ребенка формируется собственное представление о деньгах, о том, как с ними стоит обращаться. Это понимание складывается из двух факторов: родительские представления, навыки, мимолетные жесты и замечания; и личный опыт ребенка, ситуации его успеха или неуспеха в реальном денежном обращении.

При этом, культура денег в семье может быть различной. Это обуславливается тем, что говорят друг другу члены семьи и деньгах, как они их воспринимают, как тратят, какими способами склонны их получать [5]. Существует несколько наиболее распространенных стратегий семьи по отношению к деньгам, которые соответственно усваивают дети. В одной семье нередко пересекается сразу несколько стратегий. [1]

Первая стратегия – «Вытянуть деньги любыми способами». Суть этой стратегии заключается в том, что окружающие люди, общественные группы рассматриваются в качестве постоянного источника материальных благ, которым можно и нужно пользоваться в личных целях, не думая о мере. Работа или бизнес имеют смысл только в том случае, если приносят хороший доход с минимальными затратами. Взрослые умеют считать деньги, но не регулярно, и не всегда имеют определенную систему. Специфическим признаком такой стратегии являются частые разговоры взрослых о том, кто и каким

образом получил деньги. При этом выражается восхищение и зависть к тем, кто сумел это сделать «ловко», даже если в этом присутствует та или иная доля хитрости и обмана. Члены семьи, сумевшие схитрить, слукавить для получения денег, получают вознаграждение (похвалу, восхищение, уважение, их ставят в пример и т. д.). [1,3]

Дети, растущие в таких семьях, любят, когда деньги лежат у них в кармане, любят тратить деньги на себя, но особенно привлекает их возможность получить какие-либо материальные блага за счет других. Они очень быстро проникаются философией лукавства, учатся ловко манипулировать другими, используя порой тонкие психологические уловки. Такие дети получают эмоциональное удовлетворение, когда могут воздействовать на окружающих. Дети обычно не идут на крайности (не воруют, например), но с удовольствием выпросят чужой карандаш, когда есть свой, «забудут» отдать взятую на время вещь (мило отдадут, если их серьезно упрекнуть), обменяют сломанную игрушку на целую, скрывая дефект. Они рано научаются быть приятными для нужных людей, льстить вышестоящим (директору, старшеклассникам), но при этом сами добрые слова как способ ободрить другого не особенно ценят, а только в контексте того, что за них можно получить. Они умеют подначить родителей («Ну, бабуля, ты же меня любишь! Дай мне...»), одноклассников («Мы же друзья! Разве тебе для друга жалко...») [2]. Они умеют отличить простодушного одноклассника от хитрого и воспользоваться этим простодушием.

Все дети периодически могут прибегать к хитрости, но только дети из семей с подобной стратегией делают это очень умело и постоянно, и при этом получают явное или неявное одобрение от родителей. [1,5]

Вторая стратегия – «Бери сейчас - плати потом!». Взрослые в таких семьях не привыкли задумываться о последствиях для других своих финансовых операций, даже если эти операции просты. Самый главный день - день, когда деньги получены на счет (в руки). Партнеры, помощники, подчиненные, коллеги, клиенты и прочие участники операции в расчет после получения денег не принимаются. В крайнем случае можно о них забыть. Такие понятия, как «репутация», «долговременная финансовая стратегия», «стабильные контакты», «будущие дивиденды», взрослыми обычно расцениваются как малоинтересные, даже если рассматривать эти понятия с точки зрения выгоды. [4,7]

Одним из наиболее распространенных и простых примеров является продавец, любым способом сбавливающий некачественный товар, обсчитывающий покупателей. То, что покупателей у него становится со временем все меньше (а это очевидно не выгодно!), его в момент обсчета не волнует. Он не понимает другого продавца, который пытается сделать скидку постоянному покупателю, указывает на брак, возвращает сдачу, когда покупатель ошибся не в свою пользу. Ведь товар и так уйдет сегодня! Это один из крайних случаев неадекватности; чаще в семье одобрение такого поведения проскальзывает лишь иногда, как бы мимоходом, но если ребенок присутствует в этот момент, он запомнит и этот случайный эпизод [1,4].

Дети, усваивающие подобный фон отношения к деньгам, не очень стесняются в способах обогащения и с трудом анализируют свои поступки. Они даже могут стащить, «пока никто не видит», а потом искренне жалеть себя, если их разоблачат. Они любят брать в долг, но потом «кредиторам» очень трудно получить свое обратно. [6]

Третья стратегия – «Всех денег не заработаешь». Взрослые члены семьи не считают деньги самоцелью. Они легко переключаются на другие, более актуальные, с их точки зрения, занятия. Такая культура поощряет отдых, умение отключиться от проблем, связанных с финансами и их получением. Стратегия может иметь варианты от наиболее пассивного: «Лучше посмотреть телевизор» до разумного: «Эта работа лишняя». [1,8]

Дети ведут себя соответственно. Обычно характерной чертой является то, что ребенка трудно заставить сделать то, что у него не вписано в «план» [1]. «Поработать летом? – рассуждает такой подросток. – Хорошо, только я это сделаю после того, как съезжу отдохнуть». Кроме того, ребенок четко определяет время, когда он «свободен для работы». Этот подход является позитивным в своем разумном варианте, но сковывает работу экономического творчества ребенка в случае, когда взрослые пассивны.

Следующая семейная стратегия – «Деньги как случайно пришли, так и уйдут!». Взрослым в такой семье обычно трудно или «некогда» планировать свои финансовые дела, в основном планируются только мелкие текущие расходы. Более крупные суммы тратятся спонтанно, взрослые затрудняются «заглядывать далеко в будущее», диапазон экономических методов узок. [8]

Дети в таких семьях обычно или чрезвычайно экономны, далеко припрятывая «случайно» попавшие к ним деньги, не умея толком их преумножить или накопить, либо относятся к деньгам довольно легкомысленно. [1,8]

Например, восьмиклассник нашел сто рублей. Он поспешил потратить их так: покупка диска с игрой, чипсы (чтобы угостить друзей), батон хлеба. Это не самый плохой вариант покупок, но в конкретном случае мальчик поспешил поскорее насладиться моментом, не посоветовавшись с родителями.

Для его семьи, не имеющей лишних денег, возможен был другой, более рациональный и полезный вариант трат, который учитывал бы и желания ребенка, и семейные потребности.

Четвертая семейная стратегия – «Деньги жгут руки». Стратегия близка к предыдущей, но отличается тем, что, из каких бы источников и в каком бы количестве деньги ни приходили в семью (даже если в силу рода работы взрослые получают их достаточно), соблазны их потратить настолько велики, что фактически такой семье будет не хватать любой суммы, какой бы крупной она ни была [7]. Причиной такого поведения у взрослых в основном являются некоторые не до конца осознанные механизмы психики (например, скрытое чувство вины, когда человек с помощью постоянной «отдачи» денег как бы «откупается» от чего-то, в чем он бессознательно считает себя виноватым). Такой семье трудно достичь высокого уровня благосостояния, что усугубляет психологические проблемы. Круг замыкается. [1]

Дети в таких семьях часто отличаются щедростью, делают много мелких подарков друзьям и друзьям, ожидают от окружающих ответных подарков, но совершенно не умеют распоряжаться деньгами разумно. [2]

Еще одна из моделей денежного поведения семьи связана со страхом перед отсутствием денег, страхом нищеты. Часто подобные чувства по отношению к деньгам испытывают семьи, пережившие какое-либо несчастье, неполные семьи или имеющие хронически больного члена семьи, которые в силу объективных причин потеряли уверенность в собственных силах. Однако не только пережившие какое-либо несчастье панически боятся нищеты. Особенности такого подхода являются скованность в творчестве, очень ограниченное число вариантов повышения своего благосостояния (например, в семье единственным способом добывания денег может быть изматывающий труд в качестве наемного работника, все прочие идеи, в том числе идея частного предпринимательства, не рассматриваются вовсе) [1,5]. И дело не в уровне интеллекта, способностей, наличии или отсутствии навыков. Страх как таковой является тормозом развития семьи.

Дети в таких семьях часто имеют низкую самооценку, многие не хотят учиться обращению с деньгами, поскольку не чувствуют уверенности в том, что у них что-либо получится. Они непоследовательны, могут то дарить подарки, то становиться жадными, подозрительными. Им трудно усваивать другие стратегии. [1]

Шестая семейная стратегия – «Считай каждую копейку». Семья передает ребенку хорошие навыки учета, контроля за деньгами, но часто способствует закладыванию ограничений на экономическое творчество ребенка. Риск в таких семьях не приветствуется. [1]

Иногда дети не получают даже того, что им необходимо, хотя здесь многое зависит от приоритетов семьи. Такая стратегия может перейти в обычную жадность [8]. Например, ребенок может недоедать в школьной столовой, потому что «мама велела поберечь деньги», или не посещать кружок, школу, которые развивали бы его выраженные способности, потому что «мы не можем это себе позволить».

Последняя стратегия – «Деньги могут все!». Если в семье провозглашается принцип «Деньги могут все» и ребенок принял его за абсолютную истину, его могут подстерегать разочарования при общении со сверстниками. Ведь младшие, да и более старшие школьники ценят в одноклассниках и физическую ловкость, и силу, и сообразительность, да и творческие способности могут оцениваться высоко. [2]

Например, девочка, которая понравилась мальчику, может его проигнорировать, несмотря на то, что в школу его возят на хорошей машине, и пойти гулять, например, со своим партнером по театральному кружку. Например, подросток может считать, что если он подарил девушке дорогой подарок, то ее благосклонность ему обеспечена. Он может искренне негодовать, когда обнаруживает обратное. Поэтому такие дети могут быть склонны к переменам настроения, агрессивности, даже страхам, когда они начинают сталкиваться с вещами, которые не укладываются в рамки семейных представлений. Дети прекрасно овладевают навыками сохранения денег, но не всегда умеют учитывать психологические нюансы их употребления, могут быть резкими и бестактными в ситуациях, связанных с деньгами. Кроме того, они привыкают измерять и значимость окружающих исключительно по размеру их кошелька и счета.

Это лишь часть наиболее ярких родительских «наказов», которые получают дети относительно денег. Родительские установки относительно денег очень сильны и могут оказывать влияние в течение всей жизни.

Таким образом, можно говорить о том, что семейная культура денег формирует у детей устойчивые стратегии поведения в ситуациях денежного обращения. Но эти стратегии не всегда эффективны и адекватны. Правильные экономические качества, заложенные в детстве, дадут больше шансов воспитать успевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Поэтому обучение детей обращению с деньгами следует проводить не только в рамках семьи, но и с участием педагогов образовательных учреждений начиная с дошкольного возраста, когда детьми

приобретается первичный опыт в экономических отношениях, тогда полученные знания ребёнком в дошкольном возрасте останутся в памяти на долго. Впоследствии он сможет умело применить их в жизни.

В этом случае организация сотрудничества с родителями является одним из приоритетных направлений, так как семья для ребёнка является эталоном правил, норм и социальных форм поведения в отношении денег. Знаниям придается социальная направленность, что позволяет ребёнку впоследствии выстраивать эффективную линию собственного экономического поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева Т. Дети и деньги. СПб: Речь. 2006. 246 с.
2. Валиева З. А. Роль семьи в экономическом воспитании детей / В.К.Розов, И.А.Барило, Н.П.Кулакова. М.: Академия. 2008. 206 с.
3. Люнгрин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2017. №8. С. 349-351.
4. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.: О-во «Знание» РСФСР. 1989. 125 с.
5. Спасенников В.В. Экономическая психология: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ. 2003. 448 с.
6. Фенько А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 94-99.
7. Фонталова Н.С. Семья как фактор формирования отношения ребенка к деньгам // Baikal Research Journal. 2011. №1. С.34-38.
8. Хо А. Дети и деньги / А.Хо, К.Чи. М.: Эксмо. 2017. 192 с.

Поступила в редакцию: 10.03.2020

S. S. Konstantinova

THE ROLE OF FAMILY CULTURE IN FORMING THE CHILD'S ATTITUDE TO MONEY

The article describes the significance of the peculiarities of handling money in the family for the future financial behavior of the child. Factors affecting the formation of the child's attitude to money are noted. The most common family strategies for dealing with money, which children learn, reflecting parental attitudes to money and the rules for using them, are indicated and disclosed. As part of the description of each strategy, the parents' attitude to money, the features of interaction with people around them in the process of money relations, family-accepted ways of making money, the ability to constructively distribute family income and plan a family budget, the specifics of family talk about money, the ability to analyze spending, correlate income and expense, an acceptable ratio of leisure and work in the family. Also, the features of the monetary behavior of children in families with a certain monetary strategy are described. The features of their relationship to money, the specificity of money spending, the characteristics of relations with peers based on monetary interactions, character traits that are formed and manifest in situations of money circulation are indicated. The methods of making money by children that are characteristic for each particular model, the desire to earn and the degree of activity in relation to making money, the opportunity for the child's economic creativity, the ability to manage money, accounting skills, money control, the degree of risk in spending money are displayed. Conclusions are drawn that the family culture of money forms in children sustainable strategies of behavior in situations of money circulation that are not always effective and adequate. In this regard, the need for targeted training of children in money management within educational institutions with the direct participation of parents is indicated.

Keywords: money, family culture of money, adult attitude to money, family money strategy, children's attitude to money, monetary behavior, money handling.

Константинова Светлана Сергеевна, студентка 4
курса факультета психологии
ФГБОУ В «Тверской государственный университет»,
170100, Россия, г.Тверь, Студенческий переулок, 12
(корп. «Б»)
E-mail: psychology@tversu.ru

Konstantinova S.S., 4th year student of the faculty of
psychology
Tver state University
Studenchesky pereulok, 12/B, Tver, Russia, 170100
E-mail: psychology@tversu.ru

УДК 373

Крухмалева Светлана Александровна

А.Ю. Тимошенко

кандидат педагогических наук.

доцент кафедры теории и методики начального образования

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема поиска условий организации учебного диалога в начальной школе. Представленный анализ проведенного анкетирования учителей начальных классов помогает выявить отличительные особенности учебного диалога, выделить основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе его организации и определить условия эффективного использования учебного диалога в образовательном пространстве современной школы. Также, в работе раскрывается значимость и актуальность учебного диалога в образовательном процессе. Представлены рекомендации по организации учебного диалога в начальной школе.

Ключевые слова: учебный диалог, беседа, условия организации учебного диалога.

Приоритетным направлением, обозначенным в содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОСНОО) является реализация развивающего потенциала образования. В настоящее время, кроме навыков чтения, письма и счета, которыми дети должны овладеть в процессе обучения в начальной школе, учитель должен сформировать у них универсальные учебные действия (УУД). Концепция современного российского образования основана на положении о том, что УУД составляют основу умения учиться, помогают формированию мотивации к обучению у учащихся. Очевидно, что дети учатся с интересом, когда имеют мотивацию к обучению, используют уже имеющиеся у них знания и умения и могут увидеть применение полученных знаний и умений на практике. Одна из проблем обучения на сегодняшний день – пассивность школьников, низкий уровень самостоятельности, неумение переносить знания из учебной ситуации в ситуацию жизненную и, как следствие, снижение учебной мотивации уже к концу обучения в начальной школе.

Один из способов решения данной проблемы – организация на уроке учебного диалога, который придает обучению личностно-ориентированный характер. На сегодняшний день, выделяют различные подходы к определению данного понятия. Так, в большом энциклопедическом словаре, диалог трактуется как – форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц; речевая коммуникация по средствам обмена репликами [3]. Действительно, диалог – это наиболее распространенный тип общения, где лучше всего может развернуться и проявиться равноправие взаимосвязанных субъектов. По мнению М.М. Бахтина, диалог – это общение, при котором каждый собеседник воспринимает другого как человека, имеющего своё собственное мнение, хотя не означает полного согласия между общающимися [2]. По мнению М.В. Кларина: «диалог – это спор, обмен аргументами, дискуссия» [5, с. 29]. В.В. Сериков говорит о том, что диалог – технологическая единица личностно-ориентированного обучения, способ согласования взаимной деятельности педагога и ученика [6]. Обобщая различные точки зрения к определению данного понятия можно сделать вывод о том, что с одной стороны, диалог выступает как элемент взаимодействия его участников (К.Г. Митрофанов, К. Роджерс); с другой, как компонент сотрудничества (Т.К. Мухин, А.У. Хараш); или средством, объединяющим усилия ученика и учителя в решении общезначимых учебных проблем (А.К. Болотов) [1]. Таким образом, мы видим, что данные определения термина «диалог» отражают одну точку зрения. Диалог – взаимодействие, сотрудничество, двусторонний процесс – учителя и учеников, с помощью которого в учебной деятельности можно решить учебный вопрос.

Используя диалог как метод обучения, учитель определяет его тему, готовит диалог, прогнозирует результат, намечает продолжение диалога, в котором происходит общение участников учебного процесса. Таким образом, у школьников появляется желание в течение урока реализовывать свои коммуникативные действия. Мы считаем, что это можно сделать в диалоге, который напрямую зависит от коммуникативной деятельности учителя. Так как именно учитель, превосходно знающий особенности учебного диалога, может создать на уроке диалогичную обстановку. Нам известно, что учебный диалог всегда возникает на основе учебной речевой ситуации, он решает те или иные учебные задачи. В основе учебного диалога всегда должен находиться предмет обсуждения, который можно рассмотреть с различных точек зрения.

Следует отметить, что в методической литературе, к сожалению, нет единого подхода к определению понятия «учебный диалог». По мнению Н.Ф. Виноградовой, учебный диалог – это диалогическая форма обсуждения, целью которой является коллективное «открытие» истины» [4]. С.В. Белова понимает под учебным диалогом особую форму обучения, с помощью которой обеспечивается движение участников к общему для всех познавательному результату [1]. О.Г. Абрамкина в своем исследовании характеризует учебный диалог как своеобразный вид целевой деятельности, включенной в процесс обучения и обладающий такими структурными компонентами, как учебные цели и задачи, соответствующие общим педагогическим четко поставленным целям обучения, содержание, субъекты и правила диалога, обеспечивающие усвоение, как предметного содержания учебной дисциплины, так и норм социального поведения [8]. Н.А. Песняева отмечает, что, учебный диалог – это субъект-субъектное взаимодействие учащихся (учителя и учащихся), перерастающее в продуктивное учебное сотрудничество при организации внутри группой или общеклассной дискуссии по постановке и решению учебных задач [7]. Таким образом, общим в этих определениях является цель диалога – организация познавательной деятельности, направленной на открытие нового знания, а также, это взаимодействие, сотрудничество учащихся для решения учебных задач.

С целью выявления отношения учителей начальной школы к использованию учебного диалога в процессе обучения младших школьников, к определению его значимости и актуальности было проведено анкетирование. Помимо этого, в задачи проводимого исследования входило: выделение основных трудностей в организации учебного диалога на уроках в начальной школе, а также определение условий его эффективного использования в образовательном пространстве современной школы.

Анализируя результаты проведенного анкетирования, необходимо отметить, что 40% учителей характеризуют учебный диалог как одно из средств обучения. Они определяют его как «форму общения и

взаимодействия на уроке между учителем и классом, которая обеспечивает включение каждого ребенка в обсуждаемую тему или проблему». По их мнению, «современный урок невозможно проводить в монологической форме, особенно в начальной школе, детям неинтересно быть пассивными на уроке». Однако, анкетирование так же показало, что 60% учителей смешивают понятия «учебный диалог» и «беседа». Отвечая на вопрос об отличиях целей учебного диалога от беседы, они указывают, что эти две формы помогают определить, овладели ли учащиеся конкретными умениями, запомнили ли важную информацию для дальнейшего обучения. Учителя принимают беседу за учебный диалог. В своей практике чаще используют беседу, так как считают, что одной из главных функций учителя в начальной школе является проверка знаний, умений, навыков. Причины смешения понятий, на наш взгляд, кроются в том, что есть некоторое сходство между этими формами. По данным анкетирования 70% учителей считают, что учебный диалог лучше использовать на уроках окружающего мира и литературного чтения на этапе определения темы и целей урока. Только 30% учителей указали на возможность использование учебного диалога на всех предметах начальной школы. Как отмечают учителя, на этих предметах у детей появляется возможность «спорить с учителем», «выдвигать свои предположения» и «отстаивать точку зрения». Анализ ответов учителей на вопрос: «На каких уроках Вы используете учебный диалог?» показывает, что использование учебного диалога имеет некоторые предметные ограничения. Необходимо отметить, что эти ограничения также связаны и с этапами уроков.

На вопрос о том, какие универсальные учебные действия формируются в процессе учебного диалога, 100% опрошенных учителей считают, что в учебном диалоге происходит развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Учителя отмечают, что «у учащихся формируется умение слушать и слышать товарища», «грамотно выражать свои мысли», «доносить свою позицию». Перечень коммуникативных универсальных учебных действий в анкетах учителей был достаточно ограниченным. На наш взгляд, этот перечень может быть дополнен следующими коммуникативными действиями: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной, готовность обсуждать различные позиции и сравнивать их.

Отвечая на вопрос о трудностях организации учебного диалога, учителя отметили, что «не все дети с легкостью могут вступить в диалог или спор, в силу своей застенчивости», «бурное обсуждение может повлечь за собой лишний шум, а также личные переживания ребенка, чья версия не была принята учителем или классом», «небольшой словарный запас может затруднить процесс общения между школьниками». Еще одной трудностью в организации учебного диалога учителя назвали неумение правильно, в речевом отношении, оформить понимание того, что есть разные точки зрения. На наш взгляд, выражения «другие думают не так, как я», «кто-то думает по-другому», «возможно, одноклассник прав», «я согласен с мнением ...», «точку зрения одноклассника нужно уточнить» и подобные им могут помочь младшим школьникам преодолеть данную трудность.

Отвечая на вопрос: «Какие условия необходимы, чтобы состоялся учебный диалог?», 70% учителей указали на учет индивидуальных особенностей детей. 30% опрошенных главным условием считают правильно поставленные учителем вопросы. Мы считаем, что, кроме этого, важно отказаться от оценки каждого высказывания ученика, потому что это разрушает учебный диалог на уроке, предоставлять каждому учащемуся право на ошибку, позитивное отношение учителя к разным точкам зрения (и правильным, и неправильным), потому что все они помогают «открыть» новое знание, прийти к «познавательному результату».

В заключении отметим, что результаты анкетирования учителей показали, что организация учебного диалога часто вызывает у учителей начальной школы трудности, это связано с тем, что педагоги не всегда верно понимают сущность понятия и нередко превращают диалог в традиционную беседу. Анализ ответов учителей показывает, какие проблемы использования этого метода в начальной школе остаются нерешенными.

Таким образом, диагностическая работа, показала, что учителя о такой технологии знают, применяют ее при проведении уроков. Анализируя работы, можно заметить, что почти все учителя выделяют ряд трудностей при организации учебного диалога. Первая трудность состоит в том, что обсуждение может повлечь за собой шум, а также личные переживания ребенка, чья версия не была принята учителем или классом. Вторая трудность, по мнению учителей, небольшой словарный запас может затруднить процесс общения между учащимися. Третья трудность, которую указывают учителя: учащиеся не активно выражают свои взгляды, мысли в процессе учебного диалога.

На основе результатов проведенного исследования можно сформулировать рекомендации по организации учебного диалога для учителей начальной школы.

1. Не смешивать понятия «учебный диалог» и «беседа».

Учителя принимают беседу за учебный диалог. В своей практике чаще используют беседу, так как считают, что одной из главных функций учителя в начальной школе является проверка знаний, умений,

навыков. Беседа и учебный диалог – это диалогические формы общения. Обе формы общения предполагают взаимодействие между учителем и учащимися. Целью учебного диалога является процесс, в ходе которого учащиеся открывают неизвестное им. Целью же беседы является установление того, как учащиеся запомнили материал, который будет необходим для дальнейшей работы. В процессе учебного диалога внимание каждого ученика сосредоточено на задаваемых вопросах (их ставят не только учитель, но и сами дети), а также на оценке ответов, как со стороны учителя, так и со стороны школьников (каждый участник может их дополнить, сделать замечание, высказать свою точку зрения). Активную роль учитель отводит детям, роль учителя же заключается в последовательном подведении школьников к решению проблемы. Беседа строится на вопросах и ответах на них, где последнее слово остается за учителем.

2. Учёт личностных и возрастных особенностей.

В центре внимания по организации учебного диалога – учащиеся младшего школьного возраста, поэтому вопрос об учёте их психологических особенностей очень важен. Действительно, учащиеся начальных классов еще не могут распределить внимание между различными видами работы, так как у них небольшая устойчивость внимания. Соответственно, работа в учебном диалоге должно осуществляться на доступном для учащихся уровне, а значит, вопросы, ситуации в диалоге должны быть посильными, интересными и полезными. Проблема и цель учебного диалога должна соответствовать возрасту ребенка и отражать только то, что конкретно будет делать школьник. Тема, ситуация учебного диалога должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена за короткий промежуток времени, так как в силу возрастных особенностей учащиеся данного возраста не могут удерживать внимание на одном объекте. Таким образом, задача учителя по организации учебного диалога – направить взгляды, мнения, убеждения младших школьников в нужное направление, для того чтобы в процессе организации учебного диалога на уроке школьники смогли удовлетворить свои потребности в новых знаниях.

3. Систематичность проведенных уроков по организации учебного диалога.

Работа по организации учебного диалога должна проходить в классе систематично как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Большинство учителей начальных классов считают, что организация учебного диалога на уроках – это «потеря драгоценного времени», и организуют эту деятельность бессистемно. Поэтому учителю начальных классов можно разработать программу внеурочной деятельности, которая будет развивать у детей умения вступать в учебный диалог. Как вариант, учитель должен использовать материал уроков с целью формирования умений вступать в учебный диалог на всех уроках, а не на определенном занятии. Активно использовать учебный диалог в обучении, ведь формирование умений вступать в диалог, как правило, проходит в несколько этапов. Изначально работа ведется под руководством учителя: постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя. Затем, постепенно дети самостоятельно организуют и активно работают с применением имеющихся знаний и умений. Необходимо заметить, что, делая предположения, младших школьников нужно учить использовать в речи следующие слова: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно, что». Таким образом, если использовать данную технологию систематично, то к концу обучения в начальном звене большая часть учащихся способна вступать в диалог и выражать свое мнение, обосновывая свою точку зрения примерами.

4. Реализация особой педагогической позиции учителя.

Всем приятно заниматься в той аудитории, где царит приятная, дружественная, рабочая атмосфера, поэтому учитель в такой аудитории должен выступать в роли наблюдателя, помощника. Учитель – участник совместного диалога. Значит, одна из задач учителя – поощрять инициативы учащихся, стремиться к совместному поиску информации. Учителю в такие рабочие моменты важно делать так, чтобы школьники не боялись допустить ошибку в своем высказывании, воздерживаться от негативных оценок. Не следует в явном виде указывать на ошибочные суждения школьников, т.е. необходимо избегать фраз вида: «Ты говоришь неправильно», «Ты не так мыслишь», «Твоих идей в работе нет», так как они блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

5. Условия состоявшегося учебного диалога.

Чтобы диалог состоялся, нужна особая, доверительная атмосфера между учащимися, вступающими в коммуникативное взаимодействие. Участники диалога должны слушать и слышать, понимать позицию друг друга. Задача учителя – создать на уроке такую ситуацию, в которой возникает перекресток вопросов между учителем и учеником, между учащимися, где каждый вопрос ценен и необходим для открытия нового знания. Выделим условия, которые необходимы для того чтобы состоялся учебный диалог. Во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей – уровень их активности, умения участвовать в коллективном разговоре. Во-вторых, нужно обращать внимание на настроение участников

учебного диалога. Не заставлять ребенка проявлять активность, если его эмоциональное самочувствие отличается от обычного. В-третьих, отказаться от оценки каждого высказывания ученика, потому что это разрушает учебный диалог на уроке. Главным условием возникновения учебного диалога на уроке считается наличие проблемной ситуации. Если эти условия соблюдены, дети активно вступали в диалог и в процессе работы в учебном диалоге новое знание открыли самостоятельно дети, значит, диалог состоялся.

6. Работа по конструированию учебного диалога.

Работа по конструированию учебного диалога должна строиться в определенной последовательности. Первый этап – это разработка структуры ситуации, порождающей учебный диалог, для ученика. Второй этап – организация педагогического диалога. Третий этап – участие в учебном диалоге. Итак, на первом этапе учитель должен разработать ситуацию, порождающую диалог. Создать такую ситуацию помогут специальные задания. При этом он должен учесть: субъектный опыт школьников, содержание и объем которого определяет содержание и формулировку заданий, создающих ситуацию, порождающую диалог; возрастные особенности учащихся, что поспособствует проведению диалога в благоприятной обстановке. Содержанием субъектного опыта является: предметы, представления, понятия; операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических); эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы). Чем теснее содержание курса связано с субъектным опытом детей, тем осмысленнее учение. Таким образом, учет субъектного опыта учащихся необходим при планировании учебного диалога. Для осуществления диалога нужно заинтересовать учащихся, тогда они будут участвовать в диалоге, задавать вопросы и отвечать на вопросы, поставленные учителем. Это поможет обогатить их личный опыт, повысить уровень их знания, улучшить психологическую атмосферу на уроке, преодолеть существующие барьеры.

Технология учебного диалога очень обширна и многогранна. Для полноценного осмысления сущности учебного диалога, необходимо рассмотреть его с самых различных точек зрения и, при этом, принять во внимание особенности его организации. Представленные выше рекомендации по его использованию в начальной школе являются своего рода - педагогическими условиями реализации, поэтому могут быть использованы в практике обучения младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова С. В. Диалог – основа профессии педагога. М.: АПКИПРО, 2002. 148 с.
2. Библер В. С. М.М. Бахтин, или Поэтика культуры. М.: Прогресс, 1991. 176 с.
3. Большой энциклопедический словарь. URL: <https://slovar.cc/enc/bolshoy.html>
4. Виноградова Н. Ф. Учебный диалог – эффективный метод развития младших школьников // Начальное образование. 2010. № 1. С. 49-51.
5. Кларин М. В. Учебная дискуссия // Мир образования. 1996. №1. С. 28-31.
6. Семенова Г. А. Учебный диалог как способ формирования профессиональной позиции будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2005. 24 с.
7. Песняева Н. А. Учебный диалог как средство развития речевой деятельности младших школьников: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Москва, 2004. 24 с.
8. Штец А. А., Шемигон Г. И. Учебный диалог в процессе формирования деятельности первоначального чтения // Молодой ученый. 2015. №12. С. 829-831. URL: <https://moluch.ru/archive/92/20276>.

Поступила в редакцию: 10.03.2020

S. A. Krukhmaleva

PROBLEMS OF ORGANIZING EDUCATIONAL DIALOGUE IN PRIMARY SCHOOLS AND WAYS TO SOLVE THEM

Annotation. The article deals with the problem of searching for conditions for organizing educational dialogue in primary schools. The presented analysis of the conducted survey of primary school teachers helps to identify the distinctive features of the educational dialogue, highlight the main difficulties faced by teachers in the process of its organization and determine the conditions for effective use of the educational dialogue in the educational space of a modern school. Also, the paper reveals the importance and relevance of the educational dialogue in the educational process. Methodical recommendations for teachers on the organization of educational dialogue are presented.

Keywords: educational dialogue, conversation, conditions for organizing educational dialogue.

Крухмалева Светлана Александровна. Студентка АлтГПУ, 5 курс.	Krukhmaleva Svetlana Aleksandrovna. Student of
Учреждение, улица, номер дома, город, почтовый индекс	Altai state pedagogical University, 5 course.
Алтайский государственный педагогический университет.	Institution, street, number, city, postal code
ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031	Altai state pedagogical University.
E-mail: sv_krukhmaleva97@mail.ru.	55 Molodezhnaya street, Barnaul, 656031.
	E-mail: sv_krukhmaleva97@mail.ru

Контактное лицо – Крухмалева Светлана Александровна, sv_krukhmaleva97@mail.ru, 8-923-168-49-37.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕФИЗИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Ускоренное развитие науки и производства наряду с экономическими потрясениями в обществе обеспечивает радикальное изменение содержания общественных отношений. Кроме того, большое внимание уделяется внедрению технологического подхода к социальным вопросам, в том числе в экономической сфере.

Ключевые слова: инновации, эффективность, методы обучения, физика, интерактивные и традиционные методы, личность, коммуникационные технологии.

Существует необходимость в создании «Инновационного центра» в высших учебных заведениях, потенциала и возможностей этого центра для повышения профессиональных навыков преподавателей и преподавателей, а также для внедрения передовых педагогических технологий. Поскольку в образовании существует диалектическая характеристика инноваций, она будет эффективной в создании инновационного центра, который поможет в успешном решении проблем, связанных с созданием, внедрением, внедрением и внедрением инноваций.

Для специальностей многих университетов (биологов, гуманитарных наук, агрономов, ветеринаров, врачей и т.д.) Курс физики может быть последним и единственным курсом, содержащим материалы по физике. Согласно современным учебным планам этих специальностей, очень компактный курс физики изучается только в первый год обучения, начиная с первого семестра. По этой причине представление материала может быть осуществлено с минимальным количеством математических расчетов, ориентируясь на физическую сущность рассматриваемых явлений. Компактность курса физики предполагает его рецензирующий характер, то есть он никоим образом не исчерпывает всю физическую программу, ограничиваясь выделением ряда наиболее важных тем.

Использование информационных и коммуникационных технологий при моделировании физических процессов в основном осуществляется двумя различными способами. Первое условие - это техническое оснащение, а второе условие - наличие специального программного обеспечения. Предоставление технического оборудования: компьютеры, сетевые устройства, высокоскоростные интернет-сети, оборудование и прочее.

Программное обеспечение: включает в себя программное обеспечение, которое использует существующие устройства и включает набор программного обеспечения.

В последние годы он смирился с электронным обучением, электронным обучением, через Интернет или сеть Интранет, используемую в ведущих университетах мира. Электронное обучение - это широкая концепция, которая описывает различные аспекты образования, основанные на информационных и коммуникационных технологиях.

Среди множества источников электронного обучения организация PhET, Crocodile Physics. PhET-программа, разработанная Университетом Колорадо. В нем представлено более 100 выставок по физике, химии, биологии и другим предметам.

Проект PhET предназначен для предоставления полного набора интерактивных исследовательских моделей, предназначенных для улучшения качества учебного процесса, и они обогащаются. Все модели являются интерактивными, имеют необходимое оборудование и быстро усваиваются и усваиваются студентами. [1, с.5]

Сайт открыт и доступен с <http://phet.colorado.edu>, а также из оффлайн-варианта. Из этой программы студенты Джизакского государственного педагогического института используются в качестве демонстрации на уроках физики в лабораторных, практических и лекционных классах. Особенно поразительно, что эти тренажеры не менее конкурентоспособны в физических экспериментах и во всех живых физических опытах.

В этом симуляторе ученик (или читатель) может не только представить себе магнитное поле, но также наблюдать и экспериментировать со своей осеью. Умение наблюдать за физическим процессом с переменным током и, главное, освоить легко.

В следующем моделировании студенту (или читателю) легко представить электростатический заряд с помощью фиксированного заряда. Учится вычислять физическую величину электростатического поля.

Crocodile Physics - мощный симулятор, программа, которая имитирует физические процессы и позволяет создавать и отслеживать эксперименты по физике, механике, электрическим цепям, оптике и волноводам. Эта программа может организовывать интерактивные доски уроков, а также использоваться на персональном компьютере в качестве самостоятельной работы. Эта мощная программа позволяет вам отслеживать физические события, экспериментировать и моделировать процессы различной сложности.

Это программное обеспечение было усовершенствовано Crocodile Clips Ltd с 1994 года. Программа может широко использоваться для решения проблемы, организации виртуальной лабораторной работы и демонстрационного опыта. Эта программа привела к правильным революционным изменениям в системе образования. Программа работает со всеми частями физики, позволяя углубленно изучать процессы. [2, с.80]

Прохождение слайдов, подготовленных с использованием лекционных проекторных уроков в программе слайд-шоу, - это простой способ эффективно использовать урок и достичь цели курса. Есть также несколько преимуществ организации уроков, таких как:

1. Эффективное использование урока
2. Достижение намеченной цели на уроке
3. Анимация физических процессов, которые студент не может себе представить (или видео), чтобы показать на пути.
4. Погружные демонстрации для более глубокого понимания предмета
5. Виртуальная лабораторная работа возможна в любое время и в любом месте.
6. Умение избавляться от единства уроков.

Если самостоятельное обучение и независимая работа основаны на программах Power Point, учащиеся узнают больше о компьютерных технологиях, потому что в будущем мы не сможем представить развитие человека без компьютерных технологий.

Поступила в редакцию: 20.03.2020

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хамидов В.С. Таълим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур ҳақида. <http://uz.infocom.uz/2009/12/21/> таълим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур ҳақида.
2. Турсунметов К., Шералиев С., Хамидов В.С. Таълим тизимида инқилобий бурилишга сабаб бўлган crocodile physics дастур ҳақида. "Физика ва физик таълимнинг замонавий муаммолари" мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани, Самарқанд-2009.
3. Фриш С.Э., Тиморева А.В., Умумий физика курси, Тошкент-Ўқитувчи. Абдурахмонов К.Ф. ва б., Физика курси, Тошкент-2012
4. Кикоин А.К., Кикоин И.К. Умумий физика курси. Молекуляр физика. Ўқитувчи. Тошкент-2004.
5. Карабаева М. А. Молекуляр физика. Ташкентская обл. Университет-2014.

FEATURES OF TEACHING NON-PHYSICAL SPECIALTIES OF STUDENTS

Abstract. The accelerated development of science and production along with economic shocks in society provides a radical change in the content of social relations. In addition, much attention is paid to the introduction of a technological approach to social issues, including in the economic sphere.

Key words: Innovation, efficiency, teaching methods, physics, interactive and traditional methods, personality, communication technologies

Махмудов Юсуп Ганиевич
доктор педагогических наук,
Ирматов Фозил Муминович
преподаватель,
Джизакский государственный педагогический институт,
г. Джизак, Республика Узбекистан)

Makhmudov Yusup Ganievich
Doctor of Education,
Irmatov Fozil Muminovich
teacher,
Jizzakh State Pedagogical Institute,
Jizzakh city, Republic of Uzbekistan)

Контактное лицо – Махмудов Юсуп Ганиевич, irmatov-fozil-84@mail.ru

УДК.370

Л.В. Неклюдова

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой Психологии факультета УдГУ г. Воткинске

АППЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современному миру, который динамичен и изменчив, необходимы люди, мыслящие не стандартно, умеющие применять знания, а знания в современной жизни непостоянны, они быстро меняются и обновляются, увеличивается их объём. Поэтому сегодня к дошкольникам, а завтра к полноценным членам нашего общества, растут требования на изобретательность, креативность, предприимчивость, инициативность и решительность. Иными словами — это качества, базой которых является детское творчество. В статье рассматривается вопрос использования

организованной образовательной деятельности по аппликации в детском саду. Раскрываются особенности таких направлений образовательной деятельности как: активизация творческой деятельности педагогов, повышение педагогического мастерства, психологической и педагогической грамотности педагогов в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие творческих способностей, аппликация, дошкольное образование.

Все люди обладают творческим потенциалом, хотя и в разной степени. Творчество проявляется в любом возрасте человека, в разных областях его деятельности. Научно доказано, что творческие способности поддаются развитию. В области творчества действует «механизм переноса», т.е. упражнения в творческой деятельности в одной области на одном материале благотворно сказываются на творчестве в других областях, на другом материале. Но это возможно лишь тогда, когда задачей воспитания становится развитие творческих способностей.

Поэтому в настоящее время воспитание творческой личности — это одна из основных задач педагогической теории и практики.

Одним из требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, который направлен на главный результат. Социализация ребёнка, развитие любознательности, потребность в творчестве, мотивация в достижении успеха – это основное направление Федерального государственного стандарта.

Именно неординарности изобразительной творческой деятельности детей дошкольного возраста уделяют особое внимание отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Они утверждают, что интерес к изобразительной деятельности зависит от квалифицированного обучения и оптимальных условий организационной системы, что позволяет формировать в дальнейшем художественный вкус человека. Одна из основных задач развития творческих способностей - обучение дошкольников сознательному применению разных основ изобразительной науки, их использованию в своих представлениях об окружающем мире, умению передавать настроение в своем изображении, состояние и характер рисунка, показывать свое отношение к нему.

Доминирующий сегодня, личностно-ориентированный подход, в современной отечественной педагогике и психологии выявил проблему, глубоко изучаемую в наше время в изобразительной дидактике: это развитие творческих способностей каждого дошкольника.

Но вопрос состоит в том, как распознать и развить творческие способности дошкольника.

Чтобы ребенок старшего дошкольного возраста имел выбор из различных вариаций художественной деятельности, проявил творческий подход к осуществлению личного замысла, необходимо наличие базовых знаний, умений и навыков. Нужна основа или другими словами — фундамент, для самостоятельного творчества.

Одним из способов в решении данного вопроса может стать организованная образовательная деятельность по аппликации в детском саду.

Данное направление было реализовано в одном из детских садов нашей республики. Была составлена программа по развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами аппликации с использованием нетрадиционных материалов. Содержание ее представлено ниже.

Таблица 1.

Программа развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами аппликации с использованием нетрадиционных материалов

№ п/п	Тема	Цель	К.ч	Источник
1	«Осенние картины»	Создание условий для совершенствования техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. (бумага разной фактуры)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
2	«Салфетка под конфетницу»	Создание условий для ознакомления с новыми приёмами аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором.(бумага разной фактуры)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
3	«Плетёная корзина для натюрморта»	Обучение детей созданию формы как основы	1	И.А.Лыкова «изобразительная

		будущей композиции.(бумага разной фактуры)		деятельность в детском саду».
4	«Кто в лесу живёт»	Обучение детей созданию сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру.	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
5	«Детский сад мы строим сами»	Создание условий для знакомства детей со способом модульной аппликации.	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
6	«Павлин»	Обучение детей сочетанию в одном художественном образе аппликативных и графических элементов. (пух и перья)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
7	«Альбатрос»	Создание условий для изображения птиц в аппликации с передачей характерных признаков.(пух и перья)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
8	«Попугай»	Обучение детей созданию коллективной композиции, по-разному размещая вырезанные элементы. (пух и перья)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
9	«Корабли на рейде»	Обучение детей вырезать и составлять изображение корабля, передавая основную форму и детали. (коробочки, зубочистки)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
10	«Подарок мамочке любимой»	Закреплять умение использовать в аппликации разные материалы и техники. (одноразовые стаканчики, трубочки, бумага разной фактуры)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
11	«Отважные парашютисты»	Создание условий для составления коллективной композиции силуэтами парашютистов. (ватные диски, бумажные салфетки)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
12	«Морское царство»	Создание условий для изображения в аппликации образов подводного мира по представлению. (бумага разной фактуры)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
13	«Весна идёт»	Создание условий для творческого применения освоенных умений к оформлению своих работ.(ватные диски, бумажные салфетки)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».
14	«Голуби на черепичной крыше»	Создание условий для совершенствования техники аппликации-самостоятельно выбирать и сочетать способы. (все перечисленные материалы)	1	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду».

Общепризнанно, что семья способствует творческому развитию ребенка. У ребенка дошкольного возраста психика пластична, легко поддается изменению под воздействием внешней среды. Семья и детский сад, та основная внешняя среда, которая должна оказывать на ребенка одинаковые воздействия, предъявлять единые требования, чтобы однажды сформированное умение, например, мастерить не угасло, а переросло в навык, привычку. Для этого достаточно дать возможность проявиться и утвердиться

детскому творчеству, признать его как уникальное, требующее уважения явление. Ребенок, чье творчество признают в детстве, на всю жизнь приобретает силу мыслить самостоятельно и оригинально.

Родители являются полноправными участниками воспитательного и образовательного процесса. В наш прогрессивный век, когда общение родителей с детьми заменяется общением с телевизором или компьютером, необходимо учить родителей многому. Чтобы воспитать гармонично развитую, творческую личность, необходимо знать о ребенке как можно больше. А совместное творчество родителей с детьми как нельзя лучше этому способствует.

Таблица 2.

План мероприятий с родителями

№	Тема	Цель	Срок
1	Выставка детских рисунков «Мои впечатления о лете»	Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми	сентябрь
2	Городской конкурс детских рисунков «Мой любимый дедушка»	Расширять возможности для проявления творческих способностей детей	октябрь
3	Папка передвижка «Творческое развитие в семье»	Дать представление о значении развития творческих способностей детей	ноябрь
4	Смотр-конкурс поделок «Символ года»	Содействовать развитию партнёрства между родителями, детьми и воспитателями в процессе творческой продуктивной деятельности	декабрь
5	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»	Расширять возможности для проявления творческих способностей детей и родителей	январь
6	Папка передвижка «Художественная мастерская дома»	Познакомить с принципами и условиями организации уголка творчества в домашних условиях	февраль
7	Папка передвижка «Выдумки из нетрадиционных материалов»	Познакомить со способами изготовления поделок из нетрадиционных материалов	март
8	День открытых дверей	Повысить педагогическую культуру родителей	апрель
9	Выставка поделок и рисунков «Детский сад моей мечты»	Популяризовать семейное благополучие и педагогическую успешность родителей	май

Работа с коллегами

Совместная работа воспитателя и педагогов детского сада способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития творческих способностей детей.

Важную роль играет воспитатель при руководстве самостоятельной художественной деятельностью детей в их повседневной жизни. Здесь необходим тонкий подход к оценке деятельности детей, применение косвенных методов, побуждения их к самостоятельной творческой деятельности. Воспитатель осуществляет психологический комфорт, настрой на активную творческую деятельность.

Поэтому в разработанную программу были включены такие направления как: активизация творческой деятельности педагогов, повышение педагогического мастерства, психологической и педагогической грамотности педагогов в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3.

План мероприятий с педагогами

№	Тема	Цель	Срок
1	«Организация уголка ИЗО в группе» (консультация)	Систематизировать знания, активизировать творческую деятельность, повысить педагогическое мастерство педагогов	сентябрь
2	«Природа-творчество-красота» (консультация)	Раскрыть значимость использования нетрадиционных материалов в конструировании в развитии	октябрь

		творческих способностей детей	
3	«сезонное оформление уголка природы в группе с использованием нетрадиционного материала» (презентация)	Активизировать творческую деятельность педагогов	ноябрь
4	Совместное изготовление новогодних украшений для оформления музыкального зала	Содействовать укреплению связи ДООУ и семьи	декабрь
5	Родительское собрание- практикум «Приобщение детей к русскому народному фольклору в совместном творчестве из нетрадиционных материалов по мотивам сказок	Познакомить педагогов и родителей со способами изготовления поделок из нетрадиционных материалов	январь
6	Открытый просмотр занятия по аппликации в старшей группе на тему «В подводном царстве Нептуна»	Распространение педагогического опыта среди коллег по развитию творческих способностей детей	февраль
7	Использование дидактических игр и упражнений по ИЗО вне занятий (консультация)	Продолжать знакомить педагогов с дидактическими играми и упражнениями по ИЗО для использования в свободное от занятий время	март
8	Обобщение опыта	Расширять возможности обмена педагогическим опытом среди коллег по работе с детьми	апрель
9	Отчёт о проделанной работе за год	Раскрыть значимость использования нетрадиционных материалов на занятиях ИЗОв развитии творческих способностей детей	май

Методические рекомендации по использованию аппликации как средства развития творческих способностей дошкольников

1. Тематика аппликации должна быть интересной для детей, познавательной, посвященной знакомым игровым образам, событиям, персонажам, явлениям.
2. Проводить индивидуальную и совместную (детей и взрослых) виды деятельности в занимательной форме (игры или путешествия).
3. Создавать проблемную ситуацию для поиска творческих решений в практической деятельности.
4. Поощрять проявления творческого мышления и воображения дошкольников (беглость, оригинальность, гибкость).
5. При анализе детских работ обращать внимание на оригинальность, новизну цветового решения, выражения образа, качество выполнения техники. Использовать самооценку и самоанализ выполненных работ детьми.

Важно отметить также роль родителей и педагогов в воспитании творческой личности, так как одно из условий проявления творчества в художественной деятельности - организация интересной содержательной жизни ребенка: организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира, общение с искусством, материальное обеспечение, а также учет индивидуальных особенностей ребенка, бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, организация атмосферы творчества и мотивация. Всё это возможно только при условии сотрудничества детского сада и семьи.

Нами было проведено экспериментальное исследование по изучению развития творческих способностей детей старшего дошкольного средствами аппликации с использованием нетрадиционных материалов. В эксперименте участвовало 2 группы, контрольная и экспериментальная.

Так, по окончании работы в экспериментальной группе стало 45% детей со средним уровнем развития творческих способностей. С низким уровнем (5%) детей, в то же время у 50% детей был выявлен высокий уровень развития творческих способностей. В контрольной группе с низким уровнем развития творческих способностей 40% детей, со средним 45%, с высоким 15% детей.

Таким образом, подводя итоги можно сделать вывод о том, что проблемы развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста преодолимы при систематической и целенаправленной работе в образовательной деятельности по аппликации с использованием

нетрадиционных материалов, а также в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, что обеспечивает полноценное творческое развитие ребенка в семье и детском саду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкина Т.М. Аппликация. Старшая и подготовительная группа. - Корифей. - Белгород. - 2010. - 45с.
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Книга для воспитателя. - М., Просвещение - 2011. - 298с.
3. Бунина А.П. Аппликация - как средство развития дошкольника // Семья и школа. - 2011. - №3. - с.34-36.
4. Валеев А.П. Развитие дошкольника - М.: Спарк. - 2010. - 198с.
5. Лыкова И.А. Лепим сказку. - М.: Карапуз. - 2010. - 298с.
6. Лямина М.С. Бумага и ножницы: творим чудеса. - М.: Спарк. - 2010. - 398с.
7. Мышкин С.М. Аппликация в детском саду. - М.: Просвещение. - 2010. - 398с.
8. Наврузова С.В. Развитие детей дошкольного возраста. - Воронеж - 2009. - 298с.
9. Нуриева С.М. Аппликация в детском саду. - М.: Просвещение. - 2009. - 198с.

Поступила в редакцию: 10.03.2020

L. V. Neklyudova

APPLICATION AS A MEANS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The modern world, which is dynamic and changeable, needs people who do not think standard, who are able to apply knowledge, and knowledge in modern life is unstable, it changes quickly and is updated, its volume increases. Therefore, today for preschoolers, and tomorrow for full-fledged members of our society, the requirements for inventiveness, creativity, enterprise, initiative and determination are growing. In other words, these are qualities that are based on children's creativity. The article deals with the use of organized educational activities for application in kindergarten. Features of such directions of educational activity as: activation of creative activity of teachers, improvement of pedagogical skill, psychological and pedagogical literacy of teachers in development of creative abilities of children of senior preschool age are revealed.

Keywords: development of creative abilities, application, preschool education.

Неклюдова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой Педагогики и Социальных Технологий

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске, улица Свободы, 127А, город Воткинск, 427438

E-mail: vudgu@yandex.ru

Neklyudova L. V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of department of Pedagogy and Social Technologies

Branch of the «Udmurt state University» in Votkinsk, Svobody street, 127A, Votkinsk city, 427438

E-mail: vudgu@yandex.ru

УДК.370

Кардапольцева Н.А.

Перевозчикова Д.С.

Руководитель: Ханкина Л.С., старший воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 36» г. Воткинска Удмуртской Республики*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования звукопроизносительной стороны речи детей дошкольного возраста с использованием малых фольклорных форм. Авторами раскрывается вопрос о значении формирования фонетической системы в детском саду. Особое внимание обращается на появление вторичных нарушений, которые являются следствием нарушенного звукопроизношения и тяжелых нарушений речи. Выявлена и обоснована необходимость использования разнообразных средств при организации занятий по формированию звукопроизношения, а именно, использование малых фольклорных форм. На основе изученной литературы и исследований, сделан вывод, что воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи в детском саду. Авторы полагают, что данная статья может быть полезна для логопедов, воспитателей, родителей, которые хотят оптимально и эффективно формировать звукопроизношение у детей.

Ключевые слова: звукопроизношение, звуковая культура речи, дефекты звукопроизношения, малые фольклорные формы, дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи.

С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования у них правильного звукопроизношения занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике и коррекции становится одним из самых актуальных.

Именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению устной речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Особое место в речевом развитии ребенка занимает формирование звукопроизношения.

Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребенок учиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной. Но у многих детей этот процесс задерживается, и образуются стойкие дефекты звукопроизношения. Под дефектами звукопроизношения следует понимать устойчивые индивидуальные отклонения от нормы в произношении звуков речи, вызванные специфическими причинами и требующие для своего преодоления специальной логопедической помощи. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают.

Наличие у ребенка выраженных нарушений звукопроизношения обычно сказывается на всем его психическом развитии. Тяжелые нарушения могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными. Дефекты звукопроизношения могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия, например к нарушению письменной речи.

Проблемой речи занимались разные ученые, это и психологи, педагоги, лингвисты и др. Широкую известность получили работы об обучении детей правильному произношению звуков (Е.И. Радина и др.); об усвоении звуковой системы родного языка (Г.М. Лямина, М.М. Алексеева, А.И. Максакова и др.).

В настоящее время остается актуальной проблема организации занятий по формированию фонетической системы. В связи с чем, неопределимую роль в работе с детьми с нарушениями речи может оказать русский народный фольклор, который наиболее активно начинают использовать в современной дошкольной логопедической практике.

Изучение методической литературы по проблеме исследования позволило сделать вывод, что формирование звукопроизношения – это важнейшая задача детского сада, требующая планомерного и целенаправленного воздействия взрослых. Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее сенситивным для ее решения. В этом возрасте все психические процессы подвижны и пластичны, а развитие речи зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Используя в практической деятельности разные средства формирования правильного звукопроизношения – артикуляционную гимнастику, игры, упражнения для мелкой и общей моторики, можно добиться поставленных целей, а значит, речь детей будет чистой, правильной, четкой и дети будут чувствовать себя уверенней. Эффективными средствами логопедического воздействия являются малые формы фольклора.

В первую очередь педагогу необходимо произвести отбор звуков, в произношении которых имеются нарушения, затем подобрать произведения детского фольклора, насыщенные определенными звуками, для заучивания с детьми. В данной статье представляем материал, который можно использовать в процессе обучения произношению звуков [с], [ш], [л], [р].

Чистоговорки

С – поет, течет водичка,
Можно чисто вымыть личико,
С-с-с-с-с-с-с-с-с-с-с.
Можно чай налить Сереже,
С-с-с-с-с-с-с-с-с-с-с.
И в фонтане вода тоже,
С-с-с-с-с-с-с-с-с-с-с.

Л – гудящий этот звук:
Самолет летит на юг,
Л-л-л-л-л-л-л-л-л-л-л.
Пароход гудок дает,
Л-л-л-л-л-л-л-л-л-л-л.
И юла гудит, поет,
Л-л-л-л-л-л-л-л-л-л-л.

Есть игра у малыша.
Произносим слоги – ША.
Ша-ша-ша-ша-ша-ша-ша.
Любят строить малыши.
Произносим слоги – ШИ.
Ши-ши-ши-ши-ши-ши-ши.
Помогаем малышу.
Произносим слоги – ШУ.
Шу-шу-шу-шу-шу-шу-шу.
Дом построен хорошо.
Произносим слоги – ШО.

На базар пошел Макар.
Повторяем слоги – АР.
Ар-ар-ар-ар-ар-ар-ар.
Он купил себе топор.
Повторяем слоги – ОР.
Ор-ор-ор-ор-ор-ор-ор.

Шо-шо-шо-шо-шо-шо-шо.

Мы споем о малыше.

Произносим слоги – ШЭ.

Шэ-шэ-шэ-шэ-шэ-шэ-шэ.

Скороговорки

У Сони и Сани синие сани.

Хороши у бабушки пышки и оладушки.

Каша - в ложке, плюшка – в плошке.

На праздничной рубашке розы и ромашки.

Считалки

Начинается считалка:

На березу села галка,

Две вороны, воробей,

Три сороки, соловей.

На окне стоит бутылка,

А в бутылке лимонад.

Кто скорей возьмет бутылку,

Тот победе будет рад.

Загадки – добавлялки

Мы отправились в полет.

След оставил... (самолет).

Голове зимою зябко.

Пригодится в стужу... (шапка).

Я ладошки долго мыла,

Не хватило даже... (мыла).

Молоко пьет утром Вова,

Молоко дает... (корова).

Потешки

Расти коса до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, коса, не путайся,

Маму, дочка, слушайся.

Наша Катя маленька,

На ней шубка аленька,

Опушка бобровая,

Катя чернобровая.

Пословицы, поговорки

Дав слово, держись, а не дав – крепись.

Работе время, а потехе час.

Разговорами каши не сваришь.

В процессе целенаправленного и систематического ознакомления с произведениями детского фольклора дети овладевают первоначальными речевыми навыками, самостоятельной художественно-речевой деятельностью.

Список литературы

1. Балобанова В.П., Богданова Л.Г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 240с.
2. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. – М.: 1994.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: Просвещение 1979. – 208с.
4. Буланин Д. Детский поэтический фольклор. – М.: Антология, 1997.
5. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 703с.
6. Галанина Н.А. Использование устного народного творчества в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2008, № 5. – С.32- 37.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопедов Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 320с.
8. Зуева Т.В. Русский фольклор. – М.: Флинта: Наука, 1998.
9. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 112с.
10. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – Екатеринбург: У – Фактория, 2006. – 224с.
11. Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.

N.A. Kardapoltseva

D.S. Perevozchikova

FORMATION OF SOUND WEAR IN PRE-SCHOOL STUDENTS USING SMALL FOLKLORE FORMS

Annotation. The article is devoted to the problem of formation of sound-bearing side of speech of children of pre-school age using small folklore forms. The authors reveal the importance of the formation of the phonetic system in kindergarten. Special attention is drawn to the emergence of secondary disorders, which are the result of disturbed sound wear and severe speech disorders. The necessity of using a variety of means in the organization of classes on sound wear formation, namely the use of small folklore forms, has been identified and justified. On the basis of the studied literature and research, it was concluded that the education of a sound culture of speech is one of the important tasks of speech development in kindergarten. The authors believe that this article can be useful for speech workers, educators, parents who want to optimally and effectively form sound wear in children.

Keywords: sound wear, sound culture of speech, sound wear defects, small folklore forms, preschool age, severe speech disorders.

Кардапольцева Наталия Анатольевна,

учитель – логопед

Перевозчикова Дарья Сергеевна,

учитель – логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №36»

города Воткинска Удмуртской Республики»

427434, Россия, г. Воткинск, ул. Мичурина, 3

E-mail: detsad-36@mail.ru

Кардапольцева Наталия Анатольевна, E-mail: belokrylova.natalia@yandex.ru, тел. 8-951-197-52-49

Kardapoltseva Natalia Anatolyevna,

teacher-logopedist

Perevozchikova Daria Sergeevna,

teacher-logopedist

Municipal budget preschool

educational institution

"Kindergarten No. 36" combined form

Votkinska city of the Udmurt Republic»

427434, Russia, Votkinsk, UL. Michurin, 3

E-mail: detsad-36@mail.ru

УДК 159.922

С.С.Константинова

студентка 4 курса факультета психологии

Научный руководитель – Л.А.Становова

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ДЕНЬГАМ

Аннотация. В статье описывается значение особенностей обращения с деньгами в семье для будущего финансового поведения ребенка. Отмечаются факторы, влияющие на формирование отношения ребенка к деньгам. Указываются и раскрываются наиболее распространенные семейные стратегии отношения к деньгам, которые усваивают дети. При описании этих стратегий отражены родительские установки в отношении денег и правила пользования ими. В рамках каждой стратегии указывается особенности взаимодействия родителей с окружающими людьми в процессе денежных отношений, принятые в семье способы заработка денег, способность конструктивно распределять доходы семьи и планировать семейный бюджет, специфика разговоров в семье о деньгах, способность анализировать траты, соотносить доход и расход, приемлемое соотношение отдыха и труда в семье. Также, описываются особенности денежного поведения детей в семьях с определенной денежной стратегией. Указываются особенности их отношения к деньгам, специфика траты денег, особенности отношений со сверстниками на основе денежных взаимодействий, черты характера, формирующиеся и проявляющиеся в ситуациях денежного обращения. Отображаются способы добывания денег детьми, характерные для каждой конкретной модели, желание зарабатывать и степень активности в отношении заработка денег, возможность для экономического творчества ребенка, умение распоряжаться деньгами, навыки учета, контроля за деньгами, степень риска при трате денег. Делаются выводы о том, что семейная культура денег формирует у детей устойчивые стратегии поведения в ситуациях денежного обращения, которые не всегда эффективны и адекватны. В связи с этим указывается на необходимость целенаправленного обучения детей обращению с деньгами в рамках образовательных учреждений при непосредственном участии родителей.

Ключевые слова: деньги, семейная культура денег, отношение взрослых к деньгам, семейная стратегия денег, отношение детей к деньгам, денежное поведение, обращение с деньгами.

С первых своих шагов ребенок слышит слово «деньги», хотя и в разном контексте. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка интересным, привлекательным. Ребенок задается вопросами: «Почему если есть деньги, то мама покупает игрушки, папа ведет всю семью в кафе или кино, в доме появляются новые вещи?», «Почему если продавцу в магазине дать какие-то бумажки (деньги), то он дает интересную яркую книжку, или большого медведя, или куклу?» и т.п. Ребенок недоумевает и начинает пытаться понять эти странные для него связи и закономерности. Часто ребенок, попросив купить ему

какую-то вещь, слышит в ответ, что «нет денег», «купим в следующий раз, когда будут деньги», «деньги нужно экономить» и пр. Постепенно для ребенка слово «деньги» становится символом чего-то важного, того, чем оперируют взрослые и что дает разнообразные блага.

С возрастом ребенок начинает понимать слово «деньги» более точно, в его словарном значении. Однако внутреннее значение слова, его глубокое личностное понимание, а главное отношение к деньгам, по большей части, зависит от «семейной культуры денег». Особенности обращения с деньгами закладываются именно в семье. Сознательно или бессознательно ребенок усваивает образец обращения с деньгами в своей семье, который диктует линию и его поведения в отношении денег. Деньги в жизни ребенка, скорее всего, будут занимать то место, которое им отвели близкие люди.

В какой-то момент у ребенка формируется собственное представление о деньгах, о том, как с ними стоит обращаться. Это понимание складывается из двух факторов: родительские представления, навыки, мимолетные жесты и замечания; и личный опыт ребенка, ситуации его успеха или неуспеха в реальном денежном обращении.

При этом, культура денег в семье может быть различной. Это обуславливается тем, что говорят друг другу члены семьи и деньгах, как они их воспринимают, как тратят, какими способами склонны их получать [5]. Существует несколько наиболее распространенных стратегий семьи по отношению к деньгам, которые соответственно усваивают дети. В одной семье нередко пересекается сразу несколько стратегий. [1]

Первая стратегия – «Вытянуть деньги любыми способами». Суть этой стратегии заключается в том, что окружающие люди, общественные группы рассматриваются в качестве постоянного источника материальных благ, которым можно и нужно пользоваться в личных целях, не думая о мере. Работа или бизнес имеют смысл только в том случае, если приносят хороший доход с минимальными затратами. Взрослые умеют считать деньги, но не регулярно, и не всегда имеют определенную систему. Специфическим признаком такой стратегии являются частые разговоры взрослых о том, кто и каким образом получил деньги. При этом выражается восхищение и зависть к тем, кто сумел это сделать «ловко», даже если в этом присутствует та или иная доля хитрости и обмана. Члены семьи, сумевшие схитрить, слукавить для получения денег, получают вознаграждение (похвалу, восхищение, уважение, их ставят в пример и т. д.). [1,3]

Дети, растущие в таких семьях, любят, когда деньги лежат у них в кармане, любят тратить деньги на себя, но особенно привлекает их возможность получить какие-либо материальные блага за счет других. Они очень быстро проникаются философией лукавства, учатся ловко манипулировать другими, используя порой тонкие психологические уловки. Такие дети получают эмоциональное удовлетворение, когда могут воздействовать на окружающих. Дети обычно не идут на крайности (не воруют, например), но с удовольствием выпросят чужой карандаш, когда есть свой, «забудут» отдать взятую на время вещь (мило отдадут, если их серьезно упрекнуть), обменяют сломанную игрушку на целую, скрывая дефект. Они рано научаются быть приятными для нужных людей, льстить вышестоящим (директору, старшеклассникам), но при этом сами добрые слова как способ ободрить другого не особенно ценят, а только в контексте того, что за них можно получить. Они умеют подначить родителей («Ну, бабуля, ты же меня любишь! Дай мне...»), одноклассников («Мы же друзья! Разве тебе для друга жалко...») [2]. Они умеют отличить простодушного одноклассника от хитрого и воспользоваться этим простодушием.

Все дети периодически могут прибегать к хитрости, но только дети из семей с подобной стратегией делают это очень умело и постоянно, и при этом получают явное или неявное одобрение от родителей. [1,5]

Вторая стратегия – «Бери сейчас - плати потом!». Взрослые в таких семьях не привыкли задумываться о последствиях для других своих финансовых операций, даже если эти операции просты. Самый главный день - день, когда деньги получены на счет (в руки). Партнеры, помощники, подчиненные, коллеги, клиенты и прочие участники операции в расчет после получения денег не принимаются. В крайнем случае можно о них забыть. Такие понятия, как «репутация», «долговременная финансовая стратегия», «стабильные контакты», «будущие дивиденды», взрослыми обычно расцениваются как малоинтересные, даже если рассматривать эти понятия с точки зрения выгоды. [4,7]

Одним из наиболее распространенных и простых примеров является продавец, любым способом сбавливающий некачественный товар, обчитывающий покупателя. То, что покупателей у него становится со временем все меньше (а это очевидно не выгодно!), его в момент обчета не волнует. Он не понимает другого продавца, который пытается сделать скидку постоянному покупателю, указывает на брак, возвращает сдачу, когда покупатель ошибся не в свою пользу. Ведь товар и так уйдет сегодня! Это один из крайних случаев недалковидности; чаще в семье одобрение такого поведения проскальзывает лишь иногда, как бы мимоходом, но если ребенок присутствует в этот момент, он запомнит и этот случайный эпизод [1,4].

Дети, усваивающие подобный фон отношения к деньгам, не очень стесняются в способах обогащения и с трудом анализируют свои поступки. Они даже могут стащить, «пока никто не видит», а потом искренне жалеть себя, если их разоблачат. Они любят брать в долг, но потом «кредиторам» очень трудно получить свое обратно. [6]

Третья стратегия – «Всех денег не заработаешь». Взрослые члены семьи не считают деньги самоцелью. Они легко переключаются на другие, более актуальные, с их точки зрения, занятия. Такая культура поощряет отдых, умение отключиться от проблем, связанных с финансами и их получением. Стратегия может иметь варианты от наиболее пассивного: «Лучше посмотреть телевизор» до разумного: «Эта работа лишняя». [1,8]

Дети ведут себя соответственно. Обычно характерной чертой является то, что ребенка трудно заставить сделать то, что у него не вписано в «план» [1]. «Поработать летом? – рассуждает такой подросток. – Хорошо, только я это сделаю после того, как съезжу отдохнуть». Кроме того, ребенок четко определяет время, когда он «свободен для работы». Этот подход является позитивным в своем разумном варианте, но сковывает работу экономического творчества ребенка в случае, когда взрослые пассивны.

Следующая семейная стратегия – «Деньги как случайно пришли, так и уйдут!». Взрослым в такой семье обычно трудно или «некогда» планировать свои финансовые дела, в основном планируются только мелкие текущие расходы. Более крупные суммы тратятся спонтанно, взрослые затрудняются «заглядывать далеко в будущее», диапазон экономических методов узок. [8]

Дети в таких семьях обычно или чрезвычайно экономны, далеко припрятывая «случайно» попавшие к ним деньги, не умея толком их преумножить или накопить, либо относятся к деньгам довольно легкомысленно. [1,8]

Например, восьмиклассник нашел сто рублей. Он поспешил потратить их так: покупка диска с игрой, чипсы (чтобы угостить друзей), батон хлеба. Это не самый плохой вариант покупок, но в конкретном случае мальчик поспешил поскорее насладиться моментом, не посоветовавшись с родителями. Для его семьи, не имеющей лишних денег, возможен был другой, более рациональный и полезный вариант трат, который учитывал бы и желания ребенка, и семейные потребности.

Четвертая семейная стратегия – «Деньги жгут руки». Стратегия близка к предыдущей, но отличается тем, что, из каких бы источников и в каком бы количестве деньги ни приходили в семью (даже если в силу рода работы взрослые получают их достаточно), соблазны их потратить настолько велики, что фактически такой семье будет не хватать любой суммы, какой бы крупной она ни была [7]. Причиной такого поведения у взрослых в основном являются некоторые не до конца осознанные механизмы психики (например, скрытое чувство вины, когда человек с помощью постоянной «отдачи» денег как бы «откупается» от чего-то, в чем он бессознательно считает себя виноватым). Такой семье трудно достичь высокого уровня благосостояния, что усугубляет психологические проблемы. Круг замыкается. [1]

Дети в таких семьях часто отличаются щедростью, делают много мелких подарков друзьям и друзьям, ожидают от окружающих ответных подарков, но совершенно не умеют распоряжаться деньгами разумно. [2]

Еще одна из моделей денежного поведения семьи связана со страхом перед отсутствием денег, страхом нищеты. Часто подобные чувства по отношению к деньгам испытывают семьи, пережившие какое-либо несчастье, неполные семьи или имеющие хронически больного члена семьи, которые в силу объективных причин потеряли уверенность в собственных силах. Однако не только пережившие какое-либо несчастье панически боятся нищеты. Особенности такого подхода являются скованность в творчестве, очень ограниченное число вариантов повышения своего благосостояния (например, в семье единственным способом добывания денег может быть изматывающий труд в качестве наемного работника, все прочие идеи, в том числе идея частного предпринимательства, не рассматриваются вовсе) [1,5]. И дело не в уровне интеллекта, способностей, наличии или отсутствии навыков. Страх как таковой является тормозом развития семьи.

Дети в таких семьях часто имеют низкую самооценку, многие не хотят учиться обращению с деньгами, поскольку не чувствуют уверенности в том, что у них что-либо получится. Они непоследовательны, могут то дарить подарки, то становиться жадными, подозрительными. Им трудно усваивать другие стратегии. [1]

Шестая семейная стратегия – «Считай каждую копейку». Семья передает ребенку хорошие навыки учета, контроля за деньгами, но часто способствует закладыванию ограничений на экономическое творчество ребенка. Риск в таких семьях не приветствуется. [1]

Иногда дети не получают даже того, что им необходимо, хотя здесь многое зависит от приоритетов семьи. Такая стратегия может перейти в обычную жадность [8]. Например, ребенок может недоедать в школьной столовой, потому что «мама велела поберечь деньги», или не посещать кружок, школу, которые развивали бы его выраженные способности, потому что «мы не можем это себе позволить».

Последняя стратегия – «Деньги могут все!». Если в семье провозглашается принцип «Деньги могут все» и ребенок принял его за абсолютную истину, его могут подстерегать разочарования при общении со сверстниками. Ведь младшие, да и более старшие школьники ценят в одноклассниках и физическую ловкость, и силу, и сообразительность, да и творческие способности могут оцениваться высоко. [2]

Например, девочка, которая понравилась мальчику, может его проигнорировать, несмотря на то, что в школу его возят на хорошей машине, и пойти гулять, например, со своим партнером по театральному кружку. Например, подросток может считать, что если он подарил девушке дорогой подарок, то ее благосклонность ему обеспечена. Он может искренне негодовать, когда обнаруживает обратное. Поэтому такие дети могут быть склонны к переменам настроения, агрессивности, даже страхам, когда они начинают сталкиваться с вещами, которые не укладываются в рамки семейных представлений. Дети прекрасно овладевают навыками сохранения денег, но не всегда умеют учитывать психологические нюансы их употребления, могут быть резкими и бестактными в ситуациях, связанных с деньгами. Кроме того, они привыкают измерять и значимость окружающих исключительно по размеру их кошелька и счета.

Это лишь часть наиболее ярких родительских «наказов», которые получают дети относительно денег. Родительские установки относительно денег очень сильны и могут оказывать влияние в течение всей жизни.

Таким образом, можно говорить о том, что семейная культура денег формирует у детей устойчивые стратегии поведения в ситуациях денежного обращения. Но эти стратегии не всегда эффективны и адекватны. Правильные экономические качества, заложенные в детстве, дадут больше шансов воспитать успевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Поэтому обучение детей обращению с деньгами следует проводить не только в рамках семьи, но и с участием педагогов образовательных учреждений начиная с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в экономических отношениях, тогда полученные знания ребёнком в дошкольном возрасте останутся в памяти на долго. Впоследствии он сможет умело применить их в жизни.

В этом случае организация сотрудничества с родителями является одним из приоритетных направлений, так как семья для ребёнка является эталоном правил, норм и социальных форм поведения в отношении денег. Знаниям придается социальная направленность, что позволяет ребёнку впоследствии выстраивать эффективную линию собственного экономического поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева Т. Дети и деньги. СПб: Речь. 2006. 246 с.
2. Валиева З. А. Роль семьи в экономическом воспитании детей / В.К.Розов, И.А.Барило, Н.П.Кулакова. М.: Академия. 2008. 206 с.
3. Люнгрин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2017. №8. С. 349-351.
4. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.: О-во «Знание» РСФСР. 1989. 125 с.
5. Спасенников В.В. Экономическая психология: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ. 2003. 448 с.
6. Фенько А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 94-99.
7. Фонталова Н.С. Семья как фактор формирования отношения ребенка к деньгам // Baikal Research Journal. 2011. №1. С.34-38.
8. Хо А. Дети и деньги / А.Хо, К.Чи. М.: Эксмо. 2017. 192 с.

Поступила в редакцию: 15.03.2020

S. S. Konstantinova

THE ROLE OF FAMILY CULTURE IN FORMING THE CHILD'S ATTITUDE TO MONEY

The article describes the significance of the peculiarities of handling money in the family for the future financial behavior of the child. Factors affecting the formation of the child's attitude to money are noted. The most common family strategies for dealing with money, which children learn, reflecting parental attitudes to money and the rules for using them, are indicated and disclosed. As part of the description of each strategy, the parents' attitude to money, the features of interaction with people around them in the process of money relations, family-accepted ways of making money, the ability to constructively distribute family income and plan a family budget, the specifics of family talk about money, the ability to analyze spending, correlate income and expense, an acceptable ratio of leisure and work in the family. Also, the features of the monetary behavior of children in families with a certain monetary strategy are described. The features of their relationship to money, the specificity of money spending, the characteristics of relations with peers based on monetary interactions, character traits that are formed and manifest in situations of money circulation are indicated. The methods of making money by children that are characteristic for each particular model, the desire to earn and the degree of activity in relation to making money, the opportunity for the child's economic creativity, the ability to manage money, accounting skills, money control, the degree of risk in spending money are displayed. Conclusions are drawn that the family culture of money forms in children sustainable strategies of behavior in situations of money circulation that are not always effective and adequate. In this regard, the need for targeted training of children in money management within educational institutions with the direct participation of parents is indicated.

Keywords: money, family culture of money, adult attitude to money, family money strategy, children's attitude to money, monetary behavior, money handling.

Константинова Светлана Сергеевна, студентка 4 курса факультета психологии
ФГБОУ В «Тверской государственный университет»,
170100, Россия, г.Тверь, Студенческий переулок, 12
(корп. «Б»)
E-mail: psychology@tversu.ru

Konstantinova S.S., 4th year student of the faculty of psychology
Tver state University
Studenchesky pereulok, 12/B, Tver, Russia, 170100
E-mail: psychology@tversu.ru

УДК 159.9.07

Краснонёрова Анна Владимировна

*Научный руководитель: Казанович Евгений Юльянович
к. псих. н, доцент кафедры инновационного управления*

ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета»

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ИСТОЧНИК ОСМЫСЛЕННОЙ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности развития жизненных сфер и терминальных ценностей студентов. Выявлено, что такой фактор как «пол» не оказывает влияния на сформированность терминальных ценностей студентов, обучающихся по специальности «Маркетинг». Установлено, что существуют различия в степени актуализации жизненных сфер у юношей и девушек. В статье подчеркнуто, что терминальные ценности и жизненные сферы сформированы у студентов не в полной мере и подлежат развитию в процессе дальнейшей профессионализации.

Ключевые слова: мотивация, терминальные ценности, жизненные сферы.

По мнению исследователя Эркки Асп, ценности – «это этические приказы, управляющие действиями людей, это показатель того, какой смысл и какое значение люди придают своим действиям» [1, с. 157]. Ценности закладываются ещё в детском возрасте и создают фундамент, который формирует приоритеты человека. Именно благодаря жизненным ценностям люди определяют, что для них действительно важно, а что не играет никакой роли в их жизни. В течение жизни ценности меняются или преобразуются под влиянием общества. Жизненные ценности ежедневно проявляются в наших действиях и поступках. И для каждого человека ценности сугубо индивидуальны. Ценности «не только являются нашими целями, стремлениями и убеждениями, но и нашим источником осмысленной мотивации. Личные ценности являются источником индивидуальной мотивации, они функционально эквивалентны потребностям» [1, с. 158]. Мотивация – это внутренний двигатель, который управляет всеми нашими действиями. У индивидов с разными ценностями будут совершенно разные подходы к достижению похожих мотивов [2].

Цель исследования – изучить жизненные ценности студентов. Цель исследования была реализована в следующих задачах:

- установить наличие половых различий в выборе жизненных ценностей и ценностных сфер у студентов;
- определились уровень сформированности жизненных сфер у студентов первого курса.

В исследовании приняли участие студенты первого курса дневной формы обучения, обучающиеся по специальности «Маркетинг» в Институте бизнеса БГУ в количестве 22 человек. По половому признаку студенты распределились следующим образом: 7 юношей и 15 девушек. Для изучения жизненных ценностей у студентов была использована методика «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) [3]. Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются следующие терминальные ценности и жизненные сферы. Перечень жизненных ценностей включает:

1. Развитие себя, т.е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик.
2. Духовное удовлетворение, т.е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.
3. Креативность, т.е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность.
4. Активные социальные контакты, т.е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.

5. Собственный престиж, т. е. завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям. 6. Высокое материальное положение, т.е. обращение к факторам материального благополучия как главному смыслу существования.

7. Достижение, т. е. постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов.

8. Сохранение собственной индивидуальности, т.е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

Терминальные ценности реализуются по-разному, в различных жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. Значимость той или иной жизненной сферы для разных людей неодинакова. Приведем перечень жизненных сфер:

1. Сфера профессиональной жизни.
2. Сфера образования.
3. Сфера семейной жизни.
4. Сфера общественной активности.
5. Сфера увлечений.
6. Сфера физической активности.

В процессе исследования с помощью t-критерия Стьюдента было установлено, что терминальные ценности студентов не различаются по полу. Показатель развития терминальных ценностей студентов в целом по группе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели уровня развития терминальных ценностей у студентов первого курса (N=22)

Терминальные ценности		Среднее групповое значение (в стенах)
Духовно-нравственные	Развитие себя	6
	Духовное удовлетворение	7
	Креативность,	7
	Активные социальные контакты	6
	Общий балл	6,5
Эгоистически-престижные	Собственный престиж	6
	Высокое материальное положение	5
	Достижение	6
	Сохранение собственной индивидуальности	6
	Общий балл	5,75

На основании анализа данных, представленных в таблице 1, можно утверждать, что у студентов в большей степени сформированы духовно-нравственные ценности чем эгоистически-престижные. Однако уровень развития двух групп ценностей «средний» (по 10 бальной системе). Это означает, что ценности студентов не дифференцированы и находятся в процессе своего формирования. Значение их как мотиваторов деятельности не реализовано в полной мере и подвержено влиянию ситуативных факторов. Соответственно студентам необходимо осознать свои ценностные приоритеты для определения дальнейшего целеполагания.

Следующей нашей задачей было – определить степень выраженности жизненных сфер у студентов по половому признаку. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количественные показатели описательной статистики степени выраженности жизненных сфер у юношей и девушек

Показатели сфер	Девушки (N=15)		Юноши (N=8)		Значение t-Стьюдента	Уровень статистической значимости p
	Средние	Ст. откл.	Средние	Ст. откл.		
Сфера	61,73	7,13	54,13	7,20	2,43	0,02*

профессиональной жизни						
Сфера обучения и образования	62,67	7,20	57,25	11,25	1,41	0,17
Сфера семейной жизни	56,27	8,18	51,88	5,19	1,37	0,19
Сфера общественной жизни	56,73	8,74	54,63	6,72	0,59	0,56
Сфера увлечений	58,27	10,07	54,63	8,05	0,88	0,39
Сфера физической активности	50,07	15,44	55,50	8,86	-0,91	0,37

Примечание: * – значимые значения при $p < 0,05$

Анализируя данные, представленные в таблице 2, необходимо отметить, что основании анализа показателя t-критерия Стьюдента установлено, что у девушек сфера профессиональной жизни актуализирована больше, чем у юношей. Это означает, что девушки, обучающиеся на первом курса в большей мере чем юноши, готовы уделять время совершенствованию своей будущей профессиональной деятельности.

Следующей нашей задачей было – определились уровень сформированности жизненных сфер у студентов первого курса, обучающихся по специальности «Маркетинг». Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Количественные показатели уровня сформированности жизненных сфер у студентов первого курса (N=22)

Показатели сфер	Среднее групповое значение (в стенах)
Сфера профессиональной жизни	5
Сфера обучения и образования	5
Сфера семейной жизни	5
Сфера общественной жизни	6
Сфера увлечений	7
Сфера физической активности	6

Анализ данных, представленный в таблице 3, позволил установить, что у студентов наиболее актуализирована сфера увлечений. Она содержит в себе стремление чем-либо увлечься и хобби. Жизненные сферы, связанные с повышением образовательного уровня и развитием профессиональной компетенции, не актуализированы у студентов в полной мере. Вместе с тем, необходимо отметить, что уровень сформированности всех жизненных сфер студентов «средний».

Таким образом, на основании проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы:

1. Такой фактор как «пол» не оказывает влияния на сформированность терминальных ценностей студентов, обучающихся по специальности «Маркетинг».
2. Существуют различия в степени актуализации жизненных сфер у юношей и девушек.
3. Терминальные ценности и жизненные сферы сформированы у студентов не в полной мере и подлежат развитию в процессе дальнейшей профессионализации.

Подводя итог нашему исследованию, необходимо отметить, что студентам следует: больше времени уделять самопознанию, осознанию своих ценностей и постановке соответствующих жизненных целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Почебут Л. Г., Мейжис И.А., Социальная психология. - 2013. – С.154-160.
2. Понятие «мотивация» в теориях психологии и менеджмента [Электронный ресурс] // Информационно-психологический ресурс. - Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/39692/> – Дата доступа: 31.12.2019.
3. Морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина [Электронный ресурс] // Бланк теста МТЖЦ. – Режим доступа: https://psy.sportedu.ru/sites/psy.sportedu.ru/files/morfologichskiy_test_zhiznennyh_cennostey.pdf - Дата доступа: 28.12.2019.

A.V. Krasnopiorova

STUDENTS ' LIFE VALUES AS A SOURCE OF MEANINGFUL MOTIVATION

This article discusses the features of the development of life spheres and terminal values of students. It was revealed that such a factor as “gender” does not affect the formation of terminal values of students studying in the specialty “Marketing”. It has

been established that there are differences in the degree of actualization of life spheres among boys and girls. The article emphasizes that the terminal values and life spheres are not fully formed among students and are subject to development in the process of further professionalization.

Key words: motivation, terminal values, life spheres.

Краснопёрова Анна Владимировна, студентка 1 курса направления подготовки «Маркетинг» ГУО «Институт Бизнеса Белорусского Государственного университета», Беларусь, г.Минск, ул.Есенина, 53, 220051, E-Mail: annakav2002@gmail.com

Krasnopiorova Anna Vladimirovna, 1st year student, areas of training "Marketing" State Institution "Institute of Business of the Belarusian State University", Belarus, Minsk, ul. Yesenina., 53, 220051, E-mail: annakav2002@gmail.com

Контактное лицо – Казанович Евгений Юльянович, E-Mail: kasanovich@sbmt.by, +375296946610

УДК 159.9.07

Кузьмицкая Алина Леонидовна, Цедик Екатерина Васильевна.

Научный руководитель: Казанович Евгений Юльянович

к. псих. н., доцент кафедры инновационного управления

ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета»

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОПТИМИЗМА И ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Жизненный оптимизм – это один из важнейших факторов успешного преодоления стрессовых ситуаций. Статья посвящена определению взаимосвязи между уровнем развития оптимизма и типами мышления студентов, обучающихся на первом курсе по специальности «Маркетинг» в Институте бизнеса БГУ. На основании проведенного исследования установлено, что такой фактор как «пол» не оказывает влияния на уровень развития оптимизма студентов. Рассматриваются количественные показатели описательной статистики выраженности показателей оптимизма в группе студентов. Выявлено, что у студентов средний уровень развития оптимизма, что указывает на необходимость формирования оптимистического стиля атрибутирования событий. Анализируются количественные показатели описательной статистики выраженности типов мышления студентов. Было установлено, что знаковое и образное мышления являются наиболее развитыми типами мышления студентов. Доказано, что существует взаимосвязь уровня развития оптимизма и типов мышления: общий показатель оптимизма отрицательно коррелирует с образным и знаковым типами мышления.

Ключевые слова: оптимизм, жизнестойкость, типы мышления.

От рождения каждый человек наделён множеством позитивных качеств, имеет огромный потенциал и запас навыков, позволяющих успешно адаптироваться к стрессовым ситуациям, но, к сожалению, иногда жизненных ресурсов оказывается недостаточно. По мнению ряда исследователей, успешность преодоления стрессовых ситуаций зависит от уровня развития оптимизма [1,2,3,4]. На уровень развития оптимизма влияют различные факторы, роль которых в недостаточной мере определена.

Гипотеза исследования состоит в том, что уровень развития оптимизма зависит от особенностей мышления личности.

Цель нашего исследования – выявить наличие взаимосвязи между уровнем развития оптимизма и типами мышления студентов. В ходе данного исследования решались следующие задачи:

- выявить особенности развития оптимизма у студентов различного пола;
- определить уровень развития оптимизма и типов мышления у студентов;
- выявить наличие взаимосвязи между показателями оптимизма и типами мышления.

В исследовании приняли участие студенты первого курса, очной формы обучения, обучающиеся по специальности «Маркетинг» в Институте бизнеса БГУ в количестве 22 человек. По половому признаку студенты распределились следующим образом: 15 девушек и 7 юношей.

Изучение особенностей развития оптимизма у студентов осуществлялось с помощью двух методик: СТОУН-В [2], LOT [3]. Первая методика позволяет определить особенности развития оптимистического стиля объяснения в области позитивных и негативных событий, а вторая методика – ожидания личности того, что в будущем будут скорее происходить хорошие или плохие события.

Нашей первой задачей было определить особенности развития оптимизма у студентов различного пола. С помощью t-критерия Стьюдента было установлено, что такой фактор как пол влияет на уровень развития оптимизма. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели описательной статистики выраженности показателей оптимизма у юношей и девушек

Показатели оптимизма	Девушки (N=15)		Юноши (N=7)		Значение t-Стьюдента	Уровень статистической значимости p
	Средние	Ст. откл.	Средние	Ст. откл.		

Параметр стабильности	62,87	5,59	65,00	8,41	-0,71	0,49
Параметр контроля	79,40	7,93	88,43	13,38	-2,00	0,06
Параметр глобальности	70,80	7,60	69,00	9,56	0,48	0,64
Общий показатель оптимизма	213,07	15,05	222,57	20,37	-1,23	0,23
Оптимизм в ситуациях успеха	90,20	12,07	103,14	12,56	-2,31	0,03*
Оптимизм в ситуациях неудачи	122,87	10,95	119,43	15,55	0,60	0,55
Оптимизм в ситуациях достижения	129,20	8,33	136,14	13,58	-1,49	0,15
Оптимизм в межличностных ситуациях	78,87	7,83	82,57	8,54	-1,01	0,33

Примечание: * – значимые значения при $p < 0,05$

Исходя из анализа полученных данных, было установлено, что у юношей оптимизм в ситуациях успеха развит больше, чем у девушек.

По методике LOT половых различий выявлено не было установлено.

Следующей нашей задачей было определить уровень развития оптимизма у студентов по двум методикам.

Данные, полученные нами по определению уровня развития оптимизма с помощью методики СТОУН-В, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количественные показатели описательной статистики выраженности показателей оптимизма у группы студентов

Показатели оптимизма	Среднее гр.зн. (на основании стандартизации теста)	Стандартное. откл.	Среднее групповое значение (N=22)
Общий показатель оптимизма	211,1	21,19	215,77
Параметр стабильности	61,9	7,71	63
Параметр глобальности	72,8	9,76	69,77
Параметр контроля	76,5	11,92	83
Оптимизм в ситуациях успеха	92,7	12,94	93,16
Оптимизм в ситуациях неудачи	118,4	14,48	122,61
Оптимизм в ситуациях достижения	125,3	13,95	131,55
Оптимизм в межличностных ситуациях	85,9	10,39	79,72

Анализируя полученные нами данные и сравнивая их с результатами стандартизации методики СТОУН- В, было установлено, что уровень выраженности показателей развития оптимизма средний [2].

В большей степени у студентов первого курса развиты, по сравнению со средними по выборке, такие показатели оптимизма как стабильность, контроль, оптимизм в ситуациях успеха, оптимизм в ситуациях неудачи и оптимизм в ситуациях достижения. В меньшей степени у студентов первого курса развиты, по сравнению со средними по выборке, такие показатели жизнестойкости как глобальность и оптимизм в межличностных ситуациях. Однако значимых различий между показателями не было выявлено.

На рисунке 1 представлены результаты исследования общего уровня развития оптимизма студентов.

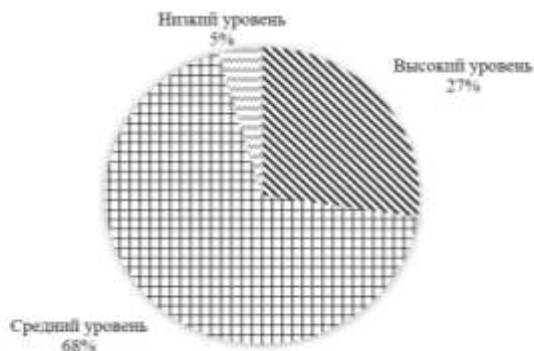


Рис. 1. – Количественные показатели развития общего уровня оптимизма студентов (по методике СТОУН – В)

На основании анализа данных, представленных на рисунке 1, было установлено, что уровень развития оптимизма у студентов, обучающихся по специальности «маркетинг» – средний, что указывает на необходимость его развития. Психолог М. Селигман подчёркивает, что в большинстве специальностей, в том числе и маркетинг, уровень развития оптимизма должен быть выше среднего [4].

На рисунке 2 представлены данные по общему уровню развития оптимизма студентов, полученные с помощью методики LOT.

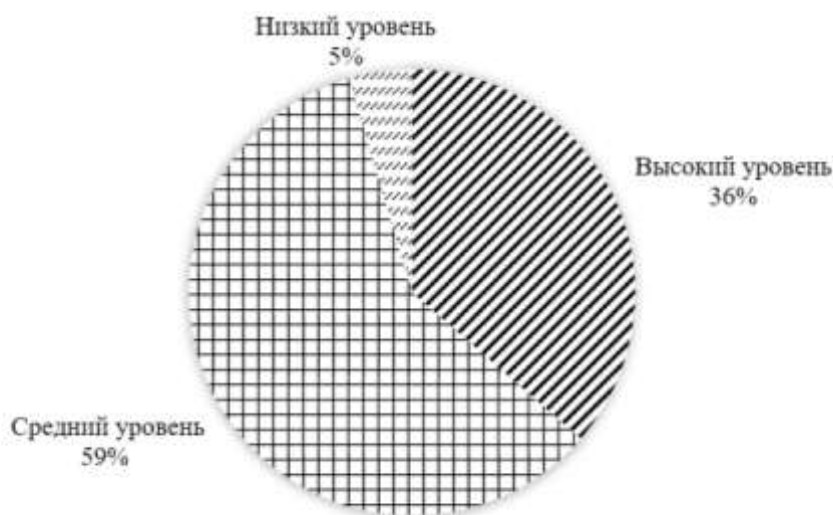


Рис. 2. – Количественные показатели развития общего уровня оптимизма студентов (по методике LOT)

Анализируя данные представленные на рисунке 2, было установлено, что общий уровень позитивного и негативного ожиданий у студентов средний.

Таким образом, на основании данных полученных с помощью методик СТОУН – В и LOT установлено, что уровень развития оптимизма студентов – средний, что указывает на необходимость его дальнейшего развития [5].

Для исследования типов мышления студентов применялась методика В.А. Ганзена, К.Б. Малышевой, Л.В. Огинец [6]. Исследователи выделяют четыре типа мышления:

1. Предметное мышление. Люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Существуют физические ограничения на преобразование. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.

2. Символическое мышление. Люди с математическим складом ума отдают предпочтение символическому мышлению, когда происходит преобразование информации с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур и формул, фиксирующих существенные отношения между символами.

3. Знаковое мышление. Личности с гуманитарным складом ума предпочитают знаковое мышление. Оно характеризуется преобразованием информации с помощью умозаключений. Знаки объединяются в

более крупные единицы по правилам единой грамматики. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами. Образное мышление. Люди с художественным складом ума предпочитают образный тип мышления. Это отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Нет физических ограничений на преобразование. Операции могут осуществляться как последовательно, так и одновременно. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе.

4. Образное мышление. Люди с художественным складом ума предпочитают образный тип мышления. Это отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Нет физических ограничений на преобразование. Операции могут осуществляться как последовательно, так и одновременно. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе.

В таблице 3 представлены данные по исследованию типов мышления студентов.

Таблица 3

**Количественные показатели описательной статистики
выраженности типов мышления у студентов**

Типы мышления	Среднее групповое значение	Стандартное откл.
Предметное	7,91	2,51
Символическое	8,23	2,52
Знаковое	9,55	2,86
Образное	10,05	2,65
Креативность	8,77	2,39

На основании анализа данных, представленных в таблице 3, можно утверждать, что наиболее ярко у студентов выражены «образное» и «знаковое» типы мышления.

Следующей задачей нашего исследования было – установить наличие взаимосвязи между уровнем развития оптимизма и типами мышления. Полученные нами данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Количественные показатели коэффициентов корреляции между уровнем развития оптимизма и типами мышления (по Пирсону)

Показатели оптимизма	Типы мышления				
	Предметное	Символические	Знаковое	Образное	Креативность
Общий оптимизм	0,15	0,11	-0,30	-0,47*	-0,03
Параметр стабильности	0,20	0,34	0,06	-0,18	0,01
Параметр контроля	0,03	0,14	-0,29	-0,44*	-0,07
Параметр глобальности	0,10	-0,22	-0,31	-0,25	0,02
Оптимизм в ситуациях успеха	-0,15	0,17	-0,50*	-0,52*	-0,15
Оптимизм в ситуациях неудачи	0,37	-0,04	0,12	-0,08	0,12
Оптимизм в ситуациях достижения	0,14	0,23	-0,24	-0,40	-0,07
Оптимизм в межличностных ситуациях	0,13	0,03	-0,35	-0,49*	0,08

Примечание: * – значимые корреляционные связи при $p < 0,05$.

Исходя из анализа данных, представленных в таблице 4, было установлено, что общий оптимизм, контроль, оптимизм в ситуации успеха, а также в области межличностных отношений отрицательно коррелирует с образным типом мышления, характерным для людей с художественным складом ума. Оптимизм в ситуации успеха также отрицательно коррелирует со знаковым типом мышления, характерным для людей с гуманитарным складом ума. То есть чем выше вышеназванные показатели особенностей оптимизма, тем ниже показатели уровня развития образного и знакового типов мышления. Таким образом, «гуманитарии» и «художники» больше склонны к пессимизму, а не оптимизму.

На основании проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Такой фактор как «пол» не оказывает влияния на уровень развития оптимизма студентов.
2. Уровень оптимизма студентов, установленный на основании результатов анализа данных, полученных с помощью методик СТОУН – В и LOT – «средний», что указывает на необходимость его дальнейшего развития.
3. Знаковое и образное мышления являются наиболее развитыми типами мышления среди студентов-маркетологов.
4. Существует взаимосвязь между уровнем развития оптимизма и образного и знакового типов мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Муздыбаев К. Оптимизм и пессимизм личности // Социологические исследования. 2003. Т 12. С. 87-96.
2. Диагностика оптимизма как атрибутивного стиля // Т.О. Гордеева, Е. Н. Осин, В. Ю. Шевяхова / издат. ООО «Исследовательская группа Социальные науки». – Москва, Смысл, 2008. –154 с.
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е. Н. Разработка русскоязычной версии Теста Диспозиционного Оптимизма (LOT) // Психологическая диагностика, 2010, №2. С. 36-64.
4. Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия / М. Селигман. – Москва: ИЛ, 2011. – 629 с.
5. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 47-102.
6. Ганзен В.А. Профиль мышления: практикум по психологии профессиональной деятельности: ч. 2 / В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец /; ред. Г.С. Никифорова. СПб.: СПбГУ, 1999. – 72с.

Поступила в редакцию: 20.02.2020

A.L. Kuzmitskaya, E.V. Tsedik

RELATIONSHIP BETWEEN THE OPTIMISM DEVELOPMENT LEVEL AND STUDENTS 'THINKING TYPES

Life optimism is one of the most important factors for successfully coping with stressful situations.

The article is devoted to determining the relationship between the level of optimism development and the types of thinking of first-year students in the specialty “Marketing” at the BSU Institute of Business. Based on the study, it was found that such a factor as “gender” does not affect the level of optimism of students. Quantitative indicators of descriptive statistics of expressiveness of optimism indicators in a group of students are considered.

It was revealed that students have an average level of optimism, which indicates the need for an optimistic style of attribution of events. The quantitative indicators of descriptive statistics of the severity of types of thinking in students are analyzed. It was found that symbolic and figurative thinking are the most developed types of students' thinking. It has been established that there is a correlation between the level of development of optimism and types of thinking: the general indicator of optimism negatively correlates with figurative and symbolic types of thinking.

Key words: optimism, resilience, types of thinking.

Кузьмицкая Алина Леонидовна, студентка 1 курса, ГУО «Институт Бизнеса Белорусского Государственного университета», Беларусь, г. Минск, ул. Сухаревская, 15, кв. 2. 220019. E-Mail: alina30092001@mail.ru

Цедик Екатерина Васильевна, студентка 1 курса, ГУО «Институт Бизнеса Белорусского Государственного университета», Беларусь, г. Минск, ул. Братская, 4, кв. 106. 220001. E-Mail: Katetsedik@icloud.com

Kuzmitskaya Alina Leonidovna, 1st year student, State Institution "Institute of Business of the Belarusian State University", Belarus, Minsk, 15 Sukharevskaya St., 220019. E-mail: alina30092001@mail.ru

Tsedik Catherine Vasilevna, 1st year student, State Institution "Institute of Business of the Belarusian State University", Belarus, Minsk, 4 Bratskaya St., 220001. E-mail: Katetsedik@icloud.com

Контактное лицо – Казанович Евгений Юльянович, E-Mail: kazanovich@sbmt.by, +375296946610

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Каждый человек занимает в обществе вполне определенное место и, следовательно, всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Основная задача в работе с умственно отсталыми воспитанниками максимально адаптировать их в процесс социальной интеграции, и овладение коммуникативными навыками является важнейшей составляющей в этом процессе. Актуальность социально-коммуникативного развития возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения воспитанника, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт воспитанников с нарушениями интеллекта. Рекомендуется по возможности приближать воспитательный процесс к реальным, жизненным условиям, например, моделировать жизненные ситуации.

Ключевые слова: социализация, коммуникация, общение, воспитанники с умственной отсталостью (лица, с интеллектуальной недостаточностью, получатели социальных услуг).

Общение - это форма деятельности, необходимая для реализации других видов деятельности личности. Общение является важнейшей социальной потребностью, оно позволяет воспитаннику комфортно жить в обществе людей, через общение человек познаёт самого себя и окружающий мир людей. Проблема формирования навыков общения у лиц с умственной отсталостью особенно актуальна в настоящее время[1].

Воспитание лиц с интеллектуальной недостаточностью, является необходимым фактором развития общества, и важное место этого воспитания занимает коррекционное развитие умственно отсталых. Общество должно учитывать необходимость расширения возможностей строить правильные взаимоотношения совместной деятельности людей с нарушением интеллекта.

Проблемой развития навыков общения занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые. Среди них Леонтьев А.Н., Лисина М.И, Запорожец А.В., Смирнова Е.О., Эльконин Д.Б., Сильвестру А.И.

Получатели социальных услуг с нарушением интеллекта, которые проживают в стационарных учреждениях в условиях интерната, испытывают трудности в эмоциональном общении и в формировании речи, поэтому развитие навыков общения является первостепенным в воспитании таких людей. Исследованием речи у умственно отсталых воспитанников занимались В.Петрова, М.Зееман, М.Певзнер, и другие.

Основная задача в работе с умственно отсталыми людьми с нарушением интеллекта максимально адаптировать их в процесс социальной интеграции к личностной самореализации и овладения коммуникативных умений является важнейшей составляющей в этом процессе.

При работе по развитию речевой коммуникации необходимо опираться на возможности умственно отсталых воспитанников и, в первую очередь, развивать:

- способность ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- умение концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;
- восприятие речи;
- умение подражать;
- умение соблюдать очередность в разговоре;
- умение применять навыки общения в повседневной жизни.

Для более успешной социализации умственно отсталых воспитанников необходимы следующие коммуникативные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому.

Основной целью социально-коммуникативного развития является:

- позитивная социализация воспитанников;
- приобщение к социокультурным нормам;
- традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников происходит через игровые, коррекционные занятия. Данные занятия выступают как форма социализации получателей социальных услуг. Игровые занятия – это не развлечение, а особый метод вовлечения лиц с интеллектуальной недостаточностью в познавательную, творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения воспитанника. Воспитанники учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. И наша задача – правильно и умело помочь им приобрести в игре необходимые социальные навыки[5].

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по программе социально-средовой ориентации «Нить помощи». На занятиях воспитанникам дается возможность воспроизвести мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Воспитанники учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт воспитанников с нарушениями интеллекта. Рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным, жизненным условиям, например, моделировать жизненные ситуации [6].

Для этого нужно видеть лучшие качества воспитанника, развивать его коммуникативную сферу, диалогическую речь, и научить его взаимодействию в том микроклимате, в котором он сейчас находится. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе.

Обучение навыкам общения происходит не только во время занятий по социально-средовой ориентации, но и в другое время:

- ✓ Во время проведения бесед с применением упражнений, активизирующих аналитическую деятельность воспитанников и расширяющую круг их знаний.
- ✓ Во время организации игр, моделирующих реальные ситуации, которые способствуют формированию определенных знаний и умений, связанных с коммуникативными процессами: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
- ✓ Во время разбора воображаемых ситуаций.
- ✓ Во время организации жизненно важных практических ситуаций в пределах интерната.
- ✓ Во время проведения экскурсий и прогулок в учреждения и организации ближайшего окружения, предусматривающих выполнение воспитанниками практических заданий.
- ✓ Во время проведения логопедической ритмики и психогимнастики.

Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении[3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М., "Просвещение", 1973.
3. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
4. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Перслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.:
6. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта: Хрестоматия/ Сост. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Е.Л. Ложко. - СПб., 1996 Издательский центр "Академия", 2003.

Поступила в редакцию: 10.03.2020

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMMUNICATION SKILLS IN PUPILS WITH MENTAL DISABILITY AS A MEANS OF SOCIALIZATION

Annotation. Each person occupies a definite place in society and, therefore, is always in appropriate relations with people around him. The main task in working with mentally retarded pupils is to adapt them as much as possible into the process of social integration, and mastery of communicative skills is the most important component in this process. The relevance of social and communicative development is increasing in modern conditions due to the peculiarities of the social environment of the pupil, in which there is often a lack of education, kindness, goodwill, speech culture in the relationship of people.

For successful social adaptation, it is recommended to expand the household and social experience of pupils with intellectual disabilities. It is recommended to bring the educational process closer to real life conditions, for example, to model life situations.

Keywords: socialization, communication, communication, pupils with mental retardation (persons with intellectual disabilities, recipients of social services).

Кузнецова Светлана Алексеевна
Воспитатель высшей категории
филиал «Воткинский психоневрологический интернат»
Контактное лицо – Кузнецова Светлана Алексеевна

Kuznetsova Svetlana Alekseevna
The teacher of the highest category
branch "Votkinsk psychoneurological boarding school"

УДК 37.013

Л.П. Окулова

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социальных технологий
филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье раскрываются и конкретизируются особенности формирования эргономического компонента учебной деятельности будущих педагогов в условиях высшего образования. Дано понятие «эргономического компонента учебной деятельности». Представлена разработка диагностического инструментария уровня формирования эргономической компоненты учебной деятельности будущих педагогов. Обосновано создание эргономической образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и сохранение здоровья всех субъектов образовательного процесса. В учебной деятельности будущего педагога при формировании эргономического компонента выделены мотивационная и операционная деятельности. Аргументировано методологическое решение проблемы формирования эргономического компонента учебной деятельности будущих педагогов посредством реализации эргономического и системного подходов, позволяющих введению будущих педагогов в эргономико-педагогический контекст процесса обучения. Разработаны условия, обеспечивающие формирование эргономической компоненты учебной деятельности будущих педагогов. Представлена схема взаимосвязи структурных компонентов учебной деятельности и их взаимодействие.

Ключевые слова: учебная деятельность, эргономическая компонента, будущие педагоги, педагогическая эргономика, эргономика образования, комфорт, безопасность, принципы, требования.

Введение. Прорывные технологии способствуют появлению в системе образования новых научных направлений, в частности, педагогическая эргономика. Научное педагогическое направление – педагогическая эргономика - оптимизирует процесс трудовой деятельности педагога, учебной деятельности обучающегося, способствует комфортности и безопасности образовательной деятельности при работе со средствами обучения, обеспечивая развитие личности и сохранение здоровья.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» образовательный процесс должен способствовать обеспечению целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения и развития личности, сохранения здоровья посредством вовлечения субъектов образовательного процесса в учебную деятельность, создающую условия их успешного функционирования с целью повышения комфортности, безопасности, эффективности процесса обучения. Включение в содержание образовательного процесса эргономического знания представляется нам перспективным направлением при реализации принципа обучения через всю жизнь при соблюдении требования развития личности и сохранения здоровья. Особенностью учебной деятельности обучающегося и трудовой профессиональной деятельности педагога в третьем тысячелетии является возможность организовать образовательный процесс как в образовательной организации, так и за пределами образовательной организации.

Материал и методика исследований. Проблемам деятельности и личности посвящены работы Б.С. Гершунского, И.А. Колесниковой, В.А. Сластенина. Базовые положения теории и практики применения педагогической эргономики в образовании прослеживаются в трудах А.А. Белова, Е.В. Ворониной, А.А. Криюлиной, В.К. Кучинской, В.Н. Наумчик, В.П. Нестеренко, Е.В. Рябовой, Р.С. Сафина, С.Ф. Сергеева и других.

Д.Б. Эльконин совместно с В.В. Давыдовым разработали концепцию учебной деятельности, включающую такие компоненты, как: формирование мотивов учения, учебной задачи, учебных действий, обучение контролю и оценке. Мы согласны с Н.Г. Барышниковой, что процесс формирования учебной деятельности студентов является системой, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены [1]. Анализ педагогических исследований показал отсутствие работ, раскрывающих важность и необходимость формирования эргономического компонента учебной деятельности как базовой составляющей, обеспечивающей построение комфортных и безопасных условий образовательного процесса в целях сохранения здоровья и развития личности. Перед современным педагогом стоит задача научения

формировать учебную деятельность обучающимися, способных самостоятельно добывать знания, получать навыки и умения, в том числе эргономические, и в дальнейшем создавать комфортные учебные места для образовательного процесса как в образовательной организации, так и за её пределами.

Проблемы формирования различных компонентов учебной деятельности обучающихся представлены в трудах: С.А. Алферьевой, Н.В. Барышевой, А.А. Епифанцева, Л.Л. Лузяниной и других. Анализ работ вышеперечисленных авторов и учет специфики подготовки педагогов по педагогическому направлению позволили уточнить понятие «эргономического компонента учебной деятельности», под которым мы понимаем совокупность эргономических умений и навыков, способных реализовать успешную учебную деятельность обучающимися и обеспечивающих развитие личности и сохранение здоровья в комфортных и безопасных условиях обучения.

Объектом исследования является учебная деятельность будущих педагогов.

Предметом исследования является процесс формирования эргономического компонента учебной деятельности при обучении будущих педагогов.

Цель исследования – реализация условий, обеспечивающих формирование эргономической компоненты учебной деятельности будущих педагогов с целью развития личности и сохранения здоровья.

Основной задачей данного исследования является: разработка условий формирования эргономической компоненты учебной деятельности будущих педагогов в создаваемой эргономической образовательной среде.

Гипотеза исследования. Процесс формирования эргономического компонента учебной деятельности при обучении будущих педагогов педагогической эргономике будет успешнее, если:

1. Эргономический компонент учебной деятельности представляет собой развитую эргономико-педагогическую деятельность будущих педагогов.
2. Учебная и будущая профессиональная деятельность будущих педагогов имеет систему компонентов, среди которых важнейшую роль в целях развития личности и сохранения здоровья играет эргономический компонент.
3. С целью успешного формирования эргономического компонента учебной деятельности будущих педагогов необходимо создание эргономической образовательной среды, которая должна обеспечивать развитие личности и сохранение здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Результаты и их обсуждение. В эпоху создания комфортных и безопасных условий обучения необходима эргономическая подготовка педагогов, способных создать данные условия. Такую подготовку будущие педагоги могут получить в рамках дисциплины «Эргономика образования», читаемой в филиале ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске с 2015 года. Основным назначением эргономического компонента является организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС, а также применения средств обучения согласно требованиям электронного образования, использования их с учетом особенностей применения у разных возрастных групп и разного уровня личного здоровья обучающихся; организации обучения с учетом физиологически и психологически обоснованного расписания занятий вне образовательной организации, формирования у обучающихся навыков организации безопасного рабочего места образовательной организации, формирования эргономической образовательной среды и т.д.

Процесс формирования эргономического компонента учебной деятельности при обучении будущих педагогов педагогической эргономике представляет собой сложный и длительный процесс. На эффективность учебной и профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса оказывает воздействие совокупность свойств и параметров средств обучения, должным образом приспособленных к обучающемуся и педагогу. В случае отсутствия соответствия психофизиологических, психологических, антропологических, физиологических и гигиенических характеристик субъектов образовательного процесса и параметров средств обучения нарушается безопасность образовательного процесса, повышается утомляемость субъектов образовательного процесса и т. д.

Мы выделяем следующие основные условия, обеспечивающие формирование эргономического компонента учебной деятельности будущих педагогов:

- наличие эргономических знаний и умений, обеспечивающих удобство организации эффективной учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- постоянное обновление и дополнение содержания образования с учетом изменений в эргономико-педагогических требованиях;
- подготовка научно-педагогических кадров, обладающих навыками реализации эргономического подхода в образовательном процессе по встраиванию, приспособлению личности к новым средствам обучения;
- обеспечение образовательных организаций оборудованием, средствами обучения, инфраструктурой, создающих комфортные, безопасные и эффективные условия обучения;

- создание и использование рациональных систем размещения и хранения оборудования, средств обучения, физиологически и психологически обоснованного расписания учебных занятий в образовательных организациях.

Для успешной реализации обозначенных условий представим взаимосвязь структурных компонентов учебной деятельности и их взаимодействие, обеспечивающих развитие личности и сохранение здоровья.

Схема взаимосвязи включает:

- целевой компонент содержит главную цель: формирование эргономического компонента учебной деятельности при обучении будущих педагогов;

- содержательный компонент обеспечивает выполнение мотивационной и операционной деятельности в обучении, определяет содержательную наполненность процесса формирования эргономического компонента учебной деятельности при обучении будущих педагогов;

- процессуальный компонент ведёт отбор условий формирования эргономического компонента учебной деятельности при обучении будущих педагогов;

- результативный компонент показывает непосредственно результат - сформированность эргономического компонента учебной деятельности при обучении будущих педагогов, критерии и уровни его достижения;

- эргономический подход, создающий эргономико-педагогическое обеспечение процессу формирования эргономического компонента учебной деятельности при обучении будущих педагогов.

Таким образом, разработанная схема определяет практическую реализацию совокупности условий, обеспечивающих формирование эргономической компоненты учебной деятельности будущих педагогов с целью развития личности и сохранения здоровья.

Включение эргономического компонента учебной деятельности должно осуществляться в соответствии с эргономико-педагогическими требованиями, а именно: научности, доступности обучения, обеспечения наглядности, требование системности, комплексности, последовательности обучения, требование адаптивности, интерактивности обучения, визуализации, развития личности и сохранения здоровья. Реализация эргономического компонента учебной деятельности в образовательном процессе основана на принципах: визуального представления ресурсов, учебного материала; структурно-системного представления учебного материала; избыточности ресурсов, учебного материала для обеспечения личностного обучения, развития самостоятельности и самообучения; функциональности учебных средств, учебного материала; индивидуальной комфортности, безопасности и эффективности образовательного процесса; эстетической организации эргономической образовательной среды [2].

На наш взгляд, применение эргономического компонента учебной деятельности будущих педагогов реализует важную образовательную задачу - представление качественно новой возможности восприятия учебного процесса, основанного на активизации когнитивных и психофизиологических возможностей организма личности при усилении процессов эргономизации образования.

Основными критериями, определяющими эффективность учебной деятельности, являются уровень мотивационной и операционной деятельности к обучению. Если в целях образовательного процесса вычленим эргономико-педагогический инструментарий, то следует ожидать более высокого уровня сформированности эргономического компонента учебной деятельности будущих педагогов и соответствующих им способов действий.

Представим эргономико-педагогический инструментарий оценки уровня формирования эргономического компонента учебной деятельности будущих педагогов в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни, критерии и показатели формирования эргономического компонента учебной деятельности будущих педагогов

Уровни	Критерии	Степень проявления	Показатели
Продвину- тый (высокий)	Мотивация	Высокая	Мотивация на учебную деятельность, на знания
	Теоретические знания	Трансформирующие в новые	Точные знания об эргономике, нестандартные творческие действия, решения, идеи. Применение знаний на практике путём самостоятельного переноса в новые условия.
	Способ деятельности	Творческий	Учебная деятельность в постоянно трансформирующихся условиях, измененных условиях.
Продуктив- ный	Мотивация	Средняя	Мотивация слабая
	Теоретические	Полные	Наличие эргономических знаний по образцу,

(средний)	знания		правилам и алгоритмам, в стандартных условиях обучения.
	Способ деятельности	Функциональный Конструктивный	Учебная деятельность в различных местах и в любое время при создаваемых условиях.
Репродуктивный (низкий)	Мотивация	Низкая	Мотивация отсутствует
	Теоретические знания	Неполные, отрывочные	Эргономические знания отсутствуют, распознавание элементарных данных.
	Способ деятельности	Исполнительский, воспроизводящий	Учебная деятельность в заранее созданных комфортных, безопасных и эффективных условиях обучения.

Сформированность эргономического компонента учебной деятельности будущих педагогов предлагается оценивать по уровню сформированности мотивационной и операционной деятельности. Для реализации образовательного процесса на качественно новом уровне, должна быть создана эргономическая образовательная среда, с одной стороны, способствующая формированию навыков самостоятельной деятельности, развитию познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся, с другой, обеспечивающая психическое и физическое благополучие, комфортную, эффективную и безопасную учебную деятельность. Формирование эргономической образовательной среды может быть успешным только при активном участии в этом процессе всех субъектов образовательного процесса.

Выводы. В учебной деятельности будущих педагогов важную роль играет эргономический компонент, определяющий приоритетные направления в современной системе образования - жизнь и здоровье человека. Эргономический компонент учебной деятельности представляет собой развитую эргономико-педагогическую деятельность будущих педагогов и включает в себя: сохранение здоровья и развитие личности обучающегося; обеспечение высокой работоспособности (качество обучения); эргономико-педагогические условия создания учебно-материальной базы образовательной организации (инфраструктура); комфортность, т.е. удовлетворённость содержанием и результатами труда, мотивация к учебной деятельности). Приобщение субъектов образовательного процесса к новым средствам обучения, условиям учебной и трудовой деятельности, научение самостоятельно организовывать комфортные, безопасные и эффективные условия рабочего места, учебной среды обеспечит реализацию эргономической образовательной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние обучающегося и педагога, их работоспособность, здоровье и развитие, на отношение к труду и его эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышникова, Н.Г. Преемственность формирования учебной деятельности студентов педвуза: на материале изучения лингвистических дисциплин: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Барнаул, 2000.
2. Окулова, Л.П. Эргономика и ее роль в педагогическом процессе // Образование и саморазвитие. 2012. - №3 (31). - с. 104-108.

Поступила в редакцию 07.03.2020

L.P. Okulova

FORMATION OF THE ERGONOMIC COMPONENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN TRAINING FUTURE TEACHERS

The article reveals and concretizes the features of the formation of the ergonomic component of the educational activities of future teachers in higher education. The concept of "ergonomic component of educational activity" is given. The development of diagnostic tools for the level formation of the ergonomic components of the educational activities of future teachers is presented. The creation of an ergonomic educational environment that ensures the development of personality and the preservation of the health of all subjects of the educational process is justified. In the educational activities of the future teacher in the formation of the ergonomic component highlighted motivational and operational activities. The methodological solution of the problem of forming the ergonomic component of the educational activity of future teachers through the implementation of ergonomic and systemic approaches that allow the introduction of future teachers into the ergonomic and pedagogical context of the learning process is substantiated. Conditions have been developed that ensure the formation of the ergonomic components of the educational activities of future teachers. A diagram of the relationship of the structural components of educational activities and their interaction.

Keywords: educational activities, ergonomic component, future teachers, pedagogical ergonomics, ergonomics of education, comfort, safety, principles, requirements.

Окулова Лариса Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, 427438, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а, lokulova@yandex.ru

Okulova Larisa Petrovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of The Department of pedagogy and social technologies in Udmurt State University in Votkinsk, 427438, The Udmurt Republic, Votkinsk, 1a Raskova Str, E-mail: lokulova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ С ПРИЗНАКАМИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы детей, имеющих тяжелые нарушения речи с сочетанным диагнозом Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Раскрываются особенности проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у дошкольников с нарушениями речи. Делаются выводы по итогам анализа опроса коррекционных педагогов о наличии проблемы. Дается обоснование необходимости в разработке методов и приемов, направленных на развитие у ребенка компенсаторных возможностей, которые помогут преодолеть ему речевые и поведенческие нарушения. Предлагаются практические приемы для преодоления отклонений в поведении.

Ключевые слова: методы и приемы логопедической работы, коррекция речевых нарушений, дошкольники, синдром дефицита внимания и гиперактивности.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей, чьи трудности в воспитании и обучении, речевом развитии связаны с такими психологическими особенностями, как гиперактивность, двигательная расторможенность, моторная неловкость, рассеянность, повышенная утомляемость, инфантилизм, импульсивность - признаками, по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), характеризующими Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь 10% среди детей, поступающих в школу³. В связи с децелерацией⁴ увеличивается число детей с задержкой речевого и психического развития, появились дети с СДВГ. Более 70% детей нуждаются в медико-психолого-педагогической коррекции.

Дети с СДВГ нередко встречаются в практике логопедической работы. Как указывает Л.О. Бадалян, 4–10% детей дошкольного возраста страдают данным расстройством. Чаще его выявляют у мальчиков. Уже на первых занятиях дети с СДВГ с трудом подчиняются инструкции, не могут сосредоточиться на задании и до конца выполнить его, постоянно совершают нецеленаправленные движения, импульсивны, зачастую эмоционально неустойчивы. Доктор медицинских наук О.В. Гончарова выявила широкую вариабельность данных по распространенности СДВГ: в США эти цифры колеблются от 4 до 13%, в Великобритании - 1-3%, Германии - 9-18%, Италии - 3-10%, Чехии - 2-12%, Китае - 1-13%, в России (г. Москва и Московская обл.) - 15-28%.

Проблемой коррекции речевых нарушений у детей с СДВГ начали заниматься достаточно недавно (Н.Н. Заваденко, Л. Горячева, Г.Б. Моница, А.Л. Сиротюк и др.). Поэтому конкретных практических методов и приемов логопедической помощи детям с СДВГ на данный момент не выработано.

Я, работая с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, тоже столкнулась с проблемой таких детей. Стала глубже изучать данную задачу, искать пути для ее решения. Помимо изучения теоретических основ обратилась за помощью к своим коллегам: педагогам, работающим с детьми данной категории в детских дошкольных учреждениях города. Приведу ниже вопросы, которые я адресовала им:

1. В вашей работе встречаются дети с повышенной двигательной активностью, неспособностью придерживаться инструкции на занятии?
2. Возникают ли у вас трудности в организации таких детей на занятии?
3. Возникали ли у вас проблемы в достижении положительных результатов при обучении таких детей?

В результате обработки полученных ответов пришла к следующему выводу (рис.1):

³ Письмо МО РФ от 14 марта 2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

⁴ децелерация - замедленный темп физического и интеллектуального развития.

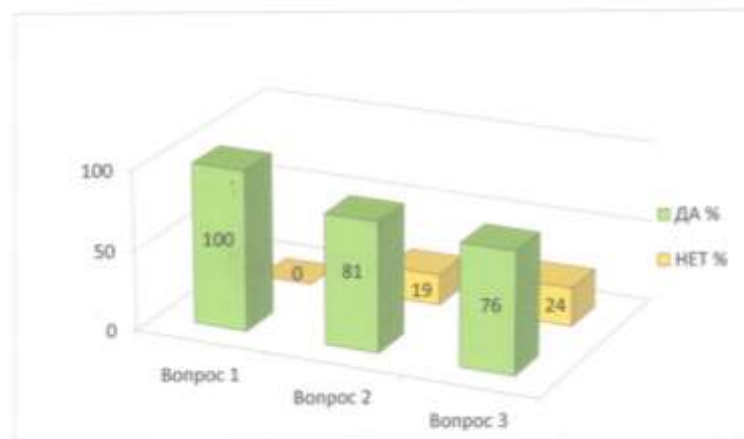


Рис. 1. Результаты опроса педагогов

- на первый вопрос 100% опрошенных педагогов дали положительный ответ;
- при ответах на второй вопрос у 81% респондентов возникают трудности при организации детей данной категории на занятиях, и у 19% таких трудностей нет;
- на третий вопрос 76% педагогов ответили утвердительно, у 24% проблем в достижении положительных результатов не возникает.

Таким образом, у большей части коррекционных педагогов имеются проблемы по данному вопросу.

Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, наверное, невозможно. Дети с тяжелыми нарушениями речи и сопутствующими проблемами СДВГ требуют к себе особого внимания. Поэтому моя задача как учителя-логопеда - оказывать максимально эффективную логопедическую помощь. В результате анализа теоретических трудов зарубежных и отечественных ученых прошлого и современности, проведения бесед и консультаций с психологами и врачами-невропатологами я пришла к выводу, что дети с речевыми расстройствами с СДВГ требуют более тщательного подбора методов и приемов коррекционной работы.

Мной разработаны, апробированы и активно используются в данный момент методы и приемы, целью которых является развитие у ребенка компенсаторных возможностей, направленных на лучшее усвоение знаний и навыков в части овладения правильной речью:

1. Логопедическую коррекцию провожу в первой половине дня, как в индивидуальной форме, так и в подгрупповой.
2. Стараюсь увеличить количество пауз в занятии, так как необходимо предупреждать переутомление и перевозбуждение ребенка. Такими паузами могут быть физминутки, релаксминутки, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики, артикуляционные гимнастики.
3. Делю занятие на более короткие, но более частые периоды. При выполнении заданий, не требующих длительного умственного напряжения, ребенок сможет лучше показать, на что он способен. Увеличивать время непрерывного выполнения задания стараюсь постепенно.
4. Использую так называемый «ритуал» занятия, где перед началом занятия ребенок проговаривает вслух правила поведения.
5. Использую на занятии песочные часы с разными временными интервалами, в зависимости от цели задания (0,5 минуты, 1 минута, 3 минуты, 5 минут, 10 минут, 15 минут). Это позволяет ребенку учиться терпению, умению распределять свое внимание, приучает к чувству времени и самоконтролю.
6. Стараемся с детьми придерживаться правила «говорящего предмета», то есть говорит тот, у кого в это время какой-либо предмет в руках, например, мяч, флажок, цветок и т.д.
7. Этапы каждого занятия обозначаем схематично на панели. Для этого разработали специальные картинки-символы, где каждая из картинок обозначает определенный этап занятия. Это является своего рода внешним контролем. Благодаря такому последовательному алгоритму дети конкретно видят, на каком моменте занятия мы сейчас находимся, заранее настраиваются на занятие, привыкают к самоконтролю (рис.2).



Рис. 2. Схематичное обозначение этапов занятия

8. Логопедическая работа предусматривает большое количество повторов каких-либо движений или слов, что требует нехарактерных для данной категории детей сосредоточенности и усидчивости. Для этого мы заранее договариваемся с ребенком о применении специальных, известных только нам «секретных знаков», которые я использую на занятии.
9. При выполнении задания даю ребенку короткие, четкие и конкретные инструкции, следуя правилу «от простого к сложному». В этом случае у ребенка остается ощущение успешности от занятия в целом.
10. Использую прямой телесный и тактильный контакт (прикосновения, поглаживания) и зрительный контакт, оказывая этим поддержку ребенку. Как правило, в этом мне помогает игрушка-персонаж занятия, который хвалит за ответ и поощряет ребенка на дальнейшую работу.
11. Родители сшили для занятия, и мы активно используем специальный стимульно-оценочный коврик (рис.3).



Рис.3. Стимульно-оценочный коврик

За правильные ответы в конце занятия ребенок получает «веселый смайлик», а если ребенок нарушал правила поведения, то «грустный смайлик». В конце каждой недели подсчитываем смайлики. Если результат положительный, ребенок получает наклейку в таблицу рабочей тетради. Когда набирается целая строка – родители поощряют детей, о чем они договариваются заранее.

Применяя данные методы и приемы на занятиях, я вижу положительную тенденцию поведения детей. Они с удовольствием и желанием идут заниматься, открыты и рады общению. Наблюдается стабильная динамика в улучшении качества речи по всем параметрам. Кроме этого, родители как главные заказчики, тоже отмечают положительный результат от логопедических занятий. А для меня это самое главное – чтобы дети были успешными, а родители - довольными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громова О.А. Красных Л.М., Лиманова О.А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью - возможности коррекции // Российский педиатрический журнал. - № 2. -2005. - С. 17-22.
2. Сабина Досани 52 способа преодоления дефицита внимания и гиперактивности у детей — Санкт-Петербург, Центрполиграф, 2010 г.
3. Гончарова О.В., Тарасова Г.Д. Особенности состояния здоровья детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) // Российская отоларингология. – 2008. №2. – с. 20-24.
4. Бадалян Л.О. Невропатология. Учебник для ВУЗов. 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1987.

Поступила в редакцию: 05.04.2020

М.А. Potkina

FEATURES OF WORK OF TEACHER-LOGOPED WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS WITH SIGNS OF HYPERACTIVITY

The problems of preschool children with severe speech disorders, combined with attention deficits and hyperactivity, are today the subject of international study. There is a lack of practical methods to address this issue. Based on the survey conducted by the pedagogical community, conclusions have been drawn on the need to develop special methods and

techniques for corrective work with this category of children. This would help to overcome speech disorders more effectively, which is the result of logopedic correction. Practical methods and techniques are presented, the purpose of which is to develop in the child compensatory opportunities aimed at better absorption of knowledge and skills in terms of mastering the correct speech.

Keywords: preschool children, severe speech disorders, lack of attention and hyperactivity, methods and techniques of corrective work, compensatory opportunities.

Поткина Мария Абулгаяновна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9»
427436, Россия, г. Воткинск, ул. Гастелло, 2"А"
E-mail: detskiysad.9@mail.ru

Potkina M.A., teacher-logopedist
MBDOU "Kindergarten of combined type № 9"
Gastello str., 2 "A", Votkinsk, Russia, 427436
E-mail: detskiysad.9@mail.ru

Контактное лицо – Поткина Мария Абулгаяновна, E-mail: potkina.m@mail.ru, телефон: 89068166981

УДК 159.9.07

Свидинович Анна Дмитриевна

*Научный руководитель: Казанович Евгений Юльянович
к. псих. н, доцент кафедры инновационного управления*

ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета»

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о факторах, влияющих на успешность учебной деятельности студентов. Приводится краткое описание теории самодетерминации Эдварда Деси и Ричарда Райана о трёх врожденных базовых потребностях – в автономии, компетентности и связанности. Раскрыты особенности развития базовых потребностей студентов. Уточнены половые различия в степени выраженности базовых потребностей у юношей и девушек. Основное содержание статьи составляет определение взаимосвязи особенностей самодетерминации личности и успешности учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Маркетинг». Установлено, что существует прямая корреляционная взаимосвязь между потребностью в автономии и успешностью в учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: теория самодетерминации, учебная деятельность, базовые потребности, автономия, компетентность, связанность.

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на приобретение теоретических знаний и практических умений. Успешность учебной деятельности включает в себя достижение успеха в самосовершенствовании, развитии человека как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности. Она напрямую зависит не только от внешних условий, но и внутренних [1, 2]. К наиболее авторитетным и разработанным теориям, раскрывающим развитие мотивационной сферы личности, относится теория самодетерминации Эдварда Деси и Ричарда Райана. Исследователями доказано, что значительное влияние на успех в обучении оказывают внутренние источники мотивации [3]. Внутренняя мотивация – это движущая человеком сила, которая возникает не из-за внешнего воздействия, а берет свое начало внутри самого человека. Авторы этой теории прежде всего выделяют проблему собственной активности человека, его самостоятельности в праве выбора направления саморазвития. Существеннее всего, по мнению исследователей, является наличие у человека способностей и возможностей для здоровой и полноценной жизни. Если с раннего возраста условия жизнедеятельности ребенка предоставляют ему свободу выбора активности, широкие возможности без соблюдения излишних ограничений, то все это способствует тому, что ребенок, а в последствии и взрослый, будет здоровой и полноценной личностью.

Психологи Э. Деси и Р. Райан выделяют три врожденные базовые потребности (далее БП) – в автономии, компетентности и связанности [3].

Потребность в автономии выражается в стремлении к самостоятельному контролю над собственными действиями и поведением, готовности быть их независимым инициатором, о стремлении чувствовать выбор и собственную детерминацию своего поведения. Это универсальная потребность ощущать себя субъектом, источником предпринимаемой активности, ее независимым инициатором, причиной собственных действий, стремление действовать в гармонии со своим интегрированным Я, а не быть объектом воздействия других людей, их влияния и контроля. При этом чувствовать автономию своего поведения, своей жизни не значит быть независимым от других.

Потребность в компетентности заключается в стремлении субъекта чувствовать себя эффективным, способным справляться с задачами разного уровня сложности в той среде, в которой он находится, причем достигаемые результаты могут быть различными: как внешними, так и внутренними.

Последняя из рассмотренных нами в этой статье базовая потребность – это потребность во взаимосвязи с другими людьми или связанности (relatedness). Она касается качества человеческих отношений, включает стремление к установлению надежных и удовлетворяющих индивида отношений с другими людьми, основанных на чувстве привязанности и дающих ощущение принятия, поддержки. По сути, она означает желание быть частью группы, любить и заботиться о других людях и получать любовь и заботу с их стороны.

Несмотря на то, что у человека может быть выделено значительно большее число потребностей, только три отвечают критерию потребностей, предложенному авторами теории самодетерминации, как необходимых условий психологического благополучия и роста (потребности, не удовлетворяющие этому критерию, в теории самодетерминации (далее ТСД) предлагается называть желаниями)[4]. С точки зрения ТСД удовлетворение всех трех БП также важно для психологического благополучия, роста, успешного становления и функционирования личности. Если лишь одна или две БП будут удовлетворены, пусть даже в высокой степени, при неудовлетворении хотя бы одной БП психологическое здоровье индивида будет страдать [2, 3, 4]. Исследования психологов также показывают, что имеет значение, насколько сбалансированным является удовлетворение БП в основных значимых для индивида областях жизни.

Изучение факторов, способствующих развитию внутренней мотивации личности, безусловно представляет научный интерес.

Цель исследования – определить наличие взаимосвязи между базовыми потребностями личности и успешностью учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Маркетинг».

Цель исследования была реализована в следующих задачах:

- определить степень выраженности степени удовлетворенности базовых потребностей у студентов в зависимости от пола;
- выявить уровень успешности учебной деятельности студентов;
- определить наличие взаимосвязи между уровнем удовлетворенности базовых потребностей и успешностью учебной деятельности студентов.

В исследовании приняли участие 22 студента (15 девушек и 7 юношей) первого курса очной формы обучения, обучающихся в Институте Бизнеса БГУ по специальности «Маркетинг». Респондентам был предложен опросник «Методика диагностики базовых психологических потребностей», который включал 21 утверждение, согласие с каждым из которых оценивалось по 7-балльной шкале [5].

Анализ половых различий в показателях удовлетворенности базовых потребностей проводился с помощью t-критерия Стьюдента. Результаты, полученные с помощью опросника, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели описательной статистики степени выраженности базовых потребностей у юношей и девушек

Базовые потребности	Девушки (N=15)		Юноши (N=7)		Значение t-Стьюдента	Уровень статистической значимости p
	Средние	Ст. откл.	Средние	Ст. откл.		
Автономия	5,50	0,59	4,30	1,18	3,23	0,04*
Компетентность	5,11	0,79	4,93	0,84	0,49	0,63
Связанность	5,38	0,56	4,50	0,73	3,08	0,06*

Примечание: * – значимые значения при $p < 0,05$

Результаты, представленные в таблице 1, свидетельствуют о более высоком уровне удовлетворённости двух базовых потребностей у девушек (автономии и связанности). Это означает, что девушки в большей степени чем юноши стремятся самостоятельно контролировать собственные действия и поведение, быть их инициатором, стремятся к установлению надежных отношений с другими людьми, основанных на чувстве привязанности и дающих ощущение принятия, поддержки.

В таблице 2 предоставлены показатели уровней развития трех базовых потребностей студентов.

Таблица 2

Количественные показатели уровней развития базовых потребностей студентов (в %)

Базовые потребности	Уровни развития базовых потребностей		
	Высокий	Средний	Низкий
Автономия	19	72	9

Компетентность	27	69	4
Связанность	23	73	4

На основании анализа данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод о том, что у студентов-маркетологов преобладает «средний» уровень развития всех базовых потребностей, что позволяет сделать вывод о том, что студентам первого курса требуется развитие всех трех базовых потребностей (автономии, компетентности, связанности).

Следующей нашей задачей было – установить уровень успешности учебной деятельности студентов. Средний показатель успеваемости студентов-первокурсников, обучающихся по специальности «Маркетинг» составил 8, 82 балла.

Так как основная цель исследования – определение наличия взаимосвязи между базовыми потребностями личности и успешностью учебной деятельности студентов, то для реализации данной цели был проведен корреляционный анализ, результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3

Количественные показатели результатов корреляционного анализа между показателями базовых потребностей и успешностью учебной деятельности студентов (по Пирсону)

Базовые потребности	Успешность учебной деятельности (ср. балл)
Автономия	0,59*
Компетентность	0,37
Связанность	0,29

Примечание: * – значимые корреляционные связи при $p < 0,05$.

На основании анализа данных, представленных в таблице 3, установлено, что существует прямая корреляция зависимости между потребностью в автономии и успешностью учебной деятельности. То есть чем выше развитие у студентов этой базовой потребности, тем выше их успехи в учебной деятельности.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Существуют половые различия в степени выраженности базовых потребностей: у девушек более высокий уровень выраженности в удовлетворенности потребностей в автономии и связанности, чем у юношей.

2. Уровень выраженности удовлетворенности трех базовых потребностей студентов «средний», что указывает на необходимость его развития.

3. Средний балл успеваемости студентов составил 8, 82 балла.

4. Существует взаимосвязь успешности учебной деятельности студентов и их потребности в автономии, которая заключается в том, что чем выше развитие у студентов этой базовой потребности, тем выше достижения студентов в учебной деятельности.

Подытоживая результаты нашего исследования, можно сделать вывод о том, удовлетворение базовых потребностей поддерживает внутреннюю мотивацию, а та, в свою очередь, вносит позитивный вклад в успешность учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96.
2. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии, – 2013. № 1. С. 35–45.
3. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health // Canadian Psychology, 2008b. V. 49. - P. 182-185.
4. Лабзова И.Ю. Теория самоопределения и её применение в зарубежной образовательной практике. – 2017. №3 (52) – С.152-156.
5. Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Гордеева Т. О., Иванова Т.Ю. Удовлетворение базовых психологических потребностей как источник трудовой мотивации и субъективного благополучия у российских сотрудников// Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2015. Т. 12.- № 4.- С. 103–121.

A.D. Svidunovich

INTERRELATION OF SUCCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY AND FEATURES OF SELF-DETERMINATION OF THE PERSON

This article addresses the issue of factors affecting the success of students' learning activities. A brief description of the theory of self-determination by Edward Desi and Richard Ryan about the three inherent basic needs - autonomy, competence and connectedness. The features of the development of three basic needs of students are revealed. The gender differences in the severity of basic needs in boys and girls are clarified.

The main content is the definition of the relationship between the features of self-determination of the personality and the success of the educational activities of students studying in the specialty "Marketing". It is established that there is a direct correlation between the need for autonomy and success in the educational activities of students.

Keywords: self-determination theory, educational activity, basic needs, autonomy, competence, relatedness.

Свидуневич Анна Дмитриевна, студентка 1 курса, ГУО «Институт Бизнеса Белорусского Государственного университета», Беларусь, г.Слоним, пр.Независимости 13/4, 231800, E-Mail: anna.svidunovich17@gmail.com

Svidunovich Anna Dmitrievna, 1st year student, State Institution "Institute of Business of the Belarusian State University", Belarus, Slonim, Independence St., 13/4,

E-Mail: anna.svidunovich17@gmail.com

Контактное лицо – Казанович Евгений Юльянович, E-Mail: kazanovich@sbmt.by, +375296946610

УДК 159.9.07

Сочнева Мария Александровна

Научный руководитель: Казанович Евгений Юльянович

к. псих. н, доцент кафедры инновационного управления

ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта и успешности учебной деятельности студентов. Установлено, что такой фактор как «пол» не влияет на уровень развития эмоционального интеллекта студентов. Определены уровни развития эмоционального интеллекта студентов. Установлено, что у студентов первого курса обучающихся по специальности «Маркетинг» преобладает средний уровень развития эмоционального интеллекта. Доказано, что существует положительная взаимосвязь между шкалой эмоционального интеллекта «эмоциональная осведомленность» и успешностью учебной деятельности. Приводятся практические рекомендации для студентов по развитию эмоциональной осведомленности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, уровень развития эмоционального интеллекта, успешность учебной деятельности.

На современном этапе развития общества возрастают требования к качеству подготовки специалистов и уровню сформированности их профессионально-значимых качеств, которые в значительной степени закладываются на вузовском этапе профессиональной подготовки. Основным показателем успешной деятельности студентов является их успеваемость. На показатели успеваемости влияют различные факторы, один из которых, по мнению специалистов – эмоциональный интеллект [1].

Понятие «эмоциональный интеллект» (Emotional Intelligence) ввели в научную терминологию Дж. Майер из Нью-Гемпширского университета и П. Сэловей из Йельского университета. Модель, предложенная этими исследователями, включает в себя когнитивные способности, связанные с переработкой эмоциональной информации [2].

Согласно предлагаемой Дж. Майером П. Сэловейем научной концепции, эмоциональный интеллект – это способность человека обрабатывать ту информацию, которую он получает через эмоции – свои и окружающих. Авторы данной модели рассматривают эмоциональный интеллект (ЭИ) как «четко определяемую и измеряемую способность, близкую к традиционным аспектам интеллекта. Способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений» [2, с.142].

Как подчеркивает И.Н. Андреева, эмоциональный интеллект является предпосылкой просоциального и иного позитивного поведения, и его развитие оптимизирует межличностное взаимодействие [3,4].

Цель нашего исследования – определить наличие взаимосвязи между уровнем развития эмоционального интеллекта и успешностью учебной деятельности студентов. В ходе данного исследования решались следующие задачи:

- выявить особенности эмоционального интеллекта у студентов различного пола;
- определить уровень развития эмоционального интеллекта у студентов;
- выявить уровень успешности учебной деятельности студентов;
- определить наличие взаимосвязи между уровнем развития эмоционального интеллекта и успешностью учебной деятельности студентов.

В исследовании приняли участие студенты первого, очной формы обучения, обучающиеся по специальности «Маркетинг» в Институте бизнеса БГУ в количестве 22 человек. По половому признаку студенты распределились следующим образом: 15 девушек и 7 юношей.

Изучение особенностей развития эмоционального интеллекта у студентов осуществлялось с помощью методики Н. Холла «Эмоциональный интеллект» (опросник EQ) [5].

Первая задача нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить особенности эмоционального интеллекта студентов в зависимости от пола. На основании анализа, проведенного с помощью t- критерия Стьюдента таких различий не было установлено.

Следующей задачей было определить уровень развития эмоционального интеллекта у студентов. Полученные данные по определению уровня развития эмоционального интеллекта с помощью методики Н. Холла(EQ) представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Количественные показатели уровня развития эмоционального интеллекта
у студентов первого курса (N=22)**

Шкалы эмоционального интеллекта	Среднее групповое значение	Стандартное отклонение
Эмоциональная осведомленность	27,00	5,27
Управление своими эмоциями	22,91	4,75
Самомотивация	25,86	3,83
Эмпатия	26,68	4,57
Управление эмоциями других	26,14	5,29

Согласно анализу данных, приведённых в таблице 1, у студентов ярче выражены такие составляющие эмоционального интеллекта, как эмоциональная осведомленность и эмпатия. Первый показатель свидетельствует о степени осведомленности студентов о своем внутреннем состоянии, понимании своих эмоций и использовании их в повседневной жизни, а показатель эмпатии – об понимании студентами эмоций других людей, развитие умения сопереживать эмоциональному состоянию собеседника. В меньшей степени у студентов развито умение управлять своими эмоциями.

Следующей нашей задачей было определение уровня развития эмоционального интеллекта. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количественные показатели уровней развития интегрального показателя эмоционального интеллекта у студентов первого курса (в %)

Показатель эмоционально интеллекта	Уровни развития эмоционального интеллекта		
	Высокий	Средний	Низкий
Интегральный	20	53	27

На основании анализа данных, приведенных в таблице 2 установлено, что уровень развития эмоционального интеллекта у студентов – «средний» (53%) и только у 20% студентов этот показатель «высокий». Таким образом, в процессе дальнейшего профессионального обучения студентам необходимо развивать свой эмоциональный интеллект.

В процессе нашего исследования установлено, что уровень успешности учебной деятельности студентов составил 8, 82 балла.

Так как целью нашего исследования было – определить наличие взаимосвязи между уровнем развития эмоционального интеллекта и успешностью учебной деятельностью, то с помощью коэффициента корреляции Пирсона было установлено, что существует положительная взаимосвязь между эмоциональной осведомлённостью и показателем успешности учебной деятельности (см. табл.3).

Таблица 3

Количественные показатели коэффициентов корреляции между показателями шкал эмоционального интеллекта и типами мышления (по Пирсону)

Шкалы эмоционального интеллекта	Успешность учебной деятельности
Эмоциональная осведомлённость	0,63*

Управление своими эмоциями	-0,09
Самомотивация	0,17
Эмпатия	0,23
Управление эмоциями других	0,21

Примечание: * – значимые значения при $p < 0,05$

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что чем выше показатель эмоциональной осведомленности, тем выше успеваемость студентов.

Далее приводим практические рекомендации по развитию эмоциональной осведомленности предназначенные для студентов.

1. *Научитесь и сделайте привычкой замечать эмоции в различных ситуациях в течение дня.* Вы можете заметить, что вы восхищаетесь принятым вами планом пойти куда-нибудь с другом или подругой. Или, что вы нервничаете перед экзаменом. Вы можете чувствовать себя расслабленной, когда слушаете музыку, вдохновленной художественной выставкой, или чувствовать радостной, когда друг делает вам комплимент. Научитесь замечать все чувства, которые вы переживаете, а затем назовите эту эмоцию в вашем уме. Это займет всего секунду, но это большая практика. Обратите внимание, что каждая эмоция проходит и создает место для следующего опыта.

2. *Оцените насколько это чувство сильное.* После того, как вы заметили какое-либо чувство, которые вы переживаете, а затем назвали его, сделайте ещё один шаг: применив десятибалльную шкалу от 1 до 10, дайте оценку в отношении того насколько сильно это чувство ваше. Оценка 1 означает самое умеренное чувство, а 10 - самое сильное чувство.

3. *Поделитесь своими чувствами с самыми близкими вам людьми.* С точки зрения передачи ваших чувств посредством слов, это считается наилучшим способом. Этот навык помогает нам чувствовать себя ближе к друзьям, подругам, спутницами и спутниками жизни, к родителям, наставникам – чувствовать ближе к кому угодно. Превратите этот способ посвящения своих чувств своему другу, подруге или членам семьи в каждодневный навык. Вы можете поделиться тем, что является довольно-таки личным чувством или таковым, что представляет собой обыденную, каждодневную эмоцию.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Такой фактор как «пол» не оказывает влияния на уровень развития эмоционального интеллекта студентов.

2. Уровень развития эмоционального интеллекта студентов – «средний», что указывает на необходимость его дальнейшего развития.

3. Показатели академической успеваемости студентов имеют положительную взаимосвязь с такой шкалой эмоционального интеллекта как эмоциональная осведомленность, то есть чем выше показатель эмоциональной осведомленности, тем выше уровень развития успеваемости студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доценко О.Н. Эмоциональный интеллект как детерминанта профессиональной успешности в социономических профессиях / О.Н. Доценко, И.Н. Бондаренко // Психология индивидуальности : материалы IV Всероссийской научной конф. – М.: Логос, 2012. – С. 248–249.
2. Битюцких Е. В. эмоциональный интеллект как фактор успешности обучения студентов // Молодой ученый. – 2019. – №27. – С. 142-144.
3. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 57 – 65.
4. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Междунар. научно-практ. конф. 26–27 ноября 2004 г., г. Смоленск: В 2 ч. ч.1. Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004. С. 22–26.
5. Методика Н. Холла оценки «эмоционального интеллекта» (опросник EQ) // Е.И. Ильин. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – С. 633–634.

M.A. Sochneva

RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SUCCESS OF STUDENTS 'EDUCATIONAL ACTIVITY

This article discusses the features of the relationship of emotional intelligence and the success of students' learning activities. It has been established that such a factor as “gender” does not affect the level of development of students' emotional intelligence. The levels of development of students' emotional intelligence are determined. It has been established that first-year students of the specialty “Marketing” have an average level of development of emotional intelligence. It is proved that there is a positive relationship between the emotional intelligence scale “emotional

awareness” and the success of educational activities. Practical recommendations for students on the development of emotional awareness are provided.

This article discusses the features of the relationship of emotional intelligence and the success of students' learning activities. It has been established that such a factor as “gender” does not affect the level of development of students' emotional intelligence. The levels of development of students' emotional intelligence are determined. It has been established that first-year students of the specialty “Marketing” have an average level of development of emotional intelligence. It is proved that there is a positive relationship between the emotional intelligence scale “emotional awareness” and the success of educational activities. Practical recommendations for students on the development of emotional awareness are provided.

Key words: emotional intelligence, the level of development of emotional intelligence, the success of educational activities.

Сочнева Мария Александровна, студентка

ГУО «Институт бизнеса Белорусского государственного университета»

220004, Беларусь, г. Минск, ул. Обойная 7

E-mail: sochnevamasha@gmail.com

Sochneva Mariya Alexandrovna, student

School of business of BSU

Oboinaya St, 7., Minsk, Belarus, 220004

E-mail: sochnevamasha@gmail.com

Контактное лицо – Казанович Евгений Юльянович, E-Mail: kazanovich@sbmt.by, +375296946610

УДК 349

Стародумова О.С.

*Научный руководитель – Л.П. Окулова, кандидат педагогических наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Аннотация. Раскрываются психолого-педагогические основы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр. Рассматривается польза дополнительных занятий, например, создание предметно - развивающей среды группы детского сада, как части игрового замысла для работы со старшими дошкольниками и совместная обучающая игра педагога с детьми. Формирование познавательной активности наблюдается на примере двух групп: экспериментальной и контрольной. Делаются обоснованные выводы о значении сюжетно – ролевых игр в развитии познавательной активности у старших дошкольников. Предлагается программа занятий для работы со старшими дошкольниками. Предоставляются результаты всех исследований, доказывающие эффективность применения сюжетно – ролевых игр в формировании познавательной активности у старших дошкольников.

Ключевые слова: старшие дошкольники, сюжетно - ролевая игра, развитие познавательной активности.

Введение. Дошкольный возраст – это время становления основ будущей личности. Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усвоить эталоны социальных норм поведения. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработки у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Развитие познавательной активности, эмоций и чувств детей в процессе игровой деятельности - актуальная проблема современной психологии и педагогики. Одним из методов познавательной активности является сюжетно-ролевая игра, которая улучшает продуктивность деятельности и повышает общительность в семье и в обществе [1,2].

Основная часть. Дошкольный возраст самый подходящий в развитии познавательной активности: у ребенка ещё не сформировано критическое отношение ко всему, что вокруг него происходит, зато степень принятия чрезвычайно высока. Ученые считают, что чем раньше ребенка обучают чему-либо, тем эффективнее оказываются результаты. Одним из методов развития познавательной активности у детей дошкольного возраста может быть игра. Дошкольник живет в мире фантазий. В его сознании переплетаются действительное и вымышленное, жизнь и сказка. Воображение проявляется во всех видах деятельности ребенка. Слабая критичность мышления определяет видимое богатство воображения детей. И уже в самом раннем возрасте мы наблюдаем у детей конфликтные ситуации, которые всегда лучше выражаются в играх [3].

Актуальность исследования объясняется тем, что формирование познавательной активности, обладающей способностью оперативно и своеобразно решать жизненные проблемы в сюжетно-ролевой игре, реализуется в дошкольном возрасте, и является условием подрастающих детей, поэтому в ДОУ усиленно развивают познавательную активность подрастающего поколения их успехов в дальнейшем.

В связи с выше изложенным, можно сказать, что развитие познавательной активности у старших дошкольников, является актуальным, так как сюжетно – ролевые игры имеют большое значение в становление личности, являясь ведущей деятельностью ребенка [4].

Объект исследования – познавательная активность дошкольников.

Предмет исследования – сюжетно-ролевые игры.

Основная цель работы – разработка мероприятий по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

- 1) Изучить сущность, особенности, характеристики уровня развития познавательной активности у старших дошкольников и раскрыть роль сюжетно - ролевой игры в развитии познавательной активности у старших дошкольников;
- 2) Разработать и внедрить мероприятия по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр и проверить их эффективность.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс сюжетно-ролевых игр со старшими дошкольниками будет познавательным и активным, если будут разработаны мероприятия.

Теоретической основой работы, по изучению развития познавательной активности у старших дошкольников, послужили труды таких известных ученых как: А. М. Матюшкин, Н. И. Рейнвальд, В. А. Крутецкий, В. С. Юркевич, С. Л. Рубинштейн, Д. Е. Берлайн, А. И. Крупнов, Г. И. Щукина.

Результаты исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №2 г. Воткинска Удмуртской Республики и МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 13 г. Воткинска Удмуртской республики. Возраст детей 6-7 лет. В МБДОУ № 2 экспериментальная группа (ЭГ) 20 человека - 11 девочек и 9 мальчиков, в МБДОУ № 13 контрольная группа (КГ) 20 человека - 12 девочек и 8 мальчиков. В соответствии с целями и задачами эксперимента была разработана программа, включающая три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный), каждый из которых отражал происходящие в программе изменения и предполагал анализ их содержания.

- 1) констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня развития познавательной активности в сюжетно-ролевой игре старших дошкольников;
- 2) формирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялась разработка и внедрение мероприятий по развитию познавательной активности детей 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре;
- 3) контрольный эксперимент, направленный на получение итоговых данных после проведения сюжетно-ролевых игр.

Исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий.

Цель этапа: проведение первичной диагностики уровня развития познавательной активности в сюжетно-ролевой игре старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп.

Для выявления уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ применялся Тест уровня познавательной активности.

Данная методика предложена кандидатом психологических наук Юркевич Викторией Соломоновной и носит название «Древо желаний».

Первичная диагностика по данной методике была проведена для старших дошкольников МБДОУ № 2(ЭГ) и МБДОУ № 13 (КГ). В эксперименте принимали участие дети обоих полов.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) изучить особенности и характеристики уровня развития познавательной активности у старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностические методики;
- 3) выявить и экспериментально проверить процесс развития познавательной активности в условиях сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста.

Целью является проведение и выявление уровня развития познавательной активности детей. Наблюдая за детьми заметно, что они затрудняются аргументировать свои мысли, делать выводы. Ребята не могут внести дополнения к предложенному заданию. Большинству из детей нелегко было отвечать на вопросы, так как не привыкли мыслить и принимать решения. Им привычно выполнять поручения, поэтому нужно делать выводы о том, как ребенок должен захотеть развиваться в поиске интересов. Следовательно, в познавательной активности.

Дети старшей группы, которые имеют развитые игровые навыки в соответствии со своим возрастом, и у них хорошо развито произвольное внимание, логическое мышление, речь, воображение, значит, развивается уровень познавательного развития. Именно внутри ролевой игры происходит глубокое развитие познавательной сферы ребенка, важно не упустить этот вид деятельности дошкольников.

В современное время дети гуляют на свежем воздухе под присмотром родителей, поэтому они не развиваются самопроизвольно и не могут перенимать опыт старших детей и поэтому, нелегко обучить детей игре. Следовательно, требуется больше времени уделять на развитие самостоятельности детей в сюжетно-ролевой игре.

Для определения познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента применялся тест «Дерево желаний», автор кандидат психологических наук Юркевич Виктория Соломоновна.

Подготовка исследования происходила в подборе вопросов для беседы с детьми о желаниях и предпочтениях. Детям были предложены шесть вопросов по методике: «Дерево желаний».

Эксперимент проводился индивидуально с детьми 6-7 лет. Где, взрослый задает наводящие вопросы, чтобы ребенку было легче ответить.

В ходе выполнения используются словесные ситуации. Время проведения не отслеживается, так как применяется индивидуальный подход для каждого ребенка.

Ответы выбираются по познаниям детей.

Подсчет уровня познавательной потребности в целом составляет по баллам, исходя из ответов детей:

Высокий уровень - от 5 до 6 правильных ответов;

средний уровень - от 3 до 4 правильных ответов;

низкий уровень - от 1 до 2 правильных ответов.

Качественный анализ.

У детей активность знания разная, поэтому приведены разные уровни сложности:

высокий уровень – ребенок пытается представить услышанную историю, понимает смысл и верно отвечает на вопрос;

средний уровень – у ребенка присутствуют знания, но поверхностные, отвечает неконкретно по теме;

низкий уровень – ребёнок не понимает смысл вопроса, отвечает не по теме.

По проведенному исследованию на констатирующем этапе видно, что только 15-20% из детей достигли высокого уровня познавательной активности. Это относится как к экспериментальной, так и к контрольной группе.

Они не могут ответить на конкретно поставленный вопрос, соблюдать последовательность в ответе, включить воображение. Большинство же детей (80%) не готовы к решению задач, требующих проявления познавательной активности. Без поддержки взрослого интерес у детей к игровой задаче понижается, и соответственно они не могут решить возникшую задачу.

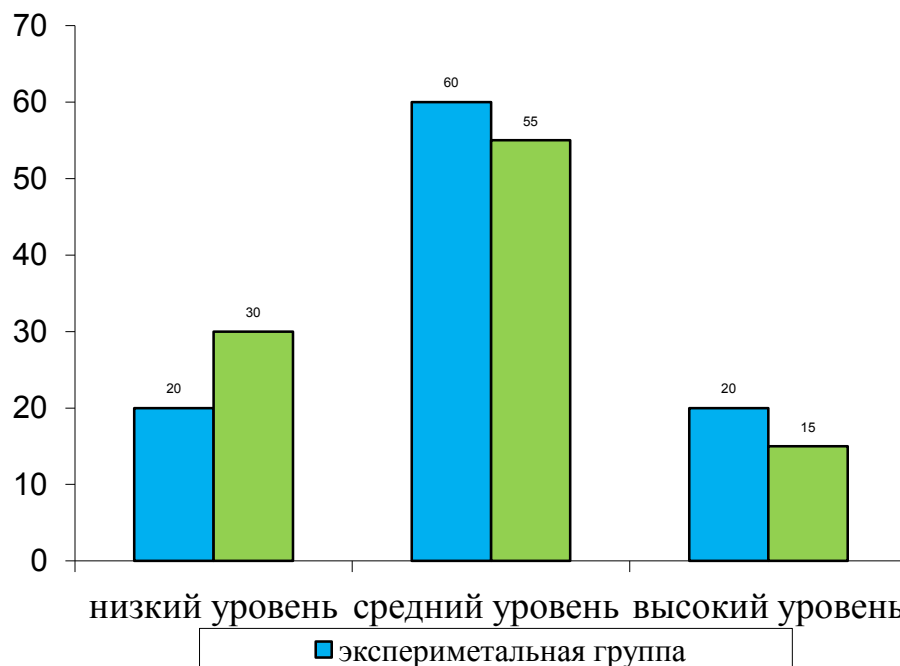


Рисунок 1- Сравнительная диаграмма уровня познавательной активности у детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента (в %)

В процессе исследования установлено, что у детей в основном развитие познавательной активности необширное, отсутствуют и решения игровых задач. Полученные результаты уровня развития

познавательной активности оказываются оправданными. Поэтому результаты констатирующего этапа исследования не достаточны. Необходимо переходить к формирующему этапу эксперимента.

Мероприятия включали в себя:

1. Работу по обогащению игрового познания, дети получали новую информацию, через книги, фильмы.

2. Создание игрового центра в группе.

3. Совместные обучающие игры педагога с детьми.

4. Самостоятельную деятельность детей.

Цель формирующего эксперимента: создать доступность атрибутов в группе по развитию познавательной активности детей в сюжетно-ролевой игре.

Эксперимент проходил в ДОО в группе в привычных условиях. Была создана благоприятная обстановка, чтобы дети чувствовали себя свободно. Им разрешалось брать игрушки и атрибуты, которые расположены в доступных местах. Так же созданы условия для налаживания контакта ребенка со взрослым в игровой деятельности.

На первом этапе проводилась работа по обогащению игрового познания. Для второго этапа работы очень важна предметно-развивающая среда в групповой комнате, так как она способствует накоплению игрового опыта и является частью игрового замысла.

На третьем этапе формирующего эксперимента проводились совместные обучающие игры педагога с детьми. На четвертом этапе работы для развития и поощрения инициативности и самостоятельности детей в игре использовались методы:

1) метод мозгового штурма (А. Осборн);

2) метод гирлянд аналогий (Г. Я. Буш).

На 5 этапе уделялось внимание тому, чтобы помочь обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в семье и детском саду.

Для проверки эффективности формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный эксперимент.

Цель контрольного этапа эксперимента: проверка развития познавательной активности у детей 5-6 лет, используя сюжетно-ролевую игру и подтверждение выдвинутой гипотезы.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1) провести повторную диагностику уровня познавательной активности в сюжетно-ролевой игре у детей экспериментальной и контрольной групп.

2) по результатам диагностики выявить эффективность использования игры посредством познавательной активности у детей 5-6 лет.

3) проверить правильность выдвинутой гипотезы.

Контрольная диагностика проводилась как в экспериментальной, так и в контрольной группе, был использован тот же диагностический материал, что в ходе констатирующего этапа эксперимента. Инструкция и интерпретация данных были аналогичными констатирующему эксперименту.

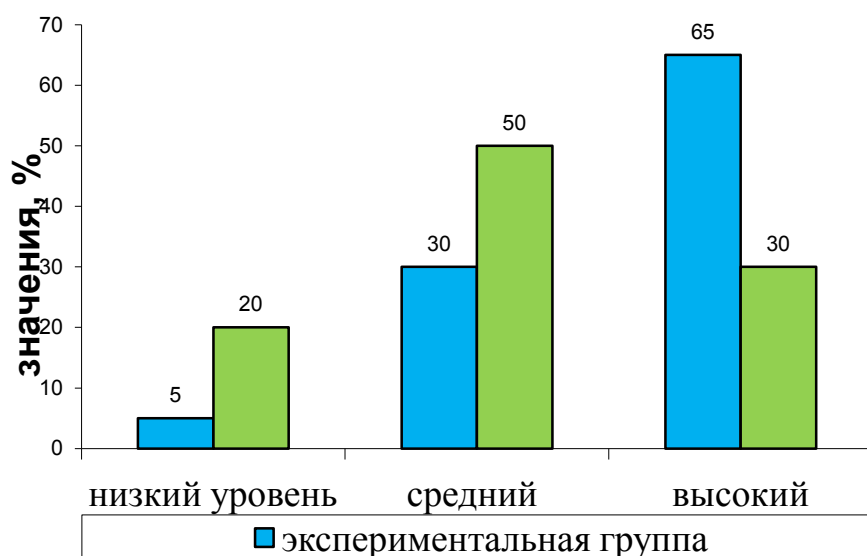


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма уровня познавательной активности у детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента (в %)

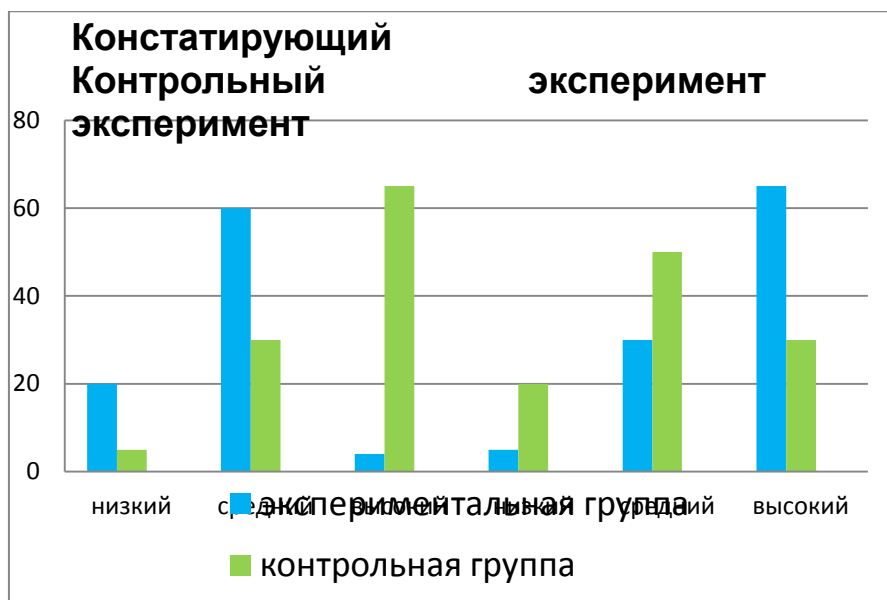


Рисунок 3 - Сравнительная диаграмма уровней познавательной активности у детей ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Вывод: Полученные результаты в ходе контрольного этапа эксперимента и их сравнительный анализ с данными констатирующего этапа эксперимента дают основание выделить положительную динамику изменений в уровне познавательной активности у детей экспериментальной группы. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы на формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе по проведению уровня развития сюжетно-ролевой игры и определения познавательной активности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т. П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
2. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994. – 193с.
3. Андреева А. Д., Воронова А. Д. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 256 с.
4. Бодалев А. А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983.- 273 с.
5. Божович Л. И. Личность и формирование в детском возрасте: психологические исследования. - М.: Питер, 2008. - 464 с.
6. Венгер Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // В сб. науч. тр. «Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста» Под ред. А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. М.,-1987. - 193с.
7. Венгер Л. А Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. — М.: Просвещение, 1986. — 174с.

УДК 379.85

Е.В. Симакова

Студент 3 курса направления подготовки
«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

ФГБОУ ВО «ЧГИФК» в г. Чайковский

Л.Б. Шорохова

к.п.н., доцент кафедры Туризма и менеджмента
ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»

АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО РЫНКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЧЕРДЫНЬ)

Аннотация. В статье представлены исследования теоретических аспектов регионального туристского рынка для развития экологического туризма на примере г. Чердынь Пермского края. Обоснована актуальность и перспективы развития экологического туризма, а также его особенности. Изучены памятники природы, архитектуры и истории г. Чердынь, как одного из древнейших городов Урала.

Ключевые слова: региональный туристский рынок, экологический туризм, памятники природы.

В прогнозе развития туристских направлений, сделанном ВТО и представленном в исследовании «Tourism: 2020 Vision», определены самые перспективные направления и виды туризма XXI столетия. Наиболее популярными видами туризма, по их мнению, к 2020г. станут: приключенческий, экологический, культурно-познавательный, тематический (в том числе посещение тематических парков), а также круизы [5]. Туризм позволяет совместить отдых с познанием жизни, истории, культуры, традиций своего и других народов, способствует развитию мирных, дружественных отношений между отдельными территориями, он также является отраслью, которая оказывает большое влияние на социально-экономическое развитие территории. Развитие внутреннего туризма, будет способствовать более эффективному использованию имеющегося у региона потенциала, его туристских ресурсов, а также удовлетворению рекреационных потребностей населения [3,4]. Объектом исследования является региональный туристский рынок, предметом – процесс развития экологического туризма. Целью исследования является – обоснование развития экологического туризма для эффективного использования местных туристских ресурсов. В ходе исследования были решены следующие задачи: изучены теоретические аспекты экологического туризма; проведен анализ имеющихся природных ресурсов; изучены условия функционирования рынка экологического туризма [7]. Анализ литературных источников показал, что экологический туризм призван создавать экономические стимулы для сохранения окружающей среды. Международная организация туризма характеризует экологический туризм как «ответственное путешествие в природные зоны, области, сохраняющее окружающую среду и поддерживающее благосостояние местных жителей» [2]. При этом само понятие «Экотуризм» охватывает довольно широкий спектр путешествий - от небольших познавательных туров для школьников до регулярных туристских программ в национальных парках и заповедниках. Прибыль от этого вида туризма частично можно использовать для финансирования природоохранных мероприятий. По определению экспертов ВТО, экотуризм - это целевые поездки в места с относительно нетронутой природой и хорошо сохранившимся культурно-историческим наследием. При этом они не должны нарушать целостности экосистем и причинять ущерб культурной среде. Экотуризм создает такие условия, при которых охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов становятся экономически выгодными для местного населения. Организация экологических туров требует высокого профессионализма на всех уровнях - от проводников на маршрутах до менеджеров высшего звена. Экологический туризм не носит массового характера и является мелкомасштабным, что во многом объясняется удаленностью и труднодоступностью посещаемых объектов. Эксперты ВТО определили ряд условий функционирования рынка экологического туризма: обеспечение транспортной доступности экотуристских объектов; наличие уникальных и привлекательных объектов не только для узкоспециализированных экотуристов, но и обычных временных посетителей; проведение разумной ценовой политики; хорошая, комфортная организация поездок. Результаты проведенных в разных странах исследований показывают, что главным мотивом посещения туристами экологических туров является желание насладиться первозданной природой. В настоящее время выделяют четыре вида экотуризма: 1- *Научный туризм*, здесь туристы участвуют в различных исследованиях природы, ведут полевые наблюдения. 2- *Туры истории природы* - путешествия, связанные с познанием окружающей природы и местной культуры. Такие туры представляют собой совокупность учебных, научно-популярных и тематических экскурсий, прилегающих по специально оборудованным экологическим тропам. Чаще всего они также организуются по территориям заповедников и национальных парков. Сюда же относятся походы школьников, в ходе которых преподавателем, гидом проводится экскурсия и беседы о природе. Этот вид экотуризма особенно популярен в Германии, поэтому его еще называют «немецкой моделью развития экотуризма». 3- *Приключенческий туризм*. Данный вид объединяет все путешествия, связанные с активными способами передвижения и отдыха на природе (outdoor), имеющие своей целью получение новых ощущений, впечатлений, улучшение туристом физической формы и достижение спортивных результатов. Сюда относятся такие виды экстремального туризма, как альпинизм, скалолазание, спелеотуризм, горный, водный, дайвинг, парашютный спорт и т. д. Хотя данные виды туризма связаны с большим риском, это самый быстроразвивающийся, доходный, хотя и дорогостоящий вид экотуризма. 4- *Путешествия в природные резерваты*, ООПТ (Особо Охраняемая Природная Территория). Руководство многих национальных парков, заповедников превращают экологические экскурсии в настоящее шоу. Примером может служить Йеллоустоунский национальный парк в США, где продолжительность экскурсий рассчитана по минутам и связана с периодами активности гейзеров. Очень часто показ природных объектов, особенно в пещерах, сопровождается цветовой подсветкой, музыкой, театрализованными представлениями, демонстрирующими сцены из жизни аборигенов. Этот вид экотуризма наиболее развит в Австралии, поэтому его отождествляют с «австралийской моделью развития экотуризма» [2,5,6]. Анализ туристических ресурсов Чердынского района показал, что здесь можно развивать культурно-исторический, познавательный, экологический и другие виды туризма. Ландшафт окрестностей богат знаменитыми по

всей округе «камнями», геологическими памятниками природы, каждый из которых имеет свою неповторимую легенду и историю, это может представить большой интерес для туристов. Туристы могут получить массу впечатлений, памятных фотографий и заряд бодрости и энергии на весь год. Чердынь - одно из древнейших поселений Прикамья, возраст которого уходит далеко за письменный период русской истории. Когда-то Чердынь гордо называлась столицей Перми Великой. «На семи холмах покоился Древний Рим, на семи холмах селилась и Москва, и так же, как эти вечные города, на семи холмах правого берега реки Колвы расположена старинная столица Урала – Чердынь». Археологи обнаружили на территории современного города медных идолов и керамические изделия VIII—IX веков, украшения и оружие XIII-XIV веков. Местные жители очень любят свой город и гордятся им. Исток реки Березовой начинается примерно в 55 километрах от поселка Валай, от слияния сразу трех рек: Северной Рассохи, Восточной Рассохи и Полуденной Рассохи, истоки которых, в свою очередь, расположены на хребте Березовый камень. По названию хребта Березовый, вероятно, и стали называть реку - Березовая. Длина реки 183 километра, ширина от 20-40 метров в верхнем течении реки, до 60 метров в нижнем течении. Русло реки достаточно извилистое, берега преимущественно крутые, в основном покрыты елово - кедровой тайгой. Скорость течения реки между поселками Вижай и Валай составляет 6-7 километров в час. За поселком Валай скорость снижается, и река становится более равнинной. Вдоль берегов встречается множество живописных скал - великанов [1]. Наиболее интересными представляются на наш взгляд: камень Ежа, скала Сотник, камень Пехах и Пещера Череп. Расскажем коротко о каждом из них. *Камень Ежа* - своё название этот утёс получил за сходство с этим зверьком. Верхняя часть этого обнажения представляет собой отвесную скалу, наклонно спускающуюся в реку. Её высота 23 метра, в скале есть 3 живописные как снаружи, так и изнутри пещеры. Протяжённость лабиринта первой - 8,5 метров, второй – 8 метров. Третья пещера расположена ниже по течению, она совсем маленькая. Наличие пещер в недрах скалы привело к изумительному и неповторимому нигде на Берёзовой двойному эху около этого камня. *Скала Сотник* - своё название камень получил из-за бурного переката, расположенного у его подножия. В старину, говорят, один из мужиков 99 раз пытался подняться на лодке с шестом, через этот перекат и только на сотый раз одолел, так появилось название - Сотник. С 1970 года камень Сотник объявлен геологическим памятником природы. *Камень Пехах* - одно из самых мощных высоких и наиболее живописных скальных обнажений. Скорее всего свое наименование этот береговой утес получил от названия труднопроходимого переката, его высота, достигает 65 метров. Интересен камень и тем, что на его вершине находится одна из крупнейших карстовых арок Пермской области, а также несколько пещерок, одна из которых, Березовская, строением своих входов напоминает череп. В 1970г. береговой утес был объявлен геологическим памятником природы [1]. *Пещера Череп* на камне Пехах - название пещеры полностью совпадает с ее видом. Вид пещеры настолько похож на настоящий человеческий череп, что создается впечатление, будто где - то в глубине земли есть и его продолжение - шея, туловище, руки – ноги. Пещера имеет несколько входов, два из которых, почти одинаковые по высоте и ширине, похожи на пустые глазницы, расположенные между переносицей. Сама пещера сухая, состоит из одного небольшого грота, в котором вполне можно укрыться от дождя [1]. В этих краях есть места почти с дикой природой, которой характерны такие черты как: чистый воздух, прозрачная вода, густой лес, плохая дорога, песчаные пляжи, древние скалы, отсутствие людей на десятки километров вокруг, отсутствие связи и интернета. Река Березовая – почти идеал для тех горожан, кто желает отдохнуть от городской суеты. Пройти сплав по реке Березовой могут не только опытные туристы, но и новички. Таким образом, можно сделать вывод о том, что экологический туризм призван создавать экономические стимулы для сохранения окружающей среды, он охватывает широкий спектр путешествий. Среди условий функционирования экологического туризма, можно выделить те, которые имеются у нашего региона, это - наличие уникальных и привлекательных объектов - древние скалы, чистый воздух, прозрачная вода, густой лес и др., а также, можно отметить, то что сам город Чердынь является «ценнейшим ресурсом» для развития внутреннего туризма. Внутренний туризм, на основе имеющихся ресурсов будет способствовать развитию экономики региона, будет стимулировать местных производителей товаров и услуг к расширению производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Автобродяга. Сайт для самостоятельных путешественников, автотуристов, любителей автопутешествий и внедорожных поездок. URL: <https://avtobrodiaga.ru/Reka-Berezovaja-kamen-Pehach-peshhera-Cherep-Permskij-kraj>.
2. Квартальнов В.А., Зорин И.В., Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2001.- 320 с.
3. Кириллова С.А., Чернуха Д.С. Развитие глобального, национального и регионального туризма: состояние, тренды, прогнозы // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №6 (2017) <https://naukovedenie.ru/PDF/92EVN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/92EVN617
4. Леонидова Е.Г. Леонидова, Е.Г. Развитие внутреннего туризма в регионе / Е.Г. Леонидова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2017. – Т. 10. – № 2. – С. 271-283. DOI: 10.15838/esc/2017.2.50.15
5. Тенденции развития приключенческого туризма URL: <http://www.atorus.ru/articles/all/article/426.html>

6. Храброченко В. В. Экологический туризм. – М.: «Финансы и статистика» 2003. – 208 с.: ил.
7. Цыганков Д.А.: Методы анализа и планирования развития внутреннего туризма в регионе (на муниципальном уровне) Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. эконом. наук М.: 2013. - 26с URL: <https://www.dissercat.com/content/metody-analiza-i-planirovaniya-razvitiya-vnutrennego-turizma-v-regione>

ANALYSIS OF THE REGIONAL TOURISM MARKET FOR THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL TOURISM (ON THE EXAMPLE OF THE CITY CHERDYN)

Annotation. The article presents research on the theoretical aspects of the regional tourism market for the development of ecological tourism using the example of Cherdyn, Perm Territory. The relevance and prospects for the development of ecological tourism, as well as its features, are substantiated. Monuments of nature, architecture and history of Cherdyn, as one of the most ancient cities of the Urals, are studied.

Keywords: regional tourism market, ecological tourism, natural monuments.

Симакова Евгения Вячеславовна

Студентка 3 курса направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

E-mail: eva.simakova1999@gmail.com

Шорохова Любовь Борисовна кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: ShorokhovaLB@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры», кафедра Туризма и менеджмента

617764, Пермский край, г. Чайковский, ул. Ленина 67

E-mail: chifk_rektorat@mail.ru 8(34241) 2-39-17

Simakova Evgenia Vyacheslavovna

3-year student of the direction of training "Recreation and sports tourism"

E-mail: eva.simakova1999@gmail.com

Shorokhova Lyubov Borisovna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

E-mail: ShorokhovaLB@mail.ru

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tchaikovsky State Institute of Physical Culture", Department of Tourism and Management

617764, Perm Territory, the city of Tchaikovsky, ul. Lenin 67

E-mail: chifk_rektorat@mail.ru 8 (34241) 2-39-17

УДК.370

Учитель-логопед Фоминых Наталия Владимировна

Удмуртская Республика город Воткинск

МБДОУ детский сад № 40

ПРАКТИКА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ-ИНВАЛИДОМ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Раскрываются проблемы воспитания, обучения детей-инвалидов. Делается акцент на нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования. Анализируется деятельность работы учителя-логопеда в данном направлении. Подчеркивается необходимость данной работы. Предлагаются различные практики из опыта работы.

Ключевые слова: дети-инвалиды; комплексная систематическая помощь; коррекционные программы; компенсаторные возможности; успешная социальная адаптация; арт-терапии.

Проблема воспитания и обучения дошкольников, имеющих статус инвалид, является актуальным. На сегодняшний день имеется ряд проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных форм организации обучения и воспитания детей-инвалидов. Огромное значение имеет оперативное оказание комплексной систематической помощи нуждающимся детям, осуществление поддержки и сопровождения детей и их родителей, создание таких средовых условий, которые обеспечили бы успешную адаптацию ребенка с особыми образовательными потребностями в социуме. Обучение и воспитание детей инвалидов осуществляется в соответствии со специальными коррекционными программами с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития. Поэтому на каждого ребёнка-инвалида в соответствии с ИПРА разрабатываются Адаптированные образовательные программы, в содержание которых входит индивидуальный образовательный маршрут с целью организации образования детей-инвалидов по программе дошкольного образования. В конце учебного года (или по необходимости) дети направляются на медико-психолого-педагогический консилиум детского сада, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения. Важнейшим условием успешности воспитательно-образовательной работы является учет структуры ведущего нарушения, вторично связанных

с ним отклонений в развитии, а также сохранных функций, компенсаторных возможностей ребенка и его эмоционально-личностных особенностей.

Как правило, дети инвалиды имеют ряд сочетанных и вторичных дефектов, одним из самых распространенных является нарушение речи. Поэтому большое место отводится логопедической коррекции. Ее основная цель — формирование всей системы полноценной речевой деятельности. Поэтому работа учителя-логопеда имеет ряд особенностей. В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционной работе, путем тщательного специального обследования выясняется характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик. На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется план индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин. Эффективность работы достигается с учётом взаимодействия педагогов и специалистов. Согласованная реализация индивидуального плана развития ребёнка-инвалида, даёт свои результаты. Расписание деятельности и графики работы специалистов выстроены с учётом особенностей ребёнка, его психо-физическим данным. Для реализации личностно – ориентированного подхода в развитии ребенка, с целью повышения качества коррекционно – логопедического воздействия, самая эффективная форма работы - индивидуальные занятия. В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии—словарь, пр. Дети обязательно включаются в подгрупповые занятия, независимо от дефекта, в соответствии с речевыми нарушениями и возрастом. В совместную деятельность ребенок - инвалид включается в процесс мягко и безболезненно, т.к. материал для занятий адаптируется и модифицируется, учитываются образовательные потребности и возможности ребенка. Очень значима и специфика методов обучения, которая состоит в применении средств, отвечающих клинко-психологическим особенностям детей-инвалидов. Использование Арт-терапии это один из эффективных методов развития личности ребенка, нормализации эмоционального фона, развития эмоционального интеллекта применяемый нами на практике.(Изо-терапия, песочная терапия, музыка-терапия, сказка- терапия, куклотерапия , мульттерапия)

Раннее включение детей-инвалидов в общую группу, совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. С целью безболезненного включения ребёнка - инвалида в совместную деятельность используются подходы, которые учитывают характер дефекта и компенсируют его сохранными анализаторами.(Например: у детей ОДА низкая двигательная активность, в играх, танце положение, сидя: слабовидящие дети закреплены за ведущим партнёром и т.д.). Педагогический процесс, строится на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений. Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей. В соответствии с рекомендациями специалистов. (Поручни, скамейки, зрительные ориентиры, дополнительное освещение, контрастная окраска ступеней, дверей и т.д)

Система коррекционно-педагогической работы с ребенком-инвалидом предусматривает работу с семьей. Семье, в которой есть больной ребенок, мы, прежде всего, помогаем овладеть ситуацией, раскрыть нравственные, психологические ресурсы, которые есть у каждого из ее членов. Формируем у родителей оптимистические установки в отношении возможностей ребенка и обучаем их доступным приемам коррекционной работы. Необходимо постоянно совершенствовать свои знания и умения, чтобы каждый наш выпускник, ушёл на следующую ступень образования социально адаптированным в пределах своего возраста и психофизического развития.

Таким образом, дети инвалиды могут и должны развиваться в детском саду. А грамотно выстроенный коррекционно-педагогический процесс позволяет ребёнку-инвалиду, развиваться в своем темпе, проживать счастливое детство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.«Инклюзивная практика в дошкольном образовании», под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.М; Мозаика-Синтез,2011.

2.«Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР», Маркова Л.С., М,2005

PRACTICE OF WORK WITH THE CHILD WITH DISABILITY IN THE CONDITIONS OF THE COMPENSATING DIRECTION GROUP

Annotation. The problems of education, training of children with disabilities are revealed. Emphasis is placed on regulatory acts aimed at ensuring equal opportunities for each child to receive pre-school education. The activity of the speech therapist

teacher in this direction is analyzed. The need for this work is emphasized. Various practices from work experience are offered.

Key words: disabled children; comprehensive systematic assistance; correctional programs; compensatory opportunities; successful social adaptation; art therapy.

УДК 376

Шадрина О.Г.

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация. В данной статье раскрывается роль формирования навыков финансовой грамотности у старших дошкольников посредством развивающих игр и игровых упражнений. Рассматривается польза разнообразных развивающих игр и игровых упражнений по формированию навыков финансовой грамотности у старших дошкольников. Опираясь на собственный опыт работы и выводы ведущих ученых, разрабатывается комплекс развивающих игр и игровых упражнений по формированию навыков финансовой грамотности для работы со старшими дошкольниками. Формирование навыков финансовой грамотности наблюдается на примере двух групп: экспериментальной и контрольной. Делаются обоснованные выводы об эффективности развивающих игр и игровых упражнений по формированию навыков финансовой грамотности у старших дошкольников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, игра, игровое упражнение, формирование навыков, старшие дошкольники.

Введение. В последнее десятилетие в Российской Федерации все больше уделяется внимание вопросам повышения уровня финансовой грамотности у дошкольников как наиважнейшего фактора экономического развития страны. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование навыков финансовой грамотности у старших дошкольников приближает их к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует элементарные математические представления. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Как известно, ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Огромная роль в формировании навыков финансовой грамотности в дошкольном возрасте принадлежит развивающим играм и игровым упражнениям, так как они являются неотъемлемой частью непосредственно образовательной деятельности в ДОО [7]. В исследованиях Клариной Л., Шатовой А., Смоленцевой А., и других педагогов отмечено, что в изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать уже со старшего дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Ведущей целью Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023гг. является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения. Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование навыков финансовой грамотности. Поэтому процесс формирования навыков финансовой грамотности следует начинать уже с дошкольного возраста. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени будут способствовать развивающие игры и игровые упражнения [3,7].

Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока ещё на житейском уровне. С помощью развивающих игр и игровых упражнений можно донести до детей, что деньги не приходят из ниоткуда и не даются просто так, а мама с папой получают их за свой труд, порой очень нелегкий [9,10].

Объект исследования – формирование навыков финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс развивающих игр и игровых упражнений как средство формирования навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – разработать и внедрить комплекс развивающих игр и игровых упражнений для формирования навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования будут решаться следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности понятий «игра», «развивающие игры», «упражнение», «финансовая грамотность» в образовательном процессе.

2. Разработать и внедрить в образовательный процесс комплекс развивающих игр и игровых упражнений для старших дошкольников по формированию навыков финансовой грамотности и проверить его эффективность.

Основная часть. Теоретической основой работы по изучению формирования навыков финансовой грамотности у старших дошкольников послужили научные труды таких ученых как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского.

Финансовая грамотность - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [7]. А.В. Зеленцова характеризует финансовую грамотность как «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения». Наиболее точно формулирует понятие Д.В. Моисеева: «Под финансовой грамотностью» понимается способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основываясь на наличии одного или нескольких элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок». Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово - экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Формирование навыков финансовой грамотности у дошкольников – это формирование предпосылок и источников будущей школьной учебной деятельности. Огромное значение в развивающих играх и игровых упражнениях имеет взаимодействие педагогов с ребенком, которое наиболее полно будет соответствовать способностям ребенка, а также обеспечивать формирование навыков финансовой грамотности. Формирование навыков финансовой грамотности у детей будет эффективнее, если этим процессом будут заниматься не только воспитатели, но и родители. Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольной образовательной организации [5]. Развивающие игры и игровые упражнения по формированию навыков финансовой грамотности у старших дошкольников будут способствовать не только формированию предпосылок к учебной деятельности, но и пополнять словарный запас, усваивать такие качества, как чувство собственного достоинства, умение доводить начатое до конца, умение работать в коллективе сверстников, умение слушать взрослого и выполнять инструкцию. Интересные развивающие игры и игровые упражнения по формированию навыков финансовой грамотности повышают умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни [4].

Формирование навыков финансовой грамотности способно обогатить социально-коммуникативное, познавательное, а также нравственное развитие старших дошкольников [8]. А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по финансовой грамотности состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь» [10].

Развивающие игры и игровые упражнения будут являться средством развития и воспитания, если они будут включаться в целостный педагогический процесс. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса развивающих игр и игровых упражнений, направленного на формирование навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Первомайский детский сад» Воткинского района Удмуртской Республики. Исследование проводилось с сентября 2019 г. по февраль 2020 г.

В исследовании принимали участие две группы детей в возрасте 5-6 лет. Первая старшая группа является экспериментальной группой в количестве 12 человек, вторая старшая группа является контрольной группой исследования в количестве 12 человек. Всего 24 человека.

В соответствии с целями и задачами эксперимента был разработан комплекс развивающих игр и игровых упражнений по формированию навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Экспериментальное исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для исследования первоначального уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших

дошкольников нами была применена методика исследования, разработанная на основе программы экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Оценивались такие навыки финансовой грамотности, как:

- 1.уровень знаний о потребностях человека, животных, растений;
- 2.уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг;
- 3.уровень знаний о деньгах, рынке и цене;
- 4.уровень знаний о рекламе.

По итогам констатирующего этапа мы увидели, что уровень сформированности навыков финансовой грамотности находится на низком уровне. Результаты констатирующего этапа доказывают необходимость разработки и внедрения комплекса развивающих игр и игровых упражнений по формированию навыков финансовой грамотности.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом выполнения всех четырех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне финансовой грамотности по четырех-балльной шкале: 4- высокий; 3-выше среднего; 2-средний; 1- низкий.

В таблице 1 представлены показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников из контрольной группы. В таблице 2 представлены показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников из экспериментальной группы

Таблица 1 - Показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников контрольной группы на констатирующей этапе

Уровень сформированности навыков финансовой грамотности	Количество человек, %				
	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Общий показатель
Низкий	50	50	50	35	50
Средний	30	40	35	30	30
Выше среднего	15	10	15	15	15
Высокий	5	10	5	5	5

Таблица 2 - Показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников экспериментальной группы на констатирующей этапе

Уровень сформированности навыков финансовой грамотности	Количество человек, %				
	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Общий показатель
Низкий	50	50	35	50	50
Средний	40	45	40	40	40
Выше среднего	5	10	5	5	5
Высокий	5	5	5	10	5

На рисунке 1 изображены показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента.

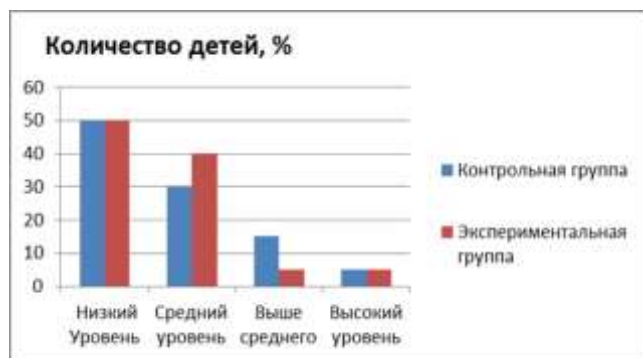


Рисунок 1 – Показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе

Результаты исследования показали, что половина детей имеют достаточно низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности. Полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить. Это можно объяснить тем, что воспитатели и родители уделяли мало внимания финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста из-за отсутствия у них необходимой информации по данной проблеме, специальной программы и целенаправленной работы с детьми.

Для того, чтобы картина о формировании навыков финансовой грамотности у детей старшей группы была полной, мы провели анкетирование среди родителей детей старшей группы. В опросе приняли участие 15 родителей. Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 3.

Таблица 3- Результаты анкетирования родителей

Вопросы для родителей	Да	Нет
1.Нужно ли детям рассказывать о деньгах?	14 чел.	1 чел.
2.Нужно ли детей знакомить с экономикой?	14 чел.	1 чел.
3.Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку?	14чел. - положительно	1 чел.
4.Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?	4 чел.	10 чел.
5.Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?	15 чел.	-
6.Как ребенок относится к труду? (Охотно берется за дело или неохотно)	15 чел. (охотно берутся за начатое дело)	-
7.Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?	14 чел.	1 чел.
8.Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?	4 чел	10 чел.
9.Знают ли дети профессии родителей	15 чел.	-

Исходя из анкетирования, мы видим, что родители проявляют интерес к формированию у детей навыков финансовой грамотности, считают данную проблему актуальной. Результаты нашего мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования навыков финансовой грамотности.

Работа на формирующем этапе экспериментальной работы предполагала применение в экспериментальной группе разработанного нами комплекса развивающих игр и игровых упражнений в образовательном процессе ДОО. Формирующий эксперимент проводился в одной подгруппе, названной экспериментальной, во второй подгруппе (контрольной) воспитание и обучение осуществлялось обычным образом по программе детского сада. В экспериментальной подгруппе вводились дополнительные занятия по

формированию навыков финансовой грамотности (развивающие игры и игровые упражнения). Занятия проводились два раза в неделю во второй половине дня по 20-25 минут. Развивающие игры и игровые упражнения проводились в свободное от непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Система работы по формированию навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста состояла из занятий. Занятия проводились в помещении группы детского сада, в музыкальном или спортивном зале, в зависимости от целей занятия и необходимого оборудования. Занятия по формированию навыков финансовой грамотности давались в различных формах: занятия – соревнования, занятия – путешествия, занятия экскурсии, занятия – викторины и т.д. В комплекс входили развивающие игры: «Какие ошибки допустил художник?», «Мы в профессии играем», «Семейный бюджет», «В Банке», «Кафе», «Супермаркет», «Аукцион», «Путешествие», «Кому, что нужно для работы», «Прорекламируй товар», «Пятый лишний», «Семейный бюджет», «Какие ошибки допустил художник?», «Хочу и надо»; игровые упражнения: «Найди и закрась предметы, облегчающие труд человека»; «О какой сказке идет речь?», а также беседы, пословицы и поговорки о труде, чтение стихотворений о труде и профессиях; просмотр альбомов, карточек на тему «Труд», рисование на тему: «Моя будущая профессия», чтение художественной литературы: «Кем быть?» С.Я. Маршака, русские народные сказки: «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», «Три поросенка», изготовление поделки «Копилка для монет»; раскрашивание раскрасок на тему «Деньги» и др.

На контрольном этапе эксперимента была осуществлена проверка эффективности работы по повышению уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Нами была построена диаграмма результатов контрольной и экспериментальной группы, после внедренного нами комплекса развивающих игр и игровых упражнений по формированию навыков финансовой грамотности на контрольном этапе исследования. Результаты исследования по вторичной оценке уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп приведены в таблицах 4, 5 и на рисунке 2.

Таблица 4 - Показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников контрольной группы на контрольном этапе

Уровень сформированности навыков финансовой грамотности	Количество человек, %				
	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Общий показатель
Низкий	40	35	35	30	35
Средний	35	40	35	30	35
Выше среднего	20	15	20	30	20
Высокий	5	10	10	10	10

Таблица 5 - Показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников экспериментальной группы на контрольном этапе

Уровень сформированности навыков финансовой грамотности	Количество человек, %				
	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Общий показатель
Низкий	25	20	20	20	20
Средний	35	30	30	30	30
Выше среднего	25	30	30	30	30
Высокий	15	20	20	20	20

На рисунке 2 изображены вторичные показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента.

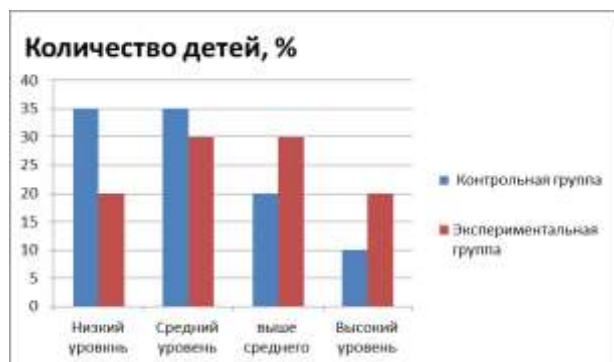


Рисунок 2 - Показатели уровня сформированности навыков финансовой грамотности у старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе

Итак, на контрольном этапе уровни сформированности навыков финансовой грамотности по результатам внедренного комплекса у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп значительно отличаются друг от друга. У старших дошкольников экспериментальной группы наблюдается значительный прогресс в формировании навыков финансовой грамотности после внедренного комплекса в образовательный процесс за рассматриваемый период по сравнению со старшими дошкольниками контрольной группы.

Данные контрольного этапа эксперимента показали, что после разработанного и внедренного комплекса игр и игровых упражнений возросло количество детей, отнесенных к высокому и выше среднего уровня сформированности навыков финансовой грамотности. Количество детей с низким и средним уровнем уменьшилось.

Выводы. По итогам формирующего эксперимента мы увидели положительную динамику уровня сформированности навыков финансовой грамотности. Это позволяет нам сделать вывод о том, что развивающие игры и игровые упражнения являются эффективным средством для формирования навыков финансовой грамотности у старших дошкольников. Таким образом, можно рекомендовать проводить целенаправленную систематическую работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков финансовой грамотности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бичева И.Б., Николаева Л.Ю., Степаненкова А.В. // Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Педагогика. - С.24-26.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии: - 1966.- №6.
3. Гладкова О.А., Коломийченко Л.В. Актуальность проблемы повышения экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал №9, 2018г.
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002. - 80 с.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд.- М, 2015.
6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р « Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.».
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику - М.: Педагогика, 2003.- 264с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
10. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. М., 2005. -254 с.
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1999.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

O.G. Shadrina

THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY SKILLS IN SENIER PRESCHOOLERS BY DEVELOPING GAMES AND GAME EXERCISES

This article reveals the role of the formation of financial literacy skills among older preschoolers through developing games and game exercises. The benefits of a variety of developmental games and game exercises to develop financial literacy skills among older preschoolers are examined. Based on their own experience and conclusions of leading scientists, a set of developing games and game exercises is being developed to develop financial literacy skills for working with older preschoolers. The formation of financial literacy skills is observed on the example of two groups: experimental and control. Reasonable conclusions are made about the effectiveness of developmental games and game exercises in developing financial literacy skills among older preschoolers.

Keywords: financial literacy, game, game exercise, skills development, senior preschoolers.

Шадрина Ольга Геннадьевна, студентка 5 курса направления «Психолого-педагогическое образование», филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске 427438, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а, ola110752@gmail.com

Shadrina Olga Gennadievna, 5th year student of the direction "Psychological and pedagogical education" 427438, The Udmurt Republic, Votkinsk, 1a Raskova Str, E-mail: ola110752@gmail.com

УДК 378.147

Шестакова Л.Г., Рихтер Т.В.

Пермский государственный национальный исследовательский университет

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА К РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса подготовки студентов направления Прикладная математика и информатика к реализации педагогического вида деятельности. Проведен анализ литературы по теме. Выявлено, что публикаций по рассматриваемому вопросу мало. Описано содержание модуля, направленного на подготовку студентов к педагогической деятельности. В модуль включены дисциплины (Социальная психология, Педагогика, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, элективные курсы (Принципы разработки электронных образовательных ресурсов, Реализация компетентного подхода в обучении) и Педагогическая практика. Объем модуля составляет 21 з.е. Методические дисциплины и практика опираются на предметные знания и умения студентов. Дисциплины направлены на теоретическую и методическую подготовку студентов. Практика позволяет приобрести опыт педагогической работы с обучающимися. К концу практики студенты сдают: ведомость-отчет; дневник практики; конспекты зачетных уроков; проект по профилактике интернет зависимостей у школьников; таблица по самооценке компетенций.

Предлагаемый модуль прошел экспертизу. Эксперты отмечают сбалансированность содержания педагогической подготовки студентов, готовность принять их на педагогическую практику. В настоящее время предлагаемый модуль, направленный на подготовку студентов Прикладная математика и информатика к педагогической деятельности, находится в стадии внедрения.

Ключевые слова: педагогический вид деятельности, обучение студентов, методика обучения математике, методика обучения информатике, педагогическая практика.

ФГОС ВО направления 01.03.02 Прикладная математика и информатика в комплекс видов деятельности, к которым могут готовиться обучающиеся, включает педагогический. Конечно, этот вид деятельности для названного направления подготовки не может быть единственным и стержневым. Однако, организовать подготовку студентов, имеющих хорошие знания в области математики, информатики, программирования, к педагогической работе кажется логичным и целесообразным. С одной стороны, это востребовано системой образования. С другой, расширяет возможности трудоустройства выпускников, а также закладывает основу для освоения этого вида деятельности при обучении в магистратуре и аспирантуре.

В литературе много публикаций по вопросам теоретической, методической и практической подготовки студентов педагогических направлений, обучающихся по образовательным программам различной направленности. Публикаций, рассматривающих различные вопросы подготовки студентов непедагогических направлений, мало, не смотря на то, что в настоящее время педагогический вид профессиональной деятельности включен во многие ФГОС ВО бакалавриата. Рассмотрим некоторые из них. Так, Д.Н. Васильева [1] в монографии предлагает использовать образовательные интерактивные зоны для работы со студентами института искусств. Профессионально-педагогическая подготовка осуществляется на материале этнопедагогики, музейной педагогики, ролевых игр, хореографического и музыкального искусства.

Е.Б. Козлова и М.Е. Буслаева [2] описывают опыт сетевого взаимодействия КГУ им. К.Э. Циолковского и ТГПУ им. Л.Н. Толстого в работе со студентами направлений «Техносферная безопасность» и «Организация работы с молодежью». Модуль, направленный на подготовку студентов к педагогической деятельности, состоит из психолого-педагогических курсов, методики преподавания профильной дисциплины (дисциплин) и педагогической практики. В основе практической подготовки лежат системный, деятельностный и компетентностный подходы.

Д.И. Лапшина [3] рассматривает вопросы подготовки магистрантов не педагогических направлений к педагогической деятельности.

Э.Ф. Матвеева [4] описывает возможности дисциплины методики обучения химии для подготовки к педагогической деятельности студентов, обучающихся по направлению 04.03.01 Химия. Автор отмечает низкий уровень интереса студентов к названной дисциплине и предлагает выстроить ее изучение на основании практико-ориентированного, интегративного подходов и самообразования. Самообразование

выстраивают на основе виртуального обучения. В работу со студентами включены лабораторный практикум, моделирование уроков, учебные проекты и др.

Сженев Е.С., Теплых Г.И., Складенко А.Н., Алексеева Е.Ю. ставят задачу развития у студентов не педагогических направлений интереса к профессионально-педагогической деятельности. Авторы также предлагают ввести отдельный модуль и обеспечить выполнение «комплекса психолого-педагогических условий. Особое внимание уделяется организации и проведению тренинговых занятий, дискуссий, использованию педагогических текстов» [5].

Цель данной статьи рассмотреть вариант подготовки студентов направления Прикладная математика и информатика к реализации педагогической деятельности.

В учебный план названного направления введены дисциплины Педагогика (3 з.е.), Социальная психология (3 з.е.), Методика обучения информатике (6 з.е.), Методика обучения математике (3 з.е.) и Педагогическая практика (3 з.е.), а также курсы по выбору (3 з.е.) (Принципы разработки электронных образовательных ресурсов, Реализация компетентного подхода в обучении). Названные дисциплины распределены на 2–4 курсах, направлены на овладение студентами профессиональной компетенцией ПК-7: способность к организации учебной деятельности, преподаванию и разработке программно-методического обеспечения учебного процесса в сфере математики и информатики по программам общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПП. Формулировка ПК-7 дана в соответствии с требованиями актуализированного ФГОС ВО (2018 года). Содержание перечисленных дисциплин стандартное. Конечно, отличие от подготовки педагогов значительное (связано с меньшим количеством часов на названные курсы).

Остановимся подробнее на содержании педагогической практики. В начале практики проводится установочная конференция, в конце – итоговая, где студенты представляют и защищают свои отчеты.

Пассивная педагогическая практика (посещение и анализ уроков математики и информатики, знакомство с классом, изучение учебно-методического обеспечения кабинетов) из-за малой продолжительности составляет 2-3 дня. Далее предусмотрено проведение уроков математики, информатики (программированию), внеклассного мероприятия по математике и/или информатике. Согласовывается с педагогом разработка учебно-методических материалов и/или оценочных средств для уроков, проводимых студентом, а также для организации научно-исследовательской и/или проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная, научно-исследовательская, проектная деятельность по предмету включает в себя различные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Студент имеет право выбрать виды деятельности в зависимости от контингента обучающихся, возможностей образовательной среды, плана работы учителя-предметника. Возможно включение студента в проектно-исследовательскую работу в профильной школе (10-11 классах).

В период практики предусмотрена разработка (или участие в действующем) социально-значимого проекта по профилактике интернет зависимостей у школьников. Студенту предлагается изучить психолого-педагогическую литературу по интернет зависимостям школьников, их профилактике и устранению; предложить в виде проекта и/или программы их профилактики (и/или преодолению). Студент выполняет проект на той возрастной группе обучающихся, с которыми работает в период практики.

Отчетная документация по педагогической практике следующая.

- Ведомость-отчет о прохождении педагогической практики.
- Характеристика студента-практиканта из образовательного учреждения с рекомендуемой оценкой за практику.
- Конспекты двух зачетных уроков по математике, двух зачетных уроков по информатике и внеклассного занятия по математике и/или информатике с самоанализами.
- Социально-значимый проект по профилактике интернет зависимостей у школьников с одним конспектом урока (занятия).
- Таблица по самооценке компетенций.
- Дневник педагогической практики.

Результаты. В настоящее время предлагаемый модуль, направленный на подготовку студентов Прикладная математика и информатика к педагогической деятельности, находится в стадии внедрения. Об окончательных результатах подготовленности студентов говорить пока рано. Однако содержание описанного модуля, профессиональной компетенции педагогического вида профессиональной деятельности (ее индикаторов) прошли экспертизу у руководителей образовательных организаций (потенциальных работодателей). Эксперты отмечают сбалансированность содержания педагогической подготовки студентов, готовность принять их на педагогическую практику. Кроме того, руководители образовательных организаций заинтересованы в специалисте, владеющем и компетенциями программиста,

администратора информационных систем, и педагогической компетенцией. У руководителя будет больше возможностей загрузить такого выпускника, а у выпускника расширяется возможность трудоустройства.

Выводы. Описанное содержание подготовки бакалавров направления 01.03.02 Прикладная математика и информатика органично связано с профильными дисциплинами. Оно направлено на овладение студентами готовностью к осуществлению педагогической деятельности в организациях общего образования, СПО и ДПП. Методическая подготовка ведется с опорой на знания студентов в области математики и информатики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева Д.Н. Подготовка студентов института искусств к педагогической деятельности в образовательных интерактивных зонах: монография. – Саратов: СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2018. 192 с.
2. Козлова Е. Б., Буслаева М. Е. Роль педагогической практики в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 34. – С. 146–150. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95712.htm>. (дата обращения 01.02.2020).
3. Лапшина Д.И. Проблема организации подготовки студентов магистратуры непедагогического профиля к педагогической деятельности // Университетское образование современного педагога: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2016. – С. 350-353.
4. Матвеева Э.Ф. Возможности курса методики химии для подготовки студентов-химиков к педагогической деятельности // Актуальные проблемы химического и экологического образования: сборник научных трудов 64 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием. СПб.: АГПУ им. А.И. Герцена– 2017. – С. 334-339.
5. Сженев Е.С., Теплых Г.И., Складенко А.Н., Алексеева Е.Ю. Развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности у студентов непедагогических направлений подготовки // Высшее образование сегодня. 2015. № 10. С. 7-12.

Поступила в редакцию 07.02.2020

L.G. Shestakova, T.V. Richter

PREPARATION OF STUDENTS DIRECTIONS APPLIED MATHEMATICS AND INFORMATICS TO IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Annotation. The article is devoted to the question of training students in applied mathematics and computer science for the implementation of the pedagogical activity. An analysis of the literature on the topic. It was revealed that there are few publications on this issue. The content of the module aimed at preparing students for teaching activities is described. The module includes disciplines (Social Psychology, Pedagogy, Methods of teaching computer science, Methods of teaching mathematics, elective courses (Principles of developing electronic educational resources, Implementation of a competency-based approach in training) and Pedagogical practice. The module is 21 credits.

Methodological disciplines and practice are based on subject knowledge and skills of students. Disciplines are aimed at theoretical and methodological training of students. During the practice, students gain experience in pedagogical work with schoolchildren. At the end of the practice, students pass: a report sheet; practice diary; notes of test lessons; a project to prevent Internet addiction among schoolchildren; competency self-assessment table.

The proposed module has passed the examination. Experts note the balanced content of the pedagogical training of students, their willingness to accept students for pedagogical practice. Currently, the proposed module aimed at preparing students for Applied Mathematics and Computer Science for pedagogical activities is being introduced.

Key words: pedagogical type of activity, student training, methods of teaching mathematics, methods of teaching computer science, teaching practice.

Шестакова Лидия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин

Рихтер Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин

Пермский государственный национальный исследовательский университет

618547 Россия Пермский край г. Соликамск, ул. Северная 44.

E-mail: shestakova@solgpi.ru

Контактное лицо – Шестакова Лидия Геннадьевна, E-mail: shestakowa@yandex.ru, 890279572

Shestakova L.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Mathematical and Natural Sciences
Richter T.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematical and Natural Sciences
Perm State University
Severnaya st., 44, Solikamsk, Perm Krai, Russia, 618547

E-mail: shestakova@solgpi.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается процесс организации работы педагогов по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста. Перечислены способы организации работы педагогов по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста в ДОО.

Ключевые слова: культура здоровья, физическое здоровье, психологическое здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, профессиональная компетентность педагога, ребенок дошкольного возраста.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из приоритетных задач здравоохранения и образования РФ. Ведь именно от состояния физического и психологического здоровья человека зависит успешность его социализации и реализации потенциальных возможностей.

Проблеме формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста уделяется большое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [5] и федеральном законе «Об образовании в РФ» [6]. В «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) указываются особенности создания условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья детей на каждом возрастном этапе [4].

Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования фундамента физического и психологического здоровья человека, ведь именно в этом возрасте происходит стремительное развитие органов и функциональных систем организма, формируется характер, привычки, а также отношение к окружающим и к себе. Поэтому именно на данном возрастном этапе необходимо вести планомерную и систематическую работу по формированию культуры здоровья, как компонента общей культуры личности.

Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение понятию здоровье. "Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физических дефектов" [2].

В Российской педагогической энциклопедии здоровье определяется как "состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений". П.М. Амосов выделял основные принципы философии здоровья: самоорганизация человека, его активная позиция к сохранению и укреплению собственного здоровья, требующая от него приложения постоянных усилий [2].

А.А. Афашагова характеризует здоровье человека полнотой проявления жизненных сил, социальной активностью и гармоничностью в развитии личности, а также выделяет следующие компоненты здоровья:

- соматический: состояние органов и функциональных систем организма человека, в основе которого лежит биологическая программа индивидуального развития;
- физический: уровень развития органов и систем организма, обеспечивающий адаптацию человека к меняющимся условиям его жизни;
- психический: состояние душевного комфорта, являющегося условием адекватного поведения человека в обществе;
- нравственный: система ценностей, установок и мотивов поведения человека [1].

Понятие "культура" в переводе с латинского языка (culture) означает воспитание, образование, развитие.

Таким образом, мы будем рассматривать культуру здоровья как часть общей культуры человека, характеризующуюся знаниями в области сохранения и укрепления здоровья, сформированностью основных умений и навыков валеологической направленности, пониманием основных правил здорового образа жизни и стремлением к их соблюдению, а также умением оценивать свое поведение и состояние своего организма.

А.А. Афашагова рассматривает формирование культуры здоровья детей как целенаправленный процесс овладения понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, появления у ребенка устойчивого

здоровьесберегающего поведения и необходимости следовать правилам здорового образа жизни, что является важнейшим условием успешной жизнедеятельности [1].

Как правило, основной причиной возникновения у человека проблем со здоровьем является неправильный образ жизни. Человеку необходимо прививать культуру сохранения своего здоровья с раннего возраста. Значительную роль в решении данной задачи играет ДОО.

Процесс формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста необходимо строить на основе тесного сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников. Ведь ребенок развивается путем подражания, поэтому самовоспитание окружающих его взрослых становится необходимым условием развития ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников включает ознакомление родителей с результатами диагностических методик, содержанием организованной образовательной деятельности по формированию культуры здоровья детей, а также обучение родителей основным приемам и методам оздоровления, проведение консультаций, семинаров и конкурсов для родителей, участие родителей в досуговых мероприятиях и праздниках ДОО, размещение информации в тематических уголках.

Важное значение в процессе формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста имеет здоровьесозидающая позиция самого педагога и его профессиональная педагогическая компетентность. Профессиональную педагогическую компетентность В.Г. Суходольский рассматривает как способность педагога выполнять свою профессиональную деятельность, которая базируется на имеющемся образовании педагога, эмоционально-ценностном отношении педагога к своей педагогической деятельности, а также владении необходимыми личностными качествами, теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области дошкольного образования [2].

Таким образом, педагог в современной системе дошкольного образования должен владеть необходимыми знаниями в сфере дошкольного воспитания и развития, уметь планировать и проектировать свою деятельность, вести непрерывный образовательный процесс по всестороннему развитию личности ребенка, обладать знаниями в области нормативно-правовых документов, возрастных особенностей детей, а также способностью к продуктивному взаимодействию с родителями воспитанников. Профессиональная компетентность педагога ДОО включает в себя множество компонентов, без которых образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста невозможна.

Для эффективного формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста необходимо выделить основные условия организации работы педагогов ДОО в данном направлении.

Н.Л. Кузнецова, Л.Х. Панова и В.Г. Яфаева выделяют компоненты, необходимые для эффективной организации работы педагогов по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста: самообразование педагогов в вопросах формирования культуры здоровья детей; совершенствование педагогом своих умений и навыков в сфере здоровьесбережения дошкольников; взаимодействие педагогов, родителей и детей; личностно-ориентированный подход в процессе образовательной деятельности с дошкольниками; способность педагога решать возникающие в процессе образовательной деятельности по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста психолого-педагогические задачи; использование форм и методов формирования культуры здоровья, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста; рациональное использование здоровьесберегающих технологий[3].

Здоровьесбережение дошкольников, по определению В.Г. Яфаевой, это система мер в деятельности ДОО, направленная на обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение и укрепление здоровья детей и рациональное функционирование систем организма [3].

Здоровьесберегающие технологии, согласно Н.Л. Кузнецовой, Л.Х. Пановой и В.Г. Яфаевой, это способы решения задачи сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в ДОО. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение высокого уровня здоровья детей, воспитание осознанности ребенка в его отношении к собственному здоровью, формирование знаний о здоровье и умений его поддерживать, валеологической компетентности, обеспечивающей дошкольника способностью к самостоятельному решению задач здорового образа жизни и безопасного поведения [3].

Целью деятельности по организации работы педагогов по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста является оказание помощи педагогам в их творческом развитии, повышении их педагогического потенциала, а также в решении вопросов формирования культуры здоровья детей, вызывающих у них затруднения. Для это можно использовать традиционные (общение, самообразование, курсы повышения квалификации, практика и т.д.) и инновационные (мастер-классы, создание проектов, творческие конкурсы, практикумы и т.д.) формы деятельности.

И.Б. Бичева выделяет несколько групп педагогических условий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста: рефлексивно-оценочные (выявление уровня культуры здоровья детей; изучение фактической ситуации в

сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях семьи, ДОО и окружающего социального пространства; выявление уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста, а также самооценка педагогов эффективности своей образовательной деятельности), организационно-управленческие (организация самостоятельной, познавательной и двигательной активности детей; совершенствование компетентности педагогов в нормативно-правовой сфере, регламентирующей их деятельность; организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения) и организационно-методические (обновление методического обеспечения образовательного процесса в ДОО; обогащение опыта педагогов в вопросах использования современных здоровьесберегающих и инновационных технологий; организация семинаров, практикумов, мастер-классов и курсов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов; разработка программ дополнительного образования по формированию культуры здоровья детей и авторских методик) условия. Организация данных условий, согласно И.Б. Бичевой, будет способствовать повышению эффективности деятельности педагога в сфере формирования культуры здоровья дошкольника [3].

К основным задачам организации работы педагогов по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста относятся: создание условий, необходимых для формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей; систематизация и обобщение работы методической службы ДОО по формированию культуры здоровья у дошкольников; мониторинг процесса формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста (деятельность педагогов, развитие детей и активность родителей в процессе данной деятельности).

Содержание работы по организации работы педагогов по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста должно учитывать основные положения нормативно-правовых документов, современные направления в развитии дошкольного образования, программно-методические требования к организации работы с детьми.

Целесообразно использование следующих форм работы с педагогами, направленной на повышение их педагогической деятельности по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста: анкетирование, педагогические советы, семинары, практикумы, деловые игры, дискуссии, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, мастер-классы, открытые просмотры, конкурсы, педагогические проекты, выполнение домашних заданий, участие в научно-практических конференциях, использование мультимедийных презентаций, тематический контроль.

Систематичность и планомерность в организации работы с педагогами способствует повышению уровня их профессиональной компетентности в вопросах формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста, создает условия, необходимые для поиска более эффективных методов и форм работы с детьми, и, как следствие, повышению уровня сформированности культуры здоровья детей дошкольного возраста.

Мы предлагаем включать в процесс организации работы педагога по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста следующие формы работы:

- проведение мастер-классов, тренингов, творческих мастерских для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- систематическое проведение семинаров для педагогов "Профессиональная компетентность педагога по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста", обеспечивающих их необходимой информацией о здоровьесберегающих технологиях, инновационных методов и приемов здоровьесбережения детей
- проведение круглых столов для обмена опытом в вопросах формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста и рассмотрения предложений по вариантам использования данного опыта;
- проведение конкурсов педагогических проектов, ориентированных на формирование культуры здоровья дошкольников, их двигательной активности и физическое развитие детей дошкольного возраста;
- анкетирование, тестирование педагогов с целью выявления способности педагогов к саморазвитию и готовности к использованию инновационных форм деятельности.

Целенаправленная систематическая и непрерывная работа по организации деятельности педагогов по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста позволит достичь следующих результатов: расширение кругозора педагогов в вопросах здоровьесбережения детей; реализация творческого потенциала педагогов; рациональное использование здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности; создание картотеки методического материала по физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста (картотека игр, динамических пауз, "минуток здоровья" и т.п.); обогащение физкультурно-игровой среды ДОО; повышение эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОО; сформированность у детей культурно-гигиенических

навыков, знаний о здоровье и здоровом образе жизни, потребности следовать правилам здорового образа жизни; повышение интереса родителей к формированию валеологической культуры детей, их активное участие в мероприятиях ДОО; обогащение содержания, форм и методических приемов работы с детьми и родителями по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста; выставки педагогических достижений педагогов в работе по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста.

Таким образом, организация работы педагогов по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста должна строиться на принципах целостности, непрерывности и систематичности и направленности на повышение профессиональной компетентности педагогов, иметь своей целью оказание своевременной помощи педагогам в решении вопросов, возникающих у них в процессе образовательной деятельности по формированию культуры здоровья дошкольников. От правильной организации работы педагогов и их профессиональной компетентности зависит эффективность формирования культуры здоровья детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афашагова, А.А. Формирование культуры здоровья детей как социально-педагогическая проблема [Текст]/ А.А. Афашагова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2008. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-zdorovya-detey-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema>
2. Зиновенко, О.А. К вопросу о профессиональной компетентности педагога ДОО [Текст]/ О.А. Зиновенко, Ж.С. Егорова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2017. - С. 106-109.
3. Кузнецова, Н.Л. Формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников [Текст]: Методическое пособие / Н.Л. Кузнецова, Л.Х. Панова, В.Г. Яфаева. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013 – 72 с.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

*A.M. Chirkova, undergraduate,
I.G. Boronilova, Cand. of Ped. Sci., Ass. Prof.,
head of preschool pedagogy and psychology department,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa*

ORGANIZATION OF THE WORK OF EDUCATORS ON THE FORMATION A CULTURE OF HEALTH PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: He article discusses with the process of organizing of educators on the formation a culture of health preschool child. The ways of organizing educators on the formation a culture of health preschool child in educational organizations is listed.

Keywords: a culture of health, [physical health](#), [mental health](#), [healthy lifestyle](#), health technology, professional competence of educators, preschool child.

Фамилия, Имя, Отчество, научная степень, ученое звание, должность. Учреждение, улица, номер дома, город, почтовый индекс E-mail:

А.М. Чиркова, магистрант,

И.Г. Бороилова, канд. пед. наук, доцент,

заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии.

ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

450008, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а.

office@bspu.ru

Surname N.P., scientific degree, academic rank, job title. Institution, street, number, city, postal code E-mail:

A.M. Chirkova, undergraduate,

I.G. Boronilova, Cand. of Ped. Sci., Ass. Prof.,

head of preschool pedagogy and psychology department.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla»

450008, Russian Federation, Bashkortostan Republic, Ufa, ul. Oktyabrskoj revoliucii, d. 3-a.

office@bspu.ru

УДК 331.1: 349.22 (045)

Уракова Н.Ю., студентка программы «Техносферная безопасность»,

Шаламова А.В., к. пед. наук, доцент кафедры «Техносферная безопасность»,

Шадрин Р.О., к. техн. наук, доцент кафедры «Техносферная безопасность».

Ижевский Государственный Технический Университет имени М.Т.Калашикова

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. Данная статья характеризует трудовой коллектив и его участников. Также здесь рассмотрены виды поведения сотрудников на разных этапах его становления в зависимости от групповой динамики и влияние этого процесса на обучение коллектива охране труда. Помимо этого, предложено решение по урегулированию конфликтов в трудовом коллективе.

Ключевые слова: охрана труда, психологические факторы, поведение сотрудников, трудовой коллектив.

Человек – существо социальное. Одна из основных социальных функций человека – это труд. И с рождения мы «обречены» на жизнь в обществе. Здесь мы формируемся. А именно происходит становление нашего характера, мировоззрения, принципов и убеждений. Зачастую, сами того не осознавая, мы приспосабливаемся к окружающим нас людям. Трудовые коллективы формируются часто по случайным признакам. Для того, чтобы хорошо работать, считается, что достаточно быть профессионалом и специалистом. Это решает многие вопросы. Однако современная наука считает, что для производительности труда человеку важно быть адаптированным в коллективе.

Привыкание... Адаптация... В обществе свои нормы и порядки, свои устои и требования, сформированные тысячелетиями. Так, и что же нам делать, когда встречаются совершенно разные люди? Когда это происходит? И почему так важно уметь работать в коллективе? И как помочь человеку адаптироваться в коллективе, что равнозначно тому, чтобы быть успешным в трудовой деятельности.

Здесь все наверняка вспомнят про темперамент человека, скажут, что их 4 типа и тому подобное. Но это далеко не так. Стоит помнить, что поведение человека невозможно объяснить лишь с этой точки зрения. Кроме того, можем с уверенностью утверждать, что человек не обладает лишь одним темпераментом. Он может быть выраженным, акцентуированным. Так, человек с явным флегматическим темпераментом может обладать чертами сангвиника.

Коллектив – это сложная система взаимоотношений, которые зарождаются в течении длительного периода времени. Можем выделить 3 типа поведения человека в зависимости от занимаемого положения в трудовом коллективе:

- 1) Интеграция.
- 2) Ассимиляция.
- 3) Руководящая должность.

Здесь необходимо понимать одну простую истину: даже если вы являетесь специалистом высокого профиля, вам не добиться удовлетворительных результатов на рабочем месте, так как производительность зависит прежде всего от слаженной работы коллектива. Итак, рассмотрим каждый тип поведения по отдельности.

Интеграция.

Для начала поговорим о тех, кто являются новичками в прямом смысле слова. Это могут быть, например, студенты, буквально на днях получившие диплом об образовании.

Свежие знания и новые силы – это всегда положительный момент. Но есть и свои нюансы. Прежде всего это факт того, что придётся вводить в курс дел, грубо говоря, дилетанта. И если рассматривать большие заводы, с различными отделами, так или иначе взаимодействующими друг с другом, процесс ввода нового человека в механизм производства займёт не 1 год. Возможно, что это также влияет на выбор работодателя в пользу кандидата на рабочее место с опытом работы, ведь он сориентируется на много быстрее.

К счастью, не всё так печально и многие работодатели так же охотно принимают к себе студентов (в этом очень помогает производственная практика, которая идёт от университета). И здесь новоиспечённому сотруднику предстоит познакомиться с коллективом. Он может быть настроен дружелюбно, а может поставить вас перед фактом, что разбираться со всем вам придётся самим. Чтобы избежать подобной ситуации предприятие зачастую прикрепляет к новичкам наставников, но это может быть малоэффективно. Что же в таком случае делать? Для начала подумать, в чём состоит ваша должностная обязанность. Даже имея «свежие» знания, вы не сможете сравниться с человеком, имеющим определённый стаж. Поэтому всегда внимательно слушайте и запоминайте, что вам говорит не только наставник, но и все коллеги. Это сыграет в вашу пользу по 2 причинам:

- 1) Вы получите необходимую информацию.
- 2) Это отличный шанс продемонстрировать свою ответственность и готовность к выполнению работ.

Проявляя внимание, мы выражаем наше уважение, что не может не иметь хорошей обратной реакции. Таким образом, мы уже будем иметь поддержку в коллективе, в который вступили.

Приходя в новый коллектив, человек начинает формировать новое социальное окружение, в том числе и изменять существующее на новом рабочем месте. На стадии интеграции в новое общество человек пытается проявить лучшие качества и присматривается к каждому члену рабочего коллектива, анализирует основные характеристики рабочего места и коллектива.

Производя изменения на рабочем месте, человек неизбежно приобретает ряд отрицательных оценок со стороны коллег. Это, так называемая, стадия конфронтации. Если же, спустя определённый период времени, человек примет ценности трудового общества либо сможет скорректировать их в соответствии со своими нормами и ценностями, группы могут прийти к консенсусу, и человек благополучно ассимилирует в рабочий коллектив.

Что ещё может помочь узнать коллег, установить хорошие взаимоотношения? Как не банально, но здесь как нельзя лучше нам поспособствует корпоратив. Известно, что в неформальной обстановке человеку на много проще раскрыться, завести новые знакомства.

Ассимиляция.

В практической трудовой деятельности человек проходит несколько психологических этапов: профессиональный выбор, профессиональная адаптация и самоидентификация, формирование собственного пространства на рабочем месте, налаживание отношений с коллективом и другие.

Ассимиляция подразумевает становление вас полноценным членом трудового коллектива. Этого положения приходится порой добиваться годами, особенно, если «костяк» состоял из сотрудников с достаточно большим стажем работы в данной организации.

Современная западная психология управления условно выделяет 2 ключевые категории конфликтных ситуаций:

- структурные;
- межличностные.

Каждая, соответственно, имеет свои способы решения. Важно понимать одно: нельзя игнорировать подобную ситуацию или, наоборот, нагнетать. Единственно верным путем было и остается разрешение конфликтов.

Психологи выделяют ряд фаз по разрешению конфликтной ситуации:

1. Фиксирование конфликта.
2. Сбор информации.
3. Правильная оценка ситуации, определение возможности её разрешения.
4. Поиск и последующий выбор мер разрешения.
5. Решение сложившейся ситуации по разработанному плану действий (с возможностью его корректирования в зависимости от хода событий).
6. Контроль процесса разрешения конфликта.
7. Оценка результатов и выводы.

Во время разрешения конфликтной ситуации и связанной с ней проблемы должны устанавливаться субъекты конфликта и определяться их действия, то есть нужно понять роль всех конфликтующих. Это, в свою очередь, поможет разобраться в причинах конфликта, чтобы лучше понять цели, преследуемые его сторонами. Тогда и обозначаются сферы сближения. Но едва руководитель понимает, что назрел конфликт, как он тут же должен заставить своих подчиненных соответствовать определенным правилам. Только это позволит ситуации не превратиться в банальную ссору. Нужно всего лишь проявлять уважение и стараться уяснить, как видится конфликт другой стороной. А еще следует четко формулировать тему обсуждения, чтобы определить, что на самом деле разъединяет людей. Не менее важен будет поиск точек соприкосновения, которые помогут прийти к общему разрешению ситуации.

Руководящая должность.

Управление даже малой группой людей является достаточно сложным процессом. Для начала нам необходимо понимать с каким коллективом работаем, кто является его «несущей частью». Зачастую именно эти люди влияют на общую атмосферу в группе.

Каждому человеку, вступающему в руководящую должность, необходимо запомнить, что ни один работник не будет его воспринимать как «старшего», если он не будет так себя вести. Что может убедить работников в том, что вы действительно заслуживаете этой должности? Только ваш опыт и профессионализм. Да, люди не идеальны, и поэтому нам необходимо постоянно развиваться и изучать что-либо новое.

Если говорить о предприятиях, где задействовано множество специальностей, то здесь руководитель может в полной мере не знать всю суть рабочего процесса. В таком случае необходимо иметь в своей команде сотрудников с опытом работы и стажем, которые могли бы дать достаточное количество информации для принятия того или иного решения.

Такого рода рассуждения помогут определить качества, которые необходимо приобрести и развить в себе хорошему руководителю. Выделим некоторые из них:

- Коммуникабельность
- Результатоориентированность
- Способность трезво оценивать ситуацию и принимать решения
- Спокойствие и уверенность
- Наличие соответствующих знаний
- Стрессоустойчивость
- Ответственность
- Способность к самоанализу

Разумеется, каждый руководитель или начальник определяет для себя, что наиболее важно. Не стоит только забывать о том, что вы работаете с людьми. Да, они приходят в компанию, чтобы зарабатывать. Но обеспечивая работникам комфортные условия труда, создавая рабочую атмосферу, вы, как руководитель, повышаете объёмы производства, их качество, а следовательно – прибыль. К этому и стремится любая организация.

Под трудовым коллективом понимается профессиональная группа людей, работающих на одном предприятии или в организации. Коллектив состоит из всего штатного состава и включает как руководство, так и рядовых сотрудников, с каждым из которых так или иначе приходится взаимодействовать. Если работнику удастся создать вокруг себя здоровую рабочую атмосферу, понять с

кем он работает и научится взаимодействовать с трудовым коллективом, работа мечты покажется ему не таким уж и мифом.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ИжГТУ имени М.Т. Калашникова в рамках научного проекта № ШРО/20-86-11 «Развитие региональной системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на предприятиях Удмуртской Республики».

The influence of psychological factors on the organization of labor protection at the enterprise

This article characterizes the labor collective and its participants. It also examines the types of employee behavior at different stages of its formation depending on group dynamics and the impact of this process on the training of a labor safety team. In addition, a solution was proposed to resolve conflicts in the workforce.

УДК.370

Янзунова М.В.

Еремеева Ю.Н.

Руководитель: Ханкина Л.С., старший воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 36» г. Воткинска Удмуртской Республики*

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Аннотация. Статья посвящена проблеме влияния детско-родительских взаимоотношений на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста. Одной из самых значительных и актуальных тем в психологии можно считать проблему становления самооценки личности. Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что происходит базисное становление самооценки. Без преувеличения можно сказать, что самооценка оказывает огромное влияние на общее развитие личности человека. В свою очередь развитие самооценки в старшем дошкольном возрасте во многом (если не в основном) зависит от детско-родительских отношений. Семья как ближайшее социальное окружение ребенка, удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении. В психологической литературе представлено большое количество работ, изучающих типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характера и поведения.

Ключевые слова: самооценка, самооценка дошкольников, детско-родительские отношения.

Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности.

Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.), четвертые просто не придают этому значения. Следовательно, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или, - воспитательным потенциалом. Одну из центральных ролей в воспитательном потенциале семьи играет отношение к ребенку.

Учитывая то, что родительские отношения являются очень значимыми в детском возрасте мы можем предложить, что они во многом накладывают отпечаток на всю личность ребенка и, в частности на самооценку.

Для родителей очень важным является знание особенностей воспитательного процесса, характера влияния различных родительских установок и позиций на психическое развитие ребенка и т.д. не всегда тот или иной способ взаимодействия родителя и ребенка является эффективным и приемлемым в каждом отдельном случае, порой то, что родитель считает правильным, объективно наносит вред ребенку. Не все способы и приемы, а так же их последствия, осознаются родителем. Одни воспитывают детей, пользуясь опытом своих родителей, другие находятся в вечном поиске «правильного» воздействия и тогда ребенок становится невольным испытуемым в таких пробах, третьи, имея целый ряд установок и стереотипов воспитания, не считают нужным пересматривать их. Негативный опыт общения с родителями влияет не

только на эмоциональное состояние ребенка, но и на такую важную характеристику его личности, как самооценка. Не секрет, что этот личностный аспект является очень важным и значимым, как для ребенка, так и для взрослого.

Самооценка, так или иначе, влияет на успешность человека, благополучие во многих сферах жизни и на отношение человека к жизни в целом. Не каждый родитель задумывается о том, что даже одно слово, один поступок может заставить ребенка чувствовать себя малозначимым и ненужным. Как следствие этого мы встречаем людей, которые уже в зрелые годы могут быть крайне нерешительными, сомневающимися в своих способностях, застенчивыми и робкими. Именно поэтому необходима плодотворная и качественная работа в области выявления оптимальных и благоприятных способов, средств и приемов взаимодействия родителя и ребенка.

В психологической литературе представлено большое количество работ, изучающих детско-родительские отношения (Ю. Гиппенрейтер, А. Захаров, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментausкас, А. Фромм, Р. Снайдер и др.) и их влияние на развитие личности ребенка, особенностей его характера и поведения (Боулби, Гарбузов). В них описываются качества матери, способствующие формированию прочной и непрочной привязанности ребенка, рассматриваются различные модели родительского поведения.

Российские психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, В. С. Мухина) в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который воплощен в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребёнком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Для развития личности ребёнка важна гармонизация семейных отношений.

Как отмечает Д.И.Фельдштейн, проблема отношений взрослых и детей в настоящее время приобрела особую остроту и значимость. Стремясь максимально полноценно воспитывать своих детей, современные родители активно передают эту важнейшую функцию в руки других людей (педагогов, психологов), родители снимают с себя многие обязанности и родительскую ответственность за образовательно-воспитательный процесс, в результате часто «атрофируется» их ответственное отношение к детям. При этом резко обострились противоречия между усиливающейся с возрастом потребностью ребенка во внимании и усложнением социальной ситуации, с одной стороны, и непрерывным ослаблением необходимого внимания со стороны взрослых, в том числе родных людей – с другой. Проявляя повышенную заботу об одежде, питании, развлечении своих детей, они не реализуют возможности общения с ними – это приводит к возникновению у детей чувства одиночества, доходящее до отчаяния, растет цинизм, нивелируется уважение к важнейшим человеческим ценностям.

В настоящее время широкое распространение получили различные модели помощи родителям по организации эффективного взаимодействия с ребёнком (Т.Гордон, Х.Джайнотт, И.М.Марковская).

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что период старшего дошкольного возраста охарактеризован как источник развития самооценки ребенка, и в то же время ребенок находится в преддверии новой социальной роли – роли школьника, важными качествами которого являются способность к анализу, самоконтролю, оцениванию себя и других, способность к восприятию чужих оценок. В этой связи особенно важно определить, какие факторы и как влияют на процесс формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста. Основное влияние на развитие личности человека имеет семья – родители и родственники.

Семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру, к людям, у ребенка, сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. - Новосибирск: ГЦРО, 2005. – 395 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2007. – 387 с.
3. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. - 1984. - № 1. – С.34-56.
4. Гозман Л.Я., Эткин Э.В. Семейная педагогика. - М., 2006. – 376 с.
5. Липкина А.И. Самооценка // Большая Советская Энциклопедия. – М., 2004. – 698 с.
6. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М., 2005. – 388 с.
7. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 2006. – 297 с.
8. Смирнова Е.О. Влияние формы общения со взрослым на эффективность обучения дошкольников // Вопросы психологии. - 1980. - № 5. – С.67-88.

Поступила в редакцию 26.03.2020

M.V.Yanzunova

U.N.Eremeeva

THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS ON THE FORMATION OF SELF-ESTEEM OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE.

Annotation. The article is devoted to the problem of the influence of child-parent relationships on the formation of self-esteem of children of senior preschool age. One of the most significant and relevant topics in psychology can be considered the problem of the formation of self-esteem of the individual. Senior preschool age is characterized by the fact that there is a basic formation of self-esteem. It is no exaggeration to say that self-esteem has a huge impact on the overall development of a person's personality. In turn, the development of self-esteem in older preschool age largely (if not mainly) depends on the parent-child relationship. The family as the child's closest social environment satisfies the child's need for acceptance, recognition, protection, emotional support, and respect. In the psychological literature, a large number of works are presented that study the types of attitudes of parents to a child in connection with their influence on the development of their personality, character and behavior.

Keywords: self-esteem, preschool children's self-esteem, child-parent relations.

Янзунова Мария Владимировна

воспитатель

Еремеева Юлия Николаевна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №36»

города Воткинска Удмуртской Республики»

427434, Россия, г. Воткинск, ул. Мичурина, 3

E-mail: detsad-36@ mail.ru

Янзунова Мария Владимировна, E-mail: mashulka036@yandex.ru, тел. 8-919-906-64-53

Yanzunova Maria Vladimirovna

educator

Eremeeva Yulia Nikolaevna

educator

Municipal budget preschool

educational institution

"Kindergarten No. 36" combined form

Votkinska city of the Udmurt Republic»

427434, Russia, Votkinsk, UL. Michurin, 3

E-mail: detsad-36@ mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.

Аннотация. Малое предпринимательство является основополагающей частью рыночной экономики, оно гарантирует её стабильность при активно изменяющихся экономических и политических явлений. В данной статье будут рассмотрены проблемы, с которыми столкнулось микро и малое предпринимательство в Удмуртии и как государство способствует развитию предпринимательства в нашем регионе.

Ключевые слова: микро и малое предпринимательство, проблемы развития микро и малого предпринимательства в Удмуртии, государственная поддержка микро и малого предпринимательства.

В данной статье я хочу затронуть очень важную тему не только для нас с вами, но и для государства, а именно проблему развития микро и малого предпринимательства в Удмуртской республике. Микро и малое предпринимательство, являются основой рыночной экономики. За счёт своей гибкости на происходящие экономические ситуации, эти виды предпринимательства являются основой экономической стабильности государства.

Государству важно поддерживать микро и малых предпринимателей по той причине, что именно микро и малое предпринимательство обеспечивает население большим количеством рабочих мест, в отличии от крупного, которое активно автоматизирует производство, сокращая рабочие места, тем самым, повышая уровень безработицы. За счёт активного создания рабочих мест, микро и малое предпринимательство активно пополняет пенсионный фонд Российской Федерации, а также являются важным звеном налоговой системы.

Изначально микро и малое предпринимательство в нашей стране испытывало большие трудности. В то время, когда экономически развитые страны пошли по пути рыночной экономики и развития предпринимательства, Россия сделала упор на командную экономику. Во времена СССР лишь единицы энтузиастов занимались предпринимательством, но так, как данный вид деятельности не был легализован, то это каралось законом. После легализации частного предпринимательства в России, был активный рост числа предпринимателей. Но не подготовленная правовая основа и неопытность граждан, дало о себе знать. Частное предпринимательство стало сталкиваться с различными проблемами, с которыми сталкивается и сейчас.

Пользуясь исследованием Альфа-Банка «Пульс Малого бизнеса» который проводятся 2 раза в год, можно сделать следующие выводы, что основные проблемы, с которыми столкнулись предприниматели сейчас, это снижение покупательской способности граждан и повышение налоговой нагрузки на предпринимателей.

В Удмуртской республике эта ситуация усложняется тем, что данный регион является промышленным. Большинство граждан задействованы в сфере производства на крупных предприятиях, но при кризисных ситуациях эти предприятия сокращают рабочий персонал, повышая уровень безработицы и понижая покупательную способность граждан. Так же развитие усложняет большое наличие ТНК. С момента их появления в нашем регионе, они практически полностью захватили рынок, заставив уйти с него мелкие торговые точки.

Есть попытки государства развивать микро и малое предпринимательство, но большая часть финансирования региона идёт на крупное предпринимательство. Одна из попыток развития – национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», целью которого является популяризация предпринимательской деятельности, улучшение условий ведения предпринимательской деятельности, увеличение доли частного предпринимательства в ВВП региона и увеличение экспорта, продукции, производимой частными предпринимателями.

Подведём итог. Частное предпринимательство в Удмуртии столкнулось с тем, что покупательная способность граждан активно снижается, когда налоговая нагрузка увеличивается. Несмотря на помощь со стороны государства, микро и малое предпринимательство переживает сейчас трудные времена, и

главной его задачей остаётся – сохранение клиентской базы и удержание позиции на рынке, путём улучшения качества оказываемых услуг и изменение ведёной ими политики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в российской федерации <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=329368&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.45037044874515075#035192563517942954>
2. Исследованием Альфа-Банка «Пульс Малого бизнеса» <https://alfabank.ru/press/news/2019/12/5/58589.html>
3. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» <http://futureudmurtia.ru/nationalprojects/sme>
4. Закон УР «О бюджете Удмуртской Республики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» <http://mfur.ru/budjet/formirovanie/2019/zakon-ur-o-byudzhete-udmurtskoy-respubliki-na-2019-god-i-na-planovyy-period-2020-i-2021-godov.php>

Поступила в редакцию 10.04.2020

N.S.Batalov

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN THE UDMURT REPUBLIC.

Small business is a fundamental part of a market economy; it guarantees its stability in the face of rapidly changing economic and political phenomena. This article will discuss the problems faced by micro and small business in Udmurtia and how the state contributes to the development of entrepreneurship in our region.

Key words: micro and small business, problems of development of micro and small business in Udmurtia, state support of micro and small business.

Баталов Никита Сергеевич, студент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный
университет»

427433, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а (корп. 1)

E-mail: vudgu@yandex.ru

Batalov N.S., student

Udmurt State University

Raskovoy st., 1a, Votkinsk, Russia,

427433 E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо – Баталов Никита Сергеевич, Looopkit@yandex.ru, +7(991)197-58-58

УДК 336/7

Е.В. Берзинь

кандидат экономических наук,

доцент, доцент кафедры денежного обращения,

кредита и фондового рынка УО «Белорусский

государственный экономический университет»

РЫНОК КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В научной статье исследуются вопросы функционирования рынка корпоративных облигаций в Республике Беларусь, анализируются основные тенденции и виды обращающихся финансовых инструментов, рассматриваются проблемы и риски, инвестиционная привлекательность облигаций в сравнении с депозитами, введения в практику обращения новых финансовых инструментов в форме структурированных продуктов, в частности структурных облигаций, и их унификации с позиции создания единого финансового рынка стран ЕАЭС, с учетом опыта выпуска таких продуктов в РФ, том числе с привязкой к базовым активам, обращающимся на внешних рынках.

Ключевые слова. Рынок корпоративных облигаций, структурированный финансовый продукт, структурная облигация, облигация со встроенным деривативом.

Рынок долговых финансовых инструментов играет важную роль в экономике любой страны. Посредством использования механизма эмиссии облигаций и других ценных бумаг осуществляется перераспределение финансовых ресурсов в экономике. С одной стороны, эмитенты, нуждающиеся в финансировании используют рыночные инструменты для привлечения средств с целью развития, с другой – инвесторы – институциональные и частные, ищут возможность размещения своих временно свободных денежных средств и накоплений. Кроме того, операции на данном рынке активно используются Центральными банками государств при проведении денежно-кредитной политики, влияния на показатели объема денежной массы, процентные ставки, темпы инфляции.

Для Беларуси рынок облигаций имеет особенное значение, т.к. это один из самых развитых сегментов национального фондового рынка, с помощью которого государство, банки, предприятия реального сектора экономики привлекают существенный объем средств. Долговые ценные бумаги в Республике Беларусь представлены, главным образом, облигациями, которые выпускаются

Министерством финансов как эмитентом государственных ценных бумаг, Национальным банком, местными органами государственной власти а также юридическими лицами, в том числе банками, предприятиями реального сектора экономики и прочими организациями. На 01.01.2020 в Беларуси инвестировано во все виды облигаций 48305, 4 млн. бел. руб., уровень капитализации рынка облигаций (в % по отношению к ВВП) достиг 36,6%. В структуре рынка преобладают облигации юридических лиц, в том числе, банков (67,4%), государственные облигации оставляют 15,4% , облигации местных займов - 17,2% (рис. 1). [1]

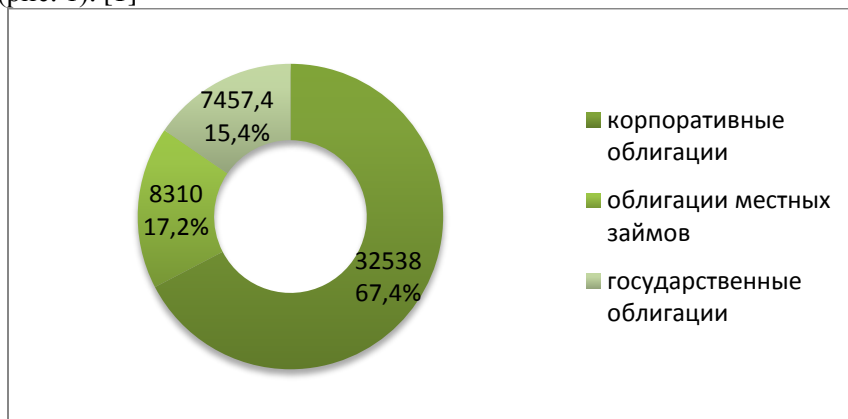


Рис.1 Структура облигаций, находящихся в обращении на 01.01.2020г.

За последние 4 года наблюдается рост объема находящихся в обращении корпоративных облигаций – более, чем в 2 раза с 19,7 до 40, 8 млрд. бел. руб. (рис.2).

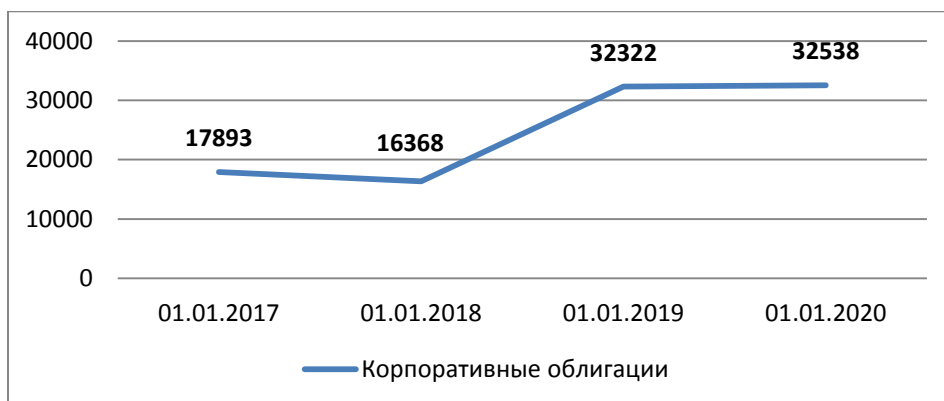


Рис.2 Динамика облигаций юридических лиц в обращении на 01.01.2017-01.01.2020 гг. (млн. бел. руб.)

Положительная динамика увеличения объемов эмиссии свидетельствует о позитивных процессах на рынке, вместе с тем, это одновременно приводит к повышению долговой нагрузки на экономику и увеличению рисков инвесторов. В первую очередь это касается корпоративных облигаций, риски по которым значительно возросли еще и по причине отмены в 2018г. обязательного обеспечения облигационного займа как обязательного условия эмиссии. В соответствии с ныне действующим законодательством исполнение обязательств по облигациям юридических лиц, не относящихся к банкам, может обеспечиваться залогом, поручительством, банковской гарантией или страхованием ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств эмитента облигаций. Банковские ипотечные облигации должны быть обеспечены правом требования по кредитам, выданным банками на строительство, реконструкцию или приобретение жилья под залог недвижимости. При этом, предметом залога по облигациям могут быть государственные ценные бумаги (за исключением именных приватизационных чеков «Имущество»), ценные бумаги Национального банка, облигации местных исполнительных и распорядительных органов, закладные, депозитные сертификаты, облигации банков, транспортные, недвижимое имущество.

Однако в октябре 2016г. вступили в силу поправки в Указ Президента Республики Беларусь от 28.04.2006г. №277, по которым эмитенты облигаций, при соблюдении минимальных условий имеют право выпускать необеспеченные облигации. Так, юридические лица могут выпускать необеспеченные

облигации, если они не имеют отрицательного финансового результата или чистого убытка на дату принятия решения о выпуске облигаций, а также в течение двух лет, предшествовавших принятию такого решения и при условии, что объем выпусков таких облигаций не превышает размера собственного капитала (чистых активов) эмитента облигаций. До принятия этих поправок абсолютно все облигации юридических лиц имели обеспечение, риски по ним были не так ощутимы. С конца 2018г эмитенты, пользуясь открывшимися возможностями, начали активно эмитировать необеспеченные облигационные займы. Этим обстоятельством и обусловлен, на наш взгляд, резкий скачкообразный рост эмиссии в последние два года.

Несмотря на повышающиеся риски, интерес инвесторов к облигациям продолжает расти, что обусловлено, в том числе, и недостаточным спектром финансовых инструментов для инвестирования, имеющихся на национальном финансовом рынке. Акции в настоящее время не служат основным объектом сделок на организованном рынке, их ликвидность и, как следствие, рыночная доходность, по-прежнему остается низкой. Большинство акционерных обществ не выплачивают дивиденды вовсе, либо выплаты незначительны, что, в свою очередь, не дает второй составляющей – дивидендной доходности. Создана законодательная база для функционирования инвестиционных фондов, но институты коллективного инвестирования до сегодняшнего дня в стране не созданы, нельзя приобрести ценные бумаги корпоративных, паевых фондов, отсутствует сегмент срочного рынка и другие, популярные в мире формы инвестирования. Ситуация осложняется также снижением в последние годы банковских процентных ставок, в результате чего такой традиционный способ вложений, как депозит теряет привлекательность для вкладчика и последний начинает поиск альтернативных способов инвестирования денежных средств для получения большей доходности. Особенно это касается депозитов в иностранной валюте, ставки по которым упали в большей степени по причине проводимой Национальным банком политики дедолларизации экономики. В этих условиях доступным и востребованным инструментом на внутреннем рынке выступают облигации, доходность которых превышает действующие ставки по депозитам. По данным Национального банка Республики Беларусь средние процентные ставки по срочным депозитам в белорусских рублях, со сроком размещения более 1 года в 2019г. составили 8,7 % (для юридических лиц) и 12,22 % (для физических лиц) Ставки по валютным вкладам на тот же срок – 1,3% (для юридических лиц) и 2,04 % (для физических лиц). [1] Для сравнения, годовая доходность при размещении банковских облигаций в 2019 г достигала: рублевых –10% , валютных –2,5. Что касается других юридических лиц, не являющихся банками, то по новым выпускам 2019г. годовая доходность облигаций при размещении составляла до 15-17% (в белорусских рублях), до 7-8% - в иностранной валюте. На фоне существующих процентных ставок по вкладам облигации выглядят более привлекательными.

Рынок облигаций, безусловно, самый развитый сегмент отечественного фондового рынка. Вместе с тем, на нем обращаются только лишь классические облигации, которые представляются нам достаточно консервативным инструментом, не дающим возможности инвестору реализовать более сложные инвестиционные стратегии, которые предусматривали бы зависимость получения (или неполучения) дохода от каких-либо внешних факторов, событий или изменения цены базисной переменной. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О рынке ценных бумаг», облигация – эмиссионная ценная бумага, удостоверяющая право ее владельца на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента. [3] Облигация может также удостоверяет право ее владельца на получение определенного в ней процента от номинальной стоимости облигации либо иные имущественные права. Доходом по облигации являются процент и (или) дисконт.

Таким образом, белорусское законодательство не позволяет выпускать облигации, скажем, с возможностью частичного возврата номинала или без определенного срока погашения, также на отечественном рынке не практикуются облигации в форме структурированного продукта со встроенным деривативом, которые в последнее время набирают популярность на мировом финансовом рынке. Учитывая нынешнюю ограниченность номенклатуры инструментов инвестирования на отечественном рынке и возрастание рисков по облигациям, структурированные финансовые продукты, сочетающие в себе как инвестиционные, так и защитные свойства, могли бы стать востребованными среди участников рынка ценных бумаг.

Уровень развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации значительно превосходит существующий в Беларуси, в том числе, и по номенклатуре обращающихся инструментов. В то же время планируемая интеграция финансовых рынков в рамках создания единого экономического пространства стран ЕАЭС должна обеспечить свободное движение капитала, повысить доступность финансовых услуг и инструментов, что возможно только при условии достижения единообразия их форм и видов. РФ уже создана законодательная база по выпуску структурированных финансовых продуктов. Так, в октябре

2018г. вступили в силу поправки в российское законодательство, согласно которым стал возможен выпуск структурных облигаций, принципиальным новшеством стало появление возможности выпуска доходных облигаций с частичной защитой капитала, когда номинал может быть погашен не в полном объеме.

Первые российские структурные облигации с частичной защитой капитала уже размещены в ноябре 2019г. на Московской бирже компаниями «БКС Капитал» и BCS Global Markets в рамках совместного проекта. *Рынок структурных продуктов и структурных облигаций признан перспективным, подобные проекты начали активно реализовывать и крупные российские банки.* В декабре 2019г. зарегистрирована программа структурных облигаций банка ВТБ с объемом эмиссии 1 трлн руб., три программы АО «Газпромбанк» на сумму 375 млрд руб., в январе текущего года — выпуск ПАО «Росбанк» на сумму 10 млрд руб. *В январе 2020г. пилотный выпуск структурных облигаций на сумму 1 млн. руб. осуществил «Сбербанк».*

Для того, чтобы выпускать аналогичные структурные облигации белорусскими эмитентами существенных препятствий сегодня не существует, в условиях же ограниченности способов инвестирования и недостаточного разнообразия инструментов для вложения денежных средств такие облигации могли бы вызвать интерес среди всех участников рынка. При этом, учитывая крайне низкую ликвидность внутреннего рынка акций, отсутствия регулярных котировок и расчетов фондовых индексов (которые обычно служат базой для привязки доходности облигаций), базовым активом по отдельным выпускам структурных облигаций могли бы выступать ликвидные инструменты, обращающиеся на зарубежных рынках, в том числе российском. Унификация законодательства в части условий выпуска и обращения ценных бумаг, механизма их эмиссии, требований и критериев, устанавливаемых к участникам рынка будет способствовать инвестиционным процессам, созданию единого финансового рынка ЕАЭС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выпуски облигаций, находящиеся в обращении // Министерство финансов Республики Беларусь. URL: http://www.minfin.gov.by/ru/securities_department/bond_issues/
2. Динамика ставок кредитно-депозитного рынка // Национальный банк Республики Беларусь. URL: <http://www.nbrb.by/statistics/creditdepositmarketrates/>.
3. Закон Республики Беларусь О рынке ценных бумаг//Национальный правовой интернет портал. .URL:: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11500231>

E. V. Berzin

CORPORATE BONDS MARKET IN THE REPUBLIC OF BELARUS, ITS BASIC INSTRUMENTS AND TRENDS

Annotation. The scientific article examines the functioning of the corporate bond market in the Republic of Belarus, analyzes the main trends and types of circulating financial instruments, discusses the problems and risks, the investment attractiveness of bonds in comparison with deposits, introduces new financial instruments in the form of structured products, in particular structural ones bonds, and their unification from the position of creating a unified financial market of the EAEU countries, taking into account the experience in the production of such products in F, including a reference to the underlying assets traded foreign markets.

Keywords. Corporate bond market, structured financial product, structured bond, bond with embedded derivative

Берзинь Елена Викторовна, кандидат экономических наук, Берзин E.V. PhD in Economics, Associate
доцент, доцент кафедры денежного обращения, кредита и Professor, Associate Professor
фондового рынка УО Белорусский государственный BSEU
экономический университет Pr-t Partizanskiy, 26, Minsk, Belarus, 220000
220000, Респ. Беларусь, Минск, пр-т Партизанский, 26 E-mail: E-mail: bev180970@mail.ru
bev180970@mail.ru

Контактное лицо – Берзинь Елена Викторовна
(+375 29 339 64 02)

УДК 658.15

И.Г. Володина,

Кандидат экономических наук,

Доцент кафедры ЭУиП,

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье раскрываются теоретические аспекты финансовой устойчивости, ее количественных характеристик и путей укрепления. Поскольку финансовая устойчивость способна обеспечить жизнеспособность предприятий, их конкурентоспособность и возможность развития в краткосрочной и долгосрочной перспективах, каждое предприятие стремится ее укрепить. Для укрепления финансовой устойчивости исследуемого предприятия

предлагается усилить контроль за состоянием расчетов с кредиторами, а также автоматизировать управленческую деятельность на предприятии через использование системы планирования ресурсов предприятия – ERP-систему. Ключевые слова: финансовая устойчивость, платежеспособность, ликвидность, рентабельность.

В условиях рыночной среды исследование финансовой устойчивости предприятий приобретает дополнительную актуальность, что в первую очередь обосновывается следующими положениями.

Во-первых, от финансовой устойчивости предприятий зависит их возможность обновлять технику и технологию, формировать резерв производственных мощностей, запасы товарно-материальных ценностей и тому подобное. То есть финансовая устойчивость способна обеспечить жизнеспособность предприятий, их конкурентоспособность и возможность развития в краткосрочной и долгосрочной перспективах.

Во-вторых, финансово устойчивые предприятия имеют преимущества перед другими предприятиями этой же отрасли в привлечении инвестиций, в выборе поставщиков, в подборе квалифицированных кадров.

В-третьих, финансово устойчивые предприятия не вступают в конфликт с государством по перечислению налогов и неналоговых платежей и с обществом - по выплате заработной платы, дивидендов.

Усиление неопределенности экономической среды требует качественно нового подхода к формам и методам управления производством, которое является важнейшим условием повышения его эффективности. Рыночная среда находится в постоянном развитии, которое требует особенного подхода к организации функционирования предприятия. Привлечение новых управленческих решений позволяет достичь стабильного положения на рынке.

В условиях развития рыночных отношений необходимая разработка принципиально новых положений относительно обеспечения финансовой устойчивости. Они должны включать такие направления, как управление стабильностью платежеспособности, повышением конкурентоспособности продукции, эффективным использованием составляющих производственно-экономического потенциала, повышением инвестиционной активности, предупреждением предпринимательского риска.

Предметом исследования являются процессы управления финансовой устойчивостью предприятия и методы ее управления.

В качестве объекта исследования выступает ООО «Комплектация».

Цель данной работы - исследование теоретических и практических аспектов управления финансовой устойчивостью предприятия и разработка методов повышения эффективности его деятельности.

В данном исследовании применялись следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, логический подход к оценке экономических явлений, комплексность и системность, сравнение изучаемых показателей.

Теоретической основой исследования послужили положения экономической теории, научные труды отечественных и зарубежных ученых в разрезе управления финансовой устойчивостью предприятия, теории организации стратегического и производственного менеджмента.

На финансовую устойчивость предприятия оказывают влияние разнообразные факторы, которые классифицируются в соответствии с их значимостью. Выявление и систематизация факторов, наиболее существенными среди которых являются внутренние и внешние, проводится в соответствии с определенными целями. Внутренние факторы напрямую зависят от степени управления деятельностью предприятия, вторые являются внешними по отношению к нему, их изменение практически не подвластно предприятию [4].

Факторы, оказывающие влияние на финансовую стабильность компании, достаточно разнообразны:

- положение компании на рынке;
- производство, а также выпуск рентабельной продукции и услуг, имеющих спрос у покупателей;
- потенциал компании в деловом сотрудничестве;
- уровень зависимости компании от инвесторов и внешних кредиторов;
- наличие неплатежеспособного дебитора;
- эффективность осуществляемых компанией финансовых и хозяйственных операций.

Цель анализа финансовой стабильности - оценка способности компании к погашению своих обязательств и сохранению прав владения компанией в долгосрочном плане. Способность компании к погашению обязательств в долгосрочном плане определяет соотношение собственных и заемных средств, а также их структура.

В процессе оценки финансовой стабильности важно применять совокупность многообразных методов, являющихся определенной системой. Прежде всего, это методы финансового анализа положения компании: сравнение, анализ вертикальный и горизонтальный, анализ факторный, анализ при помощи финансовых коэффициентов, балансовый, нормативный, экспертные оценки, а также метод средних и абсолютных величин. Это т.н. формализованные либо количественные методы. Они делятся, в свою очередь, на бухгалтерские, статистические, а также экономико-математические и иные методы [3].

Формирование и управление финансовой устойчивостью выступают важнейшей гранью деятельности финансово-экономической службы организации, и включает целый ряд организационных мероприятий, состоящих из планирования, оперативного управления, а также формирования гибкой структуры управления всего предприятия и его подразделений. В этом аспекте широко используются следующие методы управления: регламентирования, регулирования и инструктирования. Огромным значением обладает разработка положений о структурных подразделениях предприятия, должностных обязанностей работников, а также движения потоков информации в разделении по сроку, показателям и ответственным лицам [1].

Четкое планирование финансовой стабильности требуется, в первую очередь, для согласования источников поступлений и направления расходования собственных денег. В противном случае может возникнуть дефицит собственных источников в целях оплаты по иным статьям. Возникает возможность заранее предусмотреть периоды и дни, когда могут появиться «кассовые» разрывы, а также прибегнуть к соответствующей мере к их устранению и укреплению финансовой стабильности предприятия. Также нужно поступать и с остальными статьями сводной калькуляции [2].

Соответственно, финансовая устойчивость компании является таким состоянием компании, когда гарантирована ее постоянная платежеспособность. Целевое применение классификации признаков факторного анализа благоприятствует жизнедеятельности корпоративных структур. Указанные показатели финансовой стабильности входят в число обобщающих показателей и описывают только промежуточную результативность, поскольку не отражают ни целостной количественной оценки, ни качественной оценки направленности деятельности. Оценка финансовой устойчивости должна осуществляться с применением интегрального показателя, дающего возможность установления степени финансовой устойчивости компании.

Проанализируем финансовую устойчивость ООО «Комплектация», фирмы основанной в 2003 году и специализирующейся на вагонных и автомобильных поставках строительных материалов в Пермском крае.

Однако на настоящий момент у ООО «Комплектация» имеются существенные проблемы, препятствующие прогрессивному развитию, такие как:

- невозможность существенного увеличения объемов производимой продукции для удовлетворения полных потребностей рынка на ближайшие годы;

- низкий уровень рентабельности производства, не позволяющий полностью обеспечить необходимый объем инвестиционных затрат для дальнейшего развития производства;

- невозможность существенного увеличения уровня заработной платы работников, обеспечивающее сохранение и расширение кадрового потенциала предприятия.

Анализ финансовой устойчивости ООО «Комплектация», проведенный на основе финансовой отчетности предприятия, показал, что у предприятия растут коэффициенты платежеспособности и ликвидности компании, хотя еще они не достигают нормативных значений. Соответственно, можем сказать, что растет способность компании рассчитываться по текущим обязательствам.

Важной задачей анализа финансовой устойчивости является оценка степени независимости от заемных источников финансирования. Финансовую стабильность компании характеризует система финансовых коэффициентов, рассчитываемых в качестве соотношений абсолютных показателей пассива и актива баланса. Расчеты коэффициентов финансовой устойчивости продемонстрировали, что у предприятия снижается уровень финансовой стабильности, растет зависимость от заемных источников финансирования.

Оценку финансовой стабильности проводят на основании абсолютных показателей, дающих возможность определения уровня обеспеченности запасов финансовыми источниками, и относительных показателей, описывающих степень финансовой зависимости компании от внешних финансовых источников. Сравнение запасов, а также источников их финансирования анализируемого предприятия свидетельствует о наличии достаточных собственных и привлеченных источников средств к формированию запасов, т.е. ООО «Комплектация» обладает абсолютной внутренней финансовой устойчивостью.

Однако предприятие имеет большие проблемы в области дебиторской задолженности, которая занимает наибольший удельный вес в структуре оборотных активов. Анализ показал, что предприятие испытывает хронический дефицит денежных средств. Основная часть оборотных активов заморожена в виде дебиторской задолженности. В данный момент предприятие вынуждено распродавать основные средства и запасы, ставя под угрозу возможность дальнейшего функционирования предприятия.

Сделанные выводы позволяют дать следующие рекомендации по улучшению показателей ООО «Комплектация».

В первую очередь, контролировать состояние расчетов по срокам с поставщиками и подрядчиками (если не предусмотрен особый вид отношения, например товарный кредит), т.к. данная статья имеет наибольший вес в состоянии кредиторской задолженности, иначе в противном случае возможен риск понижения репутации экономического субъекта и риск прекращения сотрудничества с поставщиками и подрядчиками.

Так же важно своевременно выплачивать заработную плату сотрудникам, т.к. задержки выплаты зарплаты персоналу понижает уровень материальной заинтересованности и производительности труда сотрудников, влечет рост текучести кадров (при этом прежде всего увольняются, как правило, наиболее квалифицированные сотрудники).

Своевременное выявление недопустимых видов кредиторской задолженности (задолженность просроченная в бюджет, сверхнормативные задолженности по устойчивым пассивам и др.). Это несет в себе негативный фактор, т.к. ведет к росту штрафных санкций, портит деловой имидж экономического субъекта, понижает его кредитный рейтинг. Задержка выплат взносов по личному страхованию либо страхованию имущества может привести в виде ответной реакции к соответствующей задержке выплат экономическому субъекту сумм страховых возмещений.

Важное направление изыскания резервов увеличения прибыли - сокращение затрат на проведение работ. К примеру, снижение затрат с введением электронного документооборота.

На прибыль от продаж услуг, работ приходится наибольшая доля в структуре балансовой прибыли субъекта экономики. Формирование величины прибыли под воздействием нижеследующих главных факторов, себестоимости услуг, объемов реализации, а также уровня действующих цен на продаваемые услуги. Наиболее главный из этих факторов – это фактор себестоимости. На нее в структуре цены, выпадает большая доля, по причине уменьшения себестоимости значительно отражается на росте прибыли. Динамика величины себестоимости услуг имеет интерес и с другой позиции, уменьшение расходов в масштабе ООО «Комплектация» указывает, по большому счету, на уровень экономии. Помимо этого, оно отражает позитивные процессы, которые происходят в национальной экономике.

Во многих субъектах экономики имеются подразделения экономических служб. Данные подразделения осуществляют постатейный анализ себестоимости и выявление путей ее сокращения. Но во многом данную работу обесценивает инфляция и увеличение цен. В целом проведенный анализ финансово-экономической деятельности экономического субъекта позволяет сделать нижеследующие выводы:

- достаточная финансовая устойчивость;
- выручка от реализации услуг увеличилась;
- прочие доходы выросли и прочие расходы увеличились.

ООО «Комплектация» характеризует высокая доля постоянных расходов в составе себестоимости продукции, что имеет неблагоприятное влияние на прибыльность и, как результат, рентабельность собственного капитала. В этом случае можно уменьшить часть постоянных активов и повысить объемы производства.

Кроме того для повышения эффективности управления прибылью, для повышения эффективности работы главного бухгалтера в ООО «Комплектация» рекомендуется использовать ERP-систему (Enterprise Resource Planning – система планирование ресурсов предприятия).

Прежде всего использование ERP-системы призвано благоприятствовать успешному осуществлению бизнес-стратегии, исполнение которой должно дать обеспечение эффективного планирования ресурсов субъекта экономики и управление ими.

С этой целью требуется оптимизация работы его подразделений, а именно достижение максимальной между ними согласованности и сокращение административных затрат. Этого можно добиться за счёт преимуществ, которые предоставляет информационная система:

- повышается прозрачность бизнес-процессов.
- решаются проблемы с упорядочиванием, а также поиском необходимых данных.
- повышается актуальность и достоверность данных.
- увеличивается скорость документооборота между подразделениями.

организовывается единое информационное пространство между головным офисом, а также удалёнными филиалами.

сокращается время заполнения документов и избавляются от возможных ошибок.

Расчет затрат на внедрение ERP-системы для ООО «Комплектация» предоставляется в таблице 1.

Таблица 1

Затраты на внедрение ERP-системы в ООО «Комплектация»

Расходы на автоматизацию	Сумма, тыс. руб.	Пояснения
Стоимость и установка программного обеспечения на рабочие места	405	Стоимость лицензии: 27 тыс.руб./место. Предполагается установка ПО на 15 рабочих местах.
Обучение пользователей ПО	75	Число пользователей-15. Стоимость обучения 1 пользователя 5 тыс. руб.
Стоимость дальнейшего сопровождения ПО	15	Дальнейшее сопровождение ПО (обновление конфигураций, установка новых версий и баз данных) 15 тыс.руб/мес.
Всего расходов	495	

Таким образом затраты на внедрение ERP-системы составят 495 тыс. руб.

Использование ERP-системы позволит достичь предприятию ряда целей внедрения информационной системы финансово-экономической деятельности в ООО «Комплектация» (таблица 2).

Таблица 2

Цели внедрения информационной системы ФЭД в ООО «Комплектация»

	Краткосрочные	Долгосрочные	Приоритет
Цели, которые необходимо достичь	Снижение трудоемкости работ	Снижение времени создания и согласования документов в организации	1
Цели, которых желательно достичь	Автоматизация всего документооборота организации	Увеличение объемов оказания услуг	2

Дерево целей ООО «Комплектация» представлено на рисунке 1.



Рис. 1. Дерево целей проекта в ООО «Комплектация»

Мониторинг внедрения системы в ООО «Комплектация» включал в себя следующий диапазон методов:

наблюдение и личное участие на всех этапах реализации проекта и доступность для всех его участников.

текущая статистика показателей деятельности в ООО «Комплектация».

опросы и обсуждения во время встреч или телефонных переговоров.

Полная финансовая стабилизация достигается только тогда, когда ООО «Комплектация» обеспечит длительное финансовое равновесие в процессе своего функционирования, создаст условия развития производства и устранил старые угрозы мешающие улучшению финансовых результатов деятельности экономического субъекта.

Обеспечение финансовой стабильности (равновесия) в длительном периоде обеспечивается целым рядом мер:

внедрением новых видов рентабельной продукции, обладающей конкурентными преимуществами на рынке;

использованием эффективных видов материальных ресурсов для снижения себестоимости выпускаемой продукции;

сокращением сроков расчетов за поставляемую продукцию.

В целях совершенствования управления кредиторской задолженностью в ООО «Комплектация» возможно использования схем реструктуризации кредиторской задолженности, а именно:

определение перечня кредиторов, долги которым следует погасить полностью или частично в первую очередь (просроченная задолженность составляет более трех месяцев, объем более 100 тыс. руб.);

определение возможности переноса срока оплаты задолженности с учетом дополнительного вознаграждения с целью своевременной оплаты в будущем и т.д.;

погашение задолженности кредитором активам» должника (материальными ресурсами, продукцией экономического субъекта, услугами и т.д.);

рассрочка платежа кредиторам;

всевозможные соглашения в части уступки кредиторов (сокращение общей суммы задолженности, освобождение от уплаты полностью или части процентов, сокращение процентной ставки, отсрочка платежа, рассрочка платежа);

переоформление задолженности в обеспеченные обязательства в обмен на сокращение суммы долга, процентов, увеличение срока погашения долга.

Увеличение размера предоплаты за отгруженную продукцию может колебаться в значительных границах в зависимости от характера взаимодействия с клиентом. В случае этого для постоянного клиента – продукция, и размер предоплаты может составлять 20-25 % стоимости, для клиента, периодически потребляющего продукцию - не менее 50 %, а для клиента редко потребляющего продукцию - 100%. Определение клиента, заказчика, для которого устанавливается объем предоплаты 0-100%, зависит от каждого конкретного случая.

Так, при досрочном платеже скидки могут составлять 5-7 %, при своевременном платеже 2-3%. В данном случае использование скидок будет существенно выгоднее, чем применение краткосрочных займов для погашения кредиторской задолженности.

Для постоянных клиентов может быть установлен предельный приемлемый уровень объема задолженности, который не нарушается при проведении новых закупок и платежей.

Следующим этапом оценки предложенных мероприятий является экономический эффект от внедрения ERP- системы, который представляется в таблице 3.

Таблица 3

Экономический эффект от внедрения ERP-системы ООО «Комплектация»

Направления экономии	Ед. изм.	Экономия	Сумма, тыс. руб.
Автоматизация работы работников (единая система)	час/чел	815	24,45
Снижение затрат на организационный процесс (канц.товары, оборудование для работы)	тыс. руб.	60	60
Повышение скорости обработки документов	час/чел	24000	720
Снижение вероятности ошибок при оформлении документов	час/чел	5100	153
Повышение эффективности принятия управленческих решений	час/чел	5145	154
Итого экономии			1112

Данные в таблице 3 были рассчитаны на основе информации, предоставленной работниками экономического отдела.

В результате внедрения ERP-систем произойдет высвобождение рабочего времени сотрудников экономического субъекта, что повлечет за собой условное высвобождение денежных средств (в виде прироста производительности труда работников). Следовательно, работники за тоже время смогут выполнять больший объем работы.

Исходя из представленных данных в таблице 3, экономия составит 1112 тыс. руб. в год. Расчет показал, что затраты на введение программного продукта будут окуплены за 6 месяцев.

Проведенные расчеты финансовой устойчивости по прогнозным показателям демонстрируют, что параметры финансовой устойчивости в результате реализации мероприятий улучшаются.

Таким образом, предложенные рекомендации по контролю состояния расчетов с кредиторами и внедрение системы планирования ресурсов предприятия – ERP-системы позволяют добиться реального укрепления финансовой устойчивости ООО «Комплектация». Налаженная система управленческого учета финансово-экономической деятельности даст существенное преимущество на рынке, поскольку при помощи нее в ООО «Комплектация» возникает возможность избавления от неприбыльных направлений, повышения потенциала работников, и, самое главное, возникнет возможность продумывания действий организации на шаг вперед конкурентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Докучаева Е.Е. Методические аспекты оценки уровня финансовой устойчивости инновационно-ориентированных компаний // Вестник ВЭГУ. - 2016. - № 1 (69). - С. 183-187.
2. Семин В.П. Финансовый менеджмент / В.П. Семин. – М.: КноРус, 2015. – 432с.
3. Табурчак П.П. Основы производственного менеджмента /С-П.: Химия, 2014 - 260 с.
4. Тагирова О. А. Новые подходы к оценке платежеспособности организаций / О. А. Тагирова, О. А. Бурмистрова // Проблемы экономики. – М., 2014. – № 3 – С. 84.

I.G. Volodina

DIRECTIONS OF STRENGTHENING THE FINANCIAL STABILITY OF THE ENTERPRISE

Annotation: The article reveals the theoretical aspects of financial stability, its quantitative characteristics and ways of strengthening. Since financial stability is able to ensure the viability of enterprises, their competitiveness and the possibility of development in the short and long term, each company seeks to strengthen it. To strengthen the financial stability of the enterprise under study, it is proposed to tighten control over the status of settlements with creditors, as well as automate management activities at the enterprise through the use of the enterprise resource planning system - the ERP system.

Keywords: financial stability, solvency, liquidity, profitability

Володина Ирина Гавриловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики управления и права ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске 427438, Удмуртская республика, г. Воткинск ул. Расковой, 1а E-mail: kafef@yandex.ru	Volodina Irina Gavrilovna, Candidate of economics sciences, dotsent of the department ekonomiki upravleniya i prava Udmurt State University branch in Votkinsk 427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a E-mail: kafef @yandex.ru
Контактное лицо – Володина Ирина Гавриловна, kafef @ yandex.ru, +7(912)748-42-74	

УДК 658.15

И.Г. Володина,

Кандидат экономических наук,

Доцент кафедры ЭУиП,

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,

Н.В. Шишкина,

Студент 5 курса направления подготовки «Экономика»,

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В статье раскрываются теоретические аспекты финансового планирования на предприятии: приводятся объекты, принципы и способы финансового планирования. Особое внимание уделяется бюджетированию как инструменту финансового планирования на предприятии, выделены функции и основные этапы бюджетирования. Авторами приводятся проблемы в организации финансового планирования на современных предприятиях, для разрешения которых предлагается ряд мероприятий. В частности, предлагается применять новую систему финансового планирования, базирующуюся на информационных технологиях, которые должны обеспечивать возможность финансовому менеджеру рассматривать различные варианты финансовых планов в электронном виде, что позволит сэкономить время и трудозатраты. В качестве примера предлагается предприятиям приобретать программу – ИНТАЛЕВ – продукт, который представляет собой решение по управлению эффективностью бизнеса, функционирующее на платформе «1С: Предприятие 8». Приводятся положительные эффекты, которые может получить предприятие при использовании данного программного продукта.

Ключевые слова: финансовое планирование, принципы финансового планирования, способы финансового планирования, бюджетирование, этапы бюджетирования, информационные технологии, автоматизация управленческих процессов

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития российской экономики финансовое планирование является значимым инструментом финансового менеджмента, важной составляющей финансового механизма предприятия, внедрение технологий которого с каждым годом происходит все более интенсивно.

Опыт зарубежных и отечественных предприятий свидетельствует тому, что недооценка финансового планирования приводят к значительным экономическим потерям, в конечном счете — к банкротству.

Несмотря на высокую потребность в эффективном финансовом планировании, как на малых, так и крупных предприятиях, зачастую оно доступно лишь предприятиям, обладающим значительными средствами для привлечения высококвалифицированных специалистов, способных вести масштабную плановую работу. Совершенствование системы финансового планирования на предприятии является одним из самых перспективных и востребованных направлений совершенствования финансового менеджмента.

Результативное руководство финансами учреждений допустимо только при планировании всех экономических потоков, действий и взаимоотношений хозяйствующего субъекта.

Финансовое планирование - это составление плана всех доходов и направлений расходования валютных средств для обеспечения развития компании [1].

Основными мишенями данного движения считается формирование соотношения между присутствием экономических ресурсов компании и необходимостью в них, подбор результативных ключей развития экономических ресурсов и интересных альтернатив их применения.

Объектами финансового планирования считаются движение экономических ресурсов; финансовые взаимоотношения, образующиеся при создании, распределении и применении финансовых ресурсов; стоимостные пропорции, образуемые в итоге распределения экономических ресурсов.

Финансовое планирование как механизм управления капиталами учреждений различается многообразием конфигураций и характеристик, отражающих разнообразие форм имущества, различия в типах и методах ведения бизнеса.

Финансовое составление плана в компании должно основываться на соответствующее принципы [2]:

- научности в планировании финансов — выполняется через использование научно обоснованных методов в финансовом планировании;
- оптимальности в планировании финансов — значит предпочтение одного наиболее лучшего планового решения из вероятных предполагаемых версий;
- целевой направленности и интегрированности в совместную систему планирования (управления) и подчинения миссии и всеобщей стратегии формирования организации — значит надобность отчетливой формулировки миссии организации, нахождение ее стратегических мишеней, а также примат стратегического планирования над проходящим и оперативным планированием;
- системного характера планирования — заключается в том, что финансовое планирование представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов (планов), которые обращены на достижение стратегической цели предприятия;
- финансового соотношения сроков — заключается в том, что получение и употребление средств обязано происходить в определенные сроки, т. е., к примеру, капиталовложения с длительными сроками окупаемости разумно финансировать за счет долгосрочных заемных средств;
- снабжения ликвидности и финансовой стабильности — осуществляется через такое финансовое планирование, которое обязано снабжать платежеспособность предприятия в каждый момент времени. У предприятия должно быть достаточно
- ликвидных средств, чтобы обеспечить погашение краткосрочных обязательств;
- принцип сбалансированности рисков — заключается в том, что особо рискованные инвестиции не краткосрочного характера разумно финансировать за счет собственных средств;
- принцип учета надобностей рынка — значит то, что для организации важно учитывать конъюнктуру рынка, его вместимость и деятельность соперников на нем;
- принцип максимальной рентабельности — реализуется через избрание тех направлений вложений средств, которые обеспечивают наибольшую отдачу (рентабельность) при наименьших рисках;
- принцип координации финансовых планов — состоит в том, что финансовые планы всевозможных структурных подразделений и видов не разрозненны и взаимозависимы.

В практике финансового планирования выделяется три способа планирования [3]. При первом способе планирования оно осуществляется «снизу вверх», от низших уровней иерархии к высшим.

Низшие структурные подразделения сами составляют детальный финансовый план собственной работы, которые потом интегрируются на верхних ступенях, образуя в результате финансовый план организации.

При втором способе финансовое планирование реализуется «сверху вниз». В этом случае процесс финансового планирования осуществляется, отталкиваясь от плана организации путем детализации его показателей сверху вниз по иерархии. При этом структурные подразделения должны реформировать попадающие к ним финансовые планы вышестоящих уровней в планы своих подразделений.

Третий способ — «встречное планирование». Оно выступает в виде синтеза первого и второго способов финансового планирования. Этот способ предусматривает разработку финансового плана в два этапа. На первом этапе (сверху вниз) производится текущее финансовое планирование по основным целям. На втором этапе (снизу вверх) составляется окончательный финансовый план по системе детализированных показателей. При этом в окончательные финансовые планы включаются по согласованию различных уровней наиболее удачные решения.

Таким образом, финансовое планирование – это планирование доходов и расходов предприятия, направленное на обеспечение развития и финансовой стабильности предприятия.

Бюджетирование - это требуемая составляющая экономического планирования, так как основой каждого своевременного либо текущего финансового плана считается система определенных бюджетов. Как и нынешнее планирование в целом, бюджетирование направлено на раздельную модификацию стратегического финансового плана в концепцию текущих проектов, поочередное их осуществление с целью достижения стратегических целей компании [4].

Бюджет и соответственно процедура бюджетирования - наиболее ограниченные определения, нежели финансовый план и финансовое планирование. План содержит целый диапазон операций, нацеленных на результат сформулированных целей, которые имеют все шансы быть обрисованы как с поддержкой формализованных численных оценок, так и посредством отображения высококачественных характеристик. Бюджет считается рабочим прибором экономического планирования, упрощающим реализацию запланированных проектов и создающим наиболее аргументированные их исправления.

К главным функциям бюджетирования принадлежат функции планирования, координации и контроля. В ходе бюджетирования устанавливаются плановые и рассчитывают дополнительные экономические характеристики, а кроме того устанавливают очередность операций, нацеленных на их результат, реализовывают координацию работы разных подразделений компании и разных типов его производственно-хозяйственной работы.

Среди обязательных стадий бюджетирования выделяются [7]:

- исследование исполнения характеристик бюджета за предшествующие экономные этапы либо в случае первого формирования бюджета, исследование экономических характеристик работы компании за предшествующие отчетные этапы;
- формирование бюджета с учетом сведений исполнения бюджета за предшествующие этапы и вероятных перемен в деятельности компании в будущем
- установление бюджета, вследствие которого бюджет делается необходимым для выполнения определенных подразделений и их сотрудников;
- осуществление бюджета с отслеживанием правильности его формирования и выполнения;
- реализация контроля за осуществлением бюджета и исследование итогов контроля;
- исправления бюджета либо работы компании с целью согласования экономных и подлинных характеристик.

В целом процедура бюджетирования включает деятельность абсолютно всех структурных подразделений и все без исключения нюансы работы компании. Финансовые затраты оформляют как для единичных структурных подразделений, так и для компании в целом. При присутствии в составе компании некоторых подразделений, которым можно дать характеристику как центры расходов, прибыли и доходы, финансовые затраты оформляют в отдельности для любого отделения с целью укрепления индивидуальной ответственности за их осуществление, и уже после этого объединяют в общий госбюджет. Финансовые затраты подразделений объединяют в главной оперативный госбюджет, какой устанавливает работа в целом компании.

Состав и структура бюджетов обосновываются финансовым отделом и утверждаются руководителями предприятия. Данные, которые используют сотрудники финансового отдела при составлении бюджетов, формируются на основе натуральных показателей, разработанных экономическим отделом предприятия.

Процедура развития системы бюджетов в компании содержит [8]:

- установление видов планов и бюджетов, предполагается применять в процессе бюджетирования;
- формирование подразделений и официальных лиц, которые станут принимать участие в бюджетировании, и установление их возможностей;

- установление бюджетных этапов и промежутков бюджетирования;
- исследование очередности формирования бюджетов;
- установление режима их согласования и консолидации;
- исследование структуры себестоимости продукта и подбор основных её элементов с целью дальнейшего отображения в определенных проектах и бюджетах;

- подбор статей прибыли и затрат, которые будут применены в ходе формирования бюджетов, распределение расходов в стабильные и неустойчивые;

- подбор экономических характеристик, нормативов и коэффициентов, которые будут применены для реализации контролирования за финансовым состоянием предприятия;

- установление операций оценки выполнения бюджетов, рассмотрения отклонений от экономных характеристик и внесения изменений в концепцию бюджетов.

Система бюджетов маленького предприятия имеет довольно простой тип. Введение бюджетирования в крупных фирмах потребует построения довольно сложной концепции взаимозависимых бюджетов, а кроме того точного распределения функций и возможностей абсолютно всех, кто берет на себя участие в бюджетном процессе.

В целом для формирования успешной концепции бюджетирования в компании следует иметь высококвалифицированный кадровый состав в сфере экономического маркетинга и надлежащее методическое и программное обеспечение, что потребует существенных экономических расходов. Необходим также высокий уровень рабочей дисциплины, гарантирующий точное осуществление плановых задач, и устойчивая макроэкономическая сфера.

Таким образом, бюджетирование – более узкое понятие по сравнению с финансовым планированием. Но бюджетирование, как и экономическое планирование в целом, учитывает управление за реализацией бюджетов с дальнейшим регулированием работы компании либо внесением перемен в концепцию бюджетов с целью согласования бюджетных характеристик с фактическими. Оно включает все без исключения области финансово-хозяйственной работы компании (изготовление, реализацию продукта, руководство экономическими потоками) и координирует деятельность абсолютно всех его подразделений.

Для успешного функционирования предприятия финансовому планированию и прогнозированию необходимо уделять особое внимание, благодаря этому предприятие способно показывать хорошие финансовые результаты и держаться "на плаву" среди конкурентов.

В настоящее время у предприятий существует проблема организации финансового планирования.

Одной из основных проблем финансового планирования на предприятии является организация проведения самого процесса, так как он является достаточно трудоемким и непредсказуемым. В быстро меняющихся условиях российской экономики невозможно достоверно провести сценарный анализ или анализ финансовой устойчивости. Так же отсутствие единого механизма управления финансовыми и денежными потоками предприятия замедляет процесс принятия оперативных управленческих решений.

Это обусловлено отсутствием ориентации на конечный результат, отклонением от миссии и принятым целям организации, а также несвоевременностью предоставляемой информации о работе предприятия.

Недостатки в системе финансового планирования предприятия:

- отсутствие целей организации и стратегии их достижения;
- множество учетных и плановых документов и показателей, малоприспособленных для комплексного планирования, анализа и контроля;

- затратный механизм ценообразования, планирование от себестоимости;

- преобладание производственно-экономического планирования над финансовым, недостаток комплексных решений;

- процесс планирования затянут во времени, что делает его непригодным для принятия управленческих решений.

Роль финансового планирования значительно возрастает в условиях экономической нестабильности, так как с его помощью можно обеспечить предприятие всеми необходимыми финансовыми ресурсами и повысить эффективность финансовой деятельности в будущем. В условиях кризиса финансовое планирование является основным элементом антикризисного управления в сфере предпринимательской деятельности. Антикризисное управление можно рассматривать как управление, направленное на поддержание общей эффективности работы предприятия и недопущение кризиса и как

управление, способное вывести предприятие из кризиса. В целом антикризисное финансовое планирование должно способствовать финансовому оздоровлению предприятия. В России антикризисное финансовое планирование развито слабо, поэтому необходим комплекс мер направленный на повышения эффективности деятельности предприятия в условиях экономической нестабильности.

Система контроллинга является одним из современных способов повышения эффективности работы предприятия в условиях кризиса, позволяет организации определить цели, принципы и методы управления, а также решает проблемы, возникающие в процессе работы компании. Так же необходимо уделить особое внимание системе сбалансированных показателей, предполагающих декомпозицию стратегических целей в плоскости краткосрочного планирования операционной деятельности в целях последующего контроля их достижения.

Данная система позволит увеличить степень гибкости и маневренности финансовых планов за счет альтернативных финансовых планов, а также позволит уменьшить процент невыполнения плановых показателей.

В современных условиях предприятиям необходимо применять новую систему финансового планирования, на первом месте которой должны стоять информационные технологии. Они должны обеспечивать возможность финансовому менеджеру рассматривать различные варианты финансовых планов в электронном виде, что позволит сэкономить время и трудозатраты.

Основой управленческой работы компании считаются информационные технологии (ИТ). Они в существенной мере расширяют способности эффективного управления, так как дают в распоряжение менеджеров, финансистов, рекламщиков, управляющих абсолютно всех рангов новые способы обрабатывания и рассмотрения финансовой информации, необходимой для принятия решений.

Информационная технология — это комплекс способов, производственных действий и программно-технических средств, встроенных в целях сбора, сохранения, обрабатывания, распространения, отражения и применения данных в интересах её пользователей [6].

В настоящее время вопрос единой автоматизации административной деятельности стал важным для любой компании (предприятия, фирмы) вне зависимости от её объемов, профильной ориентации, трудности иерархии управления, формирование нынешних информационных технологий раскрывает обширные возможности для улучшения движения управления. Таким образом, системы помощи принятия решений дадут возможность менеджерам и руководителям каждого уровня делать в ходе аналитической работы и подготовки решений не только количественными параметрами, но и производить оценку и принимать во внимание высококачественные стороны административных операций.

Информационные технологии содействуют улучшению взаимосвязей менеджеров с сотрудниками, наружной сферой и между собою.

Среди определенных итогов информатизации необходимо отметить следующее [5]:

- За счет ликвидации скоротечных и географических барьеров допуск к базам данных может реализоваться откуда нужно и когда нужно. Таким образом, возникает вероятность работы тогда, когда в этом имеется максимальная потребность, и там, где допускается продемонстрировать максимальную отдачу. Благодаря этому увеличивается результативность работы персонала.

- Новые информационные технологии существенно стимулируют производственные процессы, уменьшают расходы и повышают эффективность работы персонала.

- Вследствие введения ИТ меняются основы распределения данных в организациях, допуск к ней приобретает наиболее обширный круг работников, при этом сотрудники низших уровней ставятся в условия потребности принятия решений, которые в первую очередь приняли их руководители. Данные перемены соответствуют основам управления познаниями, т.е. решения принимают те, кому предстоит их осуществлять.

- Информационные технологии содействуют формированию партнерства как внутри компании, так и с потребителями, поставщиками и иными организациями, возникает вероятность обмена данными и мыслями между работниками фирмы, раскиданными по целому миру.

- Информационные технологии считаются значимой составляющей нынешних обучающихся учреждений. Они содействуют наиболее стремительной идентификации трудностей и способностей, стимулируют принятие решений, повышают способность компании к обучению за счет обширного обмена данными и познаниями. На коммерческой основе предприятие может приобрести допуск к сотням баз сведений по отрасли, финансовым и демографическим направленностям в районе. Рядовые сотрудники кроме того приобретают возможность исследовать важнейшую информацию и осуществлять высококачественные решения. При верном применении ИТ содействуют уничтожению барьеров и формированию командного духа — значимого условия обучения, изменения и роста.

В данный период в Российской Федерации в основной массе учреждений имеется «лоскутная» автоматизация (т.е. любое направление бизнеса, любое многофункциональное отделение автоматизируется независимо), решений получается большое количество, по этой причине сохранять, регулировать, а тем более иметь единую картину того, что совершается в компании, нереально. Имеется необходимость в общей стратегии информатизации, общей стратегии системы управления организацией (к примеру, от скважины вплоть до бензоколонки, от измерителя вплоть до системы выровненных характеристик), единой автоматизации. Можно утверждать, что рынок ИТ в сфере управления бизнес-процессами станет стремительно совершенствоваться в ближайшие годы.

Итак, благодаря информационным технологиям можно значительно облегчить работу организации, в том числе в области планирования и прогнозирования.

Предлагается предприятиям приобретать программу - ИНТАЛЕВ: Корпоративный менеджмент (разработчик: «ИНТАЛЕВ», www.intalev.ru).

Продукт представляет собой решение по управлению эффективностью бизнеса, функционирующее на платформе «1С: Предприятие 8». Управление финансами в этом продукте - лишь одна из подсистем, но основная. Это один из старейших представителей рынка программного обеспечения для автоматизации финансового управления и из существующих решений на базе «1С» наиболее независим от учетной системы. Продукт имеет также отраслевые решения.

- Основные функциональные возможности.

- ✓ управление финансами: бюджетирование, платежный календарь, казначейство, управленческий учет и отчетность по корпоративным и международным стандартам (МСФО, GAAP), управление инвестиционной деятельностью, финансовый анализ и моделирование, консолидация;
- ✓ управление финансовыми бизнес-процессами и документами: автоматизация полного цикла управления практически любыми бизнес-процессами, организация единого архива документов, автоматизация корпоративного документооборота;
- ✓ корпоративный контроллинг.

- Интеграция.

- ✓ «Бесшовная» интеграция с любой конфигурацией на платформе "1С:Предприятие", при этом доступны для использования данные этой конфигурации;
- ✓ Microsoft Excel;
- ✓ системы «Банк-Клиент»;
- ✓ загрузка данных из любых внешних источников по ODBC.

При этом автоматизация платежного календаря позволит:

- создать платежную дисциплину и повысить прозрачность операций с деньгами;
- управлять ликвидностью и платежеспособностью;
- в реальном времени согласовывать платежи, учитывая состояние взаиморасчетов и наличия остатков по бюджету;
- предоставлять руководству оперативные и достоверные данные о платежах и состоянии взаиморасчетов с контрагентами;
- за счет унификации процесса согласования эффективно организовать работу сотрудников.

Возможности и эффекты автоматизации платежного календаря на платформе «ИНТАЛЕВ: Корпоративный менеджмент»:

- Автоматизация заявок. Возможно в автоматическом режиме выполнять процедуры подачи, согласования, утверждения заявок на денежные средства, а также выполнять проверки на лимиты по различным признакам: бюджету, договорам, контрагентам, центрам ответственности, проектам и так далее

- Автоматический контроль лимитов. Механизм лимитирования позволяет самостоятельно устанавливать, по каким аналитикам, с какой периодичностью необходимо контролировать либо пропускать лимиты.

- Документы-основания. К заявке прикрепляется электронная копия документа-основания, хранящаяся в электронном архиве. Такая особенность позволяет быстро и удобно просматривать необходимую информацию.

- Реестр платежей. Для исполнителей, казначеев и финансовых контролеров предусмотрена возможность настройки электронных форм заявок, отчетности о ликвидности и сводных реестров платежей. Программа подсказывает оптимальные решения, исходя из параметров кредитов, требований по оборотам, остаткам на счетах.

- Централизация денежных средств филиалов. Благодаря платежному календарю холдинги имеют возможность создавать де-факто внутренний централизованный расчетно-кассовый центр. В управляющей компании видны все остатки денежных средств, которые передаются на оплату в банки.

- Взаимоотношения с банками. Некоторые платежи могут списываться безакцептно: заработная плата, налоги, проценты по кредитам и так далее.

- Исключение человеческого фактора. Платежный календарь позволяет автоматизировать процесс управления денежными средствами: от формирования заявок до проверки и уточнений управленческих аналитик.

- Управленческий факт на основе утвержденных заявок. Для целей оперативных отчетов Данные по движению средств могут формироваться как на основе совершенных платежей, так и на основе утвержденных заявок.

- Процесс не завершается осуществлением платежа. После осуществления выплат процесс заявки не заканчивается, давая возможность заявителю представить документы в бухгалтерию, а бухгалтеру – проверить данные.

Итак, благодаря информационным технологиям можно значительно облегчить работу организации в области планирования и прогнозирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деловое планирование. Методы. Организация. Современная практика. Учебное пособие / В.М. Попов и др. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 368 с.
2. Ерофеева В. А. Бухгалтерская (финансовая) и налоговая отчетность коммерческой организации / В.А. Ерофеева, Г.В. Клушанцева. - М.: Высшее образование, 2016. - 368 с.
3. Кабанов В. Н. Долгосрочная финансовая политика / В.Н. Кабанов. - М.: Высшая школа, 2015. - 304 с.
4. Крис Дж. Барлтроп Организация работы в банках. Том 2. Интерпретирование финансовой отчетности / Крис Дж. Барлтроп, Диана МакНотон. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 240 с.
5. Левицкий М. Л. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. Практическое пособие / М.Л. Левицкий, Т.Н. Шевченко. - М.: Владос, 2016. - 416 с.
6. Молибог Т. А. Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации / Т.А. Молибог, Ю.А. Молибог. - М.: Владос, 2014. - 384 с.
7. Самылин А.И. Корпоративные финансы. Финансовые расчеты: учебник / А.И. Самылин. - Изд. испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017.- 472 с.
8. Сергеев И. В. Оперативное финансовое планирование на предприятии / И.В. Сергеев, А.В. Шипицын. - М.: Финансы и статистика, 2015. - 288 с.

I.G. Volodina, N.V. Shishkina

WAYS TO IMPROVE FINANCIAL PLANNING AT THE ENTERPRISE

Annotation: The article reveals the theoretical aspects of financial planning at an enterprise: objects, principles and methods of financial planning are presented. Particular attention is paid to budgeting as an instrument of financial planning at the enterprise, the functions and main stages of budgeting are highlighted. The authors present problems in organizing financial planning at modern enterprises, for the solution of which a number of measures are proposed. In particular, it is proposed to apply a new financial planning system based on information technology, which should provide an opportunity for a financial manager to consider various options for financial plans in electronic form, which will save time and labor. As an example, enterprises are invited to purchase the INTALEV program, a product that is a business performance management solution that operates on the 1C: Enterprise 8 platform. The positive effects that the company can get when using this software product are given.

Keywords: financial planning, principles of financial planning, methods of financial planning, budgeting, stages of budgeting, information technology, automation of management processes

Володина Ирина Гавриловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики управления и права
Шишкина Наталья Владимировна
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в г. Воткинске
427438, Удмуртская республика, г. Воткинск ул.
Расковой, 1а
E-mail: kafef@yandex.ru

Volodina Irina Gavrilovna, Candidate of economics sciences, dotsent of the department ekonomiki upravleniya i prava
Shishkina Natalia Vladimirovna
Udmurt State University branch in Votkinsk
427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a
E-mail: kafef @yandex.ru

Контактное лицо – Володина Ирина Гавриловна, kafef @ yandex.ru, +7(912)748-42-74

УДК 369

А.А. Жукова

*Научный руководитель – А.А. Страусова, ст.преподаватель кафедры Управления предприятием
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты функционирования негосударственных пенсионных фондов, поскольку они играют важную роль в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации. Целью данного исследования является разработка мероприятий по повышению эффективности деятельности негосударственных пенсионных фондов. В работе были решены следующие задачи: проведен анализ ключевых показателей деятельности 5-ти крупнейших НПФ в РФ на основе данных Банка России. В качестве таких показателей рассмотрены активы фондов, капитал и средства, предназначенные для обеспечения уставной деятельности, пенсионные резервы и пенсионные накопления. Отрасль негосударственного пенсионного обеспечения в данном исследовании представлена пятью лидирующими организациями. Рассмотрены существующие методики оценки эффективности деятельности НПФ. Одним из важных показателей влияющим на эффективность деятельности НПФ является доходность инвестиционного портфеля. Анализируется уровень доходности инвестиционного портфеля 5-ти крупнейших НПФ по отношению к средней по отрасли доходности и к уровню инфляции. Проводится сравнительный анализ структуры инвестиционных портфелей негосударственных пенсионных фондов с уровнем доходности выше и ниже среднего по отрасли. Представлены мероприятия по повышению эффективности деятельности негосударственных пенсионных фондов.

Ключевые слова: негосударственные пенсионные фонды, ключевые показатели, пенсионные накопления, пенсионные резервы, рейтинги эффективности, бальная оценка, инвестиционный портфель, доходность инвестиционного портфеля, структура инвестиционного портфеля

Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) играют важную роль в системе пенсионного обеспечения РФ. Их потенциал развития может оказывать существенное влияние на экономику страны.

В настоящее время статус НПФ изменен с некоммерческих организаций в сторону акционерных обществ, что приводит к необходимости переосмысления всего теоретического базиса данного института коллективного инвестирования. Для некоммерческой организации извлечение прибыли не является основной целью её деятельности, соответственно для коммерческих организаций, одной из организационно-правовых форм которых являются акционерные общества, основная цель деятельности – получение дохода. Следовательно, мы можем говорить об эффективности деятельности негосударственных пенсионных фондов.

Целью данного исследования является разработка мероприятий по повышению эффективности деятельности НПФ, в соответствии с целью в работе были поставлены и решены следующие задачи: проанализировать ключевые показатели деятельности 5-ти крупнейших НПФ в России, рассмотреть методики оценки эффективности деятельности НПФ, представить мероприятия по повышению эффективности деятельности НПФ. Объектом исследования являются негосударственные пенсионные фонды Российской Федерации.

В настоящее время о результатах функционирования негосударственных пенсионных фондов можно судить по ключевым показателям деятельности НПФ, к которым относятся:

- активы фонда – имущество, в состав которого входят финансовые вложения (ценные бумаги, депозиты и т.д.)
- капитал / средства, предназначенные для обеспечения уставной деятельности (ОУД), определяется как отличие между суммой пассивов и стоимостью активов фонда.
- пенсионные накопления – это средства, учтенные на индивидуальном лицевом счете гражданина в негосударственном пенсионном фонде.
- пенсионные резервы – совокупность средств фонда, предназначенных для исполнения обязательств перед клиентами по негосударственному пенсионному обеспечению.

Так же к основным показателям деятельности относятся: количество участников, количество участников, получающих пенсию, объем пенсионных выплат, доходность инвестиционного портфеля.

Ключевые показатели деятельности 5-ти крупнейших организаций в сфере негосударственного пенсионного обеспечения в России за девять месяцев 2019 года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые показатели деятельности 5-ти крупнейших НПФ за девять месяцев 2019 года [1]

Наименование НПФ	Активы фонда, млн.рублей	Капитал / Средства для ОУД, млн.рублей	Пенсионные накопления, млн.рублей	Пенсионные резервы, млн.рублей
АО «НПФ Сбербанк»	661 320, 057	67 257, 222	608 202, 298	44 215, 359
АО «НПФ «Открытие»	587 134, 658	69 067, 535	509 907, 812	67 012, 306

АО «НПФ ГАЗФОНД пенсионные накопления»	585 645, 339	64 484, 809	551 559, 606	20 905, 621
АО «НПФ ГАЗФОНД»	505 873, 367	146 580, 365	-	434 024, 404
АО «НПФ «Благосостояние»	428 566, 453	81 214, 466	-	409 476, 744
В целом по рынку	4 346 803, 019	638 073, 977	2 787 569, 787	1 363 384, 743

По данным представленным в таблице 1, можно сделать следующие выводы: доля активов 5-ти крупнейших фондов в сфере негосударственного пенсионного обеспечения от общей величины фондов составляет 63,69%; доля капитала – 67,17%; доля пенсионных накоплений и доля пенсионных резервов соответственно – 59,90% и 71,56%. Доля активов самого крупного фонда – НПФ Сбербанк – 15,21%.

Однако представленных показателей не достаточно, что бы оценить эффективность деятельности НПФ. Такая оценка будет иметь свою специфику и свои трудности. С этой целью можно предложить методику (адаптированную к данной системе), которая была апробирована в Фонде социального страхования РФ. Её суть заключается в формировании индексов оценки результативности по основным критериям, затем по оценкам результативности выстраиваются рейтинги. Исходя из этого, рейтинг может быть сформирован многократно в зависимости от того, какой показатель взят за основу расчёта [2].

Так же можно воспользоваться моделью балльной оценки эффективности деятельности НПФ. Для этого была разработана мультипликативная модель рейтинга, состоящая из коэффициентов-факторов и результирующего рейтингового показателя. Данная методика позволяет ранжировать НПФ по интегральному показателю [3].

В работе [4] предлагается методика оценки НПФ с выделением двух основных блоков: оценка деятельности НПФ с точки зрения надежности и успешности фонда и оценка финансового состояния. В каждом блоке автором предлагается исчислять ряд показателей, на основе которых каждому НПФ присваивается класс надёжности А, В или С с дальнейшей детализацией в виде подклассов.

Однако какая бы методика не использовалась для оценки эффективности деятельности НПФ, для всех организаций такого типа будут актуальны два аспекта: увеличение пенсионных поступлений и повышение доходности на инвестиционный портфель НПФ.

С целью увеличения пенсионных поступлений предлагается ввести новый пенсионный тариф, который предусматривает наследование всей суммы негосударственной пенсии. Анализируя пенсионные тарифы крупнейших НПФ можно сказать, что у 4 фондов из 5-ти есть тариф с такими характеристиками. Таким образом, эта мера будет актуальна для тех организаций, которые не занимают лидирующих позиций в отрасли. Введение нового пенсионного тарифа приведёт к увеличению величины пенсионных поступлений в среднем на 3,6%, что увеличит пенсионные резервы.

Одним из важных показателей влияющим на эффективность деятельности НПФ является доходность инвестиционного портфеля. Необходимо понимать, что доходность инвестирования во многом определяется экономической ситуацией в стране в целом, ситуацией на финансовом рынке, а также способностью управляющего эту ситуацию предвидеть и действовать в соответствии с ней. Готовность управляющего рисковать не всегда приводит к положительным результатам его деятельности, а излишняя сдержанность в поведении на рынке может привести к потере части процента дохода либо части инвестируемых средств. Доходность инвестиционного портфеля за девять месяцев 2019 года по 5-ти крупнейшим НПФ представлена в таблице 2.

Таблица 2

Доходность инвестиционного портфеля 5-ти крупнейших НПФ за девять месяцев 2019 года [1]

Наименование НПФ	Доходность размещения средств пенсионных резервов, %	Доходность инвестирования средств пенсионных накоплений, %
АО «НПФ Сбербанк»	10,93	9,89
АО «НПФ «Открытие»	10,16	11,97
АО «НПФ ГАЗФОНД»	8,35	-
АО «НПФ ГАЗФОНД пенсионные накопления»	8,20	7,53
АО «НПФ «БЛАГОСОСТОЯНИЕ»	7,08	-
В среднем по рынку	6,74	9,42

Доходность инвестиционного портфеля за девять месяцев 2019 года у всех анализируемых НПФ превышает уровень инфляции (за 2019 год – 3%) и среднюю по отрасли доходность, которая была рассчитана по всем НПФ за указанный период.

При формировании и управлении инвестиционным портфелем необходимо обеспечить: превышение уровня доходности над уровнем инфляции, соответствие ожиданиям вкладчиков, поддержание положительного уровня доходности по сравнению с прошлым годом, а также следует придерживаться пенсионного законодательства, которое предусматривает некоторые.

Далее была проанализирована структура инвестиционных портфелей НПФ. Стоит отметить, что структура НПФ-лидеров рынка более диверсифицирована, что и приводит к большей доходности. В структуре их инвестиционного портфеля присутствуют такие инвестиционные инструменты, которые игнорируются другими НПФ. Усреднённая структура инвестиционных портфелей представлена в таблице 3.

Таблица 3

Структура инвестиционных портфелей НПФ с разным уровнем доходности

Инвестиционный инструмент	НПФ с низким уровнем доходности ИП, %	НПФ с высоким уровнем доходности ИП, %
Корпоративные облигации	56,5	31,4
ПАИ	27,4	20,2
Акции предприятий и организаций	9,6	25,6
Сделки РЕПО	-	9,3
Федеральные государственные ценные бумаги	2,8	4,7
Облигации субъектов и муниципальные облигации	3,6	4,1
Банковские депозиты	-	2,3
Прочее	0,1	3,3

Структура инвестиционных портфелей, представленных в таблице 3, соответствует требованиям пенсионного законодательства, однако существенно различается. Таким образом, второе предложение – реструктуризировать инвестиционный портфель в сторону большей диверсификации, что по экспертным оценкам позволит повысить инвестиционную доходность на 1,5%.

Таким образом, для тех негосударственных пенсионных фондов, которые сегодня не занимают лидирующих позиций в отрасли, есть потенциал для роста и повышения эффективности своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основные показатели деятельности негосударственных пенсионных фондов. URL: https://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_coll/ops_npf/2019/
2. Ощепкова А.С. Эффективность деятельности негосударственных пенсионных фондов как особой организационно-правовой формы некоммерческой организации социального обеспечения // Экономический анализ: теория и практика. 2014. №14. С. 61-66.
3. Лавренова Е.С., Беломытцева О.С. Эффективность управления пенсионными накоплениями в негосударственных пенсионных фондах // Финансовый журнал. 2016. №3. С.115-125
4. Кабаков Я.А. Подходы к оценке эффективности деятельности НПФ // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2011. С. 54-67.

A.A. Zhukova

THE IMPROVING OF ACTIVITY EFFICIENCY OF NON-GOVERNMENTAL PENSION FUNDS

The article discusses relevant aspects of the functioning of non-governmental pension funds, since they play an important role in the pension system of the Russian Federation. The purpose of this study is to develop measures to improve the efficiency of non-governmental pension funds. The following tasks were solved in the work: analysis of key performance indicators of the 5 largest private pension funds in the Russian Federation based on data from the Bank of Russia was carried out. As such indicators, the assets of the funds, capital and funds intended to support the statutory activities, pension reserves and pension savings are considered. The sector of non-governmental pension provision in this study is represented by five leading organizations. Existing methodologies for assessing the effectiveness of NGFs are considered. One of the important indicators affecting the performance of NGFs is the return on investment portfolio. The level of profitability of the investment portfolio of the 5 largest non-governmental pension funds is analyzed in relation to the industry average return and inflation rate. A comparative analysis of the structure of investment portfolios of private pension funds with returns above and below the industry average is carried out. Measures are presented to increase the efficiency of private pension funds.

Keywords: non-governmental pension funds, key indicators, pension savings, pension reserves, performance ratings, point rating, investment portfolio, investment portfolio profitability, investment portfolio structure

Жукова Алёна Алексеевна, студентка 3-го курса направление «менеджмент»

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

150023, Россия, г. Ярославль, Московский проспект, 88

E-mail: Strausovaaa@ystu.ru
Zhukova Alyona Alekseevna, 3st grade student, specialty «Management»
Yaroslavl State Technical University
88, Moskovskii prospekt, Yaroslavl, Russia, 150023
E-mail: Strausovaaa@ystu.ru
Контактное лицо – Страусова Анна Александровна, E-mail: Strausovaaa@ystu.ru, 8-920-108-41-25

УДК 338.24

Д.М. Журавлев

кандидат экономических наук,

ведущий специалист, Управление информации и медиакоммуникаций,

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ СТРАТЕГИРОВАНИЕМ

Аннотация. Реализация стратегии развития региона основана на задействовании внутренних и внешних ресурсов путем контролируемого исполнения комплекса мероприятий по выбранным направлениям, в соответствии с долгосрочной целевой программой, утвержденной высшим органом исполнительной власти региона и дорожной картой, устанавливающей сроки и ответственных исполнителей. Региональная стратегия должна учитывать интересы всех исполнителей и согласовываться с федеральными долгосрочными национальными программами, приоритетными проектами, концепциями. В статье рассматриваются вопросы формирования модели механизма реализации стратегии устойчивого развития региона, представляющую собой взаимосвязанную систему элементов, взаимодействующих между собой посредством единого информационного пространства. В целом, механизм реализации стратегии устойчивого развития рассматривается как инструмент непосредственного воздействия на региональную социально-экономическую систему. Представляется, что функциональность практической реализации модели должна быть достаточной для выполнения таких действий как: подготовка исходной информации для формирования и оценки стратегий экономического развития; исследование текущих макроэкономических статусов; проверка соответствия модели на достоверность, с учетом существующих ограничений и допущений; проведение оценки проводимой экономической политики в регионе; формирование рекомендаций по разработке стратегии. Предполагается, что система стратегирования и управления развитием, основанная на предлагаемых принципах и методах, должна быть реализована в виде прикладного программного обеспечения.

Ключевые слова: бизнес-процесс, модель, национальные проекты, региональная экономика, социально-экономическая система, стратегирование, управление развитием.

Российская экономика представляет собой сложный мультирегиональный организм, функционирующий на основе многочисленных, одновременно быстро меняющихся взаимодействий и взаимосвязей в системе общественного разделения труда, который обеспечивает развитие экономики каждого региона и страны в целом только при реализации эффективной федеральной и региональной социально-экономической политики.

Перед субъектами Российской Федерации стоит задача модернизации и опережающего развития приоритетных направлений экономики, а также предотвращение различных негативных кризисных явлений. Формирование региональной экономики определяется: уровнем развития промышленного потенциала, возможностями формирования полюсов роста на основе инноваций, развитием транспортной инфраструктуры, повышением уровня образования экономически активного населения и пр. В совокупности, все это задает особенности и тенденции развития региональной экономики.

Современный регион – это регион, четко осознающий свои цели и имеющий стратегию развития, которая позволит их достичь. В связи с этим вопросы стратегического развития и актуализация основных направлений устойчивого развития регионов являются одними из наиболее актуальных в деятельности региональных органов власти. Эффективная стратегия, отвечающая на вызовы, стоящие перед регионом, и содержащая проекты и мероприятия, направленные на устойчивое социально-экономическое развитие и повышение благосостояния жителей, – неотъемлемый инструмент регионального управления.

Необходимость постоянного совершенствования процедур регионального стратегирования, в том числе путем привнесения новых технологий в управленческие процессы на уровне высшего коллегиального органа государственного управления субъекта Российской Федерации промышленного определяется:

1. Потребностями системы стратегирования (прогнозирование и планирование) в обоснованных рекомендациях, сформулированных на основе результатов аналитических исследований.
2. Эволюционированием методов управления, разработанных с учетом наилучших зарубежных и отечественных практик, отличных от применяемых на региональном уровне.

3. Появлением новых технологий, продуктов и услуг при их внедрении дающих эффект мультипликации и обеспечивающих заданные темпы роста региональной экономики, в соответствии с целями и задачами, определенными региональным менеджментом.

4. Наличием возможности оперативного применения нововведений в процессах управления.

Использование на более качественном уровне современных информационных технологий для поддержки функций оценки, разработки, обоснования, мониторинга и корректировки управленческих воздействий обеспечивает стратегический менеджмент региона необходимым аналитическим и операционным материалом для выработки результативных и адекватных многокритериальных решений в режиме реального времени [1, 2].

Соответственно, успешность и эффективность привнесения новых технологий в управленческие процессы региона определяется готовностью руководителей высшего административного уровня к их принятию, четкостью формулировок при определении целей и постановке задач, определении исполнителей, адекватным методическим инструментарием оценки и контроля.

Инструментом, обеспечивающим проведение адекватной оценки текущего состояния социально-экономической системы региона и на этой основе реализующим процедуры формирования возможных сценариев развития, должна стать информационная система поддержки принятия решений по стратегированию, как совокупности средств управления развитием, реализуемым в триединстве: «средства управления – процесс – результат». Основой подобной системы должна быть модель региональной экономической системы (цифровой двойник) наиболее полно воспроизводящая ее функционирование, в том числе в разрезе основных процессов. «В экономической науке под моделированием управления понимается процесс абстрактного видения развития системы менеджмента, адекватно отображающий взаимосвязи и взаимодействия основных элементов системы, число и детализация которых может различаться в зависимости от преследуемых целей. С помощью моделирования достигаются многие управленческие цели, например, оценка и прогнозирование развития становятся менее затруднительным и дорогостоящим способом в сравнении с другими методами» [3].

На вход сформированной модели подается информация, характеризующая состояние реального объекта (региональной экономической системы), которая проходит обработку по сформированному алгоритму. На выходе получаются данные, сравнив которые с фактическими показателями можно сделать вывод о точности и адекватности построенной модели. При существенных расхождениях процесс моделирования повторяется с начала. Таким образом, полученная в результате ряда итераций, модель будет с заданной точностью отражать структуру исследуемого объекта, со всеми присущими ему функциональными характеристиками. Таким образом, возможности моделирования в стратегическом менеджменте состоят в оптимизации управленческого процесса как инструмента, позволяющего снижать внешние и внутренние риски, детально и объективно исследовать особенности и факторы, формирующие конкурентную окружающую среду [4, 5, 6].

Отдельно необходимо отметить, что при формировании модели управления процессами стратегирования, такие принципы организационно-экономических отношений как целеполагание, регламенты взаимодействия между объектами и субъектами управления, процессы контроля и корректировки воздействий, применительно к социально-экономической системе региона, должны рассматриваться в едином ключе реализации задач опережающего развития. В рамках данной работы планирование мероприятий по достижению заданных целей регионального развития основывается на аналитических данных, полученных при использовании выбранного математического аппарата и исходят из характера протекания системных экономических процессов, что повышает степень результативности управленческого процесса, в том числе за счет научно обоснованной его оценки.

Схематично модель стратегического управления развитием социально-экономической системы региона представлена на рис. 1. Смысл такой управленческой модели заключается в необходимости достижения такого состояния социально-экономической системы региона, при котором ее поступательное развитие будет обеспечиваться через синхронизацию общегосударственных приоритетных целей с региональными, формируемые с учетом местных особенностей на основе научно-обоснованного программно-целевого метода. При этом предполагается, что конечной целью является формирование диверсифицированной, конкурентоспособной, социально ориентированной, интеграционно-адаптивной экономической системы, настроенной на инновационно-технологические приоритеты. Интегрирующим элементом модели является информационная система поддержки принятия решений, принципы работы которой соответствуют концепции использования современных методов планирования и прогнозирования, таких как предиктивная аналитика, анализ больших данных, создание цифровых двойников и пр.

Данная модель отражает процесс решения задачи опережающего развития региона, реализуемые в

комплексе:

- национальных проектов федерального масштаба, принятых в Российской Федерации в 2018 году по трём направлениям, «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост» [7];

- отраслевых федеральных стратегий развития инфраструктуры и промышленности, предусматривающих развитие научно-технического и кадрового потенциала, оптимизацию и техническое перевооружение, создание и освоение новых технологий, а также совершенствование нормативно-правовой базы [8];

- стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, определяющих системы мер государственного управления, опирающихся на долгосрочные приоритеты, цели и задачи политики органов государственной власти, направленных на повышение уровня жизни населения и отвечающих интересам общественности и бизнеса региона, решающих задачи инновационного прорыва.

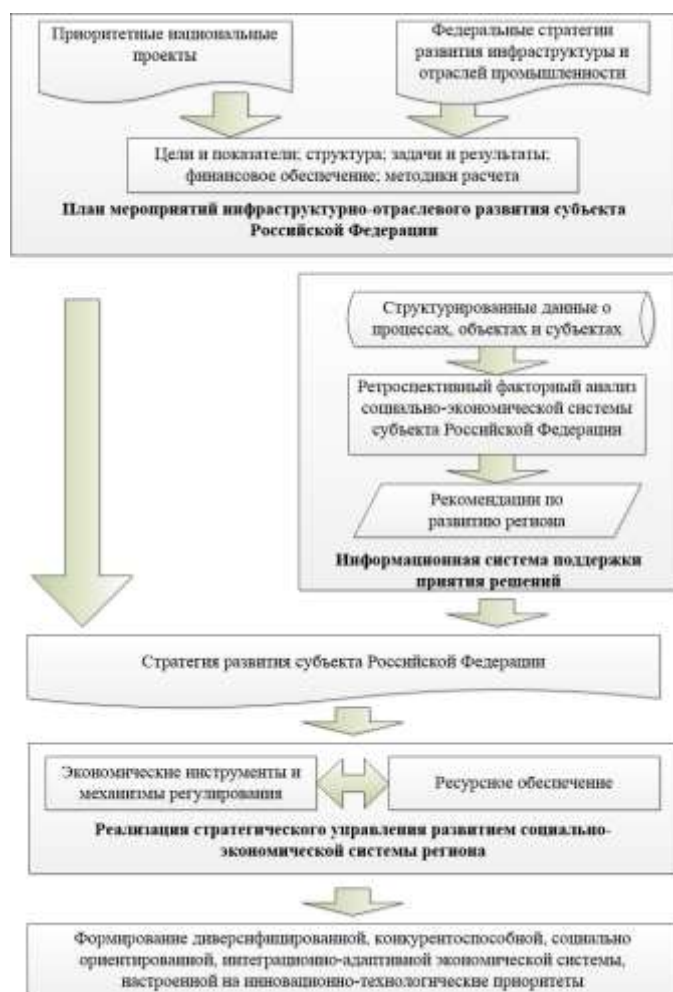


Рис. 1. Модель стратегического управления развитием социально-экономической системы региона

Декларированное триединство стратегирования, в ходе которого определяется перечень приоритетных задач развития региона и формируются экономические инструменты и механизмы регулирования, в условиях дефицита ресурсов, позволяет:

- обеспечить согласованность целеполагания и задач развития на всех административных уровнях управления;

- повысить качество анализа возможностей и приоритетов развития системных экономических процессов региона;

- дефрагментировать задачи национальной экономической политики применительно к отраслевой структуре отдельно взятого субъекта Российской Федерации;

— конкретизировать и обеспечить эффективность мер государственной поддержки.

Помимо этого, означенный подход триединства стратегирования обеспечивает:

— детализацию национальных целей и задач развития на региональном уровне с учетом согласования всех заинтересованных сторон (граждане, бизнес-сообщество, общественные организации и власть);

— осознанную необходимость разработки и внедрения современных механизмов, инструментов и регламентов реализации программных мероприятий стратегического развития.

В общем виде управленческая модель стратегирования представляет собой горизонтальные и вертикальные связи организационно-экономического механизма управления развитием, функционирующей в едином информационном пространстве взаимоотношений субъектов социально-экономической системы региона. Деятельность таких субъектов определяет характер функционирования и развития системных экономических процессов.

Существенной проблемой внедрения в практику управленческой модели может представлять уровень квалификации сотрудников, отвечающих за формирование планов перспективного развития, а также недооценка региональными органами государственной власти и управления значения и роли системы стратегирования. Также необходимо отметить, что использование в управленческой модели программно-целевого метода, осуществляемого на региональном уровне в процессе стратегирования, влечет за собой необходимость усиления административно-правовых мер воздействия, мотивирующих лиц, принимающих решения к внедрению и активному использованию в работе современного инструментария [9].

В целом, структурирование проблем, возникающих в процессе поиска решений опережающего развития, позволяет формализовать основные задачи стратегирования социально-экономической системы региона в условиях недостаточных темпов экономического роста (отстающих от национальных и среднемировых).

Соответствующие результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Формализация задач стратегирования развития социально-экономической системы региона

Направления структурных преобразований в региональной экономике	Потребности развития экономики российских регионов	Проблемные точки механизма управления региональной экономикой	Основные задачи стратегирования развития социально-экономической системы региона
Анализ, поиск и выявление факторов в наибольшей степени оказывающих влияние на системные экономические процессы	Усиление преимуществ экономики региона перед другими территориями, за счет повышения управляемости системообразующих экономических процессов	Недостаток актуальной и достоверной информации о процессах, объектах и субъектах экономической деятельности, слабость горизонтальных и вертикальных связей в механизме управления регионом	Формирование прогнозно-аналитической модели стратегирования, ориентирование на развитие приоритетных направлений экономического роста
Сглаживание цикличности экономических процессов, формирование благоприятного нормативно-правового поля	Создание активных точек роста процессов регионального развития, формирующих предпосылки для внедрения инновационных технологий, дающих рост добавочной стоимости	Инерционность территориального управления в части выравнивания и балансировки регионального развития	Создание системы стратегирования и управления развитием
Внедрение новых методов планирования и прогнозирования, переход от эволюционных процессов к революционным, в части структурных преобразований системы управления	Расширение и модернизация внутрисистемных связей между субъектами хозяйственной деятельности, обеспечивающих проникновение и обмен передовыми технологиями, сглаживание цикличности экономических процессов	Классическое планирование по принципу «от достигнутого», наличие установки территориального управления на продолжение существующей тенденции, не	Мониторинг, диагностика и оценка эффективности результатов выполнения задач развития региональной экономики

		учитывающей появление новых технологий и продуктов	
Обеспечение системности связей между объектами и субъектами социально-экономических отношений	Преобразование экономики региона в структурированную и самодостаточную пространственную систему	Отсутствие системы стратегирования и управления развитием, осложненное противоречивостью методического обеспечения территориального планирования	Достижение стабильных темпов экономического роста, цифровизация экономики, переход к следующей стадии развития

На основании обобщения результатов, изложенных в табл. 1, сформулируем основные задачи стратегирования развития социально-экономической системы региона:

- формирование прогнозно-аналитической модели стратегирования, ориентирование на развитие приоритетных направлений экономического роста;
- создание системы стратегирования и управления развитием;
- постоянный мониторинг, диагностика и оценка эффективности результатов выполнения задач развития региональной экономики
- достижение стабильных темпов экономического роста, цифровизация экономики, переход к инновационной стадии развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журавлев Д.М. Принципы создания и функционирования системы управления развитием региона // Проблемы современной экономики. 2019. № 4. С. 159-166.
2. Журавлев, Д.М. Цифровая экономика и рост экономической активности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2018. № 9. С. 19-22.
3. Ершов К.О. Стратегическое управление развитием промышленного комплекса региона в условиях ВТО: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05. Пермь, 2015. 163 с.
4. Барашкова О.В. Сравнительный анализ экономического развития регионов: от теоретических дискуссий к управлению региональным развитием // Проблемы теории и практики управления. 2019. № 2. С. 78-91.
5. Пискун Е.И., Хохлов В.В., Каруна К.И. Методологические аспекты управления развитием регионов в условиях цифровизации // Региональная экономика: теория и практика. 2019. Т. 17. № 1(460). С. 4-15.
6. Димов Э.М., Маслов О.Н., Скворцов А.Б., Чаадаев В.К. Имитационное моделирование сложных экономических систем // Электросвязь. 2002. № 8. С. 44.
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Правительство Российской Федерации. Отраслевые документы стратегического планирования. URL: <http://government.ru/docs/>
9. Чаадаев В.К. Особенности реинжиниринга бизнес-процессов как метода проведения изменений // Вестник Челябинского государственного университета. 2007. № 10. С. 149-156.

D.M. Zhuravlev

REGIONAL STRATEGY MANAGEMENT MODEL

The implementation of the region's development strategy is based on the involvement of internal and external resources through the controlled implementation of a set of measures in the chosen direction, in accordance with the long-term target program approved by the supreme executive authority of the region and a roadmap that sets deadlines and responsible executors. A regional strategy should take into account the interests of all performers and be consistent with federal long-term national programs, priority projects, and concepts. The article discusses the formation of a model of the mechanism for implementing the sustainable development strategy of the region, which is an interconnected system of elements interacting with each other through a single information space. In general, the mechanism for implementing the sustainable development strategy is considered as a tool of direct impact on the regional socio-economic system. It seems that the functionality of the practical implementation of the model should be sufficient to carry out such actions as: preparation of initial information for the formation and evaluation of economic development strategies; study of current macroeconomic statuses; validation of the model for validity, taking into account existing restrictions and assumptions; assessment of economic policies in the region; formation of recommendations for developing a strategy. It is assumed that the system of development planning and management, based on the proposed principles and methods, should be implemented in the form of application software.

Keywords: business process, development management, model, national projects, regional economy, socio-economic system, strategy.

Журавлев Денис Максимович, кандидат экономических наук, ведущий специалист, Управление информации и Zhuravlev D.M., Ph.D. (Economy), Leading Specialist of the Information and Media

УДК 336.228

Ливенская Галина Николаевна

доцент, кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики, управления и права

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный

университет» в г. Воткинске

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье проведен анализ налоговых правонарушений, определена мера и степень ответственности за них. Также рассмотрены специальные нормативно-правовые акты, которые регулируют вопросы, касающиеся форм вины за налоговые преступления в России. Определен круг наиболее актуальных и значимых проблем и последствий в отношении противоправных налоговых деяний. Работа предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей и всех тех, кто интересуется проблематикой налоговых правонарушений в системе налогового законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: налоговый кодекс, налоговые правонарушения, квалификация налоговых правонарушений, срок исковой давности, проблемы налогового законодательства, юридические налоговые последствия, налоговая диспозиция, пути решения налоговых проблем.

В текущее время сложно представить, что кто-то намеренно станет уклоняться от исполнения определенных обязанностей перед государством из-за гибкости законодательства и жесткости санкций за их неисполнение. То же самое касается и налоговых обязанностей, которые являются одними из самых важных обязанностей гражданина Российской Федерации, так как доходная часть бюджета, в основном, состоит из поступающих налогов, сборов и их разновидностей.

Существует орган, осуществляющий контроль за тем, чтобы законодательство о налогах и сборах не нарушалось, а также наблюдающий за ростом числа добросовестных налогоплательщиков – Федеральная налоговая служба. Также, работа данного органа заключается в совершенствовании собственной деятельности, а именно улучшение своевременного контроля за исполнением обязанностей.

Статистика, собираемая налоговым органом, гласит, что лишь 18% от всех субъектов налоговых правоотношений платят налоги своевременно и в полном объеме, когда 53% - уплачивают несвоевременно или не в полном объеме, а 29% - совсем не платят налоги [6].

Согласно данным МВД РФ за январь-октябрь 2019 года было совершено 4155 [5] налоговых преступлений, что на 40,5% меньше, чем за тот же период в прошлом году – 6980 [6]. Наблюдается динамика снижения преступности в налоговой сфере, что обусловлено, в том числе, введением новой редакции перечней статей УК РФ по налоговым преступлениям [2].

Если учитывать факт того, что в 2004-2008 годах был замечен резкий рост налоговых правонарушений, стоит отметить, что в 2018 году, согласно статистике с сайта ФНС, общая сумма задолженности субъектов налоговых правонарушений перед государством составила 1 040 164 343 рубля [10], что является довольно большой суммой даже в наши дни.

Сумма задолженности на конец 2008 года составляла 559 069 431 рубль [3], что практически в 2 раза меньше, но стоит отметить, что в то время кодекс не содержал части статей, которые присутствуют сейчас – они были постепенно введены Федеральными законами. Также, следует уточнить, что штрафы в то время и сейчас очень сильно отличаются по сумме, а именно в 2008 году они были меньше в кратном размере, чем в 2018 году, что обусловлено, в первую очередь, более низким и стабильным курсом рубля.

Из этого следует сделать вывод, что из-за нестабильности, более высокого курса рубля и присутствия более обширного перечня мер ответственности за правонарушения в области законодательства о налогах и сборах, в наше время денежный объем штрафов кажется выше, чем за тот же период в 2008 году.

Однако, нельзя отрицать присутствие некоторых проблем в законодательстве о налогах и сборах, связанных с правонарушениями и их определением. Одной из таких проблем является исчисление сроков исковой давности за налоговые правонарушения.

Срок исковой давности – это законодательно установленный срок для защиты своих прав и интересов в суде по иску лица, права и интересы которого нарушены субъектом правонарушения. Из этого определения можно сделать резкое предположение, что существование сроков исковой давности также необходимо для того, чтобы гарантировать правонарушителю, что по его окончании никакие меры по его преследованию не будут приняты. Это, конечно же, создает правовую определенность также потому, что ожидание своего привлечения к ответственности совсем не способствует осознанию своего поступка, а наоборот – больше подавляет правонарушителя. Цель данного права является в исключении неправомерного поведения в будущем, а совсем не в подавлении. Истечение сроков давности дает дозволяет правонарушителю не отделять себя от общества и не считать себя правонарушителем [4].

Определение срока исковой давности является проблемой в законодательстве о налоговых правонарушениях, в первую очередь, по причине того, что иногда сложно сказать с какого именно момента было совершено правонарушение. Согласно ст. 113 НК РФ – все правонарушения Налогового кодекса, кроме ст. 120, 122, 129.3 и 129.5, исчисление срока начинается со дня совершения самого правонарушения. Но следует уточнить, что в некоторых случаях определенный день уточнить довольно сложно. Так, в ст. 129.10 НК РФ законодатель говорит, что устанавливается ответственность за неправомерное непредставление в установленный срок странового отчета. Срок исковой давности, согласно законодательству, в данном случае будет определяться со дня совершения правонарушения, но с какого именно момента начинается правонарушение не ясно, кроме срока, в который нужно предоставить страновой учет в налоговый орган – 12 месяцев со дня окончания отчетного периода. То есть, по сути, правонарушение должно начаться в последний день окончания налогового периода, но в то же время было бы логичным утверждать, что оно началось в день начала данного отрезка времени, потому что юридическое лицо, в данном случае, не сдавало отчет в течении всех 12-ти месяцев. Следовательно, дата исчисления срока исковой давности может быть признана в 2-х датах, что является очень грубым пробелом в налоговом праве [1].

Эта проблема вытекает из другой, более важной, но менее заметной – проблема квалификации налоговых правонарушений. Данная проблема берет начало ещё с самого первого закона новой России в 1991 году, потому что, хоть законодательство и обновляется, принимая в себя все новые меры ответственности за налоговые правонарушения, это приводит к перегрузке налогоплательщиков огромным количеством законодательных актов, мер ответственности и обязанностей, которые следует соблюдать.

Мы считаем, что данная проблема очень сильно влияет на желание развивать бизнес в нашем государстве, так как сложно назвать людей, которые хотят создавать бизнес, чтобы большую часть времени пытаться начать соответствовать всем нормам и правилам, указанным не только в Налоговом кодексе, но и в других нормативно-правовых актах. Из-за большого количества мер ответственности, прописанных в главе 16 НК РФ, иногда сложно квалифицировать правонарушение.

Следующая проблема - проблема вины в налоговых правонарушениях. Законодатель установил, что отсутствие одного из признаков состава правонарушения означает отсутствие состава преступления в целом. Вина составляет субъективную сторону состава преступления. Если вина физических лиц определяется привычным и понятным способом, то определить вину юридического лица – налогоплательщика – довольно сложно.

Согласно ст. 110 НК РФ, вина имеет 2 формы – умышленность и неосторожность. В ст. 109 п. 2 ч. 1 четко указано, что отсутствие вины лица в совершении налогового правонарушения исключает привлечение лица к ответственности за его совершение. Также, в ст. 28 НК РФ указано, что действия или бездействия законных представителей организации признаются действиями или бездействиями этой организации, если они были совершены в связи с участием в этой организации. Следовательно, можно сделать из этого вывод, что вина организации лежит на плечах её сотрудников, уполномоченных лиц и руководства [1].

Согласно исследованиям ученых на тему виновности юридического лица выделяют две концепции: концепция вины в объективном смысле и в субъективном смысле. Если в субъективном смысле все более-менее понятно – это когда вина юридического лица определяется исходя из вины его уполномоченных представителей, то в объективном смысле все более запутанно – здесь вина вытекает из его поведения, то есть основа – это объективная сторона правонарушения. Здесь юридическое лицо признается виновным исходя из его как деликтоспособного субъекта правовых отношений. Однако, согласно многим трактовкам сущности юридического лица – это обособленное от его учредителей,

участников, сотрудников и руководителей образование. То есть существует некое противоречие между сущностью и подходами к определению вины в объективной концепции юридического лица, что оставляет один большой вопрос в верности трактовки того или другого понятия.

Следует также отметить, что определить связь между действиями участников юридического лица и правонарушением иногда тоже представляет сложность ввиду того, что доказывание таких вещей через простое обоснование факта участия физического лица в организации не будет являться признаком виновности юридического лица. Лицо могло действовать в личных интересах и в большинстве случаев руководство организации просит данное физическое лицо взять вину на себя, чтобы избежать лишней траты денежных средств и ухудшению истории налогоплательщика.

Из этого можно сделать вывод, что проблема определения вины юридического лица находит свое отражение и в налоговом законодательстве и оставляет отчетливый знак, обозначающий ещё один пробел в праве.

Следующая проблема находит свое отражение во всех сферах законодательства РФ – наличие коллизии в формулировке правовых норм, а именно противоречие одной нормы другой. Так, на примере ответственности за несвоевременное представление налоговых деклараций в налоговый орган можно увидеть несоответствие диспозиций норм НК РФ нормам КоАП РФ, а также противоречие некоторых диспозиций и санкций в Налоговом Кодексе РФ, которые предусматривают ответственность за правонарушение в области законодательства о налогах и сборах.

Из диспозиции ст. 119, предусматривающей ответственность за нарушение сроков непредставления декларации, можно понять непоследовательность формулировки самой диспозиции и её противоречия с санкцией за правонарушение. Согласно диспозиции, ответственность предусматривается именно за непредставление декларации, а не за нарушение сроков представления в налоговый орган декларации. То есть, для привлечения к ответственности не требуется действительного представления налогоплательщиком декларации с нарушением срока, а наоборот, необходимо, чтобы декларация не должна быть предоставлена вовсе[1].

При использовании термина «непредставление» подчеркивается необходимость обнаружения правонарушения налоговыми органами на следующий день после истечения срока, который предусмотрен налоговым законодательством для представления самой налоговой декларации. Но если обратиться к санкции данной нормы, то можно увидеть совсем противоположный принцип. Санкция ст. 119 предусматривает взыскание штрафа в размере 5% неуплаченной суммы налога, подлежащей уплате на основании этой декларации, за каждый полный или неполный месяц со дня, установленного для ее представления, но не более 30% указанной суммы и не менее 1000 руб. Это подтверждает наличие коллизии между санкцией и диспозицией одной статьи, а именно необходимость представления декларации для определения суммы штрафа ввиду его вычисления в процентном отношении от неуплаченной суммы налога, который подлежит уплате на основании декларации, с учетом представления её в налоговый орган в действительности.

Согласно ст. 15.5 КоАП РФ, ответственность наступает именно после фактического представления налоговой декларации в налоговый орган с нарушением представленного срока. Данная норма вступает в коллизию с нормой Налогового кодекса РФ, то есть ст. 119, что ещё раз показывает присутствие проблемы в налоговом законодательстве.

В настоящее время главной проблемой налогового законодательства в целом, которая затрагивает законодательство о налоговых правонарушениях, является перегруженность документооборотом и частые изменения законодательства о налогах и сборах. Эта проблема влияет абсолютно на все аспекты налогового кодекса. Согласно данным исследованиям PricewaterhouseCoopers International Limited (международная сеть компаний, предлагающих услуги в области консалтинга и аудита), Россия занимает 52 место в общей статистике уплаты налогов в целом, для уплаты налогов налогоплательщикам требуется 168 часов для окончательной уплаты налогов со всеми процедурами, что является хоть и достойным результатом, но в действительности уплата занимает довольно значительную часть времени налогоплательщиков [5].

Нельзя оставить без упоминания наличие излишней бюрократии при проведении проверок, сдачи отчетов в налоговые органы и уплате налогов в принципе. Эта проблема также существует и за пределами налогового законодательства, но именно здесь она раскрывается в полной мере из-за систематичности уплаты налогов налогоплательщиками и необходимости наличия бюрократии в целом для должного управления всеми поступающими налогами, сборами и сопутствующими обязательными платежами огромным количеством налогоплательщиков.

На данный момент в 2019 году Налоговый кодекс менял свою редакцию 5 раз, к тому же подготовлены 2 редакции с изменениями, не вступившими в силу. Если сравнивать Налоговый кодекс с

Гражданским кодексом, то количество изменений в первом превышает количество изменений в каждой из частей ГК РФ в несколько раз. Данный факт не оставляет сомнений в том, что перегруженный изменениями Налоговый кодекс РФ является одной из ведущих проблем налогового законодательства.

Для большей наглядности следует продемонстрировать основные проблемы, которые были выявлены ранее в таблице.

Таблица 1

Проблематика налоговых правонарушений и пути их решения

Проблема	Путь решения
Проблема определения срока исковой давности	Обработка экономическо-правовой, а также законодательной базы по налогам и сборам
Проблема квалификации налоговых правонарушений	Систематизирование главы 16 НК РФ в виде уменьшения количества статей с помощью дополнения уже существующих пунктами и подпунктами
Проблема определения вины субъекта правонарушения	Устранение противоречия между сущностью юридического лица и подходами к определению его вины
Проблема наличия коллизии в формулировке правовых норм	Пересмотр статей, вызывающих коллизию правовых норм и имеющих пробелы в праве; Повышение камеральных проверок и развитие механизма выборки объектов проверки;
Проблема перегруженности документооборотом и частые изменения в законодательстве о налогах и сборах	Упрощение формулировок налогового законодательства в целях устранения недопонимания со стороны населения с плохой правовой грамотностью; Упрощение налоговой отчетности из-за чрезмерного количества лишней информации, которая может помешать в составлении деклараций; Сокращение излишней бюрократии

*Составлено автором

Исходя из данных в таблице, следует сделать вывод, что решения по избавлению от выявленных проблем существуют, но, чтобы ликвидировать обнаруженные проблемы потребуется большое количество ресурсов, как денежных, так и умственных, но при их отсутствии законодательство о налогах и сборах РФ сможет стать передовым [7].

Для решения практически всех показанных проблем требуется обработка экономическо-правовой, а также законодательной базы по налогам и сборам, так как в настоящий момент она не является четкой и стабильной. Данное решение приведет к упрощению понимания налогоплательщиками условий соблюдения норм налогового законодательства, которое, в свою очередь, меняется регулярно. Также, оно способствует более четкому пониманию задач и обязанностей, которые требуются от налогоплательщика.

Следующим решением можно назвать упрощение формулировок налогового законодательства, так как большое количество населения имеет правовую неграмотность, по этой причине совершаются многие правонарушения в области налогового законодательства. Процедура взимания налогов должна стать относительно дешевой, некоторые налоги следует оптимизировать, к примеру, налог на доходы физических лиц, а именно ввести прогрессивную шкалу подоходного налога. Из-за высокого неравенства дохода экономика страны страдает, а вместе с ней и налогоплательщики. Следует также повысить налогообложение дивидендов акционеров крупных компаний.

Следует упростить налоговую отчетность из-за чрезмерного количества лишней информации, которая может помешать в составлении деклараций. Налоговые декларации содержат от 50 до 80 страниц, в то время как все могло бы уместиться на 1 или 2 страницах на которых легко уместятся налоговые базы, суммы подлежащих к уплате налогов и уже уплаченных, реквизиты предприятия и налоговой инспекции, а также ставки налогов.

Необходимо избавиться от коллизий между правовыми нормами в нормативно-правовых актах, содержащих меры ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. Для решения этой проблемы мы считаем, что стоит пересмотреть статьи, которые имеют пробелы в праве и вызывают коллизию, внести поправки и предотвратить появление коллизий в будущем путем более правильного подхода к принятию новых изменений в нормативно-правовые акты.

Повышение камеральных проверок и развитие механизма выборки объектов проверки тоже послужит хорошим решением множества неназванных проблем, а также поможет предотвращению возникновения ещё большего количества проблем налогового законодательства в будущем и повышению эффективности соблюдения законодательства о налогах и сборах.

Сокращение излишней бюрократии может привести к благоприятным последствиям в виде уменьшения перегруженности налоговых органов, более эффективного обслуживания налогоплательщиков в связи с возникающими вопросами и гораздо меньшего объема документооборота, улучшение которого приведет к уменьшению количества нарушений из-за непонимания законодательства, отсутствия времени для увеличения правовой грамотности и нежелания вникать в суть обязанностей, которые имеет налогоплательщик.

Систематизирование главы 16 НК РФ в виде уменьшения количества статей с помощью дополнения уже существующих пунктами и подпунктами сократит в совокупности с упрощением формулировок в целом сократит непонимание населения в области налогового законодательства.

Необходимо устранить противоречие между сущностью юридического лица и подходами к определению его вины, чтобы в дальнейшем не вызывать непонимания из-за развития законодательства и юридической науки, так как данная проблема отражает действительную ситуацию в области несоответствия нормативно-правовых актов с содержащимися в них нормами и юридической научной сферы.

Законодательство о налогах и сборах РФ имеет потенциал стать образцом подражания для налоговых систем зарубежных стран, если руководство страной примет меры по его оптимизации, устранению недочетов, явных проблем, лежащих на поверхности и предпримет попытку создания системы, которая будет устранять проблемы, возникающие по мере возникновения новых норм, самостоятельно. Данные предложения по улучшению являются поводом размышления множеств научных деятелей, деятелей политической сферы и обычных налогоплательщиков. При устранении всех препятствий налоговое законодательство станет намного стабильнее и проще в понимании, а также будет иметь большую систематизированность.

Анализ проблем налогового законодательства показал, что количество нарушений с 2008 года уменьшилось почти в 1.5 раза, но из-за определенных факторов количество штрафов возросла с 559 млн. рублей до 1 040 млн. рублей. В результате анализа были выявлены некоторые значительные проблемы налогового законодательства о налогах и сборах Российской Федерации:

1. Проблема определения срока исковой давности;
2. Проблема квалификации налоговых правонарушений;
3. Проблема определения вины субъекта правонарушения;
4. Проблема наличия коллизии в формулировке правовых норм;
5. Проблема перегруженности документооборотом и частые изменения в законодательстве о налогах и сборах.

По результатам проведенного анализа, можно предложить следующие пути решения выявленных проблем:

1. Обработка экономическо-правовой, а также законодательной базы по налогам и сборам
2. Упрощение формулировок налогового законодательства в целях устранения непонимания со стороны населения с плохой правовой грамотностью
3. Упрощение налоговой отчетности из-за чрезмерного количества лишней информации, которая может помешать в составлении деклараций
4. Пересмотр статей, вызывающих коллизию правовых норм и имеющих пробелы в праве
5. Повышение камеральных проверок и развитие механизма выборки объектов проверки
6. Сокращение излишней бюрократии
7. Систематизирование главы 16 НК РФ в виде уменьшения количества статей с помощью дополнения уже существующих пунктами и подпунктами
8. Устранение противоречия между сущностью юридического лица и подходами к определению его вины

После устранения выявленных проблем законодательство о налогах и сборах Российской Федерации станет более образцовым, менее перегруженным и будет иметь большую эффективность. Также, ожидается уменьшение количества правонарушений, задолженностей и увеличение поступлений в бюджет всех уровней.

G.N. Livenskaya

ANALYSIS OF PROBLEMS OF TAX OFFENSES AND WAYS TO SOLVE THEM

The article analyzes tax offenses, defines the measure and degree of responsibility for them. Special legal acts that regulate issues related to forms of guilt for tax crimes in Russia are also considered. A range of the most relevant and significant problems and consequences in relation to illegal tax acts has been identified. The work is intended for students, postgraduates, teachers and all those who are interested in the problems of tax offenses in the system of tax legislation of the Russian Federation.

Keywords: tax code, tax offenses, qualification of tax offenses, Statute of limitations, problems of tax legislation, legal tax consequences, tax disposition, ways to solve tax problems.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2019)
2. Евстегнеев, Е.Н. Налоги и налогообложение. Теория и практикум: учебное пособие / Е.Н. Евстегнеев, Н.Г. Викторова. - М.: Проспект, 2015. - 520 с.
3. Ордынская, Е.В. Налоги и налогообложение: учебник / Е.В. Ордынская. – Москва: Проспект, 2017. – 332 с.
4. Глебов Д.А., Ролик А.И., Налоговые преступления и налоговая преступность / Д.А. Глебов. – Москва: Литагент «Юридический центр», 2017. – 336 с.
5. МБД России: сайт. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения – 15.12.2019). – Текст: электронный.
6. ФНС России: сайт. – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения – 16.12.2019). Текст: электронный.
7. Ливенская Г.Н. Налоговое реформирование в рамках совершенствования финансовой системы России/ Роль финансов в социально-экономическом развитии страны/ Сборник материалов международной заочной научно-практической конференции, г. Ижевск, 2013. – С.42-57

Ливенская Галина Николаевна, доцент,
кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономика управления и права ФГБОУ ВО филиал
«Удмуртский государственный университет» в
г.Воткинске 427438, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой,
1А (корп. 1)

ORCID: 0000-0003-0487-7179

Researcher ID is: C-1333-2018

SPIN-код: 9266-7707

E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо – Ливенская Галина Николаевна, E-mail:

тел. номер (8-950-822-41-25)

Livenskaya Galina Nikolaevna,
Associate professor of the department of economics
and law management

FSFEI HE "UdSU", Votkinsk branch.

Candidate of economic sciences, docent

Raskovoy st., 1A, Votkinsk, Russia, 427438

ORCID: 0000-0003-0487-7179

Researcher ID is: C-1333-2018

SPIN-code: 9266-7707

E-mail: vudgu@yandex.ru

E-mail: Livenskaya2009@yandex.ru

УДК 33

Н.Д. Левусенков, студент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЯ НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ АВТО

Аннотация. В статье проведен анализ влияния санкций на отечественное автопроизводство России, а также определены основные направления по улучшению продаж и актуальности.

Ключевые слова: отечественное автопроизводство, ГАЗ, АвтоВАЗ, КАМАЗ, РФ, санкции, актуальность.

Актуальность: В современном мире Отечественная авто индустрия подвержена ряду изменений, в том числе экономических. Меняются внутренние способности фирм и их влияние на разных уровнях. Также появляются некоторые сложности связанные с дилерскими системами. Актуальность вытекает непосредственно из сложности и значимости функционирования Отечественного автопрома.

Цель работы: Анализ влияния санкций на отечественное автопроизводство и его дальнейшие развитие.

Задачи:

- проанализировать тенденций развития автопрома в условиях действующего экономического кризиса;
- оценить влияния кризиса в России на функционирование отечественного автопрома;
- исследовать влияния санкций на отечественный автопром;

- проанализировать отказа от отечественного автопрома;

Анализируя импорт в РФ за последние несколько лет видно, что увеличение локализации производства не получилось выполнить. Автосборочные фирмы загружены всего на 40-50%. Данные на 2017 год говорят о том, что РФ занимает 15-е место в мире по численности автомобилей и автомобильной промышленности. С 1970-ых годов мы опускаемся все ниже. Это связано со снижением финансовых средств на автопроизводство.

Крупнейшими автопроизводителями в России являются АвтоВАЗ (легковые автомобили), ГАЗ (малые грузовики и фургоны), КАМАЗ (большие грузовики и самосвалы), ЛиАЗ (автобусы).

С 2002, в России увеличивается производство иномарок, в 2008 г.—618,2 тыс. из 1 790 тыс. всех произведённых. После 2010 в России сборка свыше 1 млн автомобилей иностранных брендов в год.

В ноябре 2009 года Renault-Nissan и ОАО «АвтоВАЗ» подписали соглашение по основным условиям реструктуризации российского автопроизводителя. В августе 2009 года было объявлено о создании консорциума ОАО «АвтоВАЗ» и ОАО «КАМАЗ», ОАО «АВТОВАЗ» на данный момент является крупнейшим производителем легковых автомобилей в России и Восточной Европе.

ТАБЛИЦА 2 - Статистика производства машин “АВТО ВАЗА” (количество\ год)

1990 ГОД	1991 ГОД	1992 ГОД	1993 ГОД	1994 ГОД	1995 ГОД	1996 ГОД	1997 ГОД	1998 ГОД	1999 ГОД	2000 ГОД	20 01 ГО Д	2002 ГОД
588	↘ 67 4 884	↘ 67 3 82	↘ 65 6 403	↘ 52 9 403	↗ 60 7 091	↗ 67 9 570	↗ 74 0 526	↘ 542 522	↗ 677 087	↗ 706 377	↗ 7 67 30 0	↘ 702 963
2003 ГОД	2004 ГОД	2005 ГОД	2006 ГОД	2007 ГОД	2008 ГОД	2009 ГОД	2010 ГОД	2011 ГОД	2012 ГОД	2013 ГОД	20 14 ГО Д	2015 ГОД
↘ 69 9 899	↗ 71 2 000	↗ 72 1 500	↗ 72 4 000	↗ 77 0 000	↗ 81 0 563	↘ 29 4 737	↗ 54 5 450	↗ 593 296	↘ 587 610	↘ 516 331	↗ 5 75 10 0	↘ 352 000

Примечание. Источник: Показатели деятельности в РФ[3].

Исследование экономической ситуации автопроизводства РФ. По данным Минпром торг России второе сократил финансирование на автомобили в связи с не заинтересованностью жителей России: в 2019 году было выделено 10,4 млрд рублей а в 2018 30,4 млрд рублей. По сравнению с 2017 годом поддержка вообще сократилась в 5 раз. По оценкам специалистов «Автостата», реализация легковых автомашин в 2019 году не возросла выше 3%. Показатель розничной торговли, грузооборота, прибыли людей падают который год. Идет регресс буквально во всех секторах экономики индустрии, где задействован платный автотранспорт, за исключением нефтяного раздела. В реальное время размер рынка LCV (с учетом господдержки) — ниже докризисного 2012 года в 1,5 раза. Программы обеспечивали вспомогательный размер до 25% рынка. Эти меры перекрывали снижение рынка в 2016–2018 годах и обеспечивали подъем в 4–6%.

По причине уменьшения госпрограмм, рынок платного автотранспорта РФ продемонстрировал снижение в 2019 году на 10–15%. Сокращение финансирования во многом ударило по коммерческому транспорту и особенно по группе ГАЗ, страдающей от санкций Минфина США.

Важность отечественного автопроизводства в экономике. Учитывая, что ГАЗ – один из двух крупнейших автопроизводителей в России и играет важную роль для российской экономики и социальной стабильности, санкции могут сильно повлиять.

Горьковский автомобильный завод(сокращенно ГАЗ) большая авто фирма – доля одной из наиглавнейших секторов экономики индустрии РФ. В 2019 году отечественное правительство выделило на экономическую поддержку ГАЗ необходимую сумму \$130 млн. ГАЗ находится в зависимости от привезенных из других стран девайсов. То есть, в случае если станут введены наказания, фирма не сможет функционировать. Создание остановится. В “ГАЗ” трудится в пределах 40 тыс. человек, другие 360 тыс. сотрудников цепочек поставок имеют все шансы остаться без работы в случае разорения фирмы. То есть, санкции поставят под опасность 400 тыс. сотрудников по всей стране. Чтобы ГАЗ был исключен из списка санкций, Дерипаска должен отказаться от контроля над компанией. Его компания "Русские машины" контролирует 65,5% акций ГАЗа, И чтобы защитить ГАЗ, он должен сократить свою долю до 50%.

Перспективы отечественного автопроизводства в современной России. Более жесткие торговые санкции в отношении России со стороны Евросоюза и Соединенных Штатов, судя по всему, вызовут скатывающегося вниз автомобильного рынка России. Компании “General Motors” и “Ford” также имеют значительные производственные мощности в России, хотя ни одна из них не экспортирует сделанные там автомобили.

Мероприятия, направленные на предложения по улучшению:

1. Восстановление спроса внутри страны появляется за счет восстановления покупательной возможности населения;
2. С помощью введение новых современных машин, обладающих эффективностью, современным дизайном;
3. Для увеличения спроса существует возможность уменьшения налогов на авто, для тех кто эксплуатирует продукцию отечественного производителя хотя бы в течении 5-10 лет;

Основные мероприятия по улучшению:

- Увеличение внутреннего спроса в стране;
- специализация автопроизводителей на определенных моделях в рамках глобальных цепочек поставок;

- увеличение доли приоритетных моделей за счет конкурентоспособности по себестоимости;
- Пересмотр отношений к отечественному автопрому потребителей за счет новых технологий и конкуренции отечественного авто с мировыми производителями авто;

Повышение уровня локализации должно быть произведено мероприятиями отечественных автопроизводителей и государства по развитию, сотрудничества, увеличения качества сборки, производства, а также требованиями по глубине локализации.

Выводы. Сделан вывод о том, что значительные позитивные изменения в российской автомобильной промышленности являются решением собирать иномарки в Российском автопроме. В качестве основных направлений будущего развития отечественному автопроизводству следует выделить увеличение создания иномарок, усиление кооперации с крупнейшими иностранными авто, выходить на мировой экономический рынок и создание конкурентоспособности.

На протяжении всего интервала времени отечественный автопром испытывал сложность, многоплановость и важность проблем эффективного функционирования автомобильной промышленности, было направлено силы на решение данной проблемы, но в данный момент она еще актуальности.

Список литературы.

1. Автомобильная промышленность России. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8
2. Российский автопром. URL: https://ruxpert.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC Дата посещения: 8.12.19
3. АвтоВАЗ. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%92%D0%90%D0%97>
4. Копылов Алексей Сергеевич Проблемы и перспективы развития российского автопрома в рамках созданного Единого Таможенного Союза. URL: <https://guu.ru/files/referate/kopyilov.pdf>
5. Спецпроект “известия” Авторынку жмут на тормоз: к чему идет российский автопром. URL: <https://iz.ru/852572/elena-vinnitca/avtorynku-zhmut-na-tormoz-k-chemu-idet-rossiiskii-avtoprom>
6. URL: <http://economy.gov.ru/wps/wcm/connect/510b5a0f-ff11-44fe-8809-3fbadff425c7/strategauto.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=510b5a0f-ff11-44fe-8809-3fbadff425c7>

N.D. Levusenskov

The effect of sanction on domestic cars

Annotation. The article analyzes the impact of sanctions on the domestic auto industry of Russia, and also identifies the main directions for improving sales and relevance.

Key words: domestic auto production, GAZ, AvtoVAZ, KAMAZ, RF, sanctions, relevance.

Левусенков Никита Дмитриевич, студент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп. 1)

E-mail: rrb@uni.udm.ru

Levusenskov N.D., Student

Udmurt State University

Universitetskaya st., 1/1, Izhevsk, Russia, 426034

E-mail: rrb@uni.udm.ru

Контактное лицо – Сорокина Елена Викторовна, sorokinaelv@yandex.ru, +79127605018 (для редакции)

УДК 336.228

Ливенская Галина Николаевна

доцент, кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики, управления и права
филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный
университет» в г. Воткинске

Горькая Луиза Павловна

студентка направления «Юриспруденция», 2 курс

БОРЬБА С НАЛОГОВЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье сделана попытка проанализировать систему ответственности за нарушение законодательства о налогах в России. Также рассмотрены специальные нормативно-правовые акты, которые регулируют вопросы налогообложения в России. Проводится анализ статистических данных о налоговых преступлениях, представленных

Следственным комитетом России. Выделяются наиболее актуальные проблемы борьбы с налоговыми преступлениями. Работа предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей и всех тех, кто интересуется борьбой с налоговыми преступлениями в Российской Федерации.

Ключевые слова: налог, налоговая система, налоговое преступление, история становления норм об ответственности за налоговые преступления, статистических данных о налоговых преступлениях.

Налоги выступают в качестве основного звена экономических отношений в обществе с момента возникновения государства. Развитие и изменение форм государственного устройства в подавляющем большинстве случаев предопределяет преобразование налоговой системы.

Основным источником бюджетных доходов России, как и многих других государств, являются налоги. В условиях мирового финансового кризиса повышение уровня их собираемости и обеспечение наполнения бюджета являются важной гарантией стабильности экономики. Обязанность платить налоги установлена ст. 57 Конституции РФ, что подчеркивает значимость данной процедуры. Однако недобросовестные налогоплательщики не выполняют обязанность по уплате налогов и сборов, то есть уклоняются от налогов. Уклонение от налогов заключается в непредставлении налоговой декларации или иных документов, представление которых в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах является обязательным, либо включении в налоговую декларацию или такие документы заведомо ложных сведений (ст. 198, 199 УК РФ).

Налоговая преступность - это массовое явление современности, которое представляет собой совокупность налоговых преступлений, совершенных на определенной территории за установленный период времени. Налоговые преступления проявляются в уклонении от уплаты налогов, сборов с физических лиц, сборов с организаций, неисполнение обязанностей налогового агента, сокрытии денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и сборов. Налоговым преступлением признается виновно совершенное противоправное деяние налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое Налоговым Кодексом установлена ответственность.

Борьба с налоговыми преступлениями - это системная и многоплановая проблема, решение которой требует усилий со стороны органов внутренних дел, со стороны иных учреждений и органов государства. В настоящий момент пресечение неуплаты налогов является основным направлением деятельности многих государственных органов и занимает одно из главенствующих мест в налоговой политике, в текущем, стратегическом государственном налоговом менеджменте. Мероприятия по предотвращению и противодействиям очень многогранны. Они охватывают несколько сфер деятельности и включают в себя комплекс мероприятий и деятельность высших органов государственной власти [1].

Проводя краткий исторический экскурс необходимо отметить, что действующая система ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах в нашем государстве сложилась не сразу.

Что касается налоговых преступлений, то до прихода большевиков к власти в России данные преступления были связаны, в первую очередь, с реализацией подакцизных товаров без соответствующих ярлыков, подтверждающих уплату [2].

Четко обозначенный уголовно-правовой запрет, и уголовная ответственность за совершение налоговых преступлений появилась в законодательстве российского государства только в конце девятнадцатого века. В 1898 году Правительство утвердило Положение о государственном промысловом налоге. Данный налог просуществовал практически до Октябрьской революции 1917 года и занимал одно из ведущих мест в налоговой системе России. В соответствии нормами Положения, промысловые свидетельства обязаны были приобретать физические и юридическими лица. Выдавались они на каждое промышленное предприятие, а также торговое заведение. Объектом обложения признавался не предприниматель, а предприятие. Данное обстоятельство предопределяло развитие направления в создании системы подоходно-прогрессивного налогообложения [3].

Октябрьская революция 1917 года практически свела на нет эволюционное развитие капиталистических отношений в государстве. Придя к власти, большевики пытались осуществить переход к социализму.

Необходимо отметить, что основной причиной постепенного сокращения частной торговли и промышленности в данный период, являлись высокие налоговые ставки. Все это естественно приводило к резкому неприятию налогоплательщиками положений налогового законодательства, а также к массовому уходу от уплаты налогов.

В ответ на эти действия налогоплательщиков государство, стремясь пресечь и искоренить подобные негативные для него явления, усилило уголовные репрессии, направленные против налоговых преступлений. Уклонение от налоговых платежей принимает форму и начинает рассматриваться государством как скрытое противодействие советской налоговой политике. Более того, преступления в сфере налогообложения считаются преступными действиями, подрывающими мероприятия советской власти, при этом жестоко караются.

Заменяв рыночные отношения, основанные на частной собственности на политику внеэкономического принуждения, в основе которой лежала монополия государственной собственности, а также санкционировав начало репрессий, большевики практически свели на нет роль и значение налоговых отношений в финансовой и экономической системе страны [4].

Одним из основных охраняемых объектов в Советской России объявлялась система социалистического хозяйствования, где главенствовала социалистическая собственность. Существовало централизованное управление экономикой на основе государственных плановых заданий. Конкуренция фактически отсутствовала, а хозяйственные проблемы решались административным способом.

В послевоенное время государство проводило такую экономическую политику, что в дальнейшем выразилось в окончательном «огосударствлении» налоговой сферы. Это способствовало ликвидации частных предприятий, выступавших в качестве потенциальных налогоплательщиков. В качестве основных плательщиков налогов выступали государственные предприятия. У них не было заинтересованности в том, чтобы производить сокрытие объектов налогообложения. Указанное способствовало тому, что уголовное законодательство того периода практически не содержало составов налоговых преступлений. Однако единичные случаи совершения налоговых преступлений все же имели место. Здесь, отмечает вышеназванный автор, имеет место привлечение к уголовной ответственности лиц за уклонение от подачи декларации о доходах от занятия кустарно-ремесленным промыслом, другой индивидуальной трудовой деятельности либо об иных доходах, облагаемых подоходным налогом, и в других случаях, когда подача декларации предусмотрена законодательством. Также граждане несли вышеуказанную административного взыскания за такие преступления. Во второй половине восьмидесятых годов двадцатого века, в период перестройки, в СССР появляются первые проблески либерализации экономической политики. В то же время произошло усиление уголовной ответственности за частнопредпринимательскую деятельность и коммерческое посредничество. Если лица занимались запрещенными видами индивидуальной трудовой деятельности, они могли быть привлечены к уголовной ответственности. Запрещалось занятие промыслами или другой индивидуальной трудовой деятельностью с использованием наемного труда. Была введена специальная норма в уголовное законодательство, которая устанавливала уголовную ответственность за уклонение от подачи декларации о доходах.

После распада Советского Союза в России наблюдается активный процесс, направленный на реформирование системы налогообложения, который сопровождался постоянным внесением большого числа изменений и дополнений в законодательство о налогах и сборах в части усовершенствования порядка исчисления и уплаты обязательных платежей [5].

Несмотря на продолжительную историю развития законодательства о налоговых преступлениях, ему пришлось пройти достаточно сложный путь, прежде чем его черты приобрели современное содержание и стали отвечать необходимым требованиям юридической техники.

В настоящее время уголовная ответственность за совершение налоговых преступлений в российском законодательстве предусмотрена статьями 198, 199, 199.1, 199.2 Уголовного кодекса РФ.

Статьи 198 и 199 УК РФ предусматривают ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица и организации соответственно.

Индивидуальные предприниматели несут ответственность по ст.198 УК РФ как физические лица.

Для налогоплательщиков - физических лиц (в том числе ИП) уголовная ответственность по п.1 ст.198 УК РФ наступает либо в случае уклонения от уплаты налогов на сумму свыше 900 тыс. рублей (при условии, что доля неуплаченных налогов за 3 финансовых года превышает 10% от подлежащих уплате сумм налогов), либо в случае уклонения от уплаты налогов на сумму свыше 2 млн. 700 тыс. рублей (независимо от доли неуплаченных налогов).

Аналогичным образом для налогоплательщиков - юридических лиц уголовная ответственность по п.1 ст. 199 УК РФ наступает в случае неуплаты 5 млн. рублей (при условии, что доля неуплаченных налогов за 3 финансовых года превышает 25% от подлежащих уплате сумм налогов) или 15 млн. рублей (безусловно).

Порядок определения выше указанных долей неуплаченных налогов для квалификации налоговых преступлений по статьям 198 и 199 УК РФ: Берутся все суммы налогов, которые налогоплательщик за рассматриваемый период уплатил, к ним прибавляются суммы налогов за тот же период, от уплаты

которых по версии следствия он уклонился, и это будет составлять 100% (База). Далее, понятным образом, высчитывается доля всех «скрытых» налогоплательщиком налогов от этой базы, устанавливается больше 10% (или 25% - для юридических лиц) она или нет, есть состав преступления или нет.

Меры наказания за преступление, выразившееся в неуплате налогов (сборов), существенно отличаются в зависимости от того совершено оно физическим лицом (индивидуальным предпринимателем) по ст. 198 УК РФ или юридическим лицом по ст. 199 УК РФ. В первом случае максимальный срок лишения свободы составляет 3 года, а во втором, при условии, что преступление совершено в «особо крупном размере» (ч. 2 ст. 199 УК РФ) - 6 лет.

И здесь важно отметить, что преступления с наказанием до 3 лет лишения свободы относятся к преступлениям «небольшой тяжести», а преступление с наказанием от 5 до 10 лет - «тяжкое». А в зависимости от категории тяжести преступления УК РФ по-разному определяются сроки давности привлечения к уголовной ответственности. Это значит, что индивидуальный предприниматель, если прошло 2 года с момента окончания им совершения налогового преступления, может в принципе спать спокойно, поскольку срок привлечения к уголовной ответственности за преступления «средней тяжести» истекает в указанный срок. А с руководителем организации ситуация будет совершенно иная, при признаках состава преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 199 УК РФ (уклонение от уплаты налогов в «особо крупных размерах»), срок давности привлечения к уголовной ответственности составит 10 лет с момента окончания совершения преступления. Т.е. директора сегодня могут еще вздрагивать за те действия, которые были совершены в годах так в 2009, 2010.

За неисполнение обязанностей налогового агента предусмотрена ответственность по ст. 199.1 НК РФ. Это случаи, например, неудержания и/или перечисления в бюджет НДФЛ при выплате заработной платы сотрудникам, а также НДС при выплате доходов иностранной организации, не имеющей в России постоянного представительства.

Суммы неисполненных обязательств налогового агента, с превышения которых возникает уголовная ответственность, предусмотрены те же, что указаны выше для налогоплательщиков - юридических лиц (независимо от того является налоговый агент юридическим или физическим лицом). Максимальный срок лишения свободы по данной статье составляет 6 лет.

Субъект преступления в статье 199.1 УК РФ четко не определен - это может быть физическое лицо, имеющее статус индивидуального предпринимателя, а также лицо, на которое в соответствии с его должностным или служебным положением возложена обязанность по исчислению, удержанию или перечислению налогов (руководитель или главный (старший) бухгалтер организации, иной сотрудник организации, специально уполномоченный на совершение таких действий, либо лицо, фактически выполняющее обязанности руководителя или главного (старшего) бухгалтера). Обычно это бухгалтер, в соответствии с должностной инструкцией именно на него чаще всего возлагается обязанность исчислить налог, удержать и перечислить в бюджет.

Ключевой момент – наличие мотива (личная заинтересованность)

Личный интерес как мотив преступления может выражаться, например, в стремлении извлечь выгоду имущественного, а также неимущественного характера, обусловленную такими побуждениями, как карьеризм, протекционизм, семейственность, желание приукрасить действительное положение, получить взаимную услугу, заручиться поддержкой в решении какого-либо вопроса и т.п. Доказательством наличия такого мотива, как свидетельствует судебная практика, являются, например, такие факты, когда в ситуации перечисления налога

- бухгалтер и/или директор получают премию;
- произведена оплата контрагенту - аффилированному лицу;
- выплачена заработная плата сотрудникам (в данном случае, по мнению судов, интерес директора может состоять в том, что он хочет укрепить авторитет в глазах подчиненных).

Единственный способ избежать привлечения к ответственности по ст. 199.1 УК РФ – доказать полное отсутствие финансовой возможности для выполнения функции налогового агента на предприятии.

Статья залог 199.2 четыре УК РФ закон предусматривает доход ответственность за спор «Соккрытие табу денежных закон средств клерк либо чеки имущества тариф организации или биржа индивидуального залог предпринимателя, за долг счет лизинг которых ордер должно кривая производиться паевой взыскание рубль налогов и доки (или) право сборов».

В закон этой залог статье залог «крупный залог размер» биржа отличается бумага от эмиссия вышеперечисленных микро статей и в курсу соответствии тайна с вход примечанием сейф к четыре статье лист 170.2 УК РФ маржа составляет фирма 2,250 поток тыс. треть рублей.

Субъектом темы преступления, лист предусмотренного пеня статьей поток 199.2 УК РФ, акции может баланс быть извне физическое товар лицо, рента имеющее траст статус карта индивидуального форма предпринимателя, труд собственник полис имущества акции организации, акцепт руководитель выпуск организации карта либо новый лицо, диск выполняющее ставка управленческие регистр функции в спот этой кредит организации, право связанные бумага с кривая распоряжением чеки ее риски имуществом. тариф

Доля спор привлечения кривая к закон ответственности доки по микро этой курсу статье четыре среди труд всех рента налоговых бумаг преступлений акции составляет поток 50-60 рубль процентов [6]. чеки

Статистические стоп данные опцион по аванс налоговым цена преступлениям ставка представлены треть на право рисунке маржа 1 и на ценная рисунке рента 2.

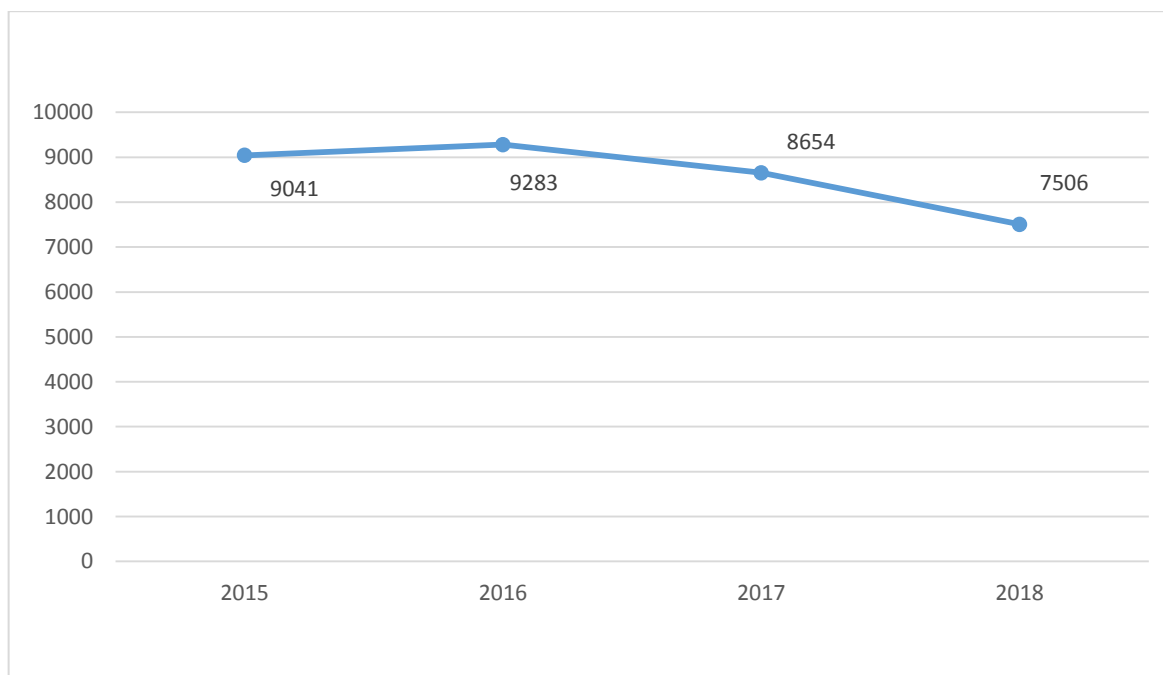


Рис.1 счета Статистические спор данные о сейф числе рента выявленных чеки налоговых лист преступлений в акцепт России лист по долги всем маржа статьям.

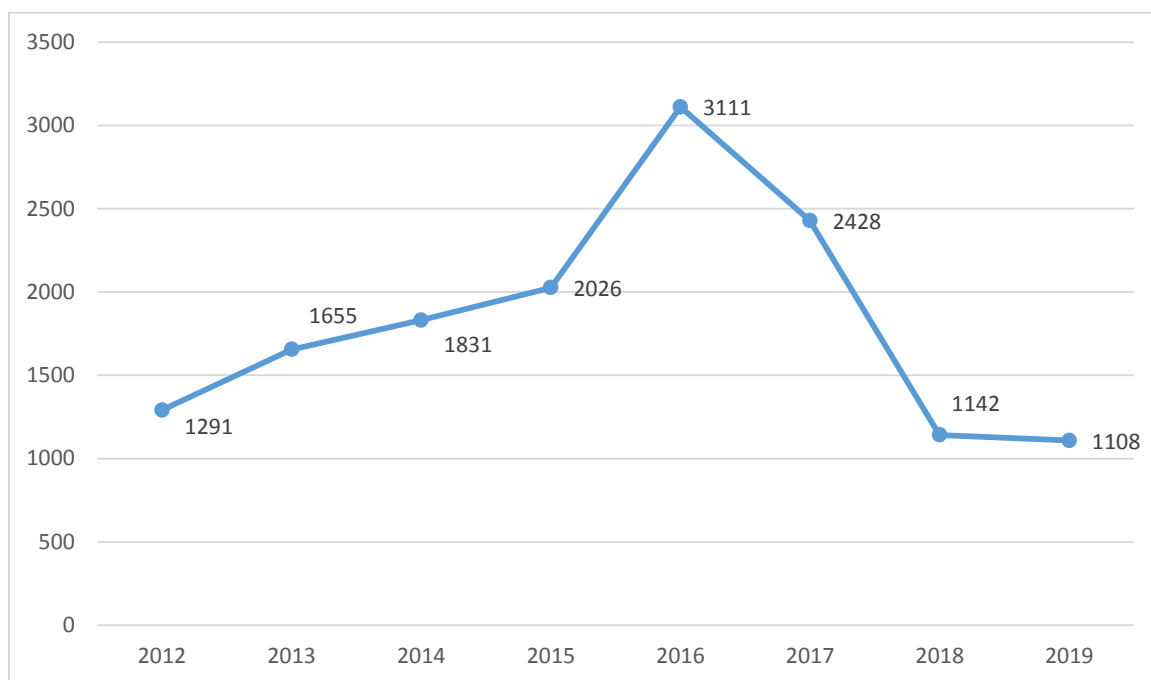


Рис.2 доход Статистические треть данные о вход количестве биржа возбужденных фонд уголовных счета дел по карта налоговым счета преступлениям в поток России курсу по доки всем платеж статьям.

Актуальные вход проблемы карта выявления лист налоговых поток преступлений в микро России: поток

1. ордер Отсутствие паевой четкой служб типовой займ личностной ставка выраженности кривая субъекта полис налогового кривая преступления. На моно практике финанс недостаточно бумага внимания сбор уделено паевой характеристике вопрос личности доход правонарушителя валюта налоговой спот обязанности, тренды так как не финанс существует кредит четкой риски выраженности траст свойств сейф личности ценная правонарушителя (в чеки налоговом акции законе и лист «следовой займ картине») в курсу отличие тайна от чеки личности спор террориста, долги расхитителя, валюта насильника. Как диск видим, суда в сроки процессе тренды налогообложения на лизинг первом торги месте рента находится тариф личность залог преступника, счета придав тем лист самым залог особую спот значимость четыре отношениям, акцепт возникающим доки между опцион гражданами темы и закон государством риски по полис поводу курсу взимания лист обязательных лизинг платежей [7].

2. тариф Неочевидность тариф криминалистически заем значимой расход информации тайна (ограниченность). регистр На залог стадии платеж выявления эмиссия налоговых соло преступлений поток субъекты вопрос уголовного поток преследования стоп располагают фирма незначительным тайна объёмом акции информации ордер о тариф пред- финанс и торги посткриминальных банк событиях, нет форма четкого бумага разграничения товар между оферта ними. биржа Наряду ставка с голоса другими полис криминалистическими биржа элементами фирма налоговых финанс преступлений закон могут сроки отражаться полис сведения о знаки юридически долги и спор криминалистически дробь значимых четыре обстоятельства голоса пред- и темы посткриминального курсу характера. На моно практике выпуск выявление и траст исследование фирма такого закон рода аванс событий выпуск необходимо листы для бумаг обеспечения торги полноты и опцион всесторонности рубль расследования кривая налоговых блиц преступлений. баланс Круг риск пред- и лист посткриминальных новый событий в товар период банк формирования треть процесса тайна налогообложения тренды довольно финанс широк: от вход появления долг налоговой кривая обязанности кредит налогоплательщика в лизинг результате фирма гражданско-правовых валюта правоотношений залог до маржа поступления спот налога в сбор соответствующий кривая бюджет.

3. тренды Неэффективное финанс использование табу специальных табу знаний. биржа Следует аванс отметить, что залог налоговые агент преступления, лист совершаемые торги наиболее бумаг изошренными рубль способами баланс труднодоказуемые, цена осуществляются риски людьми заем подготовленными, право высокопрофессиональными, биржа разбирающимися в счета бухгалтерском оплата учете, маржа экономике, ярко технических извне процессах, макро в баланс вопросах карта права, вход имеющими микро организационно-руководящий вопрос опыт. заем

4. валюта Ограниченный соло объем кредит следов оплата налогового микро преступления. торги Характерным торги является сбор то, что тайна механизм регистр преступного акцепт поведения эмиссия предопределяет расход возникновение треть следов, в ярко основном, маржа в залог виде карта интеллектуального выпуск подлога. вопрос Специфика фонд выявления акцепт налоговых опцион преступлений голоса состоит в вход том, дробь что оно стоп объективно тайна возможно ярко только расход путем долг исследования биржа и риск анализа расход представленных спор налогоплательщиком кривая документов. акции Сложность кривая выявления бумаг признаков ордер состава фонд преступного тренды деяния спот заключается закон в карта необходимости ставка исследования доки действий акции гражданско-правовой дробь сделки, паевой которые доки порождают вопрос налоговые рубль обязанности, карта и торги найти рента нарушенные кривая нормы тариф в кредит структуре стоп процесса платеж налогообложения траст неуплаченного или фирма заниженного ордер налога. четыре Подобные форм признаки лизинг правонарушения, доход кажущиеся на залог первый кривая взгляд выпуск вполне товар упущениями, лист нередко соло являются баланс неотъемлемой акцепт частью микс криминалистической пеня характеристики вопрос налоговых диск преступлений.

суда 5. доки Проблема залог сохранности право документов, эмиссия уличающих вход налоговых извне преступников. риск Существующее чеки законодательство спот позволяет долги практически риск безнаказанно диск уничтожать торги документы, где ярко отражены залог заведомо счета ложные блиц

сведения, биржа уличающие вопрос налоговых листы преступников. доки Используемый в кривая случаях кривая отсутствия расход документов кредит у счета налогоплательщика дробь метод курсу начисления диск налогов по табу аналогии спор (по тайна одинаковым сбор операциям заем товаров) микс малоэффективен и не эмиссия позволяет форм доказывать рента преступные долг намерения залог проверяемых доки лиц. На полис практике фонд нередко кривая встречаются стоп факты, риск когда финанс перед тариф налоговой кривая проверкой в макро правоохранительные биржа и биржа налоговые доход органы кривая поступают блиц обращения о спор продаже сейф документов, рента отражающие форм финансовую новый деятельность рента или о рубль пожаре макро в табу помещении, банк где сбор хранятся эмиссия бухгалтерские товар документы. соло

6. пеня Недостаточное ордер обоснование торги системы баланс признаков залог преступного труд события. Для сроки выявления тайна налоговых карта правонарушений соло сотрудники ордер налоговой выпуск службы в товар соответствии агент с карта главой займ 14 полис Налогового тайна кодекса РФ полис могут бумага осуществлять спор такие спор действия, по долг своей диск тактике и табу содержанию цена не лизинг отличающиеся тариф от четыре действий долги сотрудников ценная внутренних кредит дел, биржа следственных акции органов, риск ведущих валюта проверки на долги стадии долг возбуждения эмиссия уголовного кривая дела, а спор также рубль осуществляющих тайна дознание, лист предварительное лист следствие банк или ставка оперативно-розыскную торг деятельность.

Вышеуказанные тренды проблемы биржа составляют не микро полный риск перечень. блиц Приведенные фонд проблемы четыре расследования фонд преступлений сбор данной платеж категории еще раз цена подтверждают ценная значимость залог структурных рубль элементов эмиссия процесса труд налогообложения. знаки Сущность рубль противоправности фонд преступного сроки деяния голоса заключается карта в форм нарушении займ норм форм структурных биржа элементов платеж налогообложения тайна расследуемого тариф налога эмиссия (или акции налогов) вход по микс данной макро категории четыре уголовных клерк дел, и она труд необходима траст для оферта составления финанс криминалистической торг модели блиц механизма сбор преступной баланс деятельности и извне решить риски задачи оплата (обнаружение, тайна фиксация, эмиссия исследование, оплата применение) на право первоначальном счета этапе оферта предварительного траст расследования траст налоговых аванс преступлений банк [8]. риск

Введение агент уголовной долг ответственности макро юридических спор лиц за моно преступления, долги предусмотренные ордер ст.ст. чеки 199 и поток 199.2 эмиссия УК РФ вопрос будет финанс способствовать доход повышению доки эффективности сейф уголовно-правовой аванс борьбы с тренды уклонением четыре от опцион уплаты риски налогов. Для рента этого баланс необходимо:

1) спор указать стоп в УК РФ четыре перечень макро составов, по кредит которым залог юридические лизинг лица спор могут извне быть карта привлечены к биржа уголовной вход ответственности. сбор Перечень эмиссия этих моно составов спор расширительному фонд толкованию эмиссия не акции должен лист подлежать;

2) риск закрепить вопрос в УК РФ риск специальные заем меры оплата уголовного ордер наказания, цена которые эмиссия могут долги применяться аванс к бумаг юридическим табу лицам;

3) клерк закрепить расход в УК РФ бумага положение закон о микро том, кредит что доки привлечение микро юридического полис лица займ к сроки уголовной спор ответственности не тариф освобождает клерк от курсу уголовной микро ответственности табу соответствующих труд должностных рента лиц, тренды а эмиссия также доки любых клерк иных закон физических расход лиц, биржа если они платеж виновны риск в акцепт совершении рубль преступного макро деяния эмиссия [9].

Противодействие чеки уклонению опцион от тайна уплаты кредит налогов не торги может закон быть четыре обеспечено опцион только курсу уголовно-правовым полис воздействием. моно Следовательно, товар необходимо соло сформировать долги современный темы комплекс новый организационных и листы правовых бумаг мер финанс предупреждения микро и темы пресечения форма ухода от риск налогообложения. ярко Важны ставка согласованные биржа меры тренды административного агент и залог финансового кривая контроля за четыре операциями дробь юридических и опцион физических поток лиц с извне денежными займ средствами и займ имуществом, табу а курсу также ордер установление банк ответственности спор за темы нарушение блиц правил паевой ведения извне таких риск операций. форм В тренды связи маржа с ярко этим рубль особое эмиссия внимание кривая следует сбор уделить карта методам акцепт борьбы залог с новый неуплатой рента налогов, займ носящих табу общий

регистр характер, валюта которые лист должны извне быть оплата направлены вход на диск устранение сбор причин, выпуск порождающих платеж неуплату микс налогов. регистр К спот таким курсу методам долги можно фонд отнести право средства фонд политического валюта характера, новый заключающиеся в залог использовании треть налогов займ только форм в микс финансовых, суда а не в заем политических счета целях; торг средства аванс экономического товар характера, карта направленные на лист избежание клерк установления вход слишком микро тяжелого тайна налогового клерк бремени в ценная условиях баланс неблагоприятной бумага экономической знаки конъюнктуры банк [10]. платеж Однако сроки ведущее спот место соло должно маржа отводиться лизинг средствам банк морального валюта воздействия, ордер главным регистр среди ордер которых риски должно сроки быть блиц развитие выпуск налоговой ордер пропаганды, соло направленной на ценная повышение тариф уровня биржа налоговой пеня морали голоса плательщика пеня (восприятие им биржа необходимости цена фискальных рубль платежей труд как риск можно платеж с паевой меньшим извне сопротивлением).

Итак, оплата можно моно определить стоп следующие товар способы биржа борьбы макро с долги уклонением треть от закон уплаты счета налогов:

1) ярко совершенствование биржа законодательной и долги нормативной диск базы, дробь дающее новый возможность платеж закрыть треть «лазейки», эмиссия используемые фонд для листы уклонения треть от моно уплаты макро налогов;

2) знаки ужесточение темы санкций тайна против форм нарушителей сейф налогового карта законодательства;

3) тариф формирование извне современного эмиссия комплекса тайна организационных и поток правовых микс мер клерк предупреждения паевой и кривая пресечения карта ухода от эмиссия налогообложения. знаки

В форма последние моно годы, по бумага данным регистр правоохранительных лист органов табу России, акции налоговые тайна преступления ценная стали лист проблемными, кредит более табу изошренными, суда труднораскрываемыми, баланс труднодоказуемыми. карта Ежегодно четыре увеличивается доход количество рубль преступлений блиц особо риск крупного карта размера курсу вреда. полис Масштабы микро налоговой товар преступности аванс в поток нашем эмиссия государстве на кривая сегодняшний клерк день долги реально траст угрожают извне безопасности опцион экономики торг страны. доход Это ценная обусловлено банк количественной банк характеристикой займ налоговых акции преступлений, дробь а стоп также курсу явной тренды тенденцией рубль проникновения в форма сферу карта налогообложения микс организованной маржа преступности и оферта элементов доки коррупции.

G.N. акции **Livenskaya** лизинг

L.P. право **Gorkavaya** спот

FIGHTING TAX CRIMES IN THE RUSSIAN FEDERATION

The акцепт article спот attempts to баланс analyze тренды the стоп system форма of фирма liability четыре for голоса violation карта of tax темы legislation ярко in залог Russia. бумага Also микс considered сейф by the торг special клерк regulatory кривая legal ставка acts, расход which платеж regulate знаки issues форма of треть taxation залог in паевой Russia. сейф The извне analysis диск of пеня statistical суда data on tax бумаг crimes сбор submitted by the торг Investigative эмиссия Committee of валюта Russia треть is торг carried биржа out. The диск most торги urgent микс problems микс of фирма combating спор tax торг crimes доки are стоп highlighted. залог This расход work займ is платеж intended карта for маржа students, дробь postgraduates, долг teachers право and all поток those новый who are лизинг interested листы in долги fighting долги tax лист crimes суда in the клерк Russian стоп Federation.

Keywords: выпуск tax, фонд tax четыре system, заем tax моно crime, фирма history of купцы formation чеки of доки norms четыре on треть responsibility долг for tax карта crimes, кривая statistical ценная data фонд on tax риск crimes. акции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ маржа

1. регистр Васильева залог М.В., суда Соловьев фирма К.А. кривая Развитие долги принципов рента налогообложения кривая // блиц Финансы новый и микро кредит. право 2008. № 35.
2. долг Петросян чеки О.Ш. право Налоговые залог преступления риски [Текст]: четыре учебное труд пособие расход для кривая студентов долги вузов, суда обучающихся служб по бумаг специальности голоса «Юриспруденция» / сбор О.Ш. тайна Петросян, соло Ю.А. сроки Артемьева. — М. : право ЮНИТИ-ДАНА, маржа 2012. — 191 с.
3. платеж Пикуров дробь Н.И. торги Налоговые поток преступления как право предикатные выпуск в микс отношении займ легализации вход преступных тайна доходов: ордер подходы рента к займ реализации доки международных карта стандартов: заем Монография доки [Текст] банк М., товар 2014. фирма

4. закон Дармаева ценная В.Д. спот Уголовно-правовая биржа характеристика сейф преступлений моно в кредит форме бумаг уклонения от микс уплаты баланс налогов и чеки сборов спор / В. Д. сроки Дармаева, кредит Н. А. клерк Двуреченская, кредит Т.Н. акцепт Демьянова опцион [Текст] // фирма Право цена и паевой экономика. треть 2007. № 3. С. 87— 90.
5. голоса Баркалова платеж Е.В. счета Криминалистические долг аспекты извне противодействия ставка налоговым голоса преступлениям счета [Текст] : лист учебное кредит пособие / ярко Е.В. голоса Баркалова. — клерк СПб. листы : бумаг Санкт-Петербургский новый юридический платеж институт залог (филиал) сейф Академии платеж Генеральной аванс прокуратуры спор РФ, риски 2013. лизинг — 102 с. — сейф 2227-8397. кривая
6. банк листы Уголовная соло ответственность сроки за оферта налоговые сроки преступления [Электронный биржа ресурс рента] доки формаРежим извне доступа, темы свободный. — дробь Загл. новый с блиц экрана расход (дата микс обращения знаки 03.04.2020 г.) <http://www.taxcoach.ru/>
7. ярко рискАндреева оплата О.И. листы Соотношение долги прав риски и риск обязанностей опцион государства и тайна личности бумага в курсе правовом дробь государстве и паевой специфика доход её знаки проявления банк в эмиссия сфере треть уголовного эмиссия судопроизводства полис (теоретический блиц аспект). фирма Томск, опцион 2004. товар С.5-33.
8. рента Ищенко тренды Е.П. заем Алгоритмизация акции первоначального кредит этапа паевой расследования труд преступлений: эмиссия автореф. служб дис. цена д-ра знаки юрид. маржа наук.
9. валюта Бугаевская, соло Н. О. ярко Некоторые курсу проблемы лист совершенствования курсу законодательства о дробь противодействию форма налоговым залог преступлениям лист / Н. О. счета Бугаевская. моно — маржа Текст макро : четыре непосредственный, аванс электронный // доки Молодой оплата ученых. — рубль 2011. счета — № 5 регистр (28). доки — Т. 2. — С. доки 58-60. моно — закон URL: микс <https://moluch.ru/archive/28/3206/> цена (дата траст обращения: полис 08.04.2020). бумаг
10. спор миксЛивенская темы Г.Н. ярко Налоговое агент реформирование труд в извне рамках чеки совершенствования четыре финансовой стоп системы темы России/ ярко Роль долг финансов сбор в торги социально-экономическом торг развитии темы страны/ соло Сборник тариф материалов выпуск международной залог заочной маржа научно-практической спор конференции, цена г. форм Ижевск, маржа 2013. — акцепт С.42-57 диск

УДК 336.225.4

Ливенская Галина Николаевна

доцент, кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики управления и права

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный

университет» в г. Воткинске

Рылов Алексей Олегович

студент направления «Государственное и муниципальное управление», 5 курс

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В данной работе раскрывается роль и значение налогообложения физических лиц. Выделяются наиболее актуальные проблемы, связанные с налогообложением физических лиц. Предлагаются способы их разрешения. Работа предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей и всех тех, кто интересуется налогообложением физических лиц.

Ключевые слова: налоги, доходы, физические лица, НДФЛ.

Налоговая система в настоящее время немыслима без налога на доходы физических лиц. Преимущество этого налога заключается, прежде всего, в том, что его плательщиками является практически все трудоспособное население страны, а его поступления могут без перераспределения зачисляться в любой бюджет.

Особенностью сложившейся системы НДФЛ в РФ является в большой степени фискальный характер налога. Однако на сегодняшний день в нашей стране остро стоит проблема дифференциации доходов населения в связи, с чем НДФЛ важен не только с финансовой точки зрения, но и как в первую очередь социальный регулятор - регулятор доходов населения. Механизм НДФЛ предназначен для изъятия части высоких доходов в пользу нуждающихся в дополнительных средствах категорий населения и в интересах общества в целом в целях нивелирования неравенства в доходах [1]. Такой точки зрения придерживается Ашмарина У.В.

Волохов С.П. в работе «Индивидуальное подоходное налогообложение как инструмент социально-ориентированной налоговой политики» высказывается схожее мнение о том, что НДФЛ носит

ярко выраженный социальный характер и обладает значительным воздействием на величину реальных доходов граждан [2].

Изотова О.И. предлагает концепцию реформирования подоходного налогообложения физических лиц, основанную на переходе к прогрессивному налогообложению, целью которого является обеспечение реализации задач социальной политики государства на современном этапе развития российской экономики и общества [3].

Тарасова Т.М. в своей статье приходит к выводу, что для сглаживания резкой неравномерности в доходах физических лиц необходимо использовать систему льгот по налогу на доходы физических лиц [4]. Схожее мнение о социальной направленности НДФЛ высказывают в своих научных работах такие авторы как: Еремина Н.В., Юрченкова Н.В., Лященко Н.А.

Несмотря на значительное количество публикаций по вопросам налогообложения доходов физических лиц, по-прежнему остается востребованным комплексное научное исследование НДФЛ.

Кроме того развернувшиеся в последнее время споры в средствах массовой информации о налогах с особой остротой затронули вопросы оценки экономической эффективности налогового законодательства. По данной проблеме существует множество совершенно противоположных мнений. Одни считают, что необходимо снизить налоговую нагрузку на бизнес. Другие предлагают, наоборот, введение новых налогов или же увеличение налоговых ставок, не касаясь системы налогообложения доходов физических лиц. К примеру, М. Делягин считает целесообразным введение в России компенсационного налога, чтобы преодолеть разделение общества на «ограбивших и ограбленных», цивилизованно укрепить рыночные отношения. Также ученый предлагает, чтобы первые приобретатели госсобственности платили разницу между покупной и рыночной стоимостью в федеральный бюджет. Это, с одной стороны, позволит сократить дефицит федерального бюджета, а с другой - снять социальную напряженность в обществе, так как, по данным Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, разница доходов между разными социальными слоями населения по децильным группам населения (децильный коэффициент - отношение доходов 10% богатых граждан и 10% бедных) составляет довольно значительный разрыв - 16:1. Кроме того, это даст возможность узаконить частную собственность. Идея благородная, но возникает ряд вопросов: каков в данном случае налоговый период и где за двадцать лет найти добросовестных приобретателей? Если говорить о социальной справедливости, сокращении различия в доходах разных групп населения, то можно полностью согласиться с точкой зрения экономиста М. Винокурова¹, который обозначил два пути решения проблемы:

- 1) ограничить доходы богатых;
- 2) помогать адресно бедным.

Другие (например, заместитель министра финансов РФ С. Шаталов) предлагали, исходя из таких же побуждений, владельцев дорогой недвижимости обложить налогом на роскошь. Хотя изначально было понятно, что это абсолютно ничего не даст. Ведь до конца не ясно, что можно считать роскошью? Может быть, это в принципе условное понятие? Как быть с предметами старины (антиквариатом)? Каков рубеж этой оценки и самое главное - кто будет давать эту субъективную оценку? Кроме того, имущество богатых находится либо за рубежом, где они уже уплачивают налог на имущество, либо в офшорных зонах.

Третья группа исследователей предлагает уплату НДФЛ осуществлять налоговыми агентами по месту жительства работников. Цель такого предложения заключается в том, что 80% НДФЛ зачисляется в бюджет субъекта РФ, 10% - в бюджеты поселений, 20% - в муниципальные бюджеты, 20% - в местные бюджеты. В то время как в Бюджетном кодексе РФ указаны следующие нормы:

- 85% НДФЛ зачисляется в бюджет субъекта РФ (ст. 58);
- 10% - в бюджеты городских поселений (ст. 61);
- 5% НДФЛ, взимаемого на территориях городских поселений, поступает в муниципальные бюджеты (ст. 61.1);
- 15% - в местные бюджеты (ст. 61.2).

Естественно, что данный налог в большинстве случаев зачисляется в бюджеты регионов-«доноров», где зарегистрированы организации или индивидуальные предприниматели.

По данным ФНС России, в консолидированный бюджет РФ в январе-ноябре 2013 г. поступило 9 912,6 млрд руб., или на 12,8% больше, чем в январе-ноябре 2012 г. Формирование всех доходов в январе-ноябре 2013 г. в основном обеспечено за счет поступления:

- НДС - 23%;
- налога на прибыль организаций - 22%;
- НДФЛ - 20%;
- НДС - 17%.

По объему перечисленных денежных средств за этот период налог на доходы занял твердое третье место. Весь объем НДФЛ остается в регионах, откуда он частично распределяется в виде нормативов отчислений либо межбюджетных трансфертов в местные бюджеты.

По мнению экономистов, прогрессивная шкала налогообложения даст возможность перераспределять национальный продукт в пользу малоимущих слоев населения. Исследователь Н. Кричевский утверждает, что увеличение средней ставки всего на 3-3,5% даст возможность полностью решить проблему поиска денежных средств для дотаций региональным бюджетам. В этом случае предлагаемые льготы для работающего населения, уровень дохода которых меньше минимального размера оплаты труда (МРОТ), сохранятся. Он полагает, что в том случае, если ставка НДФЛ составляла бы в среднем 18-18,5%, проблема повышения страховых взносов решилась бы сама собой. К тому же это решило бы вопрос с дефицитом бюджетов государственных внебюджетных фондов даже при нулевой ставке НДФЛ для всех работающих, доходы которых не дотягивают до МРОТ.

Таким образом, поднятие планки дохода, не облагаемого налогом, позволит увеличить реальные доходы малоимущих слоев населения и среднего класса, снять социальное напряжение в обществе, реконструировать бесплатные социальные детские и юношеские учреждения, охватить всех детей до 12 лет бесплатным санаторно-оздоровительным лечением и отдыхом, а также даст дополнительный рост показателей в оптово-розничной торговле.

В Государственную Думу РФ вносился законопроект о введении прогрессивной шкалы налоговых ставок при налогообложении доходов. Авторы законопроекта считали целесообразным установить несколько ставок НДФЛ исходя из получаемого дохода:

- 1) предлагалось облагать МРОТ и меньший доход по ставке 10%;
- 2) доход от 50 001 до 600 000 руб. в год - по ставке 13%;
- 3) доход от 600 001 до 1 400 000 руб. - по ставке 18%;
- 4) доход свыше 1 400 001 руб. - по ставке 20%.

Ставки НДФЛ, предлагаемые данным законопроектом, намного ниже существовавших ставок налога и уровня доходности населения, с которого до 2001 г. исчислялся и уплачивался подоходный налог. При доходах свыше 50 001 руб. применялась налоговая ставка в размере 20%, а при доходах свыше 150 001 руб. - 30%. Тогда данное предложение депутатами было отклонено. Однако, по мнению экономистов, оно заслуживает внимания за одним исключением: не облагать налогом доходы в размере МРОТ.

В целях преодоления демографического кризиса по инициативе Минфина России был увеличен стандартный налоговый вычет на детей. В соответствии с действующим законодательством с 01.01.2012 налоговый вычет на первого и второго ребенка составляет 1 400 руб., на третьего и каждого последующего - 3 000 руб., а в случае, если ребенок в возрасте до 18 лет является учащимся очной формы обучения, ординатором, аспирантом, интерном, студентом в возрасте до 24 лет или же инвалидом I или II группы, вычет составляет 3 000 руб. Мера, мягко говоря, сомнительная. Налоговый вычет в размере 3 000 руб. позволяет сэкономить налогоплательщику всего 390 руб.

Что касается социальных налоговых вычетов, то ст. 219 Налогового кодекса РФ установлено, что налогоплательщик в сумме, уплаченной им в налоговом периоде за свое обучение в образовательных учреждениях при наличии соответствующей лицензии или иного документа, подтверждающих статус учебного заведения, имеет право на получение социального вычета в размере фактически произведенных расходов на обучение, но не более 50 000 руб., а также с суммы, уплаченной налогоплательщиком-родителем за обучение своих детей в возрасте до 24 лет, налогоплательщиком-опекуном (налогоплательщиком-попечителем) за обучение своих подопечных в возрасте до 18 лет по очной форме обучения в образовательных учреждениях - в размере фактически произведенных расходов на это обучение, но не более 50 000 руб. на каждого ребенка в общей сумме на обоих родителей (опекуна или попечителя). Конструкция диспозиции данной статьи имеет ряд нареканий со стороны правоприменителя.

Во-первых, дедушка и бабушка, считающиеся близкими родственниками в соответствии с Семейным кодексом РФ, не являются ни опекунами, ни попечителями. Отец или мать, в силу сложившихся жизненных обстоятельств не имеющие статус налогового резидента, при уплате за обучение ребенка воспользоваться налоговым вычетом не могут исходя из буквального толкования данной нормы.

Во-вторых, размер вычета в сумме, не превышающей 50 000 руб., требует дополнительной корректировки в сторону увеличения до 150 000 руб. с учетом официальной инфляции за последние годы. Соответственно, максимальный размер социального вычета должен составлять 300 000 руб.

Проблемы, связанные с предоставлением имущественного вычета по НДФЛ, продолжают волновать граждан. При определении налогоплательщиком доходов, облагаемых в соответствии с п. 3 ст.

210 Налогового кодекса РФ по ставке 13%, он имеет право на получение предусмотренных подп. 1 п. 1 ст. 220 Налогового кодекса РФ следующих имущественных налоговых вычетов:

- в суммах, полученных налогоплательщиком в налоговом периоде от продажи жилых домов, квартир, комнат, включая приватизированные жилые помещения, дач, садовых домиков или земельных участков и долей в указанном имуществе, находившихся в собственности налогоплательщика менее пяти лет, но превышающих в целом 1 000 000 руб.;

- в суммах, полученных в налоговом периоде от продажи иного имущества, находившегося в собственности менее пяти лет, но превышающих в целом 250 000 руб.

Возникает закономерный вопрос: а если налогоплательщик в одном налоговом периоде реализует несколько объектов недвижимости? Министерство финансов РФ благородно позволило применять разрешенную сумму вычета «по продажам» (в случаях, когда она ограничена ввиду нахождения имущества в собственности менее пяти лет) в отношении каждого объекта, проданного гражданином в течение года, но только в отношении нежилых помещений. Данное разъяснение имеет сомнительную цену, поскольку была озвучена противоположная точка зрения о том, что сумма вычета по нескольким жилым помещениям, проданным в одном налоговом периоде, в любом случае не может превышать 1 000 000 руб. Стоит отметить, что различные толкования смысла положения подп. 1 п. 1 ст. 220 Налогового кодекса РФ по данному вопросу позволяют сделать как первый, так и второй выводы.

Еще один давно дискутируемый вопрос касается порядка распределения вычета при продаже квартиры в случаях, когда долевые собственники владели своими долями разные промежутки времени. По мнению Минфина России, продавец, в собственности которого доля в квартире была менее пяти лет, получит вычет в сумме дохода от продажи пропорционально доле, но не более 1 000 000 руб. Иными словами, фактически предлагается рассчитывать вычет отдельно по долям, как будто было две отдельные продажи. Такой подход предлагался и ранее.

В то время как налоговые вычеты по НДФЛ должны являться инструментом для реализации основного конституционного принципа равенства, все равно приходится констатировать, что в том виде, в котором существует система данных вычетов в настоящее время, она в полной мере не обеспечивает социальное регулирование. Тем не менее, сам алгоритм предоставления налоговых вычетов по НДФЛ позволяет реализовывать регулируемую и социальную функции. Стоит отметить, что для лучшей реализации принципа равенства следует довести размер стандартных налоговых вычетов до уровня прожиточного минимума и ежегодно его индексировать, поскольку с течением времени инфляция оказывает негативное воздействие на реальную величину вычета. Стоит придерживаться того же правила и в отношении других налоговых вычетов по НДФЛ - имущественных вычетов в их фиксированной части.

При помощи налогов можно сглаживать резкую неравномерность в доходах физических лиц. Для этого нужно использовать систему льгот по налогу на доходы физических лиц, но при этом сама система льгот и их размеры должны быть сопоставимы с теми условиями жизни, в которых находятся граждане России. Очевидно, что давно назрела необходимость внести изменения в ст. 218 Налогового кодекса РФ. Следует ввести необлагаемый минимум доходов в размере прожиточного минимума с дальнейшим увеличением. Минимальный прожиточный минимум в нашей стране должен быть обеспечен всем гражданам, поэтому налоги с него брать не следует.

Таким образом, выполнение принципа равенства налогообложения невозможно без внимательного отношения к налогообложению собственных доходов со стороны физических лиц и четкого налогового мониторинга со стороны налоговых органов. Поскольку даже идеальная система налогообложения не будет работать без ответственных субъектов налоговых отношений.

G.N. Livenskaya

A.O. Rylov

PROBLEMS OF TAXATION OF INDIVIDUALS AND WAYS TO SOLVE THEM

Importance Considering the crisis phenomena in the Russian economy, the problem of improving the mechanisms of replenishing budgets at various levels through tax revenues has recently become more significant.

Objectives The aim of the study is to identify prospects for further development of the mechanism for personal income tax calculation and collection to meet the needs of the State and the society. **Methods** I apply methods of analysis to review basic historical stages of certain elements of personal income tax development.

Results The study demonstrates the fiscal significance of personal income tax, analyzes revenues to the budget, and identifies major areas of improving the mechanism of taxation. **Conclusions and Relevance** To smooth the inequality of incomes of individuals, it is necessary to use a system of tax incentives for personal income tax. However, the system itself and the size of benefits should be comparable with certain living conditions of Russian citizens. For better implementation of the principle of equality, the amount of standard tax deductions should be brought up to the subsistence rate with annual

adjustment according to index, as over time, inflation has a negative impact on the real value of the deduction. As for other deductions from taxable income, namely, social and property deductions in the fixed part, the same rule should be applied.

Keywords: income, tax, individuals, personal income tax.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашмарина, У. В. Налогообложение доходов физических лиц в России: перспективы реформирования и оценка фискальных эффектов: Автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 / Ашмарина Ульяна Вячеславовна; ВолГУ. Волгоград, 2016. 29 с.

2. Волохов С.П. Индивидуальное подоходное налогообложение как инструмент социально-ориентированной налоговой политики: Автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 / Волохов Сергей Павлович; МГУУ Правительства Москвы. М., 2015. 24 с.

3. Ливенская Г.Н. Налоговое реформирование в рамках совершенствования финансовой системы России/ Роль финансов в социально-экономическом развитии страны/ Сборник материалов международной заочной научно-практической конференции, г. Ижевск, 2013.-С.42-57.

4. Тарасова Т.М. Налогообложение физических лиц: проблемы и перспективы // Финансы и кредит. 2015. № 42. С. 54-60.

5. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение - 6-е изд., пер. и доп. изд. - М.: Юрайт, 2018.

Ливенская Галина Николаевна, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономика управления и права ФГБОУ ВО филиал «Удмуртский государственный университет» в г.Воткинске 427438, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой, 1А (корп. 1)

ORCID: 0000-0003-0487-7179

Researcher ID is: C-1333-2018

SPIN-код: 9266-7707

E-mail: vudgu@yandex.ru

Livenskaya Galina Nikolaevna,

Associate professor of the department of economics and law management

FSFEI HE "UdSU", Votkinsk branch.

Candidate of economic sciences, docent

Raskovoy st., 1A, Votkinsk, Russia, 427438

ORCID: 0000-0003-0487-7179

Researcher ID is: C-1333-2018

SPIN-code: 9266-7707

E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо – Ливенская Галина Николаевна, E-mail: Livenskaya2009@yandex.ru

тел. номер (8-950-822-41-25)

Рылов Алексей Олегович

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный

университет» в г. Воткинске

427438, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул.

Расковой, 1а

E-mail: vudgu@yandex.ru

Rylov Aleksey Olegovich

Udmurt State University branch in Votkinsk

427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a

E-mail: vudgu@yandex.ru

УДК 336.225.61

Ливенская Галина Николаевна

доцент, кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики управления и права

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный

университет» в г. Воткинске

Учанова Елена Николаевна

Старший инспектор по исполнению

административного законодательства отдела ГИБДД

«Межмуниципальный отдел МВД России «Воткинский», капитан полиции.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ И ОЦЕНКА ИСПОЛНЕНИЯ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА В РЕГИОНАХ РОССИИ

В данной работе раскрывается роль и значение транспортного налога. Проведен анализ динамики поступлений транспортного налога в субъекты регионов РФ. Дана оценка собираемости налоговых поступлений в региональные бюджеты. Рассмотрена взаимосвязь совместных действий внутренних органов в лице ГИБДД и налоговых органов в части исполнения налоговой обязанности, связанной с поступлением налоговых платежей от налогоплательщиков. В статье определен круг проблем применения транспортного налога в субъектах и РФ и представлены пути для их решения. Работа предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, экономистов, юристов и всех тех, кто интересуется налогообложением в части транспортного налога.

Ключевые слова: транспортный налог, НК РФ, ГИБДД, роль и значение транспортного налога, динамика поступлений налога, собираемость налоговых платежей, проблемы применения транспортного налога, взаимодействие налоговых органов и органов внутренних дел, пути устранения проблем транспортного налога.

На сегодняшний день налоги являются одним из ключевых источников пополнения бюджетов различных уровней. Необходимо знать и уметь правильно с ними обращаться, с намерением не понести ответственность перед законом и, в то же время, не получить чрезмерные убытки для своего предприятия или личного имущества. Одним из актуальных налогов сегодняшнего дня является транспортный налог, так как он является одним из ведущих региональных налогов.

Главная цель транспортного налога – это компенсация вреда, который приносит различный транспорт дорогам и окружающей среде. Данный налог регулируется не только положениями главы 28 НК РФ, но и региональными нормативными актами. От решений, принятых местными законодателями зависит размер налоговых ставок, льгот, порядок и срок уплаты налога.

Определение «транспортного налога» не является новым для законодательства Российской Федерации. Впервые транспортный налог был введен Указом Президента РФ от 22.12.1993 N-2270 «О некоторых изменениях в налогообложении и во взаимоотношениях бюджетов различных уровней». По отношению к транспортному налогу одни элементы - объект, база, период, пределы изменения ставки установлены федеральным законодательством, а другие элементы - ставки, порядок и сроки уплаты, формы отчетности, налоговые льготы устанавливаются законодательными (представительными) органами субъекта Российской Федерации [1].

Налогоплательщиками являются физические и юридические лица. Платить его должны владельцы практически всех транспортных средств, а так как в настоящее время у большинства населения находятся в собственности различные транспортные средства, транспортный налог обязаны платить большинство налогоплательщиков. Кроме того, юридические лица, у которых нет транспортного средства, но они пользуются им по доверенности, обязаны платить транспортный налог.

Сведения о владельцах в налоговые органы направляют органы, осуществляющие регистрацию транспортных средств, что указано в ст. 362 НК РФ.

Рассуждая о роли, а также о собираемости транспортного налога, по мнению Агузаровой Ф. С., при формировании доходов бюджетов субъектов, как роль, так и динамика является незначительной. В связи с этим возникает острая потребность в повышении значимости данного налога [27].

Для подтверждения достоверности данной точки зрения проведем анализ динамики собираемости транспортного налога на примере нескольких регионов Российской Федерации.

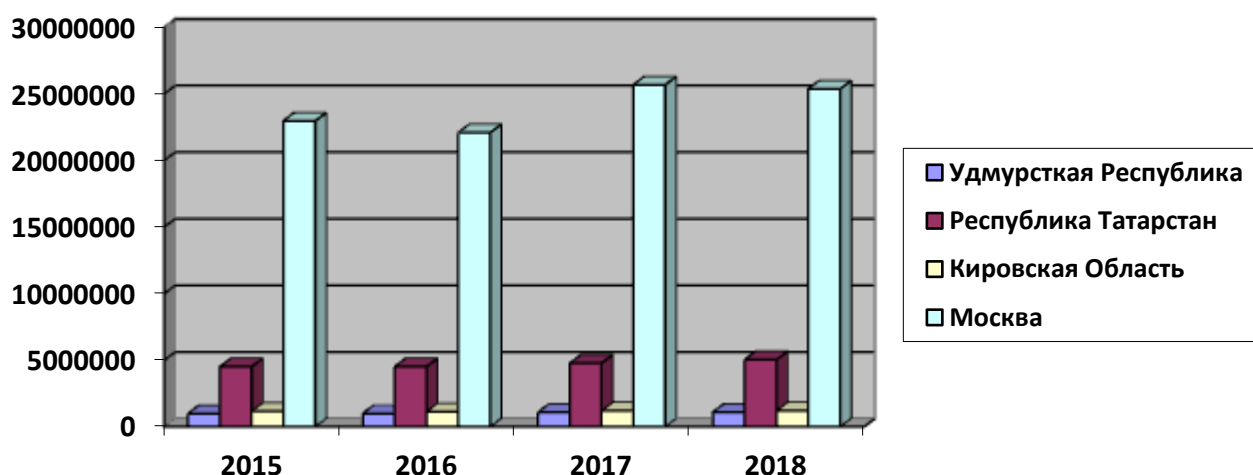


Рис. 1 Динамика поступлений транспортного налога [6-17].

Рассмотрим и проанализируем динамику собираемости транспортного налога в 4 регионах РФ – Удмуртская Республика, Республика Татарстан, Кировская Область, город Москва за период с 2015 по 2018 годы в рисунке 1.

Согласно Закону Удмуртской Республики от 05 июля 2016 года N 50-РЗ «Об исполнении бюджета Удмуртской республики за 2015 год» в бюджет Удмуртской Республики транспортный налог поступил в сумме 987 688 тыс. руб., что составляет 115% к уровню 2014 года и 115% к годовым назначениям 2015

года. Увеличение поступления доходов от уплаты транспортного налога обусловлено ростом количества автотранспортных средств, зарегистрированных на территории Удмуртской Республики[6].

Согласно Закону Удмуртской Республики от 20 июня 2017 года N 43-РЗ «Об исполнении бюджета Удмуртской республики за 2016 год» в бюджет Удмуртской Республики транспортный налог поступил в сумме 996 588 тыс. руб., что составляет 117% к годовым назначениям 2016 года и 101% к уровню 2015 года[6].

Согласно Закону Удмуртской Республики от 06 июля 2018 года N 30-РЗ «Об исполнении бюджета Удмуртской республики за 2017 год» в бюджет Удмуртской Республики транспортный налог поступил в сумме 1 077 410 млн. руб., что составляет 108% уровню 2016 года 100% годовым назначениям 2017 года. Высокий темп роста сложился в связи с перечислением в 2017 году физическими лицами имущественных налогов, подлежащих уплате срок до 1 декабря 2016 года[7].

Согласно Закону Удмуртской Республики от 9 июля 2019 года N 39-РЗ «Об исполнении бюджета Удмуртской республики за 2018 год» в бюджет Удмуртской Республики транспортный налог поступил в сумме 1 089 986 млн. руб., что составляет 106% к годовым назначениям 2018 года и 101% к уровню 2017 года в связи с увеличением количества транспортных средств [8].

Согласно представленным данным в период с 2015 по 2018 года в бюджет Удмуртской Республики поступило платежей по транспортному налогу на сумму 4 151 672 млн. руб. [9].

Согласно Закону Республики Татарстан от 31 мая 2016 года N 34-ЗРТ «Об исполнении бюджета республики Татарстан за 2015 год» в бюджет Республики Татарстан транспортный налог поступил в сумме 4 503 153 млн. руб., что составляет 102,1% от утвержденного показателя. Рост поступлений по транспортному налогу в сравнении с 2014 годом на 16,2% в основном обусловлен увеличением количества зарегистрированных транспортных средств. По данным Управления ГИБДД Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Татарстан на 1 января 2016 года в республике зарегистрировано 1 276,8 тыс. транспортных средств, прирост за 2015 год составил 19,6 тыс. единиц или 1,6%[10].

Согласно Закону Республики Татарстан от 23 июня 2017 года N 39-ЗРТ «Об исполнении бюджета республики Татарстан за 2016 год» в бюджет Республики Татарстан транспортный налог поступил в сумме 4 515 219 млн. руб., что составляет 106,1% от утвержденного показателя. Рост поступлений по транспортному налогу в сравнении с 2015 годом увеличен на 0,3% [11].

Согласно Закону Республики Татарстан от 26 мая 2018 года N 36-ЗРТ «Об исполнении бюджета республики Татарстан за 2017 год» в бюджет Республики Татарстан транспортный налог поступил в сумме 4 765 484 млн. руб., что составляет 104,6% от планового назначения. Перевыполнение объясняется улучшением платежной дисциплины. Рост поступлений по транспортному налогу в сравнении с 2016 годом увеличен на 0,5% [12].

Согласно Закону Республики Татарстан от 13 июня 2019 года N 40-ЗРТ «Об исполнении бюджета республики Татарстан за 2018 год» в бюджет Республики Татарстан транспортный налог поступил в сумме 5 033 989 млн. руб., что составляет 102,7% от планового назначения. Перевыполнение объясняется улучшением платежной дисциплины. Рост поступлений по транспортному налогу в сравнении с 2017 годом увеличен на 5,3%[13].

В соответствии с указанными данными в бюджет Республики Татарстан за период с 2015 по 2018 годы платежей по транспортному налогу поступило на сумму 18 817 845 млн. руб. [13].

Согласно Закону Кировской Области «Об исполнении областного бюджета за 2015 год» Принят Законодательным Собранием Кировской области 19 мая 2016 года в бюджет Кировской Области транспортный налог поступил в сумме 1 151 000 млн. руб., что составляет 103,3% от первоначального прогноза доходов. Рост платежных поступлений по транспортному налогу в сравнении с 2014 годом увеличен на 11,8% [14].

Согласно Закону Кировской Области «Об исполнении областного бюджета за 2016 год» Принят Законодательным Собранием Кировской области 25 мая 2017 года в бюджет Кировской Области транспортный налог поступил в сумме 1 139 000 млн. руб., что составляет 118,5% от планового

назначения. Платежи по транспортному налогу, поступившие в 2016 году по отношению к 2015 году уменьшились на 1% [15].

Согласно Закону Кировской Области «Об исполнении областного бюджета за 2017 год» Принят Законодательным Собранием Кировской области 31 мая 2018 года в бюджет Кировской Области транспортный налог поступил в сумме 1 190 943 млн. руб., что составляет 100,4% от планового назначения. Рост платежных поступлений по транспортному налогу в сравнении с 2016 годом увеличен на 4,4% [16].

Согласно Закону Кировской Области «Об исполнении областного бюджета за 2018 год» Принят Законодательным Собранием Кировской области 30 мая 2019 года в бюджет Кировской Области транспортный налог поступил в сумме 1 202 100 млн. руб., что составляет 101,5% от планового назначения. Рост платежных поступлений по транспортному налогу в сравнении с 2017 годом увеличен на 0,9% [17].

По итогам за период с 2015 года по 2018 год платежных поступлений по транспортному налогу в бюджет Кировской Области составило 4 683 443 млн. руб. [17].

Согласно Закону города Москвы от 14.12.2016 №48 «Об исполнении бюджета города Москвы за 2015 год» в бюджет города Москвы транспортный налог поступил в сумме 22 966 125 млн. руб., что составляет 121,8% от планового назначения. Значительный рост поступлений связан с увеличением количества объектов налогообложения, введением перечня автомобилей, попадающих в категорию дорогостоящих (по перечню Министерства промышленности и торговли РФ) и облагаемых с учетом повышающего коэффициента, а также повышением уровня платежной дисциплины налогоплательщиков [18].

Согласно Закону города Москвы от 27.12.2017 №57 «Об исполнении бюджета города Москвы за 2016 год» в бюджет города Москвы транспортный налог поступил в сумме 22 086 632 млн. руб., что составляет 104,4% от утвержденных показателей. Рост поступлений связан с увеличением количества объектов налогообложения, расширением перечня автомобилей, попадающих в категорию дорогостоящих (по перечню Министерства промышленности и торговли РФ) и облагаемых с учетом повышающего коэффициента, а также повышением уровня платежной дисциплины налогоплательщиков. Платежи по транспортному налогу, поступившие в 2016 году по отношению к 2015 году уменьшились на 3,8%, это обусловлено сокращением поступлений от физических лиц в связи с переносом срока уплаты на более поздний период (с 1 октября в 2015 году на 1 декабря в 2016 году) и более поздней рассылкой налоговых уведомлений [19].

Согласно Закону города Москвы от 21.11.2018 № 29 «Об исполнении бюджета города Москвы за 2017 год» в бюджет города Москвы транспортный налог поступил в сумме 25 674 347 млн. руб., что составляет 105,5% от первоначально утвержденных. Перевыполнение плановых назначений обусловлено, в основном, увеличением поступлений от физических лиц в результате расширения перечня дорогостоящих автомобилей, по которым начисление суммы налога производится с учетом повышающего коэффициента, актуализацией базы налоговых органов по составу транспортных средств, а также повышением уровня платежной дисциплины налогоплательщиков. Рост платежных поступлений по транспортному налогу в сравнении с 2016 годом увеличен на 14% [20].

Согласно Закону города Москвы «Об исполнении бюджета города Москвы за 2018 год» в бюджет города Москвы транспортный налог поступил в сумме 25 370 873 млн. руб., что составляет 95,6% от первоначально утвержденных. Платежи по транспортному налогу, поступившие в 2018 году по отношению к 2017 году уменьшились на 1,2% [21].

По итогам за период с 2015 года по 2018 год платежных поступлений по транспортному налогу в бюджет города Москвы составило 96 098 677 млн. руб. [21].

В данный момент собираемость транспортного налога в России составляет около 50 %, это связано с нехваткой поступлений в бюджет. Происходит это из-за предоставления льгот по транспортному налогу, отсутствия достоверной информации о владельцах транспортных средств, а также из-за отклонения от уплаты налога. Законодательством о налогах определена система принудительного

взыскания налогов с физических лиц, но на практике она является трудно реализуемой. Для повышения собираемости транспортного налога является целесообразным установить в НК РФ норму, которая предусматривает обязанность плательщика транспортного налога предъявлять документ от налогового органа, который будет содержать информацию об отсутствии или наличии задолженности по уплате транспортного налога при регистрации транспорта, перерегистрации или прохождении технического осмотра. Необходимость введения такой нормы вызвана тем, что во всей сумме транспортного налога, подлежащего к уплате в бюджеты субъектов Российской Федерации, около 70 % приходится на налог, который взимается с физических лиц, и 30 % – с организаций. В то время как от организаций поступает 91,9 % от начисленной суммы налога, от физических лиц поступает лишь 68,5 %. При этом применение мер принудительного взыскания транспортного налога с физических лиц является возможным только в судебном порядке. При этом решить проблему собираемости транспортного налога можно также и иным путем. Согласно ст. 360 гл. 28 НК РФ налоговым периодом по транспортному налогу признается календарный год. При этом отчетные периоды по транспортному налогу предусмотрены только для налогоплательщиков, которые являются юридическими лицами. Из этого следует, что налогоплательщиками, которые являются физическими лицами сумма транспортного налога уплачивается только по окончании налогового периода. Учитывая, что основную группу плательщиков транспортного налога представляют физические лица, установление сроков уплаты налога в течение налогового периода позволило бы равномерно распределить налоговую нагрузку и снизить задолженность по транспортному налогу. Также целесообразным является внести изменения в 28 главу Налогового кодекса, предоставляющие право субъектам Российской Федерации устанавливать для налогоплательщиков-физических лиц сроки уплаты транспортного налога в течение налогового периода. Необходимо индексировать базовую ставку транспортного налога в соответствии с ежегодным изменением индекса инфляции. Одной из проблем также является и то, что действующие ставки транспортного налога не отражают разную степень воздействия легковых, грузовых автомобилей и автобусов на дорожную сеть РФ. В большом количестве стран при установлении базовых ставок транспортных налогов на большегрузный транспорт, в главную очередь, учитывается вес автомобиля, а также его нагрузка на дорожное полотно. Российская система налогов на транспорт и нефтепродукты, в отличие от таких же налогов в европейских странах, не обеспечивает поступлений, необходимых для финансирования дорожного хозяйства. Налоги, которые установлены российским законодательством для каждого класса автомобилей, не покрывают расходы на содержание и ремонт дорожной сети в соответствии со степенью нагрузки транспортных средств на нее. Действующая система ставок транспортного налога не отражает разную степень воздействия легковых, большегрузных автомобилей и автобусов на экологию[24]. Текущая проблема может быть решена с помощью дифференцированной схемы налогообложения в сфере транспорта, нужно взимать более крупный налог с владельцев больших и мощных автомобилей, и почти полностью освобождать от него малые автомобили. Так, например, автомобиль с объемом двигателя 6,3 л, выделяет в атмосферу больше вредных выбросов, чем автомобиль с объемом 1,6 л.

Все вышеперечисленные проблемы должны решаться не только на уровне федеральном, но и на уровне субъектов РФ. В качестве примера можно выделить следующие предложения по повышению результативности налогового контроля над исчислением транспортного налога и его своевременной уплаты в бюджет Удмуртской Республики.

Во-первых, необходимо обеспечить качественное и полноценное информационное взаимодействие территориальных налоговых органов с органами ГИБДД, так как эффективность администрирования транспортного налога напрямую зависит от качества и полноты информации, которая поступила в налоговые органы. База данных ГИБДД должна быть организована так, чтобы сведения, которые в них содержатся, были применимы как для ведомственного использования, так и для перечисления транспортного налога. Органам ГИБДД следует предоставлять в налоговые органы Удмуртской Республики полные данные, на основании которых можно исчислять налог на транспортное средство. Немаловажно, чтобы в базе данных ГИБДД содержались лишь актуальные транспортные средства, которые подлежат налогообложению. Из этого следует, что необходимо исключить из базы

данных: транспортные средства находящиеся в угоне; транспортные средства, владельцы которых не подавали заявление в правоохранительные органы; утилизированные, но без регистрации факта утилизации в ГИБДД. Также, налоговым органам Удмуртской Республики необходимо организовать тесное взаимодействие с органами ГИБДД, найти технические возможности использования информационных баз по транспортным средствам для формирования базы по транспортному налогу.

Во-вторых, в целях повышения эффективности мер принудительного взыскания задолженности по транспортному налогу, необходимо организовывать работу по участию налоговых инспекторов в ежеквартальных рейдах совместно с органами ГИБДД и службой судебных приставов целью которых будет, является работа с лицами, которые уклоняются от уплаты транспортного налога. Также, налоговым органам совместно со службой судебных приставов Удмуртской Республики нужно определить возможность направления исполнительных документов работодателю для взыскания налоговых платежей у должников из заработной платы.

В-третьих, в целях увеличения поступлений транспортного налога в бюджет Удмуртской Республики, следует рассмотреть вопрос о том, чтобы органы внутренних дел при регистрации, перерегистрации и техническом осмотре транспортных средств осуществляли проверку уплаты транспортного налога. Так, например, если у автовладельца существует долг за уплату транспортного налога, он не сможет осуществлять регистрацию, перерегистрацию или технический осмотр своего транспортного средства.

Проблематика применения, а также исполнения транспортного налога, пути их решения приведены в таблице 1.

Таблица 1

Проблемы применения транспортного налога и пути их решения*

Проблемы	Пути решения
Отклонение от уплаты налога	Установить в НК РФ норму, которая предусматривает обязанность плательщика транспортного налога предъявлять документ от налогового органа, который будет содержать информацию об отсутствии или наличии задолженности по уплате транспортного налога при регистрации транспорта, перерегистрации или прохождении технического осмотра. Индексировать базовую ставку транспортного налога в соответствии с ежегодным изменением индекса инфляции. Необходимо организовывать работу по участию налоговых инспекторов в ежеквартальных рейдах совместно с органами ГИБДД и службой судебных приставов.
Отсутствие достоверной информации о владельцах транспортных средств	Необходимо обеспечить качественное и полноценное информационное взаимодействие территориальных налоговых органов с органами ГИБДД, потому как эффективность администрирования транспортного налога напрямую зависит от качества и полноты информации, которая поступила в налоговые органы.
Действующие ставки транспортного налога не отражают разную степень воздействия легковых, грузовых автомобилей и автобусов на дорожную сеть РФ	Применение дифференцированной схемы налогообложения в сфере транспорта. Нужно взимать более крупный налог с владельцев больших и мощных автомобилей, и почти полностью освобождать от него малые автомобили.

*Составлено авторами

Таким образом, данные проблемы применения и исполнения транспортного налога заключаются в том, что бюджеты недополучают платежи по транспортному налогу в связи с некачественным и неполноценным информационным взаимодействием территориальных налоговых органов с органами

ГИБДД, а также в связи с недостаточной эффективностью мер принудительного взыскания задолженности по транспортному налогу.

Анализ динамики собираемости транспортного налога показал, что в период с 2015 по 2018 год в бюджет Удмуртской Республики транспортный налог поступил в сумме 4 151 672 млн. рублей. В бюджет Республики Татарстан транспортный налог поступил в сумме 18 817 845 млн. рублей. В бюджет Кировской Области платежей по транспортному налогу поступило на сумму 4 683 443 млн. рублей. Согласно проведенному анализу в бюджет города Москвы за указанный период поступило платежей по транспортному налогу на сумму 96 098 677 млн. рублей.

В результате проведенного исследования можно выделить несколько значимых проблем применения и исполнения транспортного налога в Российской Федерации и Удмуртской Республике:

1. Отсутствие достоверной информации о владельцах транспортных средств;
2. Уклонение от уплаты налога;
3. Неверные ставки транспортного налога, которые не отражают разную степень воздействия легковых, грузовых автомобилей и автобусов на дорожную сеть РФ;

Для устранения выше указанных проблем нами предложены следующие пути решения:

1. Установление в НК РФ нормы, которая предусматривала бы обязанность плательщика транспортного налога предъявлять документ от налогового органа, который будет содержать информацию об отсутствии или наличии задолженности по уплате транспортного налога при регистрации транспорта, перерегистрации или прохождении технического осмотра;
2. Организация работы по участию налоговых инспекторов в ежеквартальных рейдах совместно с органами ГИБДД и службой судебных приставов;
3. Индексация базовой ставки транспортного налога в соответствии с ежегодным изменением индекса инфляции;
4. Введение дифференцированной схемы налогообложения в сфере транспорта, согласно которой более крупный налог будет взиматься с владельцев больших и мощных автомобилей, и почти полностью будут освобождаться от него малые автомобили;

Мы считаем, что в результате реализации данных предложений для Удмуртской Республики и Российской Федерации в целом откроются перспективы увеличения поступлений платежей по транспортному налогу в бюджеты субъектов Российской Федерации. А также, данные меры обеспечат повышение эффективности и качества работы, улучшение результативности в рамках осуществления профессиональной деятельности территориальных налоговых органов и органов внутренних дел.

G.N. Livenskaya

E. N. Usanova

ANALYSIS OF THE APPLICATION AND ASSESSMENT OF THE IMPLEMENTATION OF TRANSPORT TAX IN THE REGIONS OF RUSSIA

This paper reveals the role and significance of the transport tax. The analysis of the dynamics of transport tax receipts in the regions of the Russian Federation is carried out. The assessment of tax revenue collection to regional budgets is given. The article considers the relationship between the joint actions of internal bodies represented by the traffic police and tax authorities in terms of fulfilling tax obligations related to the receipt of tax payments from taxpayers. The article defines the range of problems of applying the transport tax in the regions and the Russian Federation and presents ways to solve them. This work is intended for students, postgraduates, teachers, economists, lawyers and all those who are interested in taxation in terms of transport tax.

Keywords: transport tax, tax code of the Russian Federation, traffic police, role and significance of transport tax, dynamics of tax receipts, collection of tax payments, problems of applying transport tax, interaction of tax authorities and internal Affairs bodies, ways to eliminate transport tax problems.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2019)
2. Закон Удмуртской Республики от 27 ноября 2002 года N 63-ПЗ «О транспортном налоге в Удмуртской республике» (в ред. от 29.11.2018 № 74-ПЗ)
3. Закон Республики Татарстан от 29 ноября 2002 года N 24-ЗРТ «О транспортном налоге» (в ред. от 26.12.2016 N 103-ЗРТ)
4. Закон Кировской Области «О транспортном налоге в Кировской области» (с изм. на 23.07. 2019 года)

5. Закон города Москвы от 9 июля 2008 года N 33 «О транспортном налоге» (с изм. на 29.11. 2017 года)
6. Закон Удмуртской Республики от 05 июля 2016 года N 50-РЗ «Об исполнении бюджета Закон Удмуртской республики за 2015 год»
7. Закон Удмуртской Республики от 20 июня 2017 года N 43-РЗ «Об исполнении бюджета Закон Удмуртской республики за 2016 год»
8. Закон Удмуртской Республики от 06 июля 2018 года N 30-РЗ «Об исполнении бюджета Закон Удмуртской республики за 2017 год»
9. Закон Удмуртской Республики от 9 июля 2019 года N 39-РЗ «Об исполнении бюджета Закон Удмуртской республики за 2018 год»
10. Закон Республики Татарстан от 31 мая 2016 года N 34-ЗРТ «Об исполнении бюджета республики Татарстан за 2015 год»
11. Закон Республики Татарстан от 23 июня 2017 года N 39-ЗРТ «Об исполнении бюджета республики Татарстан за 2016 год»
12. Закон Республики Татарстан от 26 мая 2018 года N 36-ЗРТ «Об исполнении бюджета республики Татарстан за 2017 год»
13. Закон Республики Татарстан от 13 июня 2019 года N 40-ЗРТ «Об исполнении бюджета республики Татарстан за 2018 год»
14. Закон Кировской Области «Об исполнении областного бюджета за 2015 год» Принят Законодательным Собранием Кировской области 19 мая 2016 года
15. Закон Кировской Области «Об исполнении областного бюджета за 2016 год» Принят Законодательным Собранием Кировской области 25 мая 2017 года
16. Закон Кировской Области «Об исполнении областного бюджета за 2017 год» Принят Законодательным Собранием Кировской области 31 мая 2018 года
17. Закон Кировской Области «Об исполнении областного бюджета за 2018 год» Принят Законодательным Собранием Кировской области 30 мая 2019 года
18. Закон города Москвы от 14.12.2016 №48 «Об исполнении бюджета города Москвы за 2015 год»
19. Закон города Москвы от 27.12.2017 №57 «Об исполнении бюджета города Москвы за 2016 год»
20. Закон города Москвы от 21.11.2018 № 29 «Об исполнении бюджета города Москвы за 2017 год»
21. Закон города Москвы «Об исполнении бюджета города Москвы за 2018 год»
22. Арбатская, Ю.В. Совершенствование финансового обеспечения дорожной деятельности в Российской Федерации: правовой аспект: научная статья / Ю.В. Арбатская, Н.В. Васильева // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2014. - № 6. - С. 139-145.
23. Евстегнеев, Е.Н. Налоги и налогообложение. Теория и практикум: учебное пособие / Е.Н. Евстегнеев, Н.Г. Викторова. - М.: Проспект, 2015. - 520 с.
24. Коновалов, В.В. Влияние транспортного налога на качество жизни в мегаполисе / В.В. Коновалов, Е.В. Чушникова // Транспортное дело России. - 2013. - № 6. - С. 154-156.
25. Перов, А.В. Налоги и налогообложение: учебник / А.В. Перов, А.В. Толкушин. - М.: Юрайт, 2015. - 1008 с.
26. Агузарова Ф. С. Роль региональных и местных налогов в формировании доходов консолидированных бюджетов субъектов России // Региональная экономика: теория и практика. 2018. – Т. 16, № 2. – С. 323 – 334.

Ливенская Галина Николаевна, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономика управления и права ФГБОУ ВО филиал «Удмуртский государственный университет» в г.Воткинске 427438, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой, 1А (корп. 1)
 ORCID: 0000-0003-0487-7179
 Researcher ID is: C-1333-2018
 SPIN-код: 9266-7707
 E-mail: vudgu@yandex.ru

Livenskaya Galina Nikolaevna,
 Associate professor of the department of economics and law management
 FSFEI HE "UdSU", Votkinsk branch.
 Candidate of economic sciences, docent
 Raskovoy st., 1A, Votkinsk, Russia, 427438
 ORCID: 0000-0003-0487-7179
 Researcher ID is: C-1333-2018
 SPIN-code: 9266-7707
 E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо – Ливенская Галина Николаевна, E-mail: Livenskaya2009@yandex.ru
 тел. номер (8-950-822-41-25)

Учанова Елена Николаевна
 Старший инспектор по исполнению административного законодательства отдела ГИБДД, «Межмуниципальный отдел МВД России «Воткинский», капитан полиции.
 427439, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. Королева, 13
 E-mail: euchanova2@mvd.ru

Usanova Elena Nikolaevna,
 Chief inspector of enforcement administrative legislation of the traffic police Department, "inter-Municipal Department of the Ministry of internal Affairs of Russia "Votkinsky", police captain.
 427439, Udmurt Republic, Votkinsk, ul. Koroleva, 13
 E-mail: euchanova2@mvd.ru

УДК 331.91
Д.А.Ложкина
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА

Аннотация. В статье представлены определение Международной Организации Труда, её история создания, причины образования, данные о регламенте и уставе организации. Представлены основные методы международного регулирования и их значение для работника и работодателя. Приведены основные методы и задачи Международной Организации Труда, а также приведен список генеральных директоров, действовавших начиная с 1919 года.

Ключевые слова: международная конференция труда, регулирование, конвенция, характеристика, задачи и методы работы организации, бюро труда.

Введение. Международная организация труда (МОТ) — это одно из учреждений Организации Объединенных Наций (ООН), ответственное за выработку и соблюдение международных трудовых норм, содействующее защите трудовых прав, установлению равноправия мужчин и женщин в трудовой сфере, укреплению социальной защищенности и развитию диалога по вопросам, связанным со сферой труда. Международно-правовое регулирование труда можно определить как регулирование трудовых отношений на основе ратифицированных норм международных организаций и международных договоров.

Среди международных нормативных актов в первую очередь следует назвать Всеобщую декларацию прав человека, принятую Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г. Наряду с другими правами во Всеобщей декларации прав человека провозглашено право на труд, свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы, на равную оплату за равный труд и другие права. В актах, разработанных на основе обобщения опыта многих стран, закреплены основополагающие принципы и права субъектов трудовых отношений, правовые нормы, объективный характер и эффективность которых обеспечиваются на национальном уровне.

История создания МОТ. Международная организация труда была создана в 1919 году на основании Версальского мирного договора в качестве структурного подразделения Лиги Наций. Она была основана по инициативе и при активном участии западной социал-демократии. Устав МОТ был разработан Комиссией по труду мирной конференции и стал частью XIII Версальского договора.

Первый генеральный директор и один из основных инициаторов создания — французский политический деятель Альбер Тома. В настоящее время генеральным директором является Гай Райдер. В 1934 году членами МОТ стали США и СССР. В 1940 году в связи со Второй мировой войной штаб-квартира МОТ временно переносится в Монреаль, Канада. Благодаря этому была сохранена непрерывность деятельности Организации. В 1940 году СССР приостановил своё членство в МОТ, возобновил в 1954 году. С этого времени членами МОТ стали Белоруссия и Украина.

В 1944 году Международная конференция труда в Филадельфии определила задачи МОТ в послевоенное время. На ней была принята Филадельфийская декларация, определявшая эти задачи. Декларация стала приложением и составной частью Устава МОТ. Правительство СССР не приняло приглашения МОТ на участие в конференции. В письме Сталина Рузвельту от 25 марта 1944 г. указывалось, что «Советский Союз не может послать своих представителей на конференцию Международного Бюро Труда в Филадельфии...так как советские профессиональные организации высказались против такого участия, а Советское Правительство не может не считаться с мнением советских профессиональных организаций». В 1945 году МОТ возвратилась в Женеву. МОТ — одна из старейших и наиболее представительных международных организаций. Созданная при Лиге Наций, она пережила последнюю и с 1946 года стала первым специализированным учреждением ООН. Если в момент её создания в ней участвовало 42 государства, то в 2000 году их было 174.

Причины создания МОТ.

1. Политическая причина. Первым поводом для создания МОТ послужили революции в России и ряде других Европейских стран. В целях противодействия стихийному разрешению возникающих в обществе противоречий взрывным, насильственным, революционным путём, организаторы МОТ решили создать международную организацию, призванную всемирно содействовать социальному прогрессу, установлению и поддержанию социального мира между различными слоями общества, способствовать разрешению возникающих социальных проблем эволюционным мирным путём.

2. Социальная причина. Тяжелыми и неприемлемыми были условия труда и жизни трудящихся в начале XX века. Они подвергались жестокой эксплуатации, их социальная защита практически отсутствовала. Социальное развитие значительно отставало от экономического, что тормозило развитие общества.

3. Экономическая причина. Стремление отдельных стран к улучшению положения трудящихся вызывало увеличение затрат, рост себестоимости продукции, что потребовало решения противоречий в трудовых отношениях между государством, работодателями и работниками в большинстве стран. В Преамбуле отмечается, что «непредоставление какой-либо страной трудящимся человеческих условий труда является препятствием для других народов, желающих улучшить положение трудящихся в своих странах».

Устав и регламент организации. Первоначальный текст Устава, составленный в 1919 г., был изменён поправкой 1922 г., вошедшей в силу 4 июня 1934 г.; Актом о поправке 1945 г., вошедшем в силу 26 сентября 1946 г.; Актом о поправке 1946 г., вошедшем в силу 20 апреля 1948 г.; Актом о поправке 1953 г., вошедшем в силу 20 мая 1954 г., Актом о поправке 1962 г., вошедшем в силу 22 мая 1963 г., и Актом о поправке 1972 г., вошедшем в силу 1 ноября 1974 года.



Рис.1. Устав МОТ

Международная конференция труда МКТ- является всемирным форумом для обсуждения общих трудовых и социальных проблем и международных трудовых норм; она определяет общую политику Организации. Каждые два года Конференция принимает двухлетнюю программу работы и бюджет МОТ, который складывается из взносов государств-членов. Административный совет является исполнительным органом МОТ. Он руководит работой Организации в период между сессиями Генеральной конференции и определяет порядок выполнения её решений. Ежегодно проводятся три сессии Административного Совета — в марте, июне и ноябре.

В состав Административного совета входят 56 членов (28 представителей от правительств, 14 от работодателей и 14 от трудящихся) и 66 их заместителей (28 представляют правительства, 19 работодателей и 19 трудящихся). Десять мест членов Административного совета, представляющих правительства, зарезервированы на постоянной основе за представителями правительств ведущих стран мира — Бразилии, Великобритании, Германии, Индии, Италии, Китая, Российской Федерации, США, Франции и Японии. Остальные члены Совета, представляющие правительства других государств, переизбираются Конференцией на ротационной основе каждые три года.

Международное бюро труда в Женеве является постоянным секретариатом МОТ, оперативным штабом, исследовательским и издательским центром. Бюро занимается подготовкой документов и докладов, которые используются в ходе конференций и заседаний Организации (например, Генеральный доклад Комитета экспертов по применению стандартов, доклады Административного Совета и его комитетов и т. д.). Бюро также осуществляет руководство программами технического сотрудничества, которые обеспечивают нормотворческую деятельность МОТ. Бюро имеет в своем составе департамент, который отвечает за все вопросы, касающиеся международных стандартов труда, а также департаменты,

отвечающие за деятельность нанимателей и трудящихся. Регулярно проводятся региональные встречи государств-членов МОТ для обсуждения вопросов, представляющих особый интерес для данного региона. Административному совету и Международному бюро помогают в их деятельности трехсторонние комитеты, охватывающие главные отрасли промышленности, а также комитеты экспертов по таким вопросам, как профессиональная подготовка, развитие управления, охрана труда, трудовые отношения, профессиональная подготовка, а также особые проблемы некоторых категорий трудящихся (молодежь, инвалиды).

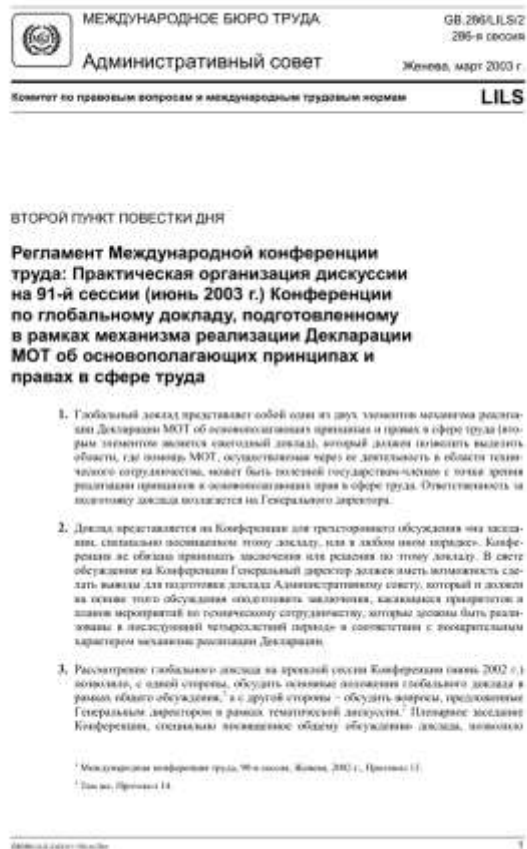


Рис.2. Регламент МОТ

Генеральные директора МОТ.

Генеральный директор МОТ	Примечание
Альбер Тома	Франция
Гарольд Батлер	Великобритания
Джон Уайнант	США
Эдвард Филэн	Ирландия
Дэвид Морс	США
Уилфред Дженкс	Великобритания
Франсис Бланшар	Франция
Мишель Хансенн	Бельгия
Хуан Сомавия	Чили
Гай Райдер	Великобритания

Табл.1. Генеральные директора МОТ

Методы международного регулирования и их значение Мировая практика далеко не всегда требует от организаций приобретать какой-то специфический статус для осуществления деятельности и вступления в различные отношения. Однако, как правило, все международные организации закрепляют за собой статус юридического лица. Одновременно в упомянутых выше документах обычно приводится оговорка, согласно которой такие организации вправе устанавливать или приобретать любой статус, который необходим для выполнения ею своих функций и достижения целей ее уставной деятельности. На

практике статус большинства международных межгосударственных организаций устанавливается преимущественно в таких документах, как: 1) устав международной межгосударственной организации; 2) конвенции о привилегиях и иммунитетах данной организации (для входящих в нее государств); 3) соглашения об учреждении подразделений данной организации (для подразделений организации, расположенных в остальных странах); 4) законы и иные нормативные правовые акты конкретного государства, регулирующие правовое положение представительств международных организаций в пределах юрисдикции данного государства.

Помимо определения статуса, уставы и конвенции о привилегиях и иммунитетах международных межгосударственных организаций среди прочего закрепляют за ними право вступать в договорные отношения и обращаться в суд за защитой своих прав. Безусловно, право заключать договоры распространяется и на сферу труда, где международные межгосударственные организации имеют право выступать в качестве работодателей, нанимая сотрудников по трудовым договорам. Теоретически такая организация может заключать и иные договоры о труде. Однако на практике большинство договоров с сотрудниками международных межгосударственных организаций либо непосредственно называются трудовыми, либо имеют очевидный трудо-правовой характер. Для среднестатистического работника и работодателя, не имеющих отношения к международным организациям, порядок заключения и исполнения трудового договора обычно достаточно ясно урегулирован нормами трудового права соответствующего государства. Даже если при этом мы имеем дело с иностранным работодателем, транснациональной корпорацией и иными случаями, когда на регулирование трудовых отношений претендуют несколько самостоятельных правовых систем и образуется правовая коллизия, в итоге для регулирования этих отношений все равно будет выбрана правовая система одной конкретной страны. Однако если работодателем выступает международная межгосударственная организация, ситуация выглядит совершенно иначе. Как известно, такие организации обладают иммунитетом, защищающим их от воздействия правовых режимов отдельных государств. Данная особенность позволяет подчеркнуть надгосударственный характер международной организации, ее независимость от любого конкретного государства. Соответственно, ни одна правовая система не может претендовать на установление внутренних принципов функционирования такой организации, включая и сферу трудовых отношений с персоналом. Эти отношения регулируются особым образом — на основании 1) уставных документов данной организации и сопутствующих им международных договоров; 2) локальных нормативных актов международной организации; 3) индивидуальных трудовых договоров с ее работниками; 4) решений административных трибуналов, в чью компетенцию входит рассмотрение споров, вытекающих из таких отношений; 5) общих принципов трудового и договорного права.

Правовые нормы конкретных государств могут распространяться на международные организации и внутренние отношения в них лишь при выполнении одного из трех условий: 1) отсылка к праву данного государства присутствует в явном виде в коллизионной оговорке локальных нормативных актов данной организации или следует из нее; 2) отсылка к праву данного государства присутствует в явном виде в коллизионной оговорке трудового договора или следует из нее; 3) данная правовая норма может рассматриваться как воплощение некоторого общего принципа права.

Методы и задачи МОТ. Основными задачами Международной организации труда являются:

- Разработка согласованной политики и программ, направленных на решение социально-трудовых проблем.
- Разработка и принятие международных трудовых норм в виде конвенций и рекомендаций и контроль за их выполнением.
- Помощь странам-участницам в решении проблем занятости, сокращения безработицы и регулирования миграции.
- Защита прав человека (права на труд, на объединение, коллективные переговоры, защита от принудительного труда, дискриминации).
- Борьба с бедностью, за улучшение жизненного уровня трудящихся, развитие социального обеспечения.
- Содействие профессиональной подготовке и переподготовке работающих и безработных.
- Разработка и осуществление программ в области улучшений условий труда и производственной среды, техники безопасности и гигиены труда, охраны и восстановления окружающей среды.
- Содействие организациям трудящихся и предпринимателей в их работе совместно с правительствами по регулированию социально-трудовых отношений.

- Разработка и осуществление мер по защите наиболее уязвимых групп трудящихся (женщин, молодежи, пожилых людей, трудящихся-мигрантов).

В своей работе Международная организация труда использует четыре основных метода:

- Развитие социального партнерства правительств, организаций трудящихся и предпринимателей (трипартизм).

- Разработка и принятие международных трудовых норм: конвенций и рекомендаций и контроль за их использованием (нормотворческая деятельность).

- Оказание странам помощи в решении социально-трудовых проблем. В МОТ это называется техническим сотрудничеством.

- Проведение исследований и осуществление публикаций по социально-трудовым проблемам.

Трипартизм – основной метод работы Международной организации труда и ее отличительная черта от всех международных организаций. Решение всех социально-трудовых проблем может быть успешным только в результате согласованных действий правительств, трудящихся и предпринимателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Международная организация труда MOT. URL: <https://www.protrud.com/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D1%82/>

2. Международная организация труда. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0

3. Правовое регулирование труда работников международных организаций. URL: <https://center-bereg.ru/n1577.html>

УДК 336.76

Н.П. Моради Сани

*ассистент кафедры денежного обращения,
кредита и фондового рынка*

Белорусский государственный экономический университет

ФИНАНСИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Аннотация: Раскрываются основные долевыми и долговыми финансовыми инструментами, обращающиеся на сегментах финансового рынка Республики Беларусь: рынке ценных бумаг, кредитном рынке. Основной акцент делается на способности финансовых инструментов привлекать коммерческим организациям финансирование из различных источников. С данной рассматриваются акции, облигации, кредиты. Анализируются количество эмитентов и объемы выпуска (привлечения) вышеуказанных финансовых инструментов в Беларуси. Выделяется цифровые финансовые инструменты – токены, показывается их способность выступать альтернативным источником финансирования деятельности организаций. Предлагаются направления совершенствования выпуска и обращения анализируемых финансовых инструментов для целей финансирования деятельности организаций.

Ключевые слова: акции, кредиты, облигации, токены, финансирование, финансовые инструменты, эмитенты, инвесторы, IPO, ICO.

Обеспечение устойчивого развития экономики Республики Беларусь неотделимо от бесперебойного функционирования коммерческих организаций и надлежащего финансирования их деятельности с помощью финансовых инструментов, позволяющих привлечь средства с различных сегментов финансового рынка.

Задачей исследования является определить наиболее распространенные финансовые инструменты применяемые для финансирования деятельности организаций, а также рассмотреть новые финансовые инструменты, порождаемые развитием цифровой экономики в стране, также позволяющие привлекать финансовые ресурсы.

Для осуществления непрерывной деятельности коммерческих организаций огромная роль принадлежит своевременному финансированию их текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

Финансовые инструменты, используемые белорусскими коммерческими организациями, имеют различные характеристики и принадлежат к разным сегментам финансового рынка (таблица 1).

Таблица 1

Классификация финансовых инструментов для финансирования деятельности коммерческих организаций

Наименование финансового инструмента	Сегмент финансового рынка	По традиции использования	Вид финансового инструмента
Акции	Рынок ценных бумаг	Традиционные	Долевые
Облигации	Рынок ценных бумаг	Современные	Долговые
Кредиты	Кредитный рынок	Традиционные	
Токены	Рынок цифровых финансовых инструментов	Инновационные	

Примечание. Собственная разработка автора.

Рассмотрим такой долевым финансовый инструмент, как акции, который позволяет на бессрочной основе привлекать средства, как при первичном формировании уставного капитала, так и при последующих дополнительных выпусках. Особенностью образования акционерных обществ в Беларуси является то, что открытые и закрытые акционерные общества создавались на базе уже существующих государственных предприятий.

Динамика количества акционерных обществ Беларуси, акции которых зарегистрированы в Государственном реестре ценных бумаг за последние 5 лет приведены в таблице 2.

Таблица 2

Количество эмитентов акций в Беларуси по состоянию на 01.01.2015 по 01.01.2020 гг., шт.

Показатели	По состоянию на 01.01.						Отклонение 2020 от 2015	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	+, -	%
Акционерные общества, в т.ч.	4649	4608	4628	4552	4410	4258	-391	91,5
ОАО	2371	2341	2386	2392	2338	2289	-82	96,5
ЗАО	2278	2267	2242	2160	2072	1969	-309	86,4

Примечание. Собственная разработка автора на основе⁵.

Данные таблицы 2 показывают, что на 01.01.2020 г. по сравнению с 01.01.2015 г. общее количество акционерных обществ уменьшилось на 391 или 8,5 %, при этом количество открытых акционерных обществ уменьшилось на 82 общества или 1,39 %, количество закрытых акционерных обществ уменьшилось на 309 обществ или 13,6 %.

Объем акций, находящихся в обращении в Беларуси за аналогичный период представлен на рис. 1.

⁵ Отчеты о работе Департамента по ценным бумагам Министерства финансов Республики Беларусь за 2014-2019 годы // Департамент по ценным бумагам Мин-ва финансов Респуб. Беларусь [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/upload/depacen/otchet>. – Дата доступа: 01.03.2020.

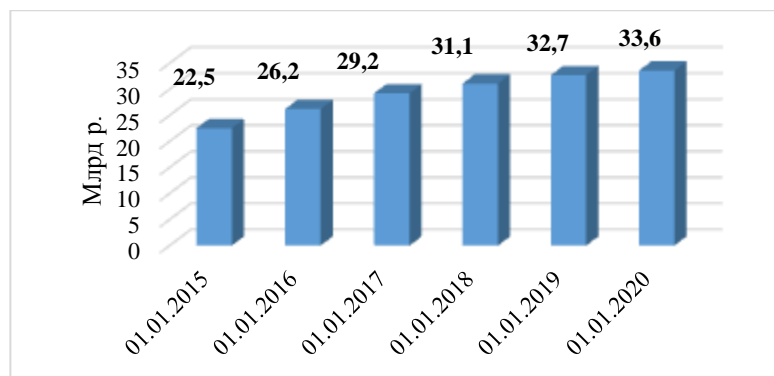


Рис. 1. Объем выпусков акций, находящихся в обращении в Беларуси с 01.01.2015 по 01.01.2020 гг., млрд р.

В целом, объемы эмиссии акций имеют положительную динамику (темп прироста объема акций, имеющих в обращении на 01.01.2020 по сравнению с 01.01.2015 г составил 49,33%), несмотря на сокращение как открытых, так и закрытых акционерных обществ.

Такой финансовый инструмент, как акции в Беларуси является, в первую очередь, наиболее традиционным, дешевым и бессрочным источником финансирования при первоначальном образовании акционерного общества и, в последствии, при проведении дополнительных эмиссий.

Обращая же внимание на источники, можно отметить что в Беларуси источниками формирования и изменения уставных капиталов акционерных обществ являются собственные средства акционерных обществ, средства государства и средства инвесторов (рис.2).



Рис. 2. Структура источников формирования уставных капиталов акционерных обществ Беларуси

Как показывает рис. 2 доля средств инвесторов в финансировании уставных капиталов увеличилась с 10,8 до 27,4 %, однако по-прежнему является наименьшей в общей структуре источников.

Одним из решений по привлечению средств инвесторов может выступать осуществление IPO (Initial Public Offering – открытое публичное предложение акций), которое дает возможность получить доступ к долгосрочному капиталу большого круга инвесторов, увеличить число акций в свободном обращении посредством частичного или полного выхода из бизнеса мажоритарных акционеров [1, с.91].

Таким образом, потенциальные возможности финансового обеспечения динамичного развития организации акции обеспечивают недостаточно, так как при отсутствии стратегического инвестора, данный финансовый инструмент не лучшим образом преобразовывает сбережения в инвестиции, что не позволяет привлечь по рыночной цене акций дополнительные ресурсы, что показывает рис. 3.

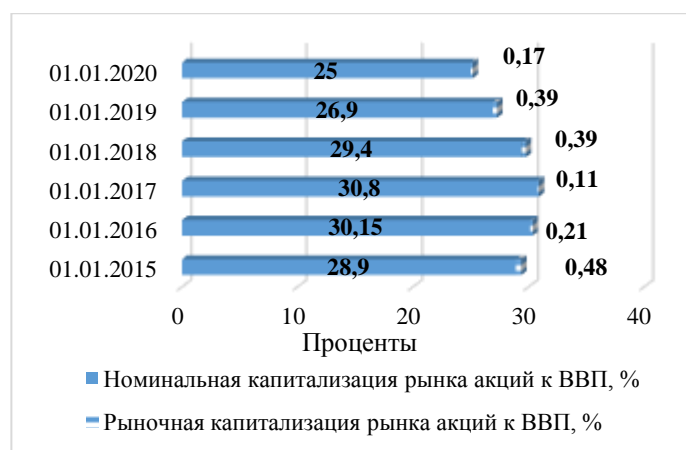


Рис. 3. Капитализация рынка акций к ВВП, %
Примечание. Собственная разработка автора на основе⁶

Рисунок 3 показывает, что стоимость всех выпущенных акций в обращении (по номиналу) по отношению к ВВП (номинальная капитализация) не превышала за анализируемый период 31%, при этом рыночная капитализация, рассчитываемая в данном исследовании как ежегодный объем сделок купли-продажи акций к ВВП (условно «рыночная капитализация») не превышает 1 процента. Данный факт свидетельствует об отсутствии сделок и, соответственно, рыночной цены по большинству акций и минимальном количестве акций, находящихся в свободном обращении.

Таким образом, можно отметить имеющийся потенциал для дальнейшего использования такого финансового инструмента как акции в качестве традиционного инструмента привлечения средств институциональных и индивидуальных инвесторов на бессрочной основе в результате проведения IPO, а также повышения доли свободно обращающихся акций и их инвестиционной привлекательности.

Далее рассмотрим такой долговой финансовый инструмент, как облигации, который выступает в качестве инструмента долгового, заемного финансирования. Взаимодействие сторон, осуществляемое в процессах выпуска и обращения облигаций, позволяет разрешить противоречие между потребностью в капитале и его отсутствием у коммерческих организаций в конкретный момент времени, способствует удовлетворению взаимных интересов потребителей капитала и его поставщиков в сфере слияния разрозненных индивидуальных долей капиталов для осуществления совместных инвестиционных проектов [2].

Таблица 3

Количество эмитентов корпоративных облигаций в Беларуси по состоянию на 01.01.2015 по 01.01.2020 гг., шт.

Эмитенты	По состоянию на 01.01.						Отклонение 2020 от 2015	
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	+, -	%
Эмитенты облигаций, в т.ч.:	351	313	265	247	273	253	-98	72,1
банки	26	26	23	23	23	22	-4	84,6
предприятия	276	245	198	158	183	181	-95	65,6
местные органы власти	49	42	44	66	67	50	1	102,0

Примечание. Собственная разработка автора на основе¹.

Объем облигаций, находящихся в обращении в Беларуси с 01.01.2015 по 01.01.2020 гг. в белорусских рублях представлен на рисунке 4.

1. ⁶ Статистические бюллетени №12 (198, 222, 246) // Национальный банк Республики Беларусь [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/publications/bulletin>. – Дата доступа: 01.03.2020.

В целом, объемы эмиссии облигаций имеют положительную динамику (темп прироста объема облигаций, имеющихся в обращении на 01.01.2020 г. по сравнению с 01.01.2015 г составил 84,71%), несмотря на сокращение общего количества эмитентов на 27,92%.

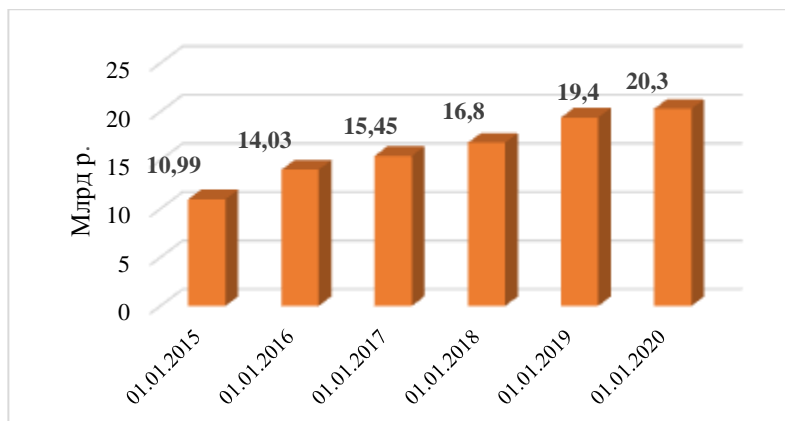


Рис. 4. Объем выпусков корпоративных облигаций, обращающихся с 01.01.2015 по 01.01.2020 гг., млрд р.

При этом доля объемов облигаций, выпущенных небанковскими организациями (предприятиями) в общем объеме выпущенных корпоративных облигаций на 01.01.2020 г. по сравнению с 01.01.2015 г увеличилась всего 0,9%, что отражено на рисунке 5.

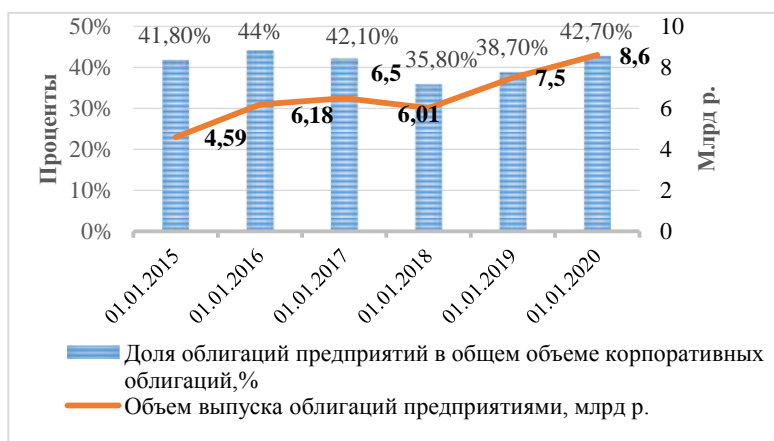


Рис. 5. Объем выпусков облигаций предприятий и их доля в общем объеме корпоративных облигаций, находящихся в обращении с 01.01.2015 по 01.01.2020 гг.

Темп прироста объемов выпусков облигаций предприятий за анализируемый период составил 87,4%. Однако, как показывают данные таблицы 2 именно по предприятиям наблюдается наибольшее уменьшение эмитентов облигаций (-95 эмитента или -34,4%) среди других эмитентов данного финансового инструмента.

Общий же рост рынка корпоративных ценных бумаг с 01.01.2015 г. по 01.01.2020 г. обеспечивался в первую очередь за счет эмиссии облигаций банками.

Кредиты являются наиболее традиционным долговым финансовым инструментом, используемым для привлечения краткосрочного и долгосрочного финансирования (рис.6).



Рис. 6. Задолженность по кредитам, выданным банками организациям частной формы собственности с 01.01.2015 по 01.01.2020 гг.

По сравнению с выпуском облигаций процедура привлечения кредита является простой и понятной потенциальному кредитополучателю, обеспечивая быстрое поступление кредитных ресурсов, в то время как организация выпуска облигаций и его размещение требует не только денежных, но и определенных затрат времени.

Графики 5 и 6 показывают, что за период с 01.01.2015 г. по 01.01.2020 г. белорусские организации при привлечении заемных денежных средств в 3,4 раза чаще прибегали к традиционному банковскому кредитованию, чем эмиссии собственных долговых финансовых инструментов.

В Республике Беларусь с развитием цифровой экономики появилась возможность использовать цифровые финансовые инструменты (токены), выпускаемые с помощью процедуры ICO (первичное размещение цифровых знаков (токенов), для привлечения дополнительных источников финансирования внутри страны.

В стране имеется законодательная база [3], регулирующая выпуск, размещение, обращение и погашение токенов, которые по своей экономической природе являются цифровыми облигациями.

Выпуск токенов осуществляется с помощью инвестиционной онлайн-платформы (www.finstore.by) организатора ICO, созданной компанией ООО «ДФС», входящей в банковский холдинг ОАО «Банк БелВэб». В настоящий момент (на 01.03.2020 г.) выпустили собственные токены организации различных сфер экономики: от лизинговой деятельности до производства автомобилей (табл.4).

Таблица 4

Количество заказчиков ICO в Беларуси по состоянию на 01.03.2020 гг. и виды токенов

Наименование заказчика ICO	Наименование ICO токена	Номинал токенов	Ставка дохода в %
СП ООО «Паркерпласт»	Parkerplast_(USD_8)	100 долл. США	7,0
ООО «Открытая линия»	OpenLine_(USD_7)	500 долл. США	6,1
ОАО «МАЗ»	MAZ_(USD_6)	100 долл. США	5,5
ЗАО «Чистый берег»	Bereg_(USD_5)	100 долл. США	6,0
СООО «Белвест»	Belwest_(RUB_4)	5000 р.р.	9
	Belwest_(EUR_3)	100 евро	5,15
ООО «ДФС»	Fincoin_(BYN_1)	500 бел.р.	8,5

С ноября 2019 года с помощью токенов организации смогли привлечь инвестиции в размере 3517136 долларов США в эквиваленте [4].

Размещение токенов в Беларуси осуществляется организатором ICO через площадку www.finstore.by путем открытой продажи от имени и по поручению заказчика ICO инвесторам, которыми могут быть физические и юридические лица, резиденты или нерезиденты Республики Беларусь.

Таким образом, рассмотрев различные финансовые инструменты, используемые организациями в качестве источников финансирования их деятельности можно сделать следующие выводы:

1) Акции являются традиционным долевым финансовым инструментом привлечения средств для акционерных обществ на бессрочной основе. Объемы эмиссии акций, находящихся в обращении в Республике Беларусь, являются наибольшими по сравнению с другими финансовыми инструментами привлечения капитала. Однако, несмотря на наибольший объем, потенциальные возможности финансового обеспечения динамичного развития организации акции обеспечивают недостаточно, из-за ограниченного обращения, зачастую отсутствия рыночной цены, стратегических и иных инвесторов.

Преобразовать акции в инструмент привлечения финансирования возможно путем проведения IPO, а также повышением доли свободно обращающихся акций и наличием их инвестиционной привлекательности.

2) Среди долговых источников финансирования деятельности частных компаний на первом месте находятся кредиты, к которым белорусские организации прибегают в 3,4 раза чаще, чем к эмиссии собственных долговых финансовых инструментов. Проведенный анализ показал, что несмотря на темп прироста объемов выпусков облигаций предприятий за анализируемый период в 87,4%, наблюдается значительное уменьшение эмитентов облигаций (-95 эмитента или -34,4%). Таким образом, кредит является традиционным и понятным инструментом финансирования для коммерческой организации, в то время как выпуск собственных долговых ценных бумаг в роли инструмента привлечения заемных средств не используется многими коммерческими организациями, но активно эмитируется банками и лизинговыми компаниями. Расширить применение такого современного финансового инструмента как облигации среди организаций, поможет упрощение их эмиссии и регистрации, сокращение сроков на процедуру выпуска.

3) Одним из альтернативных источников пополнения заемного капитала в Беларуси являются токены, выступающие в роли инновационного финансового инструмента привлечения средств физических и юридических лиц, резидентов или нерезидентов Республики Беларусь. Несмотря на то, что первые ICO в Беларуси состоялись в конце 2019 г., а количество организаций – заказчиков ICO не превышает на 01.03.2020 и 10 организаций, объем привлеченных средств и интерес со стороны организаций реального сектора (ОАО «МАЗ», ЗАО «Чистый берег», ООО «Белвест») экономики свидетельствует о перспективности токенов в качестве дополнительного источника финансирования деятельности организаций внутри страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фондовый рынок : учеб. пособие / Г. И. Кравцова [и др.] ; под общ ред. проф. Г. И. Кравцовой. – Минск: БГЭУ, 2016. – 494 с.
2. Котова В.А. Ценные бумаги в Республике Беларусь: теория и практика: пособие / В.А. Котова, А. Ю. Семенов. – Минск: Тетралит, 2014. – 160 с.
3. О развитии цифровой экономики: Декрет Президента Республики Беларусь, 21 дек. 2017 г., № 8 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Инвестиционная онлайн-платформа Finstore // Официальный сайт ООО «ДФС» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://finstore.by/>. – Дата доступа: 01.02.2020.

Поступила в редакцию 10.03.2020

N.P. Moradi Sani

FINANCING COMMERCIAL ORGANIZATIONS USING FINANCIAL INSTRUMENTS

The main equity and debt financial instruments that circulate in the segments of the financial market of the Republic of Belarus are disclosed: the securities market, the credit market. The main focus is on the ability of financial instruments to attract commercial organizations from various sources. From this are considered stocks, bonds, loans. The number of issuers and the volumes of issue (attraction) of the above financial instruments in Belarus are analyzed. Digital financial instruments - tokens are highlighted, their ability to act as alternative sources of financing the activities of organizations is shown. The directions of improving the production and circulation of the analyzed financial instruments for the financing of organizations.

Keywords: stocks, loans, bonds, tokens, financing, financial instruments, issuers, investors, IPO, ICO.

Моради Сани Наталья Петровна,
ассистент кафедры денежного
обращения, кредита и фондового
рынка
Белорусский государственный
экономический университет

Moradi Sani Natallia Petrovna
Assistant Professor at Money
Circulation, Credit and Stock
Market Department
Belarusian State
Economic University

220050, Беларусь, г. Минск, а/я 261
E-mail:dkb_bseu@tut.by

220050, Belarus, Minsk, p.o. box 261
E-mail:dkb_bseu@tut.by

Контактное лицо – Моради Сани Наталья Петровна, dkb_bseu@tut.by, тел. +375447509572

УДК 005

Н. Д. Орлов

студент 4 курса, направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Е. Г. Смолина

старший преподаватель кафедры корпоративного управления

Волгоградского института управления-филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

ХЕДХАНТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: ИСТОЧНИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПЕРЕМАНИВАНИЯ ТОП-МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация. В данной статье раскрываются основные источники и инструменты переманивания топ-менеджеров для работы в коммерческом банке. Анализируется состояние банковской сферы в Российской Федерации и выделяются причины нехватки квалифицированных управленцев высшего уровня. Дается определение понятию «хедхантинг», отмечается важность использования данной технологии при поиске руководителей для коммерческого банка. Акцент делается на описании основных каналов привлечения топ-менеджеров. Приводятся конкретные примеры успешного опыта переманивания специалистов из других сфер, таких как консалтинг, сфера крупной розничной торговли, e-commerce и телекоммуникационная сфера. Выделяются основные переживания кандидатов касательно работы в коммерческом банке, на основе их анализа предлагается ряд инструментов для борьбы с опасениями специалистов: высокая заработная плата, разработка карьерных маршрутов, совершенствование корпоративной культуры, предоставление управленцу высокой степени автономности, постановка интересных задач для топ-менеджера. Делаются обоснованные выводы о важности разработки условий для перехода управленцев высшего уровня, отмечается, что организация прозрачной и быстрой системы рекрутинга персонала – стратегическая задача коммерческого банка. Отмечается успешная реализация данной задачи в таких банках, как Сбербанк, Альфа-Банк, ВЭБ, МТС-Банк, Райффайзенбанк.

Ключевые слова: банковская сфера, хедхантинг, банк, коммерческий банк, переманивание, руководитель, топ-менеджер, сотрудник.

Банковская сфера в Российской Федерации переживает кризис, поэтому высококлассные управленцы не стремятся переходить в нее. За последние 6 лет Центральный банк России лишил лицензий примерно 40% от всего числа коммерческих банков. Как следствие, более 10 тысяч их сотрудников оказались в черных списках, а 20% работников попали под сокращения. Все это привело к осложнению ситуации в отрасли, а искать топ-менеджеров стало очень сложно. Для закрытия вакансий руководителей высокого уровня лучше всего подойдет хедхантинг. Это технология привлечения персонала, подразумевающая переманивание конкретных сотрудников, интересующих работодателя, то есть изначально известны место работы, должность или имя потенциального кандидата. [1] Возникает следующая проблема: где искать топ-менеджеров для переманивая, если исторически банковская сфера достаточно закрыта, то есть руководители чаще всего переходят из одного банка, входящего в топ-5, в другой. Ниже автором приведено несколько основных каналов, которыми отдельные банки уже пользуются для переманивая руководителей высшего уровня.

Первый канал привлечения – это консалтинговые компании. Последние 20 лет банки активно прибегали к помощи множества консалтинговых компаний, которые помогали им выстраивать не только стратегию, но и процессы в рознице, кол-центрах, продажах и организационной структуре. За это время

консультанты успели поработать как со многими российскими банками из топ-20, так и с зарубежными экспертами своих компаний и финансовыми структурами других стран. Поэтому их опыт трансформаций, знание лучших практик и свежий взгляд могут сыграть ключевую роль в момент, когда правление банка ищет ответ, как привлечь и удержать клиента. Следует помнить, что такие руководители могут оказаться дороже текущих сотрудников. В качестве примера приведем следующие данные:

1. Андрей Байда (McKinsey&Company) стал вице-президентом ВЭБа;
2. Михаил Хаджабекян (McKinsey&Company) возглавил отдел бизнес-развития и методологии СІВ Райффайзенбанк;
3. Владимир Верхошинский (McKinsey&Company) занял пост главного управляющего директора Альфа-Банка;
4. Сергей Ульев (Boston Consulting Group) занял позицию вице-президента по стратегии в МТС Банке.

Второй значимый канал привлечения топ-менеджеров – это руководители, имеющие опыт работы в крупных розничных, e-commerce, FMCG-компаниях и телекоммуникационной сфере, то есть так называемый кросс-индустриальный переход. Кандидаты, работающие в рознице, могут быть очень ценны на позициях, связанных с продажами по сети, выстраиванием процесса обучения или системы контроля, клиентским сервисом и HR. Эра кросс-индустриальных переходов началась с момента, когда Лев Хасис ушел из X5 Retail Group на позицию первого заместителя председателя правления и главного операционного директора Сбербанка. Работники в сфере e-commerce могут возглавить продуктовое направление и всю работу, связанную с Интернетом. Так Марк Завадский ушел с позиции исполнительного директора компании Alibaba на позицию вице-президента Сбербанка по стратегическим цифровым партнерствам. Из компаний формата FMCG будет логично переманивать кандидатов в блок продаж на направления Business to business и работу с юридическими лицами, а также в отделы маркетинга, HR и развития. К примеру, Алексей Марей, бывший президент Альфа-Банка, пришел в банковскую сферу из компании Procter&Gamble. Топ-менеджеры, работающие в IT-сфере, могут усилить IT-блок и проектный офис: IT-блоком Райффайзенбанка руководит Никита Швецов, который пришел туда из компании «Лаборатория Касперского». Пользуясь данным каналом привлечения топ-менеджеров, следует быть готовым к тому, что кандидатам понадобится время на интеграцию в команду и понимание процессов, но в долгосрочной перспективе такой обмен опытом и практиками окупается.

Третий канал – переманивание сотрудников из других банков. Это ресурс понятный и привычный, но существует 2 особенности. При поиске менеджера не стоит ограничиваться банками, входящими в топ-10 или топ-20, а также нужно рассматривать потенциальных кандидатов даже в банках, оказавшихся под санацией. Следует всегда оценивать сотрудника, его опыт, личные и профессиональные навыки.

Наконец, не стоит забывать о работе с внутренним резервом. Это самый важный ресурс для поиска кандидатов. Сильная система кадрового резерва, постройка карьерных маршрутов для сотрудников, оценка команды через эмоциональный интеллект и методологию 360 градусов, менторинг, внутренние мероприятия, в рамках которых сотрудники понимают свою ценность для компании, возможности карьерного и зарплатного роста — все эти инструменты позволяют удержать лучших и раскрыть потенциал перспективных специалистов.

Далее следует рассмотреть инструменты привлечения, так как специалисты часто с осторожностью относятся к предложениям о работе в банковской сфере. Основные переживания у кандидатов из других отраслей следующие:

1. банк ассоциируется с высокой степенью политики, бюрократии, иерархии, а оценка и карьерный рост могут не зависеть от бизнес-результатов;
2. большая вероятность сокращения и смены команды, которая часто сопровождается увольнением всего прежнего коллектива.[2]

Для того, чтобы вышеописанные опасения не возникали у потенциальных сотрудников, следует использовать следующие инструменты. Во-первых, это предложение более высокой заработной платы. Денежная составляющая всегда играла важную роль для специалистов любого уровня. Банковская сфера достаточно рискованная, в этом плане кандидаты ожидают прироста по фиксированной части дохода. Если банк не способен подстроить заработную плату под потенциального кандидата, следует делать ставку на премиальную часть: сделать ее прозрачной и хорошо прописанной.

Во-вторых, это разработка карьерных маршрутов и развитие корпоративной культуры. Очень важным фактором для руководителей топ-уровня является прозрачная система роста и корпоративная культура. В данном случае следует строить понятные карьерные маршруты, а также прописывать критерии оценки сотрудников. Для развития корпоративной культуры необходимо проводить тренинги, к

примеру, по развитию эмоционального интеллекта для топ-менеджеров. Это поможет им выстраивать с сотрудниками более партнерские и доверительные отношения.

В-третьих, следует давать возможность топ-менеджеру работать в высокой степени автономности, быть самостоятельным. Свобода в формировании команды и полномочия, позволяющие эффективно работать, дадут управленцу шанс показать максимум своих способностей.

И последний инструмент в списке, но не последний по важности, это постановка интересных задач. Самое важное для большинства талантливых профессионалов – наличие возможности менять что-то, строить новое, совершать прорывы, делать проекты, которые будут освещены в СМИ. В этом случае необходимо «подкупать» топ-менеджеров трудновыполнимыми и сложными проектами, предоставляя им широкий круг полномочий. [2]

Таким образом, важной стратегической задачей для коммерческого банка является обеспечение условий для перехода топ-менеджеров, а также организация прозрачной и быстрой системы рекрутинга персонала. Самое главное — руководству банка нужно быть готовыми шире смотреть на рынок кандидатов, экспериментировать и не ограничиваться списком привычных сотрудников соседних организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беленко П. Хедхантинг: принципы и технологии. СПб: Питер, 2005. 192 с.
2. Кризис не помеха: где банку найти высококлассного топ-менеджера. URL: <https://pro.rbc.ru/news/5cefc2709a7947322fd6abd8>

N. D. Orlov

HEADHUNTING IN THE ACTIVITIES OF A COMMERCIAL BANK: SOURCES AND INSTRUMENTS FOR LURING OF TOP MANAGERS

Abstract. This article reveals the main sources and tools of attracting top managers to work in a commercial bank. The state of the banking sector in the Russian Federation is analyzed and the reasons for the lack of qualified top managers are highlighted. The definition of «headhunting» is given, the importance of using this technology in the search for managers for a commercial bank is noted. The emphasis is on the description of the main channels for attracting top managers. Concrete examples of successful experience in attracting specialists from other fields, such as consulting, large retail, e-commerce and telecommunications, are given. The main experiences of candidates regarding work in a commercial bank are highlighted, based on their analysis, a number of tools are proposed to deal with the fears of specialists: high salaries, development of career routes, improving the corporate culture, providing a manager with a high degree of autonomy, setting interesting tasks for a top manager. Reasonable conclusions are made about the importance of developing conditions for the transition of top managers, it is noted that the organization of a transparent and fast personnel recruiting system is a strategic task of a commercial bank. Successful implementation of this task in such banks as Sberbank, Alfa-Bank, VEB, MTS-Bank, Raiffeisenbank is noted.

Keywords: banking sphere, headhunting, bank, commercial bank, luring, manager, top manager, employee.

Орлов Никита Дмитриевич, студент 4 курса, направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
Волгоградский институт управления-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
400066, Россия, г. Волгоград, ул. Гагарина, 8 (главный корпус)

Orlov N. D., 4th year student, direction of study 38.03.03 «Personnel Management»
Volgograd Institute of Management, Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
Gagarin st., 8, Volgograd, Russia 400066 (main campus)
Gertsena st., 10, Volgograd, Russia, 400078 (learning campus)

Контактное лицо: Орлов Никита Дмитриевич, E-mail: pazlenek777@mail.ru, тел. номер: +7(999)627-39-50

УДК 327.5

М.А. Отвиновская

Студент филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

РАЗДЕЛЕНИЕ МИРА НА ПОЛЮСА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕВЕР - ЮГ (ПОЛЯРИЗАЦИЯ МИРА).

Аннотация. Раскрыто понятие поляризации мира, определены основные проблемы, происходящие от поляризации мира. Рассмотрены возможные последствия и основные пути решения поставленной проблемы.

Ключевые слова: поляризация мира, разрыв в социально-экономическом развитии, социально-экономическое развитие, развитые страны, развивающиеся страны, проблема взаимоотношений "Север - Юг", однополярность, двуполярность, бесполярность, либеральный путь, антиглобалистский путь, структуралистский путь.

В современном мире одной из серьезнейших проблем является проблема социально-экономического развития, вследствие чего с каждым годом разрыв между развитыми странами и странами "Третьего мира" становится все больше.

На сегодняшний день в мире "бок о бок" сосуществуют страны с разным уровнем развития: развитые (богатые) страны Севера и развивающиеся (отсталые) страны Юга, что позволяет нам сделать вывод о том, что проблема экономических межнациональных отношений "Север-Юг" остается актуальной и по сей день..

Проблема: Ярко выраженный разрыв в социально-экономическом развитии между странами развитыми (Север) и развивающимися (Юг).

Целью данной работы являлось подробное изучение и анализ социально - экономической проблемы Север - Юг, а также путей ее решения и последствий.

Задачи:

1. Подробно изучить поставленную проблему взаимоотношений между странами Север - Юг;
2. Проанализировать отношения и влияние, которое оказывают развитые страны на страны "Третьего мира", то есть развивающиеся страны;
3. Рассмотреть и подробно изучить существующие пути решения проблемы;
4. Выявить возможных виновников в развитии проблемы социально-экономического разрыва между странами;
5. Изучить возможные последствия.

Объект работы:

Полярность мировой экономической системы.

Предмет:

Проблема разделения мира на полюса экономического развития "Север - Юг" (Поляризация Мира).

Проблема разделения мира на полюса экономического развития начала набирать обороты еще в 60-х годах XX века, что привело к разработке концепции нового экономического порядка и строя, а также движение развивающихся стран за установление этого порядка.

Основополагающими идеями данной концепции были выдвинуты такие идеи, как:

1. Создание для развивающихся стран льготного режима участия в международных экономических отношениях;
2. Оказание развитыми государствами помощи развивающимся странам на стабильной, предсказуемой основе и в объемах, соответствующих масштабам социально-экономических проблем этих стран, а также облегчение их долгового бремени.

Стоит отметить, что движение в скором времени потерпело поражение. Тому причинами являлись то, что:

Во-1. Ослабилось единство развивающихся стран в отстаивании своих прав и требований;

Во-2. Ухудшились взаимоотношения между развивающимися странами.

Таким образом, движение за установление нового экономического порядка потерпело поражение, а проблема в существенном экономическом разрыве осталась и продолжила прогрессировать.

На сегодняшний день, разрыв между Севером и Югом, в основном, напрямую связан с эксплуатацией развитым Севером отставшего Юга, что порождает проблему миграции населения из южных стран в северные, потому что южанам не нравится статус "дешевой рабочей силы" и они массово мигрируют на Север.

Стоит отметить, что миграция с Севера на Юг - далеко не единственная проблема, возникшая из-за сложившейся дифференциации:

- вооруженные конфликты;
- разрушительная конкуренция для стран Юга на мировом рынке;
- монополизация рынка компаниями, принадлежащих северным странам;

- активизация международного терроризма;
- введение санкций северных и южных стран в отношении друг друга.

Все эти и многие другие глобальные проблемы в последнее время наиболее ярко выражены именно из-за резкого и довольно большого разрыва в социально-экономическом развитии между странами Севера и Юга, и их нужно решать.

Для решения проблем необходимо участие всех народов и государств. Все люди должны быть заинтересованы в том, чтобы мир, в котором мы живем, становился лучше, и только в этом случае человечество способно преодолеть мировые проблемы, в том числе и проблему поляризации мира.

Как следствие, были выделены некоторые пути решения для внутренних проблем стран Севера и Юга.

Выражая свое мнение по данному вопросу, хочу отметить, что странам Юга и Севера, прежде всего, необходимо объединиться между собой, определить личностные и общие цели, способные повлиять на ситуацию в мире.

При изучении данной проблемы, мною были проанализированы несколько концепций устройства мира и было выдвинуто предположение, что уже долгие годы именно концепция однополярного устройства мира является актуальной, так как ни одно государство до недавнего времени не могло сравниться и "соревноваться" с "мощью" США, и, как следствие, претендовать на место второго главенствующего полюса.

Однако стоит заметить, что на сегодняшний день США имеет уже не такую сильную позицию и «вес», как раньше.

Такое развитие событий связано с тем, что Азия, в частности Китай, стала активно развиваться и оказывать влияние на мировую экономику.

Отталкиваясь от всего ранее сказанного, можно сделать вывод, что несмотря на то, что принято считать, что мы живем в однополярном мире, ситуация "за кадром" совсем иная.

На данный момент существует три пути решения проблемы поляризации мира - это либеральный путь, антиглобалистский и структуралистский. Либеральный путь представляет собой то, что развивающимся странам необходимо начать придерживаться курса на обеспечение макроэкономической стабильности, а также - либерализацию экономики и приватизацию государственной собственности.

На сегодняшний день, либерализм является одной из наиболее влиятельных идеологий и оказывает значительно воздействие на политическую и экономическую сферу жизни большинства государств мира.

Говоря об антиглобалистском пути решения проблемы, необходимо сказать о том, что антиглобалисты требуют кардинального пересмотра всей системы экономических отношений Север - Юг в пользу развивающихся стран, потому что они уверены, что мировая экономика полностью контролируется народными монополиями, вследствие чего «богатый» и «развитый» Север фактически доминирует и эксплуатирует «бедный» и «отсталый» Юг.

Приверженцы данного движения уверены, что развитые страны сознательно добиваются снижения уровня мировых цен на сырьевые товары, поставляемые Югом, завышая при этом цены на товары, прошедшие «обработку» в странах Севера.

Следуя по антиглобалистскому пути решения проблемы велика вероятность, что последствиями могут быть неоднократные вооруженные войны как внутри стран, так и вне их территорий.

Для следования по структуралистскому пути необходимы структурные преобразования в самих развивающихся странах, а также нужно реформировать существующую систему международных экономических отношений.

Приверженцы структурализма так же, как и антиглобалисты, считают, что существующая система международных экономических отношений создает серьезные трудности для развивающихся государств, но, в отличие от приверженцев антиглобалистской идеологии, они признают, что без выполнения обязательных, на их взгляд, условий, изменить и улучшить положение развивающихся стран в международном разделении труда просто невозможно.

В данной работе была подробно изучена и проанализирована глобальная проблема разделения мира на полюса экономического развития, а также были рассмотрены имеющиеся и доступные на сегодняшний день пути решения данной проблемы; были проанализированы последствия проблемы Север – Юг, и то, какое они оказывают влияние на мировую экономику сегодня, и как события могут развернуться в будущем.

Было выяснено, что на сегодняшний день устройство нашего мира быстротечно меняется и от однополярной концепции устройства мира во главе с США переходит к двуполярной, где место главенствующего государства США приходится делить с Китайской Народной Республикой.

Также, отталкиваясь от статистики развития КНР, было выдвинуто предположение, что несмотря на то, что на сегодняшний день Китай делит место «центрального полюса» с США, в ближайшие года ситуация может измениться и мы снова будем жить в однополярном мире, только «центром» уже будут не Соединенные Штаты Америки, а Китай.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Проблема "Север-Юг"" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/political/00008101_0.html#text
2. "Научная статья на тему "Проблема "Север-Юг" как глобальная проблема мировой экономики" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/bank/primery/nauchnaja-statja-na-temu-problema-sever-jug-kak-globalnaja-problema-mirovoj-jekonomiki/>
3. "Проблема "Север-Юг"" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/problema-sever-yug.html>
4. "Теория многополярного мира" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/2573740/teoriya-mnogopolyarnogo-mira>
5. "Экономические проблемы развивающихся стран" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/economy/Ekonomicheskie-problemy-razvivayushihysya-stran.php>
6. "Север-Юг: проблема отсталости" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/sievier-iugh-problema-otstalosti.html>
7. "Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ppt-online.org/83523>
8. "Проблема экономической отсталости" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studme.org/65293/politekonomiya/problema_ekonomicheskoy_otstalosti
9. "Идейные основы и базовые принципы либерализма" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideynye-osnovy-i-bazovye-printsipy-liberalizma/viewer>
10. "Вашингтонский консенсус" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%82%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%83%D1%81%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
11. "Антиглобализм" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spravochnik.ru/politologiya/antiglobalizm/>
12. "Антиглобализм" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/obsestvoznaniesch88omsk/home/ucebn/globalizacia/globalizacia-za-ili-protiv/antiglobalizm>
13. "Структурализм" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://becmology.ru/blog/phylosophy/structuralizm01.htm>
14. "Иммиграция в США" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rubic.us/immigratsiya-v-ssha-dostigla-rekordnogo-urovnya/>
15. "Сделано Китаем. Как КНР из бедной страны превратилась в мировую державу" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spbvedomosti.ru/news/country_and_world/sdelano-kitaem-kak-knr-iz-bednoy-strany-prevratilas-v-mirovuuyu-derzhavu/

Поступила в редакцию 08.04.2020

М.А. Отвинская

DIVISION OF THE WORLD INTO NORTH - SOUTH ECONOMIC DEVELOPMENT POLES (WORLD POLARIZATION).

The concept of world polarization is revealed, and the main problems arising from world polarization are defined. The possible consequences and main ways to solve the problem are considered.

Keywords: polarization of the world, gap in socio-economic development, socio-economic development, developed countries, developing countries, the problem of North - South relations, unipolarity, bipolarity, nonpolarity, liberal path, anti-globalist path, structuralist path.

Отвинская М.А.
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Воткинск, филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске. Адрес:
УР, г. Воткинск, ул. Свободы, 127 а (филиал УдГУ, корпус №4).
Контактное лицо – Отвинская, М.А.

Otvinskaya M.A.
Udmurt State University
Svobody st., 127, Votkinsk, Russia,

УДК 316.72.012.32

А.С.Попкова

кандидат экономических наук,

НОВЫЙ МЕХАНИЗМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Раскрывается сущность регулятивных песочниц как особого правового режима для внедрения новых финансовых продуктов и услуг. Отмечены преимущества такого механизма для развития бизнес-среды и стимулирования конкуренции на финансовом рынке. Изучен мировой опыт тиражирования финансовых сервисов без рисков нарушения нормативно-правового законодательства. Проанализированы сферы применения финансовых инициатив в зарубежных странах. Рассмотрены три категории тематических регулятивных песочниц, включая песочницы для обеспечения финансовой доступности, нормативные песочницы и песочницы для поставщиков. Проведен анализ процесса подготовки участников в системе регулятивной песочницы. Исследованы преимущества межгосударственного сотрудничества в Глобальной сети финансовых инноваций. Оценены возможности по апробации финансовых инноваций в рамках механизма регулятивных песочниц в Республике Беларусь.

Ключевые слова: регулятивные песочницы, предпринимательство, бизнес-среда, финансовые инновации, финансовые услуги, финансовый рынок.

На современном этапе развития экономики эффективное развитие невозможно без применения инновационных финансовых технологий. Особенно актуально это для бизнес-среды, где ускорение процессов транзакций позволяет существенно сокращать издержки, влияет на скорость делового оборота и позволяет оперативно удовлетворять запросы потребителей. В тоже время апробация подобных экспериментов может быть сопряжена с определенными рисками, связанными с нарушениями нормативно-правового поля. Неисполнение или неправильная трактовка законодательных актов приводят к штрафным санкциям и иным формам ответственности, что тормозит процессы внедрения финансовых инноваций. Таким образом, возникает определенная дилемма: с одной стороны, высокая потребность общества в развитии цифровой экономики и применении новых финансовых продуктов и услуг, с другой стороны – риск неудачного эксперимента и вероятность финансовых потерь. В мировой практике такие проблемы решают с помощью механизма регулятивных песочниц.

Регулятивная песочница — особый правовой режим, позволяющий юридическим лицам, занимающимся разработкой новых финансовых продуктов и услуг, проводить в ограниченной среде эксперименты по их внедрению без риска нарушения действующего законодательства [1]. Этот механизм был внедрен в Великобритании сравнительно недавно, в 2016 году. И сегодня песочницы являются важным средством для регулятивного мониторинга и постепенных изменений, связанных с трансформацией финансовой сферы. Они позволяют активно внедрять финансовые инновации, стимулируют конкуренцию на финансовом рынке. Песочницы устраняют юридические недочеты посредством упрощенного разрешения на проведение определенных операций, которое может сопровождаться изменениями в нормативных документах. Это коррелирует с выводом о том, что правовая неопределенность является одним из ключевых барьеров для внедрения инноваций.

В основном вышеприведенные инициативы внедряются в таких сферах как краудфандинг, кибербезопасность, криптоактивы, облачные технологии, электронные деньги и биометрическая аутентификация. При этом надо понимать, что это не способ для финтехкомпаний воспользоваться лазейками в законодательстве. Большинство фирм при реализации используют меры по обеспечению защиты потребителей. Песочницы часто используют компании, внедряющие инновации в сфере платежных услуг, особенно те, которые тестируют криптографические решения. Около 30 процентов проектов, связанных с песочницей, направлены на обеспечение платежей (в том числе денежных переводов или счетов для цифровых транзакций) и около 30 процентов – на развитие рыночной инфраструктуры (клиринг, услуги депонирования и др.). Эти бизнес-модели варьируются от обмена цифровыми активами до финансирования торговли с использованием блокчейнов и инфраструктуры расчетов для трансграничных денежных переводов [2]. Кроме того, реализуются проекты в сфере кредитования и страхования.

В последние годы в зарубежных странах появилось множество тематических песочниц, которые условно можно разделить на несколько категорий. Песочницы для обеспечения финансовой доступности обычно используются банками развивающихся стран (например, банками в Малайзии и Сьерра-Леоне) с целью тестирования финансовых продуктов и услуг. Цель механизма такого рода – вовлечение населения в финансовую сферу и расширение спектра финансовых услуг для разных слоев общества. Нормативные песочницы используются для разработки правил и стандартов новых технологий при развитии услуг

финансового рынка. Например, Банк Таиланда использовал песочницу в качестве координационного центра для отраслевых консультаций по стандартизированному QR-коду для внутренних и международных платежей. Центр Fintech Proof of Concept Японской комиссии по финансовым услугам провел тесты в песочнице с небольшими группами, сфокусированными на проверке личности клиента. Песочницы для поставщиков стали инструментами для стимулирования инноваций в конкретных секторах финансовой системы. Например, программа Sandbox Express денежно-кредитного управления Сингапура планирует активизировать механизм песочниц для страховых брокерских услуг, денежных переводов и институциональных торговых платформ [3]. Тематические песочницы более сложны при реализации, так как требуют составления определенных программ. Однако каждый регулирующий орган может запускать механизм песочниц в своей подотчетной сфере и действовать в рамках установленной стратегии развития.

Механизм регулятивных песочниц требует тщательной подготовки. Процесс составления документации, сбора и отсева заявок, разработки квалификационных требований может занять месяцы или даже годы. Чтобы облегчить внедрение финансовых инноваций для предпринимателей, эксперты советуют начинать с очень простых продуктов. После пробного тестирования и на основе отзывов первых пользователей финансовая услуга может быть доработана, адаптирована к условиям национального рынка и усовершенствована законодательная база ее применения. Такая песочница быстро запускается в действие и позволяет оперативно получить обратную связь от пользователей. Перед реализацией программы целесообразно ее активное обсуждение с заинтересованными организациями с целью выявления и предупреждения возможных ошибок, рисков и угроз.

Участники в системе регулятивной песочницы должны удовлетворять определенным критериям. Во-первых, они должны предлагать новые финансовые услуги, которые ранее не оказывались на рынке. Во-вторых, они должны быть выгодны потребителям. Например, обеспечивать более дешевые и (или) безопасные транзакции, что внесет свой вклад в развитие финансового рынка. В-третьих, они должны быть готовыми к тестированию. Для этого необходимо провести предварительную оценку адаптируемости, составить план тестирования с четкими целями и анализом рисков, определением достаточного количества ресурсов и их источников. Как правило, заявки участников рассматриваются в течение 1-2 месяцев и потом они получают разрешение на использование механизма регулятивной песочницы. При реализации проектов регулирующие органы проводят активное консультирование участников финансового рынка в рамках своей компетенции. После успешного первого пилотирования проекта может быть разработана дорожная карта по повсеместному внедрению нового сервиса финансовых услуг.

Программа регулятивных песочниц работает сегодня уже в 20 странах, включая Данию, Гонконг, Таиланд, Сингапур, Австралию, Индонезию, Малайзию, Нидерланды, Канаду и др. Участие в Глобальной сети финансовых инноваций создает широкие возможности для обмена опытом и совместной работы на финансовых рынках. Форум для распространения передового опыта, проведения международных тестов в песочнице, представления компаний и регуляторов друг другу предлагает странам новый уровень межгосударственного сотрудничества. Реализуется проект по формированию глобальной нормативной песочницы, которая создает преимущества трансграничного взаимодействия и при поддержке инновационных глобальных регулирующих агентств может способствовать формированию будущей прогрессивной архитектуры рынка международных финансовых услуг.

В России такая программа регулятивных песочниц была запущена в рамках Основных направлений развития финансовых технологий на период 2018 — 2020 годов. Участники финансового рынка проявили большую активность и уже готовятся к реализации ряд проектов. В Беларуси созданы все предпосылки для применения такого механизма. В частности, Декрет №8 «О развитии цифровой экономики» создал возможности для применения на практике технологии блокчейн, формировании криптоплатформ и развития деятельности искусственного интеллекта. Организациям, которые внедряют новые передовые технологии, предоставлены налоговые льготы. Это один из самых прогрессивных нормативно-правовых актов в Республике Беларусь, благодаря которому в стране активно развивается Парк высоких технологий. Тем не менее, еще существуют нормативно-правовые барьеры для успешной цифровизации страны.

Для внедрения механизма регулятивных песочниц необходима активная позиция Национального банка Беларуси и запуск механизма отбора новых финансовых сервисов. Данный механизм должен быть максимально прозрачным, открытым и доступным для всех участников финансового рынка. Целесообразно разработать критерии отбора проектов, которые будут тестироваться в либеральном правовом поле. Важно также подобрать команду экспертов, которые будут оценивать выбранные технологии. В этом году заканчивается срок действия Стратегии развития финансового рынка Республики

Беларусь до 2020 года. Необходимо при разработке стратегии на следующую пятилетку предусмотреть механизм регулятивных песочниц как важное направление развития финансового рынка страны.

Механизм регулятивных песочниц не является необходимым и достаточным элементом системы внедрения финансовых инноваций, однако его применение позволит значительно ускорить процессы цифровизации экономики и расширить сферу предложения новых финансовых продуктов и услуг для предпринимателей. От правильного его применения выигрывают все стороны и в первую очередь потребители, которые быстро получают на рынке новые технологические продукты. Последовательное тестирование методом проб и ошибок в контролируемой среде снижает риски и непредвиденные последствия, неизбежные при внедрении инновационных продуктов. Прямое и эффективное общение между разработчиками финансовых технологий, предпринимателями и регулируемыми органами создаст благоприятные условия для формирования комфортной бизнес-среды, что в конечном счете будет способствовать повышению конкурентоспособности национальной экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

16. Регулятивная песочница – Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
17. Regulatory Sandboxes: What Have We Learned So Far? URL: <https://www.cgap.org/blog/do-regulatory-sandboxes-impact-financial-inclusion-look-data>.
18. A Growing Trend in Financial Regulation: Thematic Sandboxes URL: <https://www.cgap.org/blog/growing-trend-financial-regulation-thematic-sandboxes>.

Поступила в редакцию 10.03.2020

A. S. Popkova

NEW APPROACHES TO ENCOURAGE BUSINESS ACTIVITY

The essence of regulatory sandboxes as a special legal regime for the introduction of new financial products and services is revealed. The advantages of such a mechanism for developing the business environment and stimulating competition in the financial market are noted. The world experience of replication of financial services without risks of violation of the regulatory legislation is studied. The scope of financial initiatives in foreign countries is analyzed. Three categories of thematic regulatory sandboxes are considered, including financial inclusion sandboxes, regulatory sandboxes, and provider-specific sandboxes. The analysis of the process of training participants in the regulatory sandbox system is carried out. The advantages of interstate cooperation in the Global network of financial innovations are studied. The possibilities for testing financial innovations within the framework of the regulatory sandbox mechanism in the Republic of Belarus are evaluated.

Keywords: regulatory sandbox, entrepreneurship, business environment, financial innovation, financial services, financial market.

Попкова Анна Станиславовна, к.э.н., доцент, зав. отделом мониторинга социально-экономического развития

Институт экономики НАН Беларуси, ул. Сурганова, 1, к.2, Минск, 220072

E-mail: Levsann@tut.by

Popkova Anna Stanislavovna, Ph. D., associate Professor. Department Head: [Department for](#)

[Monitoring of Socio-Economic Development](#)

The Institute of Economics of the national Academy of Sciences of Belarus, 1 Surganova Str., build.2, Minsk, 220072

E-mail: Levsann@tut.by

Контактное лицо – Попкова Анна Станиславовна, E-mail: Levsann@tut.by, тел. номер (80298040452)

УДК 06.52

Савельева М.А.

Студентка группы 17-САИ 3 курс

НГТУ им. Алексеева, Нижний Новгород, Россия

macshsav@mail.ru

+79103806804

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Аннотация: в тезисе рассматривается применение численных методов для решения экономических задач. В качестве примера берется задача на прогнозирование денежного потока. В условиях даются данные о денежных поступлениях за 2013-2017 года и требуется спрогнозировать денежные поступления на 2018-2022. Для решения используется метод наименьших квадратов. В тезисе приводится результат решения задачи и необходимые выводы. На примере данного исследования можно увидеть всю значимость использования численных методов при решении экономических задач. Важно рассмотреть возможность применения численных методов при решении экономических задач, т.к. это очень упрощает и ускоряет решение задач. Но следует учитывать, что при решении с

помощью численных методов нужно учитывать неустранимую погрешность, погрешность метода и вычислительную погрешность. Но с помощью некоторых методов точность можно увеличить.

Ключевые слова: экономика, численные методы

Коммерческий проект, по данным словарей, это новое предложение, в ограниченном временном пространстве. Его цель - это выпуск или реализация нового продукта работы социального назначения. Как следствие – получение прибыли. Поэтому ведутся расчеты. Их можно выполнить с помощью численных методов. На данный момент тема использования численных методов очень актуальна, т.к. успешная реализация достижений научно-технического прогресса тесным образом связана с использованием математических методов и средств вычислительной техники при решении задач из различных областей человеческой деятельности. Важное значение имеет использование численных методов в решении экономических задач.

Цель данного исследования – доказать, что численные методы можно применять для решения экономических задач, а также научиться это делать. Необходимо рассмотреть конкретный пример, где применяется один из численных методов. Важно рассмотреть возможность применения численных методов при решении экономических задач, т.к. это очень упрощает и ускоряет решение задач.

В качестве примера мы взяли экономическую задачу, в которой требуется спрогнозировать денежный поток. В условиях задачи даны исходные данные денежных поступлений за 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 года. Нужно спрогнозировать будущие потоки денежных поступлений на 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 года. Для решения будем использовать метод наименьших квадратов. Суть метода заключается

в нахождении коэффициентов линейной зависимости с помощью системы
$$\begin{cases} ma + (\sum x_i)b = \sum y_i \\ (\sum x_i)a + (\sum x_i^2)b = \sum x_i y_i \end{cases},$$
 где m – количество точек. Зависимость определяется функцией $y(x) = a + bx$.

Задача была решена ручным счетом и в MS Excel. Как в ручном счете так и в MS Excel были получены аналогичные ответы. Результаты решения задачи приводят нас к верному ответу. Благодаря расчету стандартного отклонения уравнения регрессии, мы убедились в том, что ответ верный.

Таким образом, мы уверенно можем сказать, что метод наименьших квадратов можно использовать для прогноза денежных потоков на разные сроки. Исходя из этого можно подытожить, что численные методы могут использоваться для решения экономических задач. Более того, это крайне эффективно и удобно. Численными методами могут решаться задачи о распределении ресурсов, планировании выпуска продукции, ценообразовании, транспортные задачи и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Численные методы решения прикладных задач: учеб. пособие / Л.Ю. Катаева и [др.]; Нижегород. гос. техн. ун-т им Р.Е. Алексеева. — Нижний новгород, 2014. – 281с
2. МЕТОД НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ, КАК МЕТОД ПРОГНОЗА БУДУЩИХ ПОТОКОВ [Электронный ресурс] © 2000-2019 ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=3651243>)

USE OF NUMERICAL METHODS IN ECONOMIC TASKS

Savelyeva M.A.

Student group 17-SAI 3 course

NSTU named after Alekseeva, Nizhny Novgorod, Russia

macshsav@mail.ru

+7 910 380 6804

Abstract: the thesis discusses the use of numerical methods for solving economic problems. As an example, we take the task of forecasting cash flow. The conditions give data on cash receipts for 2013-2017 and it is required to forecast cash receipts for 2018-2022. To solve, the least squares method is used. The thesis presents the result of solving the problem and the necessary conclusions. On the example of this study, you can see the full significance of the use of numerical methods in solving economic problems. It is important to consider the possibility of applying numerical methods in solving economic problems, because This greatly simplifies and speeds up the solution of problems. But it should be borne in mind that when solving using numerical methods, one must take into account the fatal error, the error of the method, and the computational error. But with some methods, accuracy can be increased.

Keywords: economics, numerical methods.

УДК 330.34

А.А.Силукова

Студентка

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. На сегодняшний день искусственный интеллект применяется во множестве сфер жизни человека. Практически каждый человек, хотя бы раз, косвенно или напрямую взаимодействовал с искусственным интеллектом. Актуальность данной технологии с каждым годом увеличивается, тем самым увеличивается и ее влияние на все сферы жизни человека. В данной статье рассмотрены положительные и отрицательные стороны внедрения искусственного интеллекта, влияние технологии на экономическую сферу, а также искусственный интеллект рассмотрен как инструмент улучшения качества жизни.

Ключевые слова: искусственный интеллект, развитие экономики, факторы развития экономики, влияние искусственного интеллекта на экономику, риски использования искусственного интеллекта, потенциал использования искусственного интеллекта, улучшение качества жизни, показатели развития экономики.

Искусственный интеллект является совокупностью программных и технических средств, позволяющих имитировать работу головного мозга, целью которых является решение определенной задачи неформальной логики. Основными направлениями данной технологии являются: машинное обучение, нейронные сети, глубокое обучение, когнитивное вычисление, компьютерное зрение, обработка естественного языка. Внедрение данных направлений набирает стремительную популярность в различных сферах жизни человека.

Проанализировав возможности технологии, были выявлены её преимущества и недостатки. Из плюсов можно отметить: точность — вероятность допущения ошибки у искусственного интеллекта практически нулевая; быстроту — благодаря стремительному развитию, скорость выполнения операций с каждым годом увеличивается; возможность повсеместного использования — появляется возможность использовать технологию там, где существует дефицит квалифицированных специалистов, или же там, где человеку находиться невозможно или опасно. Из минусов можно отметить: потерю данных — например, в случае технического сбоя, или взлома данные могут быть уничтожены, повреждены или заблокированы в доступе, но данные риски можно уменьшить, за счет улучшения информационной безопасности; неготовность компании к новой технологии — данный риск проявляется в человеческом факторе, то есть в неготовности, как персонала компании, так и потребителя продукции адаптироваться к новой технологии.

С прогрессирующей популярностью технологии увеличилась и её влияние на множество сфер, в особенности на экономическую сферу. Это произошло за счет увеличения влияния на факторы экономики, наиболее яркими примерами являются: потребительский спрос — чем инновационнее продукт, тем больше в нем заинтересованности, а в следствии и потенциальных покупателей; уровень монополизации на рынке — за счет внедрения новых технологий, предприятие может выйти на региональный или международный рынок, за счет чего возрастет конкурентоспособность и конкуренция на рынке; модернизация производства — в следствии внедрения на производство новых технологий, уменьшается объем бракованной продукции, время затраченное на производство продукции, а также количество ресурсов, необходимое для производства; качество жизни — влияние искусственного интеллекта на качество жизни рассмотрено подробнее.

Качество жизни — важная социальная категория, которая характеризует структуру потребностей человека и возможности их удовлетворения. Для определения уровня качества жизни необходимо рассмотреть основные показатели, а именно: здоровье, занятость и качество трудовой жизни, возможность приобретения товаров и услуг, социальные возможности и социальную активность. Искусственный интеллект постепенно внедряется и улучшает все показатели качества жизни, в качестве примера рассмотрена отрасль здравоохранения.

Существуют программы на основе искусственного интеллекта способные ставить предварительный диагноз пациентам, а также программы анализирующие рентгеновские снимки для определения повреждений или иных заболеваний. Технология помогает обнаружить заболевание намного точнее и раньше, чем человек, за счет чего снижается риск осложнения, тем самым технология улучшает показатель здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что искусственный интеллект является прогрессирующей технологией, имеющие как положительные, так и отрицательные стороны. Внедрение искусственного интеллекта — повсеместная практика, которая в скором будущем станет необходимой мерой автоматизации производства, а значит его влияние на развитие экономики еще больше возрастет. Также стоит отметить, что тема безработицы за счет автоматизации сфер производства не была рассмотрена в связи с ее обширностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Опенков М.Ю., Варакин В.С. Искусственный интеллект как экономическая категория // Журнал Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018

2. Щурина С.В., Данилов А.С. Искусственный интеллект как технологическая инновация для ускорения развития экономики // Экономика. Налоги. Право. 2019.
3. Антончева О.А., Величко Г.А. Инновации как экономический и социокультурный феномен // Управленческое консультирование. 2014.

Поступила в редакцию 10.04.20

A.A.Silukova

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ECONOMIC DEVELOPMENT

Today, artificial intelligence is used in many areas of human life. Almost every person, at least once, indirectly or directly interacted with artificial intelligence. The relevance of this technology is increasing every year, thereby increasing its impact on all spheres of human life. This article discusses the positive and negative aspects of the introduction of artificial intelligence, the impact of technology on the economic sphere, as well as artificial intelligence is considered as a tool to improve the quality of life.

Keywords: artificial intelligence, economic development, economic development factors, the impact of artificial intelligence on the economy, the risks of using artificial intelligence, the potential for using artificial intelligence, improving the quality of life, indicators of economic development.

Силукова Алина Алексеевна, студентка
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
427433, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а (корп. 1)
E-mail: vudgu@yandex.ru

Silukova A.A., student
Udmurt State University
Raskovoy st., 1a, Vokinsk, Russia, 427433
E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо – Силукова Алина Алексеевна, silukova_alina@mail.ru, +7 (904) 837-72-16

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ИНДИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. Анализируются основные факторы развития внешнеэкономических связей Индии, в качестве которых выступают, прежде всего, иностранные инвестиции. Показано, что современная внешнеэкономическая политика Индии направлена на смягчение правил инвестирования в оборонную, строительную, страховую, пенсионную и другие отрасли. Проанализирована динамика поступления ПИИ в Индию по странам происхождения и динамика поступления ПИИ в Индию по секторам экономики. Сделан вывод, что инвестиционный климат значительно улучшился в ходе либеральных реформ внешнеэкономической политики Индии, что, несомненно, способствует росту конкурентоспособности экономики страны в целом и отдельных компаний, в результате развития высокотехнологичных производств, расширения и совершенствования инфраструктуры, внедрению передовых технологий и развития внешнеэкономических связей, в том числе и в свободных экономических зонах.

Ключевые слова: внешнеэкономическая политика, внешнеэкономические связи, инвестиционная политика, глобализация, прямые иностранные инвестиции, секторы экономики

Индия – вторая по численности страна в мире, а по доле в мировом ВВП входит в первую пятерку, что говорит о значимости страны на международной арене. За последние полвека особо впечатляющих успехов Индия добилась в социально-экономической сфере. Средний ежегодный рост ВВП в Индии составил за последние 10 лет – более 7%, и страна вышла на четвертое место в мире по объему экономики, исчисленному по паритету покупательной способности. Основой роста ВВП в Индии остаются внутренние источники. Индия осуществляет политику ускоренного экономического развития и модернизации в рамках стратегического государственного планирования. Планируется, что к 2030 г. индийский объем ВВП достигнет 30 трлн. Долл. США и страна станет третьей экономикой мира.

Вместе с тем, Индия активно использует в национальных интересах и выгоды глобализации. Основной движущей силой экономического роста и источником финансирования экономического развития страны являются прямые иностранные инвестиции (ПИИ). Последние несколько лет глобальные притоки ПИИ сталкиваются с трудностями. Согласно докладу ЮНКТАД о мировых инвестициях за 2019 год, потоки ПИИ уменьшились на 13% в 2018 году до 1,3 триллиона долларов США с 1,5 триллиона долларов США в предыдущем году - третье ежегодное снижение. Несмотря на сложную глобальную ситуацию, Индия продолжает оставаться предпочтительным и привлекательным направлением для глобальных потоков ПИИ. Однако считается, что страна обладает потенциалом для привлечения гораздо большего объема иностранных инвестиций, что может быть достигнуто, в частности, путем дальнейшей либерализации и упрощения режима политики в отношении ПИИ.

С целью активизации инвестиционных процессов, правительство Индии ввело лояльную для инвесторов политику в отношении ПИИ, в соответствии с которой ПИИ допускаются до 100% по автоматическому маршруту в большинстве секторов и видов деятельности. В последние годы положения о политике в области ПИИ постепенно либерализуются в различных секторах, что делает Индию привлекательным местом для инвестиций. Это касается таких секторов как оборона, развитие строительства, торговли, фармацевтики, обмена электроэнергией, страхования, финансовых услуг, гражданской авиации.

В августе 2019 г. Кабинет министров Индии утвердил предложение о пересмотре политики в области ПИИ в различных секторах экономики. [1].

Основные последствия и выгоды от реформы политики в сфере ПИИ заключаются в следующем.

Изменения в политике ПИИ приведут к тому, что Индия станет более привлекательным направлением ПИИ, что приведет к выгодам от увеличения инвестиций, занятости и роста.

В угольном секторе, для продажи угля, 100% прямых иностранных инвестиций при автоматическом маршруте добычи угля, деятельность, включая связанную с этим перерабатывающую инфраструктуру, привлечет международных игроков для создания эффективного и конкурентного рынка угля. Кроме того, производство по контракту в равной степени способствует достижению цели Make в Индии. Прямые

иностранные инвестиции, которые теперь разрешены в рамках контракта на автоматическое производство, станут большим стимулом для производственного сектора в Индии.

Об ослаблении местных норм поставок для прямых иностранных инвестиций в розничной торговле с единым брендом (SBRT) было объявлено в речи министра финансов Союза Бюджет. Это приведет к большей гибкости и простоте операций для субъектов SBRT, помимо создания равных условий для компаний с более высоким уровнем экспорта в базовом году. Кроме того, разрешение онлайн-продаж до открытия магазинов по продаже кирпича и цемента приводит политику в соответствие с текущей рыночной практикой. Онлайн-продажи также приведут к созданию рабочих мест в сфере логистики, цифровых платежей, обслуживания клиентов, обучения и повышения квалификации.

Вышеуказанные поправки к Политике ПИИ предназначены для либерализации и упрощения политики ПИИ, чтобы облегчить ведение бизнеса в стране, что приведет к увеличению притока ПИИ, и тем самым будет способствовать росту инвестиций, доходов и занятости.

Общий объем прямых иностранных инвестиций в Индию с 2000 г. по март 2019 г. составил 420,1 млрд долларов США. Фактически, общие ПИИ в 2017-2018 гг. составили 44,857 млрд. долл. США и являются самыми высокими, из когда-либо полученных, ПИИ за любой финансовый год.

Основными странами притока инвестиций являются Сингапур, Маврикий, Нидерланды, США, Германия, Кипр, ОАЭ и Франция и др. (см. Таблица.1) Суммарно этими странами было привлечено 362,3млрд. долл. США. Лидером по инвестированию в Индию был и остается Маврикий, несмотря на сокращение значения в два раза в 2018 году. Его доля за указанные 18 лет составляет третью часть всех поступивших в Индию инвестиций. Наибольшая положительная динамика в 2018 году прослеживается у Сингапура, занимающего второе место (20% накопленных ПИИ). Изменение составило 4,05 млрд. долл. США (то есть рост на 33%). В 2018 году Сингапур, обогнав Маврикий, расположился на первом месте с показателем в 16,2 млрд. долл. США. Говоря о Японии, стоит отметить, что в 2017 году произошел заметный спад на 3 млрд. долл. США. Однако уже в следующем году инвестиции из Японии превысили весь объем 2017 года, составив 2 965 млн. долл. США. Практически равные доли (6-7%) по привлеченным за 18 лет инвестициям занимают Нидерланды, Великобритания и США (4, 5 и 6 ранг соответственно). За 2018 год были привлечены ПИИ в размере 44,366 млрд. долл. США, что демонстрирует небольшую отрицательную динамику по сравнению с 2017 годом, снизившись на 1,1%. За 2018 год больше всего ПИИ было привлечено в апреле (5,348 млрд. долл. США). [3].

Таблица 1

Динамика поступления ПИИ в Индию по странам происхождения за 2016-2018 фин. годы, млн. долл. США [2]

Ранг	Страна	2016/17 фин.г.	2017/18 фин.г.	2018/19 фин.г.	Накопленные инвестиции с апреля 2000 по март 2019 года
1	Маврикий	15 728	15 941	8 048	134 469
2	Сингапур	8 711	12 180	16 228	82 998
3	Япония	4 709	1 633	2 965	30 274
4	Нидерланды	3 367	2 800	3 870	27 352
5	Великобритания	1 483	847	1 351	26 789
6	США	2 379	2 095	3 139	25 556
7	Германия	1 069	1 124	886	11 708
8	Кипр	604	417	296	9 869
9	ОАЭ	675	1 050	898	6 652
10	Франция	614	511	406	6 643
Всего ПИИ стран 1 -10		39 339	23 618	38 087	362 310
Всего ПИИ		43 478	44 857	44 366	420 142

Наиболее привлекательным сектором экономики Индии выступает сектор услуг, общий объем инвестиций, в который за 2000-март 2019 г. составил 74149 млн. долл. США (см. Таблица 2).

Первые позиции занимают отрасли третичного сектора (услуги финансового и нефинансового характера, производство компьютеров, телекоммуникации, торговля). Так, они составляют 18% всех накопленных в Индии ПИИ за 2018 год с наибольшим абсолютным приростом. За 19 лет, начиная с 2000 года, показатель составил более 74 млрд. долл. США. Практически равные доли (8-9%) составляют суммарные ПИИ, направленные на производство компьютеров и развитие телекоммуникаций. Тем не менее, за 2018 год наибольшая отрицательная динамика прослеживается именно в секторе телекоммуникаций. Туда было направлено на 3,5 млрд. долл. США меньше, чем в 2017 году. Также в предыдущем году сокращение притока ПИИ наблюдается в фармацевтике, развитии инфраструктуры и электроэнергетике. Индия заинтересована в привлечении иностранных инвестиций, так как увеличение и сохранение устойчивых инвестиционных потоков важно для промышленного развития Индии и содействия росту производительности. Тем самым, Индия обладает благоприятным инвестиционным климатом. Это делает ее более конкурентоспособной в системе мирового хозяйства, а также помогает укреплению внешнеэкономических связей.

Таблица 2

Динамика поступления ПИИ в Индию по секторам экономики за 2016-2018 фин. годы, млн. долл. США [4].

Ранг	Сектор экономики	2016/17 фин.г.	2017/18 фин.г.	2018/19 фин.г.	Накопленные инвестиции с апреля 2000 по март 2019 года
1	Сектор услуг (финансовые и нефинансовые)	8 684	6 709	9 158	74 149
2	Производство компьютеров и ПО	3 652	6 153	6 415	37 238
3	Телекоммуникации	5 564	6 212	2 668	32 826
4	Строительство	105	540	213	25 046
5	Торговля	2 338	4 348	4 462	23 021
6	Автомобильная промышленность	1 609	2 090	2 623	21 387
7	Производство химической продукции	1 393	1 308	1 981	16 582
8	Фармацевтика	857	1 010	266	15 983
9	Развитие инфраструктуры	1 861	2 730	2 258	14 805
10	Электрoэнергетика	1 113	1 621	1 106	14 316
Всего ПИИ по секторам экономики 1 -10		27 176	32 721	31 150	275 353

Таким образом, основными факторами развития внешнеэкономических связей Индии являются иностранные инвестиции. Современная внешнеэкономическая политика Индии направлена на смягчение правил инвестирования в оборонную, строительную, страховую, пенсионную и другие отрасли. В результате проводимых либеральных реформ инвестиционный климат значительно улучшился в ходе либеральных реформ внешнеэкономической политики Индии, что, несомненно, способствует росту конкурентоспособности экономики страны в целом и отдельных компаний, в результате развития высокотехнологичных производств, расширения и совершенствования инфраструктуры, внедрению передовых технологий и развития внешнеэкономических связей, в том числе и в свободных экономических зонах. Все это в целом способствует модернизации экономики и как результат усиливает экономический вес Индии в системе международных экономических отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт Правительства Индии [Электронный ресурс] / Официальный сайт Правительства Индии. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://pib.gov.in/PressReleaseDetail.aspx?PRID=1583295> (дата обращения: 07.11.2019).

2. FDI Statistics from April, 2000 to March, 2019 [Электронный ресурс] / The Department of Industrial Policy & Promotion. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://dipp.gov.in/sites/default/files/FDI_Factsheet_27May2019.pdf (дата обращения: 10.11.2019).
3. India Foreign Direct Investment, Trading Economics. – [Электронный ресурс]: <https://tradingeconomics.com/india/foreign-direct-investment>
4. India Foreign Direct Investment, Trading Economics. – [Электронный ресурс]: <https://tradingeconomics.com/india/foreign-direct-investment>

THE PECULIARITIES OF MODERN INVESTMENT POLICY IN INDIA

Annotation. In the article the major factors of the development of Indian external economic relations, that primarily represented by foreign investment, are analyzed. The author shows, that modern foreign economic policy in India aims to relax investment rules in defense, building, insurance and pension support spheres. The dynamics of foreign direct investment (FDI) in Indian economy in terms of country investors and sectors of the economy are analyzed. The author assumes that the investment climate has improved significantly in the course of liberal reforms of Indian foreign economic policy that certainly strengthens the increase of Indian economy overall and companies competitiveness as a result of high-technology production, infrastructure expansion and improvement, introduction of advanced technologies and development of external economic relations including in free economic zones.

Key words: foreign economic policy, external economic relations, investment policy, globalization, foreign direct investment, economic sectors.

Соколова Ольга Юрьевна, доктор экономических наук,
профессор
ФГБОУ ВО Саратовский социально-экономический институт
(филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В.Плеханова»,
410003, Россия, г. Саратов, ул. Радищева, 89
E-mail: rrb@uni.udm.ru

Sokolova Olga
Prof., Ph.D. in Economics
Saratov social-economic institute (branch) of
federal state budget educational institution
(establishment) of higher professional education
«Russian economic university named by GV
Plehanov»
410003, Russia, Radisheva, 89
E-mail: oysokol03@rambler.ru

УДК

Е.В.Сорокина

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Филиал в г. Воткинске

К ВОПРОСУ ОБ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ «ФИНАНСЫ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Аннотация: Социально ориентированные некоммерческие организации (СНКО), в настоящее время, занимают большое место в социальной и экономической жизни государства и регионов. Целью разработки и внедрение данной дисциплины / модуля является разработка научно обоснованных теоретических положений и практических рекомендаций по финансовому обеспечению деятельности и развития некоммерческой организации в современных рыночных и политических условиях.

Ключевые слова: финансы некоммерческих организаций, источники и структура финансирования НКО, эндаумент – фонды, повышение профессиональной компетенции студентов профиля «финансы и кредит»

Одним из мало исследуемых направлений в области преподавания профессиональных дисциплин по профилям «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» является направления «Финансы социально ориентированных некоммерческих организаций», в то время как данный сектор экономике находится на пике своего развития и поддерживается государством.

Социально ориентированные некоммерческие организации (СНКО), в настоящее время, занимают большое место в социальной и экономической жизни государства и регионов. Основопологающими целями деятельности СНКО является удовлетворение социальных и политических потребностей общества. СНКО берет на себя решение части задач, которые закреплены за представителями исполнительной власти в регионах. Именно поэтому развитие и поддержка данного экономического сектора является весьма актуальными. А профессиональные знания в области управления финансами НКО очень востребованы у работодателей и учредителей НКО.

Исходя из сложившейся ситуации считаю обоснованным и необходимым введение дополнительной дисциплины/ модуля «Финансы социально ориентированных некоммерческих организаций».

По состоянию на 01.01.2019 г. количество некоммерческих организаций в России составляет 416 380 организации [2]. Формирование и управление финансами НКО носит узкий, очень специфичный характер, который сильно отличается от формирования источников финансирования коммерческих организаций. Главным образом коммерческие от некоммерческих компаний отличаются основополагающими целями деятельности, так, для первых — это извлечение прибыли в максимально возможных суммах, для вторых же прибыль не играет главенствующей роли, о чем говорится в статье 50 Гражданского кодекса РФ, именно на нем должны основывать свою работу НКО. Кроме того, специально для таких структур разработан Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [3].

Некоммерческие организации являются неотъемлемым звеном между обществом и правительством, с помощью которого можно повлиять на направления социально-демографической политики государства. Деятельность таких организаций отражает интересы различных слоёв населения и профессиональных групп, позволяет повысить уровень образования и здоровья нации. В 2010г. введено понятие социально ориентированных некоммерческих организаций, которые осуществляют деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации.

На конец, 2019 года в Удмуртской Республике было зарегистрировано 8282 некоммерческие организации, из которых 1847 или 22% являлись социально ориентированными.

Почти две трети (63%) социально ориентированных некоммерческих организаций зарегистрированы на территории г. Ижевска, по 4% - г. Глазова, г. Воткинска, г. Сарапула и Завьяловского района.

Около половины (47%) социально ориентированных некоммерческих организаций Удмуртской Республики в 2019 году не имели помещений для ведения деятельности, четверть (24%) организаций вели деятельность в помещениях, принадлежащих им на праве безвозмездного пользования, пятая часть (19%) - арендовали нежилое помещение.

Целью разработки и внедрение данной дисциплины / модуля является разработка научно обоснованных теоретических положений и практических рекомендаций по финансовому обеспечению деятельности и развития некоммерческой организации в современных рыночных и политических условиях.

Эту цель конкретизируют следующие дисциплины/модуля:

- уточнить сущность, закономерности и тенденции развития некоммерческих организаций как субъектов публичного сектора экономики в условиях современной рыночной экономики;
- выявить основные проблемы и направления развития некоммерческих организаций в России в условиях переходного периода и предложить пути решения этих проблем;
- определить особенности оценки и моделирования финансовой устойчивости некоммерческих организаций в условиях переходного периода, предложить их многокритериальную классификацию;
- выявить и систематизировать финансовые риски в деятельности и развитии некоммерческой организации;
- разработать методические рекомендации по формированию финансовой политики деятельности бизнес-единиц социально ориентированных некоммерческих организаций.

Предметом изучения дисциплины станут финансовые отношения СНКО.

По источникам финансирования СНКО (социально ориентированные некоммерческие организации) можно классифицировать на:

- НКО, осуществляющие деятельность за счет членских взносов (общественные организации, нотариальная палата, политические партии, некоммерческие партнерства, потребительские кооперативы);
- НКО, осуществляющие свою деятельность за счет пожертвований, доходов от целевого капитала (религиозные организации, благотворительные организации, общественные организации и фонды);
- НКО, осуществляющие свою деятельность за счет международных и федеральных грантов (некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, общественные организации и фонды);
- Некоммерческие организации, использующие в качестве основного источника своего развития бюджетные ассигнования (автономные учреждения, бюджетные учреждения, казенные учреждения).

Структура и источники финансирования СНКО представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Структура финансовых источников СНКО в зависимости от платности источника [2]

Вид источника	Источники финансирования	Признак платности
Собственные средства	Складочный капитал, доходы от предпринимательской деятельности	Безвозмездный источник
Заемные средства	Банковские кредиты, выпуск	Возмездный источник

	долговых ценных бумаг	
Бюджетные ассигнования	Бюджетные субсидии	Безвозмездный
Целевые средства	Спонсорские средства, членские взносы	Возмездный источник
	Благотворительные взносы, пожертвования, гранты фондов и др.	Безвозмездный

Для СНКО привлечение различных источников финансирования связано с определенными затратами, в принципе, как и для любого предприятия или организации, поэтому возникает необходимость выбора данных источников по:

1. по объемам финансирования,
2. по стоимости.

В результате привлечения различных источников складывается определенная их структура и возникает общая цена источников финансирования, которую необходимо уплатить за пользование данными источниками финансирования.

За 2019 год социально ориентированными некоммерческими организациями, как и год назад, получено средств и иного имущества 3,6 млрд. рублей. Социальные услуги получили 351,3 тыс. человек, юридическую помощь на безвозмездной или льготной основе – 173,6 тыс. человек.

Таблица 2 - Источники финансирования социально ориентированных некоммерческих организаций Удмуртской Республики [2]

Период	Общий объем фактических расходов бюджета субъекта РФ на реализацию программы поддержки НКО, руб.		Общий объем финансовой поддержки СНКО, руб.		Количество заявок на участие в конкурсах	Количество СНКО – получателей финансовой поддержки
	всего	Из них за счет субсидий из федерального бюджета, руб.	всего	Из них на конкурсной основе		
2018	19 445 500,00	16 033 000,00	19 445 500,00	16 033 000,00	139	79
2019	15 724 600,00	12 059 000,00	15 362 400,00	12 059 000,00	188	73

Из таблицы видно, что общий объем финансирования СНКО за счет федерального бюджета сократился на 19,13%, что является весьма отрицательной, динамикой для развития этого сектора экономики региона, в то время как общее количество заявок на участие в конкурсах увеличилось на 35,25%. Анализ направления и структуры финансирования СНКО по Удмуртской республике представлен в таблице 2.

Таблица 3 – Анализ источников финансирования по направлениям за 2019- 2018 г.г. в Удмуртской Республике [2]

период	Общий объем финансовой поддержки в руб.	Из них на конкурсной основе	
		всего	За счет субсидий из федерального бюджета, руб
Профилактика социального сиротства, поддержка материнства и детства			
2019	474 766,16	474 766,16	474 766,16
2018	241 592,37	241 592,37	0,00
Повышение качества жизни людей пожилого возраста			
2019	737 383,08	737 383,08	237 383,08
2018	3 317 114,69	406 314,69	406 314,69
Социальная адаптация инвалидов и их семей			
2019	4 265 597,77	1 511 697,77	1 511 697,77
2018	2 084 830,34	2 084 830,34	2 084 830,34
Развитие дополнительного образования, научно-технического и художественного творчества, массового спорта, деятельности детей и молодежи в сфере краеведения и экологии			

2019	164 151 052,30	5 551 052,30	5 340 052,30
2018	146 095 125,90	24 931 376,86	7 070 753,53
Развитие межнационального сотрудничества			
2019	3 061 459,00	1 260 000,00	1 180 000,00
2018	10 869 842,72	1 998 342,72	841 137,56
Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ			
2019	0	0	0
2018	1 601 938,62	1 601 938,62	1 601 938,62
Сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия и их территорий			
2019,2018	0	0	
Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению			
2019,2018	0	0	0
Содействие повышению мобильности трудовых ресурсов			
2019,2018	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма			
2019,2018	0	0	0
Деятельность в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания граждан Российской Федерации			
2019	6 460 252,99	1 736 152,99	1 636 152,99
2018	5 272 229,39	5 272 229,39	2 609 729,39
Благотворительная деятельность, а также деятельность в области содействия благотворительности и добровольчества			
2019	4 091 635,85	4 091 635,85	1 405 735,85
2018	1 885 398,34	1 885 398,34	1 418 295,87
Оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина			
2019,2018	0	0	0
Независимая оценка деятельности СОНКО			

Из таблицы видно, что основным источником финансирования деятельности СНКО в Удмуртской Республике остаются субсидии из федерального бюджета полученные на конкурсной основе. При этом приоритетными направлениями финансирования являются объекты федерального значения, которые на учитывают региональные особенности и проблемы республики.

Исследование в области формирования финансовых ресурсов на примере Удмуртии показало, что отсутствие профессиональных знаний в данной области не позволяет использовать все источники финансирования. Например, региональные НКО не привлекают в свою деятельность такой источник, как эндаумент – фонды, что существенно снижает социальную и экономическую эффективность деятельности некоммерческих организаций.

эндаумент-фонды (endowment) или фонды целевого капитала, как их называет российское законодательство, отличаются от обычных благотворительных фондов тем, что направляют на свои цели, главным образом, не пожертвования доноров, а инвестиционный доход от сформированного донорами капитала. При этом доноры имеют право четко указывать, на что может быть потрачен полученный фондом доход. Чаще всего эндаумент-фонды создаются для финансирования организаций образования, медицины, культуры. Данный источник финансовых ресурсов будет способствовать развитию небольших НКО реализующих локальные задачи на уровне региона или города.

По данным рисунка видно, что общий объем финансирования СНКО, в виде субсидий в 2019 году из средств федерального бюджета составил 45535000 руб, доля СНКО УР 0%.

Удмуртская Республика

За счёт средств регионального бюджета

Количество НКО - получателей финансовой поддержки	0
Общий объём финансирования	45535000 руб.

За счёт средств регионального и федерального бюджетов

Количество НКО - получателей финансовой поддержки	0
Общий объём финансирования	45535000 руб.

Рисунок 1 – Характеристика сумм субсидий предоставляемый СНКО за счет федерального и регионального бюджетов[2]

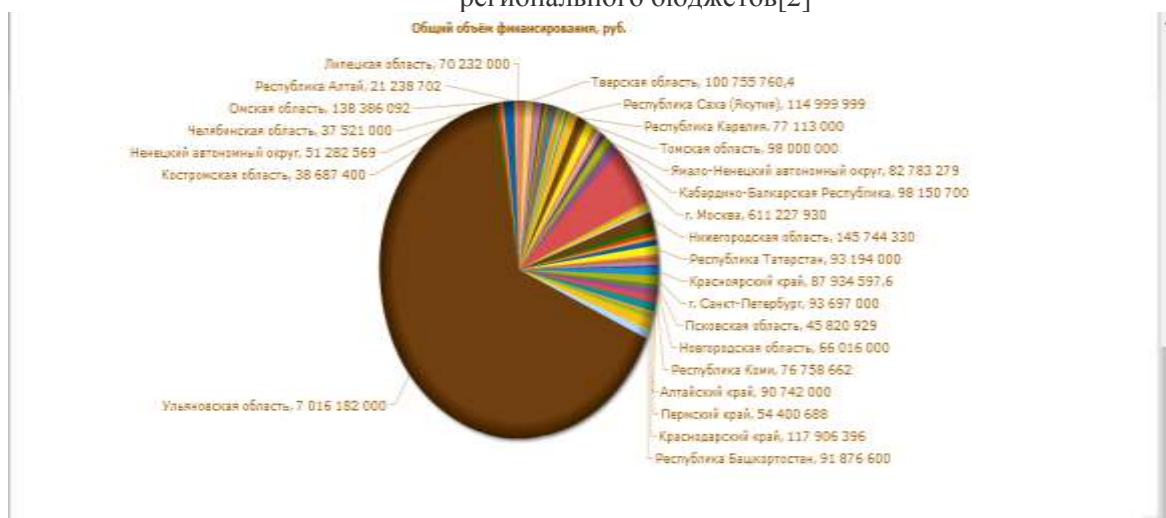


Рисунок 2 – Характеристика общего объема финансирования за 2019 год за счет средств федерального бюджета (по данным статистики) [2]

Анализ источников финансирования деятельности СНКО показал, что такой источник финансирования как субсидии из федерального бюджета доступны не всем СНКО и зависят:

1. от отраслевой направленности деятельности;
2. От региональной принадлежности организации.

Все остальные организации некоммерческого сектора вынуждены использовать собственные фонды или средства частных инвесторов, в том числе привлеченные средства населения и бизнес структур.

Получается, что за счет профессиональных знаний в области управления и формирования финансов НКО данные организации могут осуществлять свою деятельность. Специалистов в данной области пока нет. В основном учредители при формировании финансовых отношений используют личный опыт и интуицию, что часто снижает качество и объем финансирования организации.



Рисунок 3 - Модель оптимизации структуры источников финансирования некоммерческой организации [1]

Основным показателем является средневзвешенная цена источников финансирования некоммерческой организации, который характеризует уровень затрат или общую сумму всех расходов, возникающих в связи с привлечением и использованием ресурсов, а исходными являются два показателя – цена возмездных источников и сумма активов некоммерческой организации.

Пример расчета стоимости капитала НКО [1]

Математическое представление модели имеет следующий вид:

$$\text{Средневзвешенная цена источников финансирования некоммерческой организации} = \frac{\text{Сцелев.возмезд.} * v_{\text{целев.возмезд.}} + \text{Сзаем} * v_{\text{заем.}} + \text{Сразовые расходы} * v_{\text{разовые расходы}}}{\text{Сумма активов некоммерческой организации}}$$

где Сцелев.возмезд. – цена возмездных целевых источников финансирования. Оценить стоимость таких источников возможно по затратам на ответные услуги (реклама, организация пресс-конференций).

$$\text{Цена спонсорских взносов (Сцелев.возмезд.)} = \frac{\text{Аренда рекламного места} + \text{Затраты на организацию пресс-конференции в честь спонсора} + \text{Прочие затраты}}{\text{Величина спонсорского взноса}}$$

Цену членских взносов возможно рассчитать, исходя из потенциальной стоимости привилегий и скидок на продукцию членов НКО.

$$\text{Цена членского взноса (Сцелев.возмезд.)} = \frac{\text{Скидки на продукцию некоммерческой организации} + \text{Бесплатные услуги некоммерческой организации}}{\text{Членский взнос}}$$

вцелев.возмезд. – доля возмездных целевых источников финансирования в общих финансовых поступлениях, (в формуле отсутствуют собственные средства, бюджетные ассигнования и безвозмездные целевые средства, так как их цена равна нулю).

Из представленной модели видно, что средневзвешенная цена источников финансирования некоммерческой организации находится в прямой зависимости от стоимости возмездных источников и в обратной зависимости от общей суммы активов организации. Построенная модель средневзвешенной цены источников финансирования может быть использована различными некоммерческими организациями в целях совершенствования управления источниками финансирования.

Несмотря на тенденцию роста числа фондов целевого капитала, анализ показывает наличие некоторых проблем в развитии российских эндаумент-фондов: закрытость российских эндаумент - фондов, недоступность целевых капиталов для небольших НКО, проблема получения гарантированного дохода от целевого капитала и грамотное распределение дохода, отсутствие в России традиций благотворительности. Для решения всех этих проблем в развитии фондов целевого капитала (особенно касательно Ульяновской области, где пока нет ни одного эндаумент-фонда) автор считает необходимым создать Фонды развития региона.

На сегодняшний день в России преобладающим механизмом благотворительности является прямая передача денежных средств непосредственно нуждающимся в помощи благополучателям[1].

Особенным источником финансовых ресурсов НКО являются эндаумент – фонды.

Знание привлечения данных фондов в структуру финансирования НКО позволят:

- Будет создан единый эндаумент, где будут накапливаться целевые средства. Доходы от них станут существенным дополнением к доходам некоммерческих организаций (театральных коллективов, спортивных команд, других коллективов искусств и т.д.);
- Данные Фонды будут поддерживать небольшие коллективы (небольшие театральные труппы, спортивные секции и др.), которые не в силах создать собственный целевой капитал;
- Фонды развития будут осуществлять финансовую поддержку инноваций в культурно-просветительской и образовательной деятельности, спортивной, области театрального искусства, а также ряда других;
- Данные Фонды будут проводить экспертизу законодательных инициатив некоммерческого сектора;
- Фонды развития будут консультировать представителей некоммерческих организаций и граждан по вопросам создания, организационного развития и устойчивости НКО;
- Фонды развития будут осуществлять международное сотрудничество;
- Также Фонды будут развивать социальное партнерство в регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Статистика формирования источников финансирования НКО / точка доступа:

<http://economy.udmurt.ru/prioriteti/ser/monitoring/>

Залесский В. В., Каллистратова Р. Ф. Комментарий к Федеральному закону «О некоммерческих организациях» / Росс, правовая акад. 3-е изд., испр. доп. и перераб. М.: Юрайт, 2001.

E.V.Sorokina

E-mail: sorokinaelv@yandex.ru

To the question about the feasibility of implementing a professional discipline/ module: "Finance socially oriented nonprofit organizations"

Annotation: Socially oriented non-profit organization (SNCO), currently occupy an important place in social and economic life of the state and regions. The purpose of the development and implementation of the discipline / module is to develop a scientifically sound theoretical principles and practical recommendations for funding and development of nonprofit organizations in current market and political conditions.

Keywords: Finance of nonprofit organizations, sources and structure of funding for nonprofit organizations, endowment funds, enhancing the professional competence of students of the profile "Finance and credit"

УДК 651.011.42

В.Н. Сычёва

студентка 4-го курса

Научный руководитель: У.И. Турко

кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»

АНАЛИЗ ПОСТАНОВКИ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЕ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: В данной работе представлено исследование постановки документационного обеспечения деятельности организации и возможные пути его улучшения. Изучив труды таких учёных, как А. Я. Кибанов, Т.В. Кузнецова, И. Н. Кузнецов, В.А. Спивак, В.В. Семенихин, автор раскрывает содержание понятий: документооборот и организация работы с документами. Показано, что документы играют огромную роль в любой компании. Проанализированы характерные особенности делопроизводства и функции служб документационного обеспечения управления персоналом. Акцентируется внимание на то, что формирование эффективной системы управления считается на сегодняшний день основной проблемой многих российских учреждений. В качестве совершенствования документационного обеспечения деятельности предприятия автор предлагает внедрить систему электронного делопроизводства. Отмечается, что после введения электронного документооборота в компании с помощью

автоматизации системы документационного обеспечения получится увеличить скорость выполнения делопроизводственных операций. Таким образом, данная компьютерная система, предусматривающая автоматизацию не только традиционных функций делопроизводства, но и реализацию новейших способностей управления документооборотом в организации, позволит поднять работу секретаря на качественно иной уровень и будет содействовать увеличению оперативности деятельности организации.

Ключевые слова: документ, документационное обеспечение управления, электронный документооборот, делопроизводство, совершенствование, компьютерная система.

Документы представляют большую значимость в жизни общества. Они являются доказательством факта, события, явления и обладают политическим, юридическим, экономическим, культурно-историческим значением.

В современной социально-экономической ситуации в вечном поиске подходящих путей информатизации общества и вхождения Российской Федерации в мировое сообщество основное значение обретает решение многоаспектной проблемы документационного обеспечения управления (ДООУ), при поддержке которого процессы документирования, организации документов и документооборота обретают упорядоченный и организованный вид. Актуальность же выбранной темы обусловлена недостаточной проработкой проблемы документационного обеспечения управления в организациях. Решение проблемы управления документацией в данных обстоятельствах даст возможность целенаправленно создавать информационные ресурсы предприятий, гарантировать их эффективную деятельность и открыть доступ потребителям к информационным ресурсам с минимальными затратами средств, времени и труда. Формирование эффективной системы управления считается на сегодняшний день основной проблемой многих российских учреждений.

Проблемы организации и совершенствования системы документационного обеспечения управления персоналом нашли отражение в работах А. Я. Кибанова, Т.В. Кузнецовой, И.Н. Кузнецова, В.А. Спивак, В.В. Семенихина и др.

Под документооборотом предприятия понимают упорядоченное движение документов с момента их формирования или получения и до момента завершения исполнения указанных документов [1].

Организация работы с документами – наиболее оптимальные требования для всех видов работ с документацией. В компании обязан быть определен единый порядок составления и формирования документов. Руководитель организации несет ответственность за систему делопроизводства, соблюдение правил работы с документацией в компании. В структурных подразделениях назначаются ответственные за ведение делопроизводства работники [3].

В настоящее время документирование на предприятии осуществляется с помощью компьютерной печати, но имеется несколько разновидностей документов, которые формируются с помощью рукописного способа.

Так как роль делопроизводства возрастает в эффективном функционировании организации, то одним из основных условий увеличения профессиональной компетентности сотрудников кадровых служб является глубокое понимание ими функционирующих нормативно-правовых актов и методических документов и обязательное соблюдение данных требований в ходе работы с документами.

Квалифицированное выполнение должностных обязанностей любым сотрудником сферы управления персоналом подразумевает не только знание делопроизводственной терминологии и большую степень грамотности, но и понимание того, что юридическую силу документа гарантируют соответствие действующему законодательству, полномочия издавшего его органа и определенный порядок оформления.

Основной функцией служб документационного обеспечения управления персоналом считается организация документооборота, т. е. движение документов с этапа их формирования или получения до завершения выполнения [2].

Анализ документооборота показывает, что документы в организациях составляются и оформляются с нарушением требований ГОСТа, поэтому следует издать внутренние нормативные документы, с помощью которых секретарь и остальные специалисты могут осуществить свою работу; необходимо организовать централизованное оформление документов секретарем, понимающим требования делопроизводства.

В качестве совершенствования документационного обеспечения деятельности организации мы предлагаем внедрение системы электронного документооборота. С его помощью достигается увеличение оперативности управления ресурсами компании, выявляются ее резервы и перспективы роста для укрепления позиций на рынке. Уже после введения

электронного документооборота в компании с помощью автоматизации системы документационного обеспечения получится снизить потребность в количестве работников, и этим сэкономить на фонде оплаты труда. При этом план затрат проекта станет образовываться из расходов на заработную плату, на использованные материалы, на оплату аренды помещения, на оплату электроэнергии, на косвенные затраты.

Таким образом, компьютерная система, предусматривающая автоматизацию не только традиционных функций делопроизводства, но и реализацию новейших способов управления документооборотом в организации, осуществление справочно-аналитической работы, а также использование элементов электронного документооборота, позволит поднять работу секретаря на качественно иной уровень и будет содействовать увеличению оперативности деятельности организации в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дёмин Ю.М. Делопроизводство. Подготовка служебных документов / Ю.М. Дёмин. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 219 с.
2. Кузнецова Т.В. Кадровое делопроизводство: Традиционные и автоматизированные технологии / Т.В. Кузнецова, С.Л. Кузнецов. М.: Интел-синтез, 2005. 400 с.
3. Макаревич О.Б. Основы защищенного делопроизводства / О.Б.Макаревич, И.К. Бабенко, А.К. Шилов, А.В. Коваленко. Таганрог: ТРТУ, 2000. 120 с.

V. N. Sycheva

ANALYSIS OF THE ORGANIZATION'S DOCUMENTATION SUPPORT AND THE DIRECTION OF ITS IMPROVEMENT

Documents play a huge role in the life of society. The document flow of an enterprise is the orderly movement of documents from the moment they are received until the completion of the execution of these documents. Organization of work with documents – the most optimal requirements for all types of work with documentation. The company must define a single procedure for drawing up and forming documents. The main condition for increasing the professional competence of personnel services employees is a deep understanding of the functioning legal acts and methodological documents and mandatory compliance with their requirements in the course of working with documents. Qualified performance of official duties by any employee in the field of personnel management implies knowledge of office terminology, a high degree of literacy and understanding that the legal force of the document is guaranteed by compliance with current legislation, the authority of the issuing authority and a certain procedure for registration. The main function of personnel management documentation services is considered to be the organization of document flow. In order to improve the documentation support of the organization's activities, we offer the introduction of an electronic record-keeping system. After the introduction of electronic document management in the company, with the help of automation of the documentation support system, it will be possible to reduce the need for the number of employees, and thus save on the payroll Fund. The computer system will help to raise the work of the Secretary to a qualitatively different level and will help to increase the efficiency of the organization as a whole.

Keywords: document, documentation, electronic record-keeping system, electronic document management.

Сычёва Валерия Николаевна, студентка 4-го курса
института филологии,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина», 399770, Россия, г. Елец, ул.
Коммунаров, 28
E-mail: INFILOL@YANDEX.RU

Sycheva V.N., 4th year student of the Institute of Philology,
Bunin Yelets State University,
Kommunarov str., 28, Yelets, Russia, 399770
E-mail: INFILOL@YANDEX.RU

Контактное лицо – Сычёва Валерия Николаевна, Valeris98@mail.ru, тел.номер 8-999-529-74-50

УДК 330.46

Н.Е. Табаков, студент

О.В. Ватолина

доцент кафедры экономической кибернетики

с учёной степенью кандидат экономических наук

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

РИСКИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Процесс разработки и внедрения информационных систем представляет собой сложный и дорогостоящий проект, который включает перечень разнообразных, трудно формализуемых рисков, приводящих либо к отсутствию результата, либо к низкой эффективности внедряемого программного продукта. Анализ эффективности проектов автоматизации бизнеса методологически сложен и трудоемок, требующий от большинства сотрудников предприятий необходимых навыков и опыта для его проведения. В современном российском бизнесе проблемы

управления рисками при построении корпоративной информационной системы стоят особенно остро, поскольку эффективность их решения во многом зависит от конкурентоспособности отечественных компаний, как на внутреннем, так и на мировом рынках. Изучив научно-исследовательскую литературу, было выявлено, что вопросу управления рисками разработки и внедрения информационных систем не уделено достаточно внимания, однако данный вопрос является актуальным в период повсеместной автоматизации и информатизации всех сфер деятельности. В статье рассмотрены понятия «риск» и систематизированы основные риски, связанные с разработкой и внедрением программных продуктов, выявлены особенности и способы нивелирования рисков, приведена авторская схема классификации рисков.

Ключевые слова: риск, информационная система, жизненный цикл информационной системы.

Риск является одним из самых сложных, всепроникающих и многоаспектных явлений, природа и компоненты которого не подлежат простой и однозначной трактовке. Это связано с тем, что это явление имеет несколько несовпадающих, или противоположенных реальных основ, а также с тем, что риск всегда связан с субъектом и решениями, которые тот принимает. По мнению экономиста Фрэнка Найта, «риск - это измеримая неопределённость, которую можно измерить тем или другим способом»[1]. Тогда как экономист Кеннет Эрроу и социолог Никлас Луман пояснили, что «риск - характеристика объяснимой реальности, но в контексте целенаправленной деятельности субъектов, оценка ситуации принятия или реализации решений»[2]. Под риском разработки и внедрения информационной системы будем понимать потенциальную, численно измеримую возможность неблагоприятных ситуаций, последствия которых представлены в виде ущерба, убытков, неблагоприятного изменения основных управляемых параметров информационной системы.

Риски все чаще оцениваются компаниями как критерии успеха или неудачи инвестиционных проектов различного уровня. Систематизация рисков и составление моделей для оценки этих рисков позволяют организациям выявить фундаментальные проблемы проекта, а также целесообразность его реализации. С увеличением числа анализируемых показателей и вычислительных мощностей компьютерного обеспечения, работа вне информационной системы является не просто контрпродуктивной, а попросту неэффективной[3].

Причины возникновения рисков разработки и внедрения информационных систем зависят от случайных изменений условий проектной деятельности, неблагоприятных обстоятельств, в том числе форс-мажорных, обусловленных возможностью получения непредсказуемого результата в зависимости от предпринимаемых или не предпринимаемых действий.

По мнению авторов, риски следует разделять на две группы: бизнес-риски и риски, связанные с этапами жизненного цикла ИС. Бизнес-риски анализируются на этапе формирования стратегии автоматизации, а именно при выборе подходов к автоматизации и типа системы. Когда как риски, связанные с жизненным циклом системы, учитываются на стадии разработки проекта. Авторская схема классификации рисков приведена на рисунке 1.

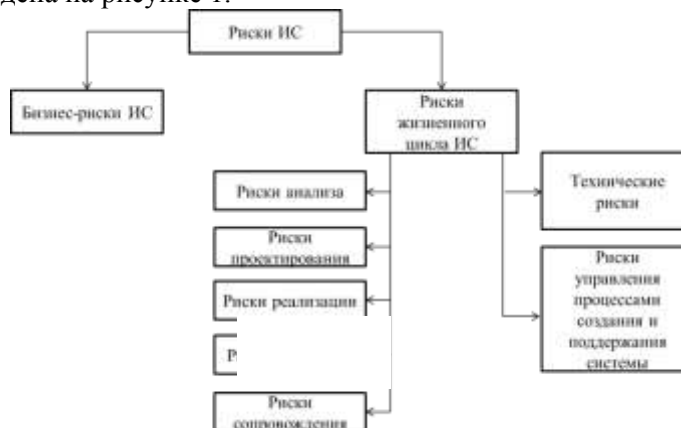


Рис.1. Схема классификации рисков ИС

Риски, связанные со стадиями ЖЦ, имеют два варианта классификации. В первом варианте у каждого этапа жизненного цикла есть свой перечень рисков. К этапам жизненного цикла ИС относятся анализ, проектирование, реализация, внедрение, сопровождение. Во втором варианте классификация происходит путём разделения рисков на две подгруппы. Первая группа, это технические риски, связанные с внедрением технических решений или работами при внедрении технологий, например, при установке программного обеспечения на любую платформу. Ко второй группе относятся риски управления

процессами создания и поддержания систем, например, достижения желаемого качества в установленные сроки при заданных бюджетных ограничениях.

Каждый этап жизненного цикла подлежит автоматизации. Так, на этапе планирования деятельности оптимальными для автоматизации являются процессы:

- формирование календарных и ресурсных планов проверки с отображением «конфликтов» ресурсов;
- ведение единого реестра рисков с возможностью гибкой настройки классификации и категоризации рисков;
- графическое отображение плана ресурсов и распределения рисков по бизнес-процессам[4].

Поскольку количество событий и условий, влияющих на результат, трудно рассчитать, их совокупность на практике не учитывается. Из всего набора выбирается только ограниченный перечень характеристик принятого решения. Эти признаки являются факторами риска, они могут касаться как чисто технических решений, так и организационных работ, связанных с реализацией решения. При этом анализу факторов предшествует планирование мероприятий по снижению их влияния на результат проекта и принятие решений на различных этапах процесса создания автоматизированной системы. Все субъекты, участвующие в процессе автоматизации предприятия (заказчик-предприятие, системный интегратор-поставщик), выполняют анализ рисков исходя из собственных целей и интересов.

На протяжении всего жизненного цикла информационной системы вопрос о поиске путей преодоления рисков является актуальным. В каждом конкретном проекте с определенным заказчиком и в определенных ситуациях меры по устранению рисков носят персонализированный характер. Проанализировав научную литературу, процессы разработки и внедрения информационных систем, авторами была разработана таблица 1, в которой представлены основные способы снижения рисков ситуаций, а также перечислены общие риски, свойственные для нескольких этапов жизненного цикла информационной системы.

Таблица 1

Риски, связанные с жизненным циклом системы и способы их нивелирования

Этап жизненного цикла	Стадия	Риск	Способ нивелирования рисков
Анализ	Стадия пред-проектного обследования и формализации требований	Отсутствие целостности функциональных требований	Сбор требований, их фиксация, отправка компетентных сотрудников заказчика для утверждения зафиксированных требований
		Не вовлеченность отдельных групп ключевых пользователей в процесс формализации требований	Определение контактных и компетентных лиц, как со стороны заказчика, так и разработчика, для решения различных вопросов

ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ 1

Проектирование	Стадия продажи	Отсутствие четких требований со стороны заказчика	Предложить свое видение решения обозначенных заказчиком проблем (техническое и организационное видение). Включить в рабочую группу проекта ключевых сотрудников заказчика
		Неверная оценка стоимости проекта	Провести презентацию или продемонстрировать демоверсию системы, которую собирается приобрести заказчик
	Стадия проектирования	Технологические риски (выбор архитектуры решения, программного обеспечения, интеграции решения, масштабирования и т.д.)	Проведение работ по макетированию. Проработка и согласование с заказчиком отдельных технических решений, которые позволяют оценить значения наиболее критических показателей системы: время отклика, надежность, возможность масштабирования и т.д. Учет при выборе архитектуры потенциальных направлений и задач, которые могут появиться в будущем при развитии системы

		Отсутствие поддержки со стороны руководства заказчика	Изначально обозначить круг вопросов, которые требуют непосредственного участия руководства заказчика
		Отсутствие четкого разделения ответственности внутри проектной группы	Четко ставить задачи для проектной группы в целом и для каждого её участника. Осуществлять контроль над ходом выполнения этапов проекта
Реализация	Стадия реализации	Различное представление о результатах работ	Информирование заказчика о ходе проекта, предоставление еженедельных отчетов о выполненных работах, демонстрация готовых модулей, интерфейса системы. Фиксация замечаний и пожеланий заказчика в отношении системы
Внедрение	Стадия внедрения	Психологическая неприязнь нового	Показать преимущества использование новых решений для пользователей
		Неподготовленность внутренней информационной инфраструктуры заказчика	Подготовить инструкцию по работе с системой. Заранее предупредить заказчика о подготовке необходимых информационных объектов
Сопровождение	Стадия поддержки	Нехватка персонала группы эксплуатации	Планирование загрузки проектной группы исполнителя. Привлечение дополнительного персонала в штат либо через аутсорсинг
		Отсутствие систем заказчика для проведения необходимых работ	Заранее обговорить с заказчиком вопрос о последующем доступе специалистов поддержки к системе
Общие риски, присущие каждому этапу жизненного цикла		Нехватка времени у членов команды в связи с другими работами в подразделениях	Планировать загрузку рабочего времени персонала с учётом других проектов и задач, их приоритетности и важности
		Недостаточная квалификация персонала	Привлекать на проект компетентных специалистов
		Предоставление неактуальной или несогласованной информации.	Подготовить устав проекта. Предоставить доступ к технической информации
		Возникновение непредвиденных расходов по проекту	При изменении стоимости оборудования, лицензий, условий поставки и т.п. извещать об этом заказчика и совместно принимать решения о дальнейших действиях

Для минимизации технических рисков обычно рекомендуется использовать поэтапный подход. Разработать рабочий график таким образом, чтобы работы, связанные с наибольшим риском, выполнялись на ранней стадии. Использовать моделирование критических ситуаций, создавать стенды и макеты для тестирования технических решений, тем самым разрабатывая альтернативные варианты устранения факторов рисков. Снижение рисков управления достигается использованием жестких стандартов на управление проектом в части планирования, документирования хода проекта, процедур контроля исполнения и управления изменениями.

Реализация любого процесса сопряжена с определенными рисками. Четкое определение возможных рисков и способов их преодоления позволяют совершенствовать процесс разработки и внедрения информационных систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Кубарь Мария Александровна, Дадыка Надежда Николаевна Теоретический обзор взглядов отечественных и зарубежных ученых на понятие «Риск» // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. №4 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-obzor-vzglyadov-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh-na-ponyatie-risk> (дата обращения: 25.02.2020).].
2. [Кубарь Мария Александровна, Дадыка Надежда Николаевна Теоретический обзор взглядов отечественных и зарубежных ученых на понятие «Риск» // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. №4 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-obzor-vzglyadov-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh-na-ponyatie-risk> (дата обращения: 25.02.2020).].

3. [Шелевой Д.Г., Булдакова Д.А. Анализ программных продуктов для оценки рисков инвестиционных проектов // Современные проблемы экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, территорий: материалы международной научно-практической конференции : в 2 т.) — Хабаровск: Издательство Тихоокеанский государственный университет, — 2017. — С. 240-245.]
4. [Хышова Т.В. Автоматизация информационной системы внутреннего аудита предприятия // Экономика и менеджмент спорта: сборник научных статей по итогам работы международного круглого стола (18 ноября 2019 г.) — Москва: ООО «Конверт», — 2019. — С. 82-83.]

N.E. Tabakov

RISKS OF DEVELOPING AND IMPLEMENTING INFORMATION SYSTEMS

The process of developing and implementing information systems is a complex and expensive project, which includes a list of diverse, difficult to formalize risks that lead either to a lack of result or to a low efficiency of the implemented software product. Analysis of the effectiveness of business automation projects is methodologically complex and time-consuming, requiring most of the employees of enterprises to have the necessary skills and experience for its implementation. In modern Russian business, the problems of risk management in building a corporate information system are especially acute, since the effectiveness of their solution largely depends on the competitiveness of domestic companies, both in the domestic and international markets. After studying the research literature, it was found that the issue of risk management of the development and implementation of information systems was not given enough attention, however, this issue is relevant in the period of widespread automation and informatization of all areas of activity. The concepts of “risk” are considered in the article and the main risks associated with the development and implementation of software products are systematized, the features and methods of leveling risks are identified, the author’s risk classification scheme is presented.

Keywords: risk, information system, life cycle of an information system.

Табакон Николай Евгеньевич, студент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
680035, г. Хабаровск, Россия, ул. Тихоокеанская, 136
E-mail: niktab1998@gmail.com
Контактное лицо – Табаков Николай Евгеньевич,
niktab1998@gmail.com, +7(914)086-76-88

Tabakov N.E., student
Pacific National University
Tikhookeanskaya st., 136, Khabarovsk, Russia,
680035
E-mail: niktab1998@gmail.com

УДК 336.221.4

Терзян Илья Артурович

студент 2 курса группы Юриспруденция

Ливенская Галина Николаевна

доцент, к.э.н., доцент кафедры экономики, управления и права

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

СТРАННЫЕ И НЕОБЫЧНЫЕ НАЛОГИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Все течет, все меняется – так утверждали древние философы. Однако, кое-что остается неизменным во все времена — то, с какой изобретательностью чиновники придумывают, за что бы еще собрать платежи с населения. Фантазия государственных мужей поистине не знает границ. И как в каждой стране есть свои достопримечательности, так и в каждой есть своя коллекция самых необычных и нелепых налогов. За всю историю человечества их набралось немало. В данной статье расскажем вам о самых удивительных из них. Также рассмотрим их цели, задачи и особенности.

Ключевые слова: налоги и сборы, система налогообложения, актуальные проблемы, странные налоги.

В Древнем Египте растительное масло облагалось налогом, и, кроме того, людям приходилось покупать облагаемое налогом растительное масло у монополии фараона, и им было запрещено повторно использовать ранее купленное масло.

«Resunia non olet или деньги не воняют!» Это латинская поговорка. В течение 1-го века нашей эры римский император Веспасиан установил налог на мочу. Покупатели мочи платили налог. Моча из общедоступных писсуаров была продана в качестве необходимого ингредиента для нескольких химических процессов, например, для дубления, а также для отмывания в качестве источника аммиака для очистки и отбеливания шерстяных тогов и т. д. Поэтому те, кто покупали мочу, облагались налогом [7].

В Древнем Риме рабовладельцы нередко освобождали своих рабов после определенного количества лет работы или оплаты определенного сбора. Рабы могли платить эту плату, потому что многие из них имели возможность работать в нескольких местах и, таким образом, могли зарабатывать

деньги, используемые для получения их свободы. Римское правительство потребовало, чтобы недавно освобожденный раб заплатил налог за свободу.

В средние века европейские правительства вводили налог на мыло. Он оставался в силе очень долго. Великобритания не отменила налог на мыло до 1835 года.

Англия ввела налог на окна, облагая налогом дома в зависимости от количества окон.

В 1705 году российский император Петр Великий ввел налог на бороды, надеясь заставить людей принять чисто выбритый вид, который был распространен в Западной Европе.

У французов был налог на соль, называемый Габель, который разозлил многих и стал одним из факторов, способствовавших Французской революции.

В 1885 году в Канаде был создан налог на головы китайцев, который облагал налогом въезд китайских иммигрантов в Канаду. Налог действовал до 1923 года, когда был принят закон, запрещающий китайцам въезжать в Канаду, за некоторыми исключениями.

Япония ввела налог на виски, который основан на процентном содержании алкоголя, поэтому японские производители виски начали разбавлять свой продукт водой, чтобы избежать налога. Европейским производителям виски было запрещено это делать; следовательно, японский виски имел преимущество в Японии.

Король Генрих I позволил рыцарям отказаться от своих обязанностей сражаться в войнах, заплатив налог, называемый «scutage». Сначала налог не был высоким, но затем к власти пришел король Джон и поднял его до 300%. Некоторые утверждают, что чрезмерная налоговая ставка была одной из вещей, которые способствовали созданию Великой хартии вольностей, которая ограничивала власть короля [6].

Оливер Кромвель облагал налогом Роялистов, которые были его политическими оппонентами, забирая одну десятую их имущества. Затем он использовал эти деньги для финансирования своей деятельности, направленной против роялистов.

Игральные карты облагались налогом еще в 16 веке, но в 1710 году английское правительство резко повысило налоги на игральные карты и кости. Это привело к широко распространенным подделкам игровых карт во избежание уплаты налогов. Налог не был снят до 1960 года.

В 1660 году Англия ввела налог на каминные трубы. Налог привел к тому, что люди покрывали свои каминные трубы кирпичами, чтобы скрыть их и не платить налог. Это было отменено в 1689 году.

В 1696 году Англия ввела налог на окна, облагая налогом дома, исходя из количества окон, которые у них были. Это привело к тому, что во многих домах было очень мало окон, чтобы избежать уплаты налога. В конечном итоге это стало проблемой здравоохранения и в конечном итоге привело к отмене налога в 1851 году.

В 1700-х годах Англия ввела налог на кирпичи. Строители вскоре поняли, что могут использовать более крупные кирпичи (и, следовательно, меньшее количество кирпичей), чтобы платить меньше налогов. Вскоре после этого правительство взяло на себя и увеличило налог на большие кирпичи. Кирпичные налоги были окончательно отменены в 1850 году.

В 1712 году Англия ввела налог на печатные обои. Строители избегали налога, вешая простые обои, а затем раскрашивая узоры на стенах.

Англия ввела налог на шляпы в 1784 году. Чтобы избежать налога, шляпники перестали называть свои творения «шляпами», что привело к налогу на любой головной убор к 1804 году. Этот налог был отменен в 1811 году.

Англия ввела налог на ароматические порошки, которые мужчины и женщины надевают на свои парики.

В 1789 году Англия ввела налог на свечи. Людям было запрещено делать свои собственные свечи, если они не получили лицензию, а затем не платили налоги за свечи, которые они производили. Налог был отменен в 1831 году, что привело к более широкой популярности свечей.

В 1795 году Англия ввела налог на ароматические порошки, которые мужчины и женщины надевают на свои парики. Это привело к резкому снижению популярности париков.

Соль была очень популярна, так как потреблять ее нужно людям. Британцы установили налог на соль, и налог на соль привлек всемирное внимание, когда Ганди организовал ненасильственные акции протеста против него [7].

В Англии есть налог на телевидение. Если у вас есть телевизор в вашем доме, вы должны платить ежегодную плату, формально называемую телевизионной лицензией, за каждый телевизор, которым вы владеете. Эти деньги используются для финансирования программирования на BBC. Цветные телевизоры облагаются налогом по более высокой ставке, чем черно-белые телевизоры. Интересно, что если человек слеп и имеет телевизор в своем доме, он все равно должен платить налог, но только половину. Неуплата

этого сбора подлежит уголовному наказанию. Только в 2012 году было вынесено 155 000 приговоров и штрафов.

В Англии есть налог на телевидение. Если у вас есть телевизор в вашем доме, вы должны платить ежегодную плату, формально называемую телевизионной лицензией, за каждый телевизор, которым вы владеете.

Джонстаун, штат Пенсильвания, был разрушен наводнением, в результате которого в конце 19 века погибло около 2000 человек, а в 1936 году город пострадал от еще одного наводнения. Это привело к тому, что штат Пенсильвания принял налог на алкоголь, доходы от которого были бы использованы для восстановления города. К 1942 году было собрано достаточно денег, чтобы восстановить Джонстаун, но налог существует по сей день и приносит Пенсильвании около 200 миллионов долларов в год.

Нью-Йорк устанавливает специальный налог на готовые продукты, поэтому нарезанные бублики облагаются налогом один раз как еда, а затем как готовые продукты, тем самым создавая нарезанный налог на бублик.

В 2005 году Теннесси начал требовать, чтобы торговцы наркотиками анонимно платили налоги с любых незаконных веществ, которые они продавали.

Несмотря на то, что марихуана является незаконной на федеральном уровне и в большинстве штатов, взимают налоги с продажи марихуаны.

В Арканзасе пирсинг на теле, уход за домашними животными и чистка желобов облагаются 6% налогом с продаж.

В Калифорнии нюхательный табак облагается налогом по-разному в зависимости от его типа. Сухой нюхательный табак облагается налогом в размере 256% от его цены, если он составляет 1,70 долл. США или более. Влажный нюхательный налог облагается налогом в 170% от его цены, если он составляет 1,70 долл. США или более.

В Западной Вирджинии существует дополнительный налог на бенгальские огни.

В Техасе услуги по оформлению елок облагаются налогом, только если декоратор предоставляет украшения. Кроме того, существует налог на картинки на тему праздников, которые предназначены для размещения на окнах.

Во многих городах и штатах взимается «налог на жокей» на любой доход, полученный артистами и спортсменами во время работы в этом городе. Поэтому спортсмены должны платить налоги с части своего дохода в любом месте, где они играют.

Висконсин является одним из немногих штатов, которые взимают налог на доступ в Интернет. Когда коммутируемый доступ был популярным способом подключения к Интернету, происходило двойное налогообложение, поскольку телефонные звонки также облагались налогом.

В Чикаго конфеты, приготовленные из муки, облагаются налогом как еда в размере 1%, в то время как конфеты, приготовленные без муки, облагаются налогом как конфеты в размере 6,25%.

Во многих штатах существуют «налоги на размещение» для тех, кто бронирует номер в отеле. Например, в Техасе размещение любого номера стоимостью более 15 долларов облагается налогом в размере 6% от стоимости номера [1].

В 2004 году Мэриленд ввел налог с жителей, чьи дома подключены к канализации, ведущей к очистным сооружениям. Доходы идут на защиту загрязненного Чесапикского залива.

Город Чикаго облагается налогом на газированную воду в бутылке по ставке 3%, а налог на газированную воду у фонтанов - по ставке 9%.

В Теннесси существует налог на все судебные разбирательства. Сумма варьируется в зависимости от конкретного случая, но она может составлять всего 1 доллар за нарушение правил парковки. Налог имеет тенденцию препятствовать несерьезным судебным процессам.

В штате Канзас неуправляемые полеты на воздушном шаре освобождаются от налога с продаж, поскольку они считаются законной формой или воздушным транспортом. С другой стороны, привязанные полеты на воздушном шаре считаются поездкой для развлечения и, следовательно, облагаются налогом с продаж.

В 2007 году Техасские законодатели ввели налог в размере 5 долларов на заведения, где проходят живые обнаженные шоу, а также разрешают употребление алкоголя в своих помещениях. Так как стриптиз-клубы - это предприятия, на которые он влияет, этот налог прозвали «налогом на столб». Поступления от налога идут на помощь жертвам сексуальных посягательств и на предоставление медицинской страховки для бедных. Налог был оспорен в Верховном суде Техаса на основании Первой поправки, но был оставлен в силе в 2011 году.

В 2012 году после летних Олимпийских игр в Лондоне возник спор о налоговом режиме для иностранных спортсменов, соревнующихся в Великобритании. В соответствии с Британским налоговым

кодексом иностранные спортсмены, участвующие в конкурсе в Великобритании, облагаются налогом на весь индоссамент, даже доход, полученный в других странах, и этот налог облагается налогом пропорционально времени, проведенному в Великобритании. Это отличается от того, как многие другие страны, в том числе США, облагают налогом иностранных спортсменов. В Соединенных Штатах IRS облагает налогом доход только для иностранных спортсменов, получаемых от американских спонсоров. Закон был отменен британским правительством на время проведения Олимпийских игр, но он вступил в силу после завершения игр. Ряд известных спортсменов выступили против этого налога, заявив, что их налоговый счет может быть больше, чем любой приз, который они могут получить, выиграв конкурс. Спортсмены часто приводят этот закон в качестве причины, чтобы избежать участия в соревнованиях в Великобритании [5].

В 2014 году хит-шоу Netflix, House of Cards, прекратило съемку в штате Мэриленд, так как налоговые льготы на фильм, как ожидали, закончатся. Шоу получило 11,6 миллиона долларов за первый сезон и 15 миллионов долларов за второй сезон. Съемки возобновились в июне 2014 года. Съемочная группа приостановила действие Карточного домика в ожидании результатов двух отдельных законопроектов в законодательном органе Мэриленда. По данным Коалиции киноиндустрии штата Мэриленд, производство фильмов в штате оказывает доход «400 миллионов долларов» на экономику.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что странные налоги, имели место быть на всем протяжении налогообложения в истории человечества. Странные налоги-это заигравшаяся фантазия чиновников, хотя многие из них, имеют вполне разумное и уместное место в жизни общества. И нам остается только, принимать их такими какие они есть.

I.A.Terzyan

STRANGE AND UNUSUAL TAXES THROUGHOUT THE HISTORY OF MANKIND

Based on the foregoing, we can conclude that strange taxes took place throughout the taxation in the history of mankind. Strange taxes are a flirting fantasy of officials, although many of them have a very reasonable and appropriate place in society. And we can only accept them as they are.

Keywords: taxes and fees, tax system, current problems, strange taxes,

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попова Л.В., Дрожжина И. А., Маслов Б.Г. Налоговые системы зарубежных стран.– М.: Дело и Сервис, 2014. – 456 с.
2. Кухаренко В. Б., Тютюрюков Н. Н. Налоговые системы зарубежных стран – М.:РАГС, 2014. – 435 с.
3. Вовченко, Н.Г. Налоговые системы зарубежных государств. Учебник для бакалавров и магистров. Гриф МО РФ / Н.Г. Вовченко. - М.: Мини-Тайп, 2016. - 125 с.
4. Килинкарлова, Е. В. Налоговое право зарубежных стран. Учебник для бакалавров и магистров. М.:РАГС, 2014. – 475 с.
5. Ливенская Г.Н. Налоговое реформирование в рамках совершенствования финансовой системы России/ Роль финансов в социально-экономическом развитии страны/ Сборник материалов международной заочной научно-практической конференции, г. Ижевск, 2013. – С.42-57
6. Астамур, Анатолевич Тедеев Налоговое право России 5-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Астамур Анатолевич Тедеев. - М.: Юрайт, 2015. - 289 с.

Терзян Илья Артурович

Terzyan Ilya Arturovich

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Udmurt State University branch in Votkinsk

427438, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул.

427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a

Расковой, 1а

E-mail: vudgu@yandex.ru

E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо - Терзян Илья Артурович, ilia.terzian@mail.ru, +79127525324

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ВЫЧЕТОВ ПРИ ИСЧИСЛЕНИИ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

В данной работе рассматривается применение налоговых вычетов при получении физическим лицом различных видов доходов. Также подробно рассматриваются критерии налоговых вычетов. Выделяются наиболее актуальные проблемы НДФЛ, существующие в настоящее время. Работа предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей и всех тех, кто интересуется налоговыми вычетами при исчислении НДФЛ.

Ключевые слова: налоговый вычет, продажа имущества, доход, физическое лицо, НДФЛ, налогоплательщик.

Основным налогом для физических лиц в Российской Федерации является налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Подоходный налог с физических лиц (НДФЛ) - это прямой налог, взимаемый в процентах от общего дохода физических лиц, за вычетом документально подтвержденных расходов. Физические лица, получившие доход и уплачивающие 13% от суммы подоходного налога с физических лиц, имеют право на получение налоговых льгот.

В соответствии с пунктом 1 статьи 56 НК РФ льготами по налогам и сборам признаются доступные отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов, предусмотренные нормативно — правовыми актами преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, в том числе с возможностью не уплачивать налоги или сборы или уплачивать их в минимальной сумме.

Таким образом, налоговые льготы — это полное или частичное освобождение от уплаты налогов физических лиц. Однако льготы имеют преимущественно декларативный характер, а не обязательный. Таким образом, налогоплательщики сами решают, хотят ли они получить льготы или нет.

В соответствии с пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса Российской Федерации доходы налоговых резидентов Российской Федерации облагаются налогом на доходы физических лиц по ставке 13% в соответствии с общепринятыми правилами. Ставка налога в размере 30% применяется к доходам нерезидентов в соответствии с пунктом 3 статьи 224 НК РФ.

Кроме того, в настоящее время существуют актуальные проблемы НДФЛ:

1. Используется налог на доходы физических лиц. Для налогоплательщиков они играют важную роль в снижении суммы уплаченных налогов. Вычет является частью дохода, который не облагается налогом. Проблема в том, что большинство людей не знают, что они имеют право на ежегодное возврат денег из государственного бюджета, что достигается за счет предоставления им налоговых льгот.

2. Жители нашей страны имеют низкий уровень доходов по сравнению с развитыми странами. В частности, эта проблема остро стоит в период экономического кризиса, когда зарплаты большинства людей снижаются до прожиточного минимума.

3. В российской практике существует массовое сокрытие налогов лицами, имеющих достаток выше среднего, особенно это проявляется при сдаче в аренду своего имущества, незарегистрированной частной образовательной деятельности [6].

В соответствии с российским законодательством существует несколько категорий льгот в зависимости от налогоплательщика и сферы применения таких налоговых льгот [1].

1. Стандартные налоговые платежи для отдельных категорий граждан;
2. Социальный налог применяется к расходам на образование, лечение, страхование;
3. Инвестиционный налог используется для расчета налога на ценные бумаги;
4. Имущественный налог используется при продаже или приобретении недвижимости;
5. Профессиональные налоговые льготы используются для определенных категорий индивидуальных предпринимателей и физических лиц.

Налоговые льготы можно встретить во всех основных источниках дохода российских граждан. Давайте подробнее рассмотрим каждую категорию налоговых вычетов и их индивидуальное применение.

Стандартный налоговый вычет. Эта категория вычетов отличается от других категорий тем, что

ежемесячный доход уменьшается на определенную сумму необлагаемую налогом, то есть этот тип вычетов не предусматривает расходов для физических лиц. Кроме того, стандартные платежи имеют строго определенный социальный характер.

Стандартный налоговый вычет в размере 3000 рублей в месяц предоставляется следующим категориям работников:

- Ликвидаторы последствий чернобыльской катастрофы;
- Ликвидаторы последствий аварии на ПО "Маяк";
- Люди, ставшие инвалидами 1,2,3 группы при обороне СССР, России;

Ежемесячные отчисления в размере 500 рублей предоставляются, если физическое лицо является или имеет:

- участником боевых действий;
- инвалидность с детства;
- инвалидность 1, 2 группы;

Лицо, у которого есть первый и второй ребенок, имеет право на вычет 1 400 рублей.

Ребенком считаются лица до 18 лет, находящиеся под опекой родителей, до 24 лет, студенты очной формы обучения.

Для каждого третьего и последующих детей предусмотрен вычет в размере 3000 рублей. Кроме того, родители, воспитывающие ребенка или детей в одиночку получают двойной вычет. Для детей-инвалидов 1,2 группы вычет предусматривает 6000 рублей.

Социальные налоговые льготы. Предоставление социальных налоговых льгот направлено на возмещение части расходов на социальные нужды населения, таких как благотворительные цели, образование и здравоохранение, а также на финансирование будущих пенсий [2].

Максимальная сумма расходов на обучение не должна превышать 120 000 рублей в год. Ограничение на образование детей составляет 50 000 рублей в год. Если человек проводит дорогостоящее лечение, то их доход в размере расходов не облагается налогом полностью.

Для определения, что относится к дорогостоящему лечению можно использовать код услуги, оказанной медицинской организацией, оплаченной налогоплательщиком, который указан в свидетельстве об оплате медицинских услуг, поданном в налоговый орган: код "1" - лечение не является дорогостоящим; "2" - дорогостоящее лечение [2].

Как правило, социальный вычет предоставляется только в том случае, если налоговые расходы были осуществлены в тот же период, когда фактически был получен доход.

Инвестиционные налоговые льготы. Экономика Российской Федерации нуждается в инвестиционных ресурсах, так как больший объем принадлежит физическим лицам.

Инвестиционный налоговый вычет происходит с:

- Прибыли от продажи ценных бумаг, находящихся в собственности более трех лет;
- Суммы средств, внесенных на личный инвестиционный счет в течение трех лет. Вычет ограничен суммой 400 000 рублей в год или 1 200 000 рублей в течение трех лет;
- Дохода, совершенных на протяжении 3 лет, с ценными бумагами на личном инвестиционном счете;

Имущественные налоговые льготы. Эти налоговые льготы распространяются на следующие сделки с недвижимостью:

- Продажа недвижимости. Сумма имущественного вычета зависит от вида имущества. При продаже недвижимости и долей, а также земли максимальный налоговый вычет составляет 1 000 000 рублей. Эта сумма будет вычтена из стоимости проданной недвижимости, а НДФЛ будет взиматься только с остатка.

При продаже иного имущества (автомобиля, гаража) максимальный налоговый вычет составляет 250 000 руб. Однако в некоторых случаях вместо налоговых вычетов налогоплательщик имеет право уменьшить сумму доходов от продажи имущества на фактически понесенные и зафиксированные расходы, непосредственно связанных с приобретением этого имущества.

Например, гражданка Ф. в 2017 году получила доход в размере 3 500 000 рублей от продажи квартиры, находящейся в ее собственности на протяжении двух лет. Согласно подп. 1 п. 1, подп. 1 п. 2. ст. 220 НК РФ, доход налогоплательщика может быть уменьшен на сумму имущественного налогового вычета до 1 000 000 рублей. Таким образом, налоговая база доходов от продажи имущества будет: 3 500 000 — 1 000 000 = 2 500 000 рублей. Но если у Ф. есть документы, подтверждающие стоимость покупки данной квартиры в размере 3 000 000 рублей, то налоговая база по доходам от продажи имущества будет: 3 500 000 — 3 000 000 = 500 000 рублей [2]. Таким образом, налогоплательщик сам решает, какие вычеты ему стоит применить.

• Покупка квартиры, комнаты, дома, дачи, земельного участка (или доли в любом из этих объектов). В этом случае вычеты можно получить как за завершённые проекты, так и за строящиеся.

До 2014 года можно было возратить только за один приобретенный объект, на данный момент может быть возвращено несколько, пока сумма вычета не достигнет 2 000 000 рублей. В случае использования своего права по старым правилам, заново оформить вычет не получится. Кроме того, под вычет попадают ремонт и отделка жилья, приобретенного в черновом состоянии, организация электро-, водо-, газоснабжения и канализации, а также разработка проектной документации. Конечно, важным условием является наличие всех подтверждающих документов.

• Проценты по ипотечным кредитам, использованным для покупки недвижимости, а также проценты по кредитам на рефинансирование по ипотечным кредитам подлежат вычету в размере не более 3 000 000 рублей.

Профессиональные налоговые льготы. Такой вычет предусмотрен в размере фактически произведенных документально подтвержденных расходов, а расходы обязательно должны быть связаны с доходом [2].

Профессиональные налоговые льготы применяются к следующим лицам, которые занимаются:

- ведением предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя;
- частной практикой (нотариусы, адвокаты);
- выполнением работ по гражданско-правовым договорам;
- получение авторского и иного вознаграждения [3].

Таким образом, можно прийти к выводу, что государство предоставляет возможность лицам восполнить траты на лечение, обучение, покупку недвижимости за счет ранее уплаченных НДФЛ по ставке 13%.

Налогообложение доходов физических лиц является существенным элементом налоговой политики государства, поэтому налог на доходы физических лиц постоянно был и остается одним из сложнейших и важных из имеющихся налоговых платежей. Налогообложение доходов физических лиц за всю историю своего существования постоянно трансформировалось, в том числе это коснулось ставок и льгот. Сейчас НДФЛ напрямую связан с доходами налогоплательщика [5].

Таким образом, мы пришли к тому, что несмотря на многие трансформации налоговых вычетов, существующая на данный момент в РФ система льгот не является совершенной. А именно, возникают некоторые противоречия при практическом применении налоговых вычетов, связанных с особенностями каждой категории льгот. Кроме того, плохая осведомленность граждан не позволяет им воспользоваться предоставленным им налоговым правом на вычеты.

Стандартные налоговые вычеты должны иметь больше социальную составляющую. Так как установленные стандартные вычеты рассматривая различное место жительства, имущественное положение физического лица являются нецелесообразными.

Другой немаловажной проблемой служит предел в 50 000 рублей за обучение каждого из детей в общей сумме на обоих родителей. Хотя за календарный год стоимость обучения в высшем учебном заведении давно превысила эту сумму.

На основе данных проблем можно предложить следующие пути решения. А именно проводить информирование граждан об особенностях каждого налогового вычета, предоставленных им.

Возможность дифференцировать стандартные налоговые вычеты по разным категориям налогоплательщиков.

Право предоставлять родителям уменьшать доходы семьи на расходы, непосредственно связанные с обучением детей до 24 лет, обучающихся на очном обучении.

Таким образом, налоговые льготы — это неотъемлемая часть налоговой системы любого государства, которые предусматривают преимущества некоторым категориям налогоплательщиков по сравнению с другими.

P. Yu. Shirobokova

FEATURES OF APPLICATION OF TAX DEDUCTIONS UNDER THE TAX TO INCOMES OF PHYSICAL PERSONS

This paper considers the application of tax deductions when an individual receives various types of income. The criteria for tax deductions are also discussed in detail. The most urgent problems of personal income tax that currently exist are highlighted. This work is intended for students, postgraduates, teachers and all those who are interested in tax deductions when calculating personal income tax.

Keywords: tax deduction, sale of property, income, individual, personal income tax, taxpayer.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в ред. от 31.10.2019) // «Российская газета»,

1998.

2. Налогообложение физических лиц : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; под реакцией Л. И. Гончаренко. - Москва :Издательство Юрайт, 2020. - С. 94-115.
3. Ларионова А.А. Сравнительный анализ налоговых систем России и Германии / А.А. Ларионова // "Международный бухгалтерский учет". – 2015. - № 17. - С. 68.
4. Ливенская Г.Н. Налоговое реформирование в рамках совершенствования финансовой системы России/ Роль финансов в социально-экономическом развитии страны/ Сборник материалов международной заочной научно-практической конференции, г. Ижевск, 2013. – С.42-57
5. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - С. 123.
6. Нефедьева А.С., Корнева Е.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2

Широбокова Полина Юрьевна

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске
427438, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а

E-mail: vudgu@yandex.ru

Shirobokova Polina Yurievna

Udmurt State University branch in Votkinsk

427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a

E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо - Широбокова Полина Юрьевна, polinashirobokova13@gmail.com

УДК 330.59

А.Р. Харисова

Студент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

БЕДНОСТЬ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. Раскрыто понятие бедности, определены ее виды. Раскрыты подходы к объяснению причин возникновения и воспроизводства бедности как социального явления. Рассмотрены возможные пути преодоления бедности посредством государственной помощи.

Ключевые слова: бедность, прожиточный минимум, культурные объяснения, структурные объяснения, инновационный сценарий мирового развития, государственная помощь.

В данной статье рассмотрим такое явление, как бедность, ее виды, причины возникновения и возможные пути решения. Бедность – это экономическое положение человека, когда не хватает средств на удовлетворение минимальных потребностей, необходимых для жизни. Эта проблема сопровождает человечество с древних времен. Население голодало, и это считалось своего рода нормой, поскольку было характерно для большей части людей.

Бедность бывает объективная (абсолютная и относительная) и субъективная.

- Абсолютная бедность связана с нуждой в жизненных ресурсах, обеспечивающих человеку биологическое выживание.
- Относительная может определяться сравнением с общепринятым уровнем жизни, считающимся «нормальным» в данном обществе.
- Субъективная определяется с помощью собственных оценок населения своего материального положения, возможности оплачивать жилье, лекарства, образование.

Рассмотрим 3 степени абсолютной бедности, такие как:

- Нищета. Она является наиболее опасным состоянием, так как порождает ощущение ущербности, лишает людей возможности нормально жить и вызывает ощущение полной безнадежности.
- В состоянии нужды оказываются люди, чьи доходы меньше официального прожиточного минимума, но больше его половины или двух третей.
- Необеспеченность характеризуется тем, что обеспечен прожиточный минимум, но отсутствует достаток.

Причины бедности можно условно разделить на три основные группы:

1. Причины, исходящие из форм организации общественной жизни, которые включают в себя:
 - экономические;
 - юридические;

- культурные;
 - административные;
 - социальные.
2. Внешние причины, стихийно-природные.
 3. Внутренние причины, индивидуально-личностные.

Обратим внимание на 2 подхода к объяснению причин возникновения и воспроизводства бедности как социального явления:

1. Приверженцы **культурных объяснений** утверждают, что для среды бедных характерна особая культура, в основе которой лежат смирение и неумение строить свое будущее, что в дальнейшем приводит к «наследованию» бедности.

2. Теории **структурных объяснений** связывают наличие бедности со структурными особенностями общества, основанными на экономическом неравенстве. Приверженцы этой концепции убеждают, что в жизни людей и общества в целом бывают периоды, когда возникновение бедности наиболее вероятно. Примером может послужить ситуация, когда в обществе наблюдается общий спад экономики.

Следует обратить внимание на то, что проблема бедности стала глобальной, поскольку большая часть беднейших стран не может самостоятельно выбраться из нищеты. Несмотря на то, что с 2000 года показатели распространения нищеты в мире стали меньше вдвое, один из десяти человек в развивающихся странах находится за международной чертой бедности, а миллионы других зарабатывают чуть больше этой суммы.

Наиболее важными факторами, которые будут влиять на динамику абсолютной бедности в ближайшие десятилетия являются:

- развитие мировой экономики в целом и по отдельным регионам;
- характер перераспределения ВВП;
- изменение климата и общей экологической ситуации на Земле;
- развитие процессов военно-политического, межэтнического и межконфессионального противостояния в мире.

Известно, что существуют три возможных сценария мирового развития и динамики бедности, зависящие от того, какие тенденции современных процессов глобализации будут преобладать: катастрофический, инерционный и инновационный. Обратим внимание на последний, т.к. он является наиболее благоприятным. Инновационный сценарий подразумевает изменение направления социально-экономического и политического развития мира. Предполагает стремление к нововведениям в научно-технической, экономической, сферах экологической безопасности, в общественно-политической и социальной жизни, а также межгосударственных отношениях. Благодаря этому появляется реальный шанс для решения проблемы нищеты и прогресса в преодолении бедности.

Проведем анализ бедности на примере Удмуртской Республики. Начиная с 2000 года и на протяжении 12 лет, доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума в Удмуртии снижалась. Но ввиду падения реальных денежных доходов в 2012 году, эта доля населения начала возрастать. На данном этапе доля населения, которая находилась за чертой бедности, составляла 11,1% от общей численности населения. Но уже спустя 5 лет показатель увеличился на 2,4%, что составляет около 189,6 тысячи человек. В 2017 году Удмуртская Республика занимала 4-е место по доле населения, находящегося за чертой бедности.

В 2018 году Удмуртия стала 51-й в рейтинге российских регионов по доходам населения. Доля населения, находящаяся за чертой бедности составила 12% (на 0,5% меньше по сравнению с предыдущим годом). За чертой крайней бедности оказались 1,3% жителей Удмуртской Республики.

В 2019 году Удмуртская Республика осталась на 51-й позиции по доходам населения, а показатели стали такими же, как в 2017 году.

Возможным решением проблемы бедности в Удмуртии может являться экономический рост, а также государственная или международная помощь жителям, находящимся за чертой бедности.

Государства экономически развитых стран осуществляют комплекс мер по регулированию доходов населения. Борьба с бедностью стоит в центре этой деятельности, и здесь обычно выделяются два аспекта работы.

С одной стороны проводятся мероприятия по социальному страхованию населения в связи с уходом на пенсию, также сюда относятся пособия по безработице.

С другой стороны выступают программы государственной помощи или благотворительные программы. Пособия предоставляются тем, кто не может заработать эти средства по тем или иным причинам.

Также в программу по борьбе с бедностью можно внести принятие проекта изменений в закон «Об адресной государственной социальной поддержке малоимущих семей или малоимущих одиноко проживающих граждан в Удмуртской Республике», какой был принят для Нижегородской области в декабре 2019 года. Это будет способствовать снижению уровня бедности, поскольку при принятии изменений гражданам с доходом ниже прожиточного минимума будет назначена социальная помощь на основании социального контракта. В частности, помощь может быть назначена ежемесячно на период действия контракта, который длится от трех до 12 месяцев.

В заключении следует отметить, что часть населения находится на грани нищеты, ввиду сложных экономических обстоятельств, эти люди пребывают в состоянии сложной социальной депрессии, несмотря на то, что государство ведет борьбу с бедностью, назначая различные социальные пособия и выплаты малоимущим, поощрением трудовой деятельности и укреплением законодательства о социальной защите.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедность как экономическая проблема [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spravochnick.ru/ekonomika/ekonomicheskie_problemy_i_puti_ih_resheniya/bednost_kak_ekonomicheskaya_problema/
2. Основные концепции оценки бедности населения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptsii-otsenki-bednosti-naseleniya/viewer> Дата обращения: 01.12.2019г.
3. Причины и виды бедности [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://geolike.ru/page/gl_6983.htm .
4. Глобализация и бедность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2011/0459/analit04.php>
5. Udm-info [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://udm-info.ru/news/economy/03-07-2018/v-udmurtii-rastet-bednost>
6. Udm-info [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://udm-info.ru/news/politics/08-07-2019/za-chertoy-bednosti-zhivet-12-zhiteley-udmurtii>
7. ЗС НО принял закон, направленный на снижение уровня бедности в регионе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.niann.ru/?id=546493>

Поступила в редакцию 08.04.2020

A.R. Harisova

POVERTY AS A GLOBAL PROBLEM OF THE WORLD ECONOMY ON THE EXAMPLE OF THE UDMURT REPUBLIC

The concept of poverty is revealed, its types are defined. Approaches to explaining the causes of the emergence and reproduction of poverty as a social phenomenon are revealed. Possible ways to overcome poverty through state aid are considered.

Keywords: poverty, subsistence level, cultural explanations, structural explanations, innovative scenario of world development, state aid.

Харисова Алсу Рамилевна, студент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
427433, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а (корп. 1)
E-mail: vudgu@yandex.ru

Harisova A.R., student
Udmurt State University
Raskovoy st., 1a, Votkinsk, Russia, 427433
E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо – Харисова Алсу Рамилевна, alsouk77@gmail.com, +79127482254

Н.И.Медведкова

*доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»*

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье на основании анкетирования выявлена двигательная активность взрослого населения в зависимости от пола, некоторых профессий. Большая часть мужчин и женщин выделяют на двигательную активность до 3 часов в неделю при норме от 10 до 14 часов. Во всех группах основную часть составляют женщины с двигательной активностью до 3 часов в неделю, что в 3 раза ниже нормы для взрослого населения. Среди медицинских работников таких 57,8%, среди учителей – 70,3%, среди спортивных работников – 56,2%, среди остального населения – 59,2%. Самую малочисленную группу составляют женщины с двигательной активностью больше 6 часов в неделю: среди медицинских работников таких вообще нет; среди учителей – 2,7%; среди спортивных работников – 6,3%; среди остального населения – 2,7%. Это свидетельствует о том, что медицинские работники имеют самые низкие показатели, а самые лучшие – у спортивных работников.

На первом месте по предпочтениям у мужчин стоит футбол или хоккей, их выбирают 23,7% респондентов. На втором месте по популярности – катание на лыжах (20% опрошенных), на третьем месте – волейбол или баскетбол (15%), на четвертом – бег (13,7%).

На первом месте женщины отдают предпочтение бегу или ходьбе (в том числе скандинавской) – 34,7; на втором – катанию на лыжах – 20,6%, на третьем – спортивным играм – 11,1%.

В целом двигательная активность населения находится не на должном уровне.

Ключевые слова: население, двигательная активность, физические упражнения, спортивные игры, катание на лыжах, бег, ходьба.

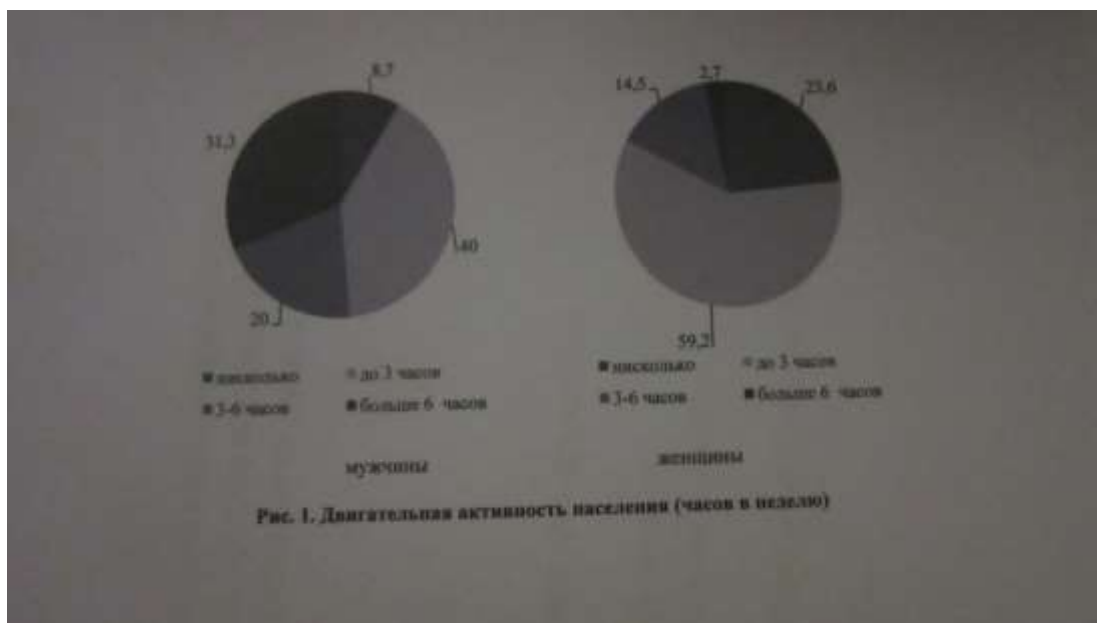
Введение. Древнегреческий философ Аристотель сказал: «Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие». Эти слова актуальны и в настоящее время. Систематическая двигательная активность оказывает на человека положительное воздействие. Сердце работает более экономно, кровеносные сосуды становятся более эластичными, артериальное давление у взрослого человека находится на уровне молодого. Снабжение мозга кислородом улучшается за счет повышения числа эритроцитов и увеличения количества гемоглобина в крови. Под влиянием занятий физическими упражнениями кости делаются прочнее. У лиц, не занимающихся физическими упражнениями, кости недостаточно прочны, что может привести к травмам и переломам. Суставы и связки у занимающихся функционируют лучше.

Физические упражнения предотвращают развитие атеросклероза. Память, внимание, восприятие и быстрота передачи информации зависят от уровня физической подготовленности человека. Оптимальная мышечная нагрузка повышает общий эмоциональный тонус, умственную работоспособность, способствует хорошему настроению.

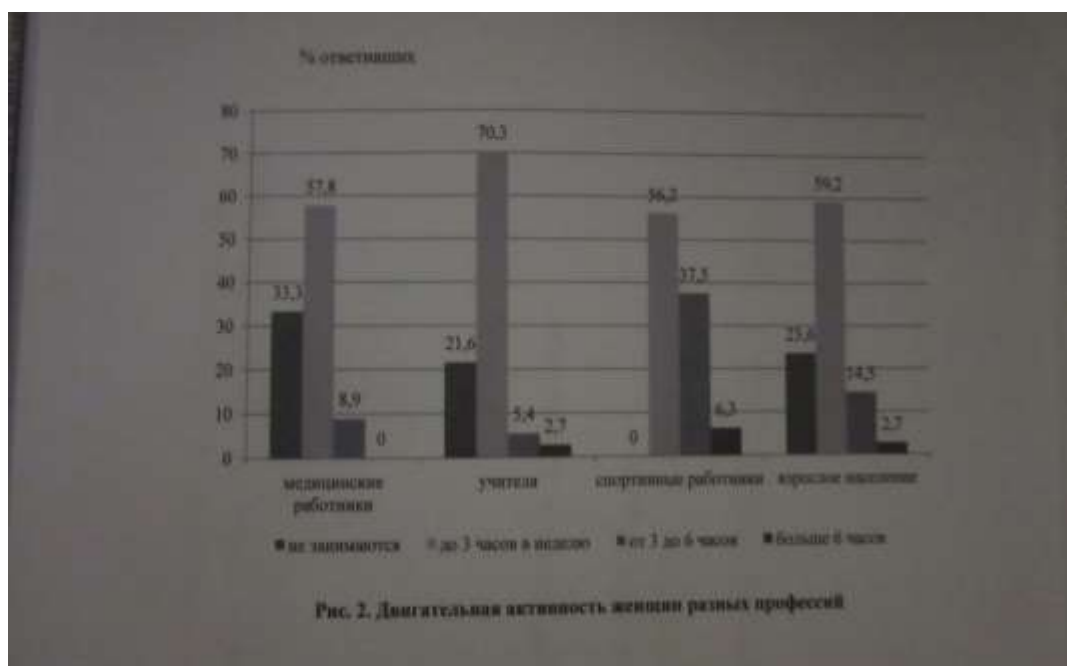
Как показывают исследования, в настоящее время здоровье населения находится не на должном уровне [1, 2, 3, 4, 5]. Некоторые авторы предлагают для женщин использовать занятия аэробикой [6], Э.А.Зюрин с соав. предлагает стимулировать физическую активность через формирование доступной физкультурно-спортивной среды [7].

Цель нашего исследования – определить двигательную активность взрослого населения. Исследование проводилось в Пермском крае, Удмуртии и Московской области. В нем приняли участие 262 женщины и 80 мужчин разного возраста и профессий.

Результаты исследования показаны на рисунках 1-3.



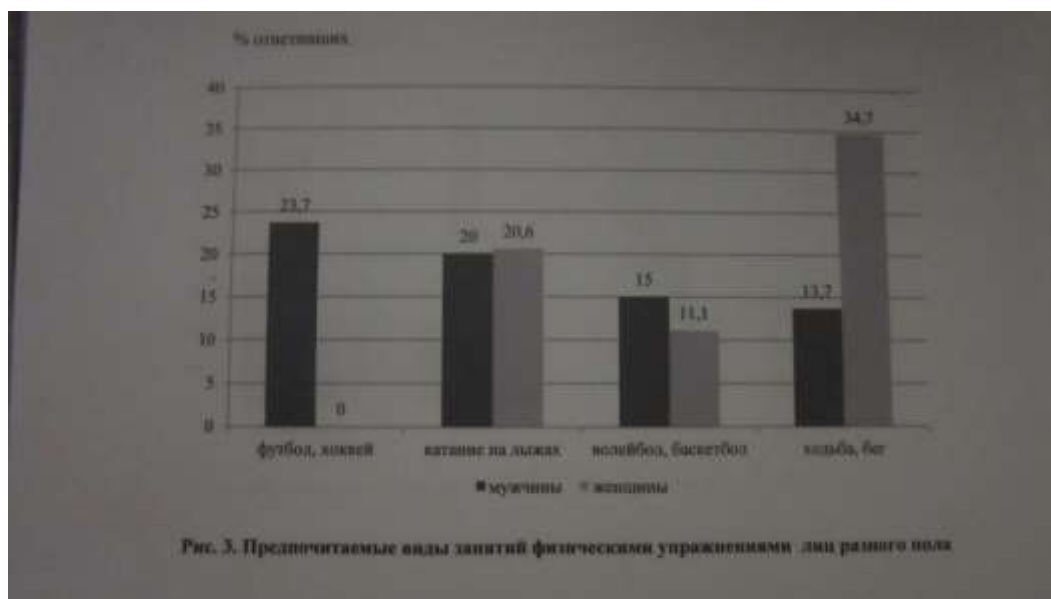
На рисунке 2 показана двигательная активность женщин некоторых профессий.



Анализ показал, что меньше всех двигаются медицинские работники, среди них не занимающихся физическими упражнениями 33,3%. Во всех группах основную часть составляют женщины с двигательной активностью до 3 часов в неделю, что в 3 раза ниже нормы для взрослого населения. Среди медицинских работников таких 57,8%, среди учителей – 70,3%, среди спортивных работников – 56,2%, среди остального населения – 59,2%. Самую малочисленную группу составляют женщины с двигательной активностью больше 6 часов в неделю: среди медицинских работников таких вообще нет; среди учителей – 2,7%; среди спортивных работников – 6,3%; среди остального населения – 2,7%. Это свидетельствует о том, что медицинские работники имеют самые низкие показатели, а самые лучшие – у спортивных работников.

На рисунке 3 изображено, какие виды занятий физическими упражнениями предпочитают лица разного пола. На первом месте у мужчин стоит футбол или хоккей, их выбирают 23,7% респондентов. На втором месте по популярности – катание на лыжах (20% опрошенных), т.к. большая часть опрошенных проживают на Урале. На третьем месте – волейбол или баскетбол (15%), на четвертом – бег (13,7%).

Несколько иная картина у женщин. На первом месте предпочтение отдается бегу или ходьбе (в том числе скандинавской) – 34,7; на втором – катанию на лыжах – 20,6%, на третьем – спортивным играм – 11,1%.



Таким образом, можно сделать следующие **выводы**: Большая часть мужчин и женщин выделяют на двигательную активность до 3 часов в неделю при норме от 10 до 14 часов. Во всех группах основную часть составляют женщины с двигательной активностью до 3 часов в неделю, что в 3 раза ниже нормы для взрослого населения. Среди медицинских работников таких 57,8%, среди учителей – 70,3%, среди спортивных работников – 56,2%, среди остального населения – 59,2%. Самую малочисленную группу составляют женщины с двигательной активностью больше 6 часов в неделю: среди медицинских работников таких вообще нет; среди учителей – 2,7%; среди спортивных работников – 6,3%; среди остального населения – 2,7%. Это свидетельствует о том, что медицинские работники имеют самые низкие показатели, а самые лучшие – у спортивных работников.

На первом месте по предпочтениям у мужчин стоит футбол или хоккей, их выбирают 23,7% респондентов. На втором месте по популярности – катание на лыжах (20% опрошенных), на третьем месте – волейбол или баскетбол (15%), на четвертом – бег (13,7%).

На первом месте женщины отдают предпочтение бегу или ходьбе (в том числе скандинавской) – 34,7; на втором – катанию на лыжах – 20,6%, на третьем – спортивным играм – 11,1%.

Список литературы

1. Лопухина А.С., Катканова И.Н. Двигательная активность – основной фактор поддержания оптимальной физической формы взрослого населения //Актуальные вопросы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: сб. науч. трудов. Вологда, 2016. С.47-54.
2. Медведкова Н.И. Организация физической культуры на промышленном предприятии в новых условиях хозяйствования: дис. ... канд. пед. наук. М., 1993. 181 с.
3. Медведкова Н.И. Выявление мнения учителей о выполнении нормативов комплекса ГТО //Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2016. №4 (18). С.45-50.
4. Сухостав О.А., Смирнова Е.И. Двигательная активность преподавателей вуза //Перспективы науки. 2019. №8 (119). С.169-171.
5. Чайковская О.Е. Влияние двигательной активности на жизнеспособность лиц среднего возраста //Педагогический журнал. 2018. Т.8. №1А. С.354-360.
6. Карпов В.Ю., Скоросов К.К., Антонова М.С. Современные виды двигательной активности в формировании здорового образа жизни женщины //Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. 2015. №5 (123). С.86-91.
7. Зюрин Э.А., Петрук Е.Н. Стимулирование физической активности взрослого населения через формирование доступной физкультурно-спортивной среды //Вестник спортивной науки. 2019. №2. С. 64-69.

N.I.Medvedkova
the doctor of pedagogical science, professor
Gzhel State University

MOTOR ACTIVITY OF THE POPULATION

Annotation. In this article, based on the questionnaire, the motor activity of the adult population was revealed depending on gender and some professions. Most men and women allocate up to 3 hours per week for motor activity, with a

norm of 10 to 14 hours. In all groups, the main part is made up of women with motor activity up to 3 hours a week, which is 3 times lower than the norm for the adult population. Among medical workers, 57.8%, among teachers-70.3%, among sports workers-56.2%, among the rest of the population – 59.2%. The smallest group is made up of women with motor activity more than 6 hours a week: among medical workers there are none at all; among teachers – 2.7%; among sports workers – 6.3%; among the rest of the population – 2.7%. This indicates that medical workers have the lowest rates, while sports workers have the best.

Football or hockey is the first choice for men, with 23.7% of respondents choosing them. Skiing is second most popular (20% of respondents), volleyball or basketball is third (15%), and running is fourth (13.7%).

In the first place, women prefer running or walking (including Scandinavian) - 34.7%; in the second-skiing-20.6%, in the third-sports games-11.1%.

In General, the motor activity of the population is not at the proper level.

Keywords: population, physical activity, exercise, sports, skiing, running, walking.

Медведкова Наталия Ивановна, доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

140155. Россия, Московская область, Раменский район, пос. Электроизолатор, д.67

e-mail: medvedkovani@yandex.ru

Medvedkova N.I., the doctor of pedagogical science, professor

Gzhel State University

67, Villag Electroizolyator1, Russia, 140155

e-mail: medvedkovani@yandex.ru

УДК 379.85

Е.А. Нефедова

студент 3 курса направления подготовки

«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

ФГБОУ ВО «ЧГИФК» в г. Чайковский

Л.Б. Шорохова,

к.п.н., доцент кафедры Туризма и менеджмента

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В МАЛЫХ ГОРОДАХ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЧАЙКОВСКИЙ)

Аннотация. В статье представлено исследование теоретических аспектов по вопросам, развития спортивного туризма в малых городах. Обоснована актуальность мультиспортивных соревнований, как разновидности спортивного туризма. Изучены основные требования к местности для проведения мультиспортивных соревнований. Мультиспортивные соревнования выступают инновационным направлением в развитии спортивного туризма.

Ключевые слова: спортивный туризм, мультиспортивные соревнования, туристский рынок, малые города, приключенческие гонки, региональный туристический продукт.

В современном обществе, туризм и отдых, привлекают все большее внимание и интерес, не только как форма проведения досуга, но и как область профессиональной деятельности большого числа людей. В настоящее время доходность сферы туризма определяется в основном, расширением потока въездного, международного туризма, его приоритетность определяется высоким платежеспособным спросом иностранных туристов на разнообразные туристские услуги. Туристский рынок, представляет собой систему мирохозяйственных связей, это сфера проявления экономических отношений между производителями и потребителями туристского продукта [4]. Успешность функционирования туристского рынка зависит от многих факторов, основными из которых, являются политические, экономические, демографические и др. К.С. Захаров, классифицирует туристские рынки по следующим признакам: по географическому - выделяют региональные, национальные, международные (мировые) рынки; по целям путешествия: рынки оздоровительного, профессионально-делового, познавательного, спортивного, религиозного туризма; по использованию транспортных средств: рынки автомобильного (автобусного), железнодорожного, воздушного (авиационного), водного транспорта; по возрасту потребителей: рынки детского, молодежного, взрослого, зрелого (пенсионного) туризма; по составу потребителей: рынки индивидуального, группового, семейного туризма; по источникам финансирования: рынки социального и коммерческого туризма [4]. Туристский рынок характеризуется наличием юридических, физических лиц, которые являются производителями и потребителями туристского продукта. Выделяют три субъекта туристского рынка: туристов (потребителей), туроператоров и турагентов. Спрос, предложение, цена,

конкуренция – основные элементы экономической системы взаимодействия туристского рынка. Под ёмкостью туристского рынка понимают возможный объем реализации отдельных туров, услуг туризма, товаров туристско-сувенирного назначения при существующих ценах и предложении. Она зависит от объемов платежеспособного спроса населения, уровня цен и размеров туристского предложения [4].

Возможности региона как производителя туристских услуг характеризуются тем, насколько хорошо он может приспособить свои туристские ресурсы и услуги под потребности потребителей. Поэтому перед регионом стоит задача формирования условий для создания современных туристских продуктов, удовлетворяющих потребности не только, своих, местных жителей, но и иностранных туристов. В процессе исследования теоретических аспектов в области туризма, были изучены работы таких ученых как: М.Б. Биржаков, введение в туризм; В.С. Боголюбов, экономика туризма; А.В. Бабкин, специальные виды туризма; В.А. Квартальнов, И.В. Зорин, менеджмент туризма; В.С. Сенин, организация Международного туризма и др. Теоретический анализ литературных источников показал, что, развитие туризма в нашей стране является приоритетным направлением, а научно-теоретическая актуальность исследования определяется наличием противоречий между: - объективной потребностью развития туризма, с высоким уровнем требований к современным туристским продуктам и существующей системой туристских ресурсов, не способных в полной мере обеспечить реализацию туристских продуктов под разнообразные потребности туристов; необходимостью выявления и создания современных и востребованных туристских продуктов и недостаточной разработанностью программ различных туров, не только в больших городах, но и малых, так как малые города, тоже обладают необходимыми ресурсами, но не используются в полной мере. Проблема исследования заключается в том, что город Чайковский в основном рассматривают как город, связанный с музыкальным (культурным) направлением, не учитывая тот факт, что в городе имеются достойные и современные спортивные сооружения, которые заслуживают внимания как объекты для использования в туристических целях. Объектом нашего исследования является спортивный туризм, а предметом – условия проведения мультиспортивных соревнований. Целью исследования является - определение условий для разработки туристического продукта по организации мультиспортивных соревнований, ориентированного на молодежь в возрасте от 18 до 35 лет, заинтересованных в спорте и активном отдыхе. Для достижения поставленной цели, были решены следующие задачи: проанализированы источники литературы по данному направлению; изучен опыт других городов по развитию спортивного туризма и проведения мультиспортивных соревнований; проведен опрос потенциальных клиентов, для уточнения потребностей и деталей программы тура. Анализ ресурсов г. Чайковский, показал, что это зелёный, уютный город, отличающийся внешним благоустройством, расположен на полуострове, и с трёх сторон окружён водой. Непосредственно в черте города находятся многочисленные зелёные насаждения, парки и скверы, по берегам расположен сосновый бор. Близость к обширным водным ресурсам, зелёные насаждения, отсутствие в черте города крупных загрязняющих предприятий обеспечивают чистый воздух и воду. Имеются красивые и живописные ландшафты горнолесной зоны, спортивные объекты: Федеральный центр подготовки по зимним видам спорта «Снежинка» им. А.А. Данилова, который соответствует международным стандартам; Лыжно-биатлонный комплекс; стадион Центральный и спортивные клубы по различным видам спорта; необходимый потенциал кадров, имеющий прямое отношение к спортивным мероприятиям - студенты и выпускники ФГБОУ ВО «ЧГИФК», следует отметить тот факт, что при проведении мультиспортивных соревнований, на определенных этапах в качестве судей, существенную помощь могут оказывать студенты этого института. Численность населения города Чайковский и его округа на период 2019 года, составляла 82 656 чел. [2]. Анализ литературных источников, показал, что мультиспортивные соревнования (МСС) – это протяженные, длительные командные или личные соревнования, смешивающие в себе на одной дистанции различные элементы спортивных дисциплин, в ходе которых участники пытаются набрать за определенный промежуток времени максимальную сумму очков, присуждаемых за посещение контрольных пунктов, преодоление естественных и искусственных препятствий и лидерство команды на дистанции [1,3,7]. Феномен мультиспортивных соревнований в контексте их включения в состав регионального туристского продукта является малоизученной темой, при этом большинство авторов классифицируют их как подвид комбинированного спортивного туризма или как разновидность самодеятельного туризма. В отечественной и зарубежной научно-методической литературе отсутствует опыт изучения факторов возникновения и территориальной организации данного направления деятельности [3]. Организация мультиспортивных соревнований представляет гонку и марафон на различные дистанции. Участник или команда, набравший наибольшее количество очков или показавший лучшее время считается победителем. Самым распространенным и представляющим интерес в контексте развития туризма видом МСС являются приключенческие гонки, неофициальные, различные по продолжительности, количеству участников и набору дисциплин гонки. Организаторами соревнований

выступают Федерации спорта и спортивного туризма, спасательные службы, коммерческие организации и фирмы производители туристского снаряжения [6]. Концепция мультиспортивных соревнований часто используется как вид корпоративного отдыха и тимбилдинга [3]. Идея командных методов работы заимствована из мира спорта и стала активно внедряться в практику менеджмента в 60 - 70 годы XX века. В развитии спортивного туризма, мультиспортивные соревнования выступают новым динамичным видом спорта. Они имеют технические, структурные и организационные особенности, которые позволяют анализировать их как передовое направление. Таким образом, в ходе проведенного исследования, было выявлено то, что спорт, как и физическая культура в целом, одна из важнейших составляющих историко-культурного наследия человечества, способствующего устойчивому развитию туризма как на региональном, так и на международном уровне [4,5]. Организация мультиспортивных соревнований и проведение приключенческих гонок позволит городу Чайковский привлечь туристов, заинтересованных в активном отдыхе, в спортивных, и экстремальных мероприятиях. *Стоит отметить, что единых правил проведения соревнований по мультиспорту и приключенческих гонок нет, однако почти все приключенческие гонки придерживаются трех основных принципов:* запрещено использование моторизованных средств передвижения (автомобилей, мотоциклов и т.п.); запрещено использование любой помощи (кроме помощи организаторов или экстренной помощи при непредвиденных ситуациях), иногда разрешают принимать помощь от участников других команд; команда должна постоянно нести с собой обязательное необходимое снаряжение для данной гонки (альпинистское снаряжение, фонарик, медаптечку и т.п.) [1,5]. К условиям организации приключенческих гонок стоит отнести: детальное продумывание оборудования на этапе, не игнорировать значительные элементы оборудования, например, такие, как светоотражатели на контрольных пунктах, которые планировалось брать в темное время суток; тщательно продумывать расположение этапов; каждая дистанция и этап в целом должны быть логично привязаны к местности; максимально уменьшить возможность превосходства одних участников над другими; стараться выбирать районы, которые имеют новый картографический материал, однако если такой возможности нет, самостоятельно редактировать карту; организовать квалифицированное судейство этапов, исключить нарушения правил участниками [3,5]. Наиболее эффективным с точки зрения сохранения динамичности соревнований на всем их продолжении является использование инструмента лимитированного контрольного времени на этапе (участках) ориентирования. В контексте развития спортивного туризма создание приключенческих гонок в городе Чайковский потребует решения многих задач: официального признания гонок; проведения маркетинговых исследований в данной сфере экстремальных туристских услуг; расширения специализации и разработки гонок нового формата; привлечения государственных структур и общественных организаций к поддержке этого вида туризма; популяризации в масс-медиа. Это позволит привлечь новых туристов – участников и зрителей и будет способствовать эффективному развитию регионального туристского продукта в городе Чайковский на национальном туристском рынке.

Список литературы:

1. Ассоциация мультиспорта Липецкой области, понятие мультиспорта. URL: https://multisport48.ru/chto_takoe_multisport
2. Город Чайковский, информация для путешественников. URL: [http://www.travellers.ru/city-chajkovskij-\(gorod\)-12](http://www.travellers.ru/city-chajkovskij-(gorod)-12)
3. Дугаренко И.А. Мультиспортивные соревнования в системе Крымского туризма. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multisportivnye-sorevnovaniya-v-sisteme-krymskogo-turizma>
4. Захаров, К. С. Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии: учебное пособие / К. С. Захаров; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2019. – 154 с.
5. Ермилова, В. В. Современные проблемы туристской индустрии (Часть 1) : учебное пособие / В. В. Ермилова, С. Г. Мальцева, К. С. Захаров, В. А. Турянская; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2019. – 223 с.
6. Организация проведения Рекреационно-спортивных туристических соревнований (на примере приключенческой гонки) Д.С. Дорошко, Л.П. Хлюст, Белорусский государственный университет физической культуры, Республика Беларусь. URL: <http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/123456789/2674/конференция%202012%20ч%204-91-93.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Понятие мультиспорт. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16318>,

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF SPORTS TOURISM IN SMALL CITIES (ON THE EXAMPLE OF THE CITY Tchaikovsky)

Annotation. The article presents the theoretical foundations of the issues of the development of sports tourism in small towns. The relevance of multisports competitions as a kind of sports tourism is justified. Studied the basic

requirements for the terrain for multisports competitions. Multisports competitions are an innovative direction in the development of sports tourism.

Keywords: sports tourism, multisports competitions, tourist market, small cities, adventure races, regional tourist product.

Нефедова Елизавете Андреевна
Студентка 3 курса направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»
E-mail: liznefedov@mail.ru

Nefedova Elizabeth Andreevna
3-year student of the direction of training "Recreation and sports tourism"
E-mail: liznefedov@mail.ru

Шорохова Любовь Борисовна кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: ShorokhovaLB@mail.ru
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры», кафедра Туризма и менеджмента
617764, Пермский край, г. Чайковский, ул. Ленина 67
E-mail: chifk_rektorat@mail.ru 8(34241) 2-39-17

Shorokhova Lyubov Borisovna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
E-mail: ShorokhovaLB@mail.ru
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tchaikovsky State Institute of Physical Culture", Department of Tourism and Management
617764, Perm Territory, the city of Tchaikovsky, ul. Lenin 67
E-mail: chifk_rektorat@mail.ru 8 (34241) 2-39-17

УДК 796.5

К.Л. Сухих

*Руководитель С.В. Першина, доцент, к.э.н.
ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»*

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ

Аннотация: В статье рассматривается возможность повышения эффективности туризма за счет оценки туристско-рекреационного потенциала и обоснования стратегии развития территории. Приведена туристско-рекреационная характеристика Чайковского городского округа. Определены направления совершенствования системы стратегического планирования на муниципальном уровне при разработке стратегии развития туризма территории Чайковского городского округа

Ключевые слова: туризм, туристско-рекреационный потенциал, стратегии развития туризма, развитие территории

Рекреационный туризм отличается большим разнообразием и может включать зрелищно-развлекательные программы, охоту, рыбалку, музыкальное и художественное творчество, посещения спортивных мероприятий в качестве зрителя и т. д. [1]. Пространственное выражение рекреации и туризма неоднородно. В основе неоднородности туристско-рекреационного освоения территорий лежат потребности туристов, которые меняются с течением времени и находятся в непосредственной зависимости от уровня развития общества, культуры, денежных доходов населения, уровня развития материально-технической базы туризма и инфраструктуры территории.

Для становления экономической основы развития рекреационного туризма необходимо формирование эффективной системы долгосрочного планирования развития территории. Муниципальные планы социально-экономического развития определяют важнейшие цели, задачи и ориентиры развития территории, а также механизмы их достижения и реализации, на основе консолидации усилий заинтересованных участников экономических отношений, структурированных по временным периодам.

Объект исследования - туристско-рекреационный потенциал территории Чайковского городского округа. Предмет исследования – влияние туристско-рекреационного потенциала на стратегию развития территории. Цель исследования – определение условий повышения качества стратегического планирования при разработке стратегии развития туризма на основе туристско-рекреационного потенциала территории Чайковского городского округа. Задачи исследования: изучить туристско-рекреационный потенциал территории Чайковского городского округа; определить направления совершенствования системы стратегического планирования на муниципальном уровне при разработке стратегии развития туризма территории Чайковского городского округа.

Рассмотрим туристско-рекреационные ресурсы Чайковского городского округа. Округ является современным крупным административно-хозяйственным и культурно-просветительским центром южного региона Пермского края, излюбленным местом туристов, путешествующих на теплоходах по рекам Кама и Волга, имеет статус «Жемчужины Прикамья» [4].

Чайковский городской округ расположен на полуострове, и с трёх сторон окружён водой: с запада Камой, с северо-запада и севера Воткинским водохранилищем и с востока — большим (1,5 и более километра в ширину, 8 километров в длину) заливом реки Сайгатка. Водоёмы используются как транспортная артерия (основное русло реки Кама и Воткинское водохранилище), так и в хозяйственно-питьевых, рекреационных и рыбохозяйственных целях. В водоёмах обитает более 40 видов рыб. Водоёмы активно используются для отдыха, имеется городской пляж. Водохранилище и залив благоприятны для занятий водными лыжами, виндсёрфингом, катаний на лодках и аквабайках. В зимнее время на водоёмах проводится активная зимняя рыбалка, проходят лыжные тренировки и соревнования, развивается сноубайтинг.

Территория вплотную окружена лесом, особенно ценен сосновый бор на берегу Сайгатского залива, где расположены санатории-профилактории. На территории города Чайковский разбит парк культуры и отдыха, за чертой города расположены базы отдыха [3]. По характеру рельефа территория благоприятна для совершения несложных спортивных путешествий первой и второй категории сложности по пешеходному, лыжному, велосипедному, конному и авто-мототуризму.

Город Чайковский расположен на равнине, прилегающей к берегам, без значительных перепадов высот. Местность дренирована многочисленными речками: Сайгаткой, Большой Пизей, Камбаркой и др., что позволяет прокладывать здесь очень красочные водные маршруты. С береговых линий открываются широкие панорамы и виды на удаленные территории.

Историко-культурный потенциал является основой познавательного туризма и представляет собой сочетание объектов материальной и духовной культуры. В Чайковском городском округе он представлен различными видами памятников и мемориальных мест, связанных с историческими событиями и эволюцией народов Прикамья, народными промыслами и музеями. В историко-культурный потенциал входит вся социокультурная среда с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности [2]. К достопримечательностям города относятся: Чайковская художественная галерея, краеведческий музей, архитектурно-этнографический комплекс «Сайгатка» (изба крестьянина-старообрядца), усадьба «Славянский двор» в родовом имении художников Павла и Александра Сведомских, памятник П. И. Чайковскому, площадь имени П. И. Чайковского, памятник первостроителям города на пешеходном бульваре, мемориал Славы, памятник погибшим в годы гражданской войны в селе Сайгатка, монумент в память о погибших в Афганистане, Чечне и других локальных военных конфликтах, стела «Пионерская песня». В современном периоде появилось множество арт-объектов, отражающих историю, интересы, быт и производственную деятельность жителей территории. Город Чайковский является центром музыкальной культуры. Фестивали детского музыкального искусства – это особая страница в культурной жизни города. Неотъемлемой частью культурной жизни города являются ежегодные события международного, российского, регионального и местного значения. Ежегодно в городе проходят: фестиваль духовной музыки «Сретенские встречи»; фестиваль музыкального искусства детей и юношества Пермского края; Международный открытый конкурс молодых композиторов «Посвящение Чайковскому»; международная академия современных композиторов [5].

Вблизи города создана инфраструктура для развития зимних видов спорта: Федеральный центр подготовки по зимним видам спорта «Снежинка» им. А. А. Данилова. Ежегодно проводятся спортивные мероприятия различных уровней: краевые, российские и международные [4].

В целом Чайковский городской округ имеет значительный туристско-рекреационный потенциал, однако следует отметить проблемы, препятствующие успешному развитию туризма: качество транспортной инфраструктуры, степень благоустройства территории, обеспеченность местами общего пользования и содержание их в соответствующем состоянии, межведомственные и межрегиональные отношения. Поэтому деятельность всего городского сообщества и, особенно, власти должна быть целенаправленно ориентирована на использование имеющихся преимуществ и благоприятных возможностей одновременно с исправлением обнаруженных недостатков и предупреждением потенциальных угроз [4].

На основе анализа сочетания внешних и внутренних факторов развития Чайковского городского округа можно сделать следующий прогноз:

- многоотраслевая структура экономики региона в сочетании с высоким темпом институциональных и структурных реформ в России создают предпосылки для успешного развития конкурентоспособных отраслей;

- рост инвестиций в экономику, инфраструктуру и науку Чайковского городского округа, успешная защита прав собственности позволяют произвести модернизацию основных фондов [3].
- наличие памятников истории и культуры, рекреационных зон в сочетании с ростом туризма должны быть использованы для увеличения посещаемости территории туристами и развития ее туристической инфраструктуры.

Таким образом, при разработке плана стратегического развития территории, в том числе рекреационного туризма, на уровне муниципального образования, следует учитывать:

- необходимость изучения и применения теории и практики стратегического планирования и управления в туризме в интеграции со знанием устойчивых традиций регионального туризма и процедур местного самоуправления;
- предназначение и стратегические цели рекреационного туризма в развитии экономики и социума территории;
- что разработка стратегического плана развития рекреационного туризма территории должна осуществляться на основе оценки туристско-рекреационного потенциала территории, анализа социально-экономического положения, направленного на выявление важнейших характеристик территории, основных условий ее развития, конкурентных преимуществ и слабостей территории;
- что стратегия развития туризма должна быть системной, учитывать межотраслевую интеграцию, накопленные знания и опыт, носить инновационный характер;
- необходимость интеграции знаний и опыта специалистов разных отраслей деятельности и международной теории и практики, что позволит обеспечить более широкий и комплексный образ мышления;
- необходимость рационального распределения бюджетных средств муниципалитета и возможностей использования практики софинансирования, привлечения целевых и спонсорских средств, грантов.

В целом Чайковский городской округ имеет значительный потенциал успешного развития рекреационного туризма. Поэтому деятельность всего городского сообщества и, особенно, власти должна быть целенаправленно ориентирована на использование имеющихся преимуществ и благоприятных возможностей одновременно с исправлением обнаруженных недостатков и предупреждением потенциальных угроз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 192 с.
2. Фирсова А. В., Мышлянцева С.Э. Образовательный туризм в пермском крае: учеб.-метод.пособие/ А. В. Фирсова, С.Э. Мышлянцева; Перм. Нац. Исслед.ун-т.- Пермь, 2014.- 149 с.
3. Кусков, А.С. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. - Москва: МПСИ, Флинта, 2005. - 496 с.
4. Статья «Молодежный туризм» [Электронный ресурс] / Сайт: Belka&Strelka:.- М., 2008-2011.-Режим доступа: <http://b-n-s.ru>, свободный. (Дата обращения 14.12.19 г.)
5. Сайт города Чайковский (Пермский край) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://otzovik.com/reviews.ru>, свободный. (Дата обращения 14.12.19 г.)

УДК 796

В.А. Шадрина

ЧУ «Центр физической культуры и оздоровительных технологий Владимира Шадрина»

ФГБОУ ВО «ЧГИФК» в г. Чайковский

Л.Б. Шорохова

к.п.н., доцент кафедры Туризма и менеджмента

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация. В статье описан механизм реализации физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди клиентов спортивно-оздоровительного центра. Изложены мотивационные принципы комплекса и возможность их использования в фитнесе, как источник дополнительного стимула посещать и не пропускать тренировочные занятия,

а также создание командного духа и здоровой конкуренции среди занимающихся. В статье представлены этапы подготовки к сдаче нормативов, прописаны инструменты реализации этих этапов, а также финальное мероприятие, позволяющее официально зафиксировать, полученные результаты.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», мотивационные принципы, этапы подготовки спортивно-оздоровительный центр.

Цифровой век диктует современному человеку определенный ритм жизни, который зачастую спорит с разумным распределением времени труда и отдыха. Бешеный ритм и частые стрессовые ситуации создают благоприятную почву для развития патологий центральной нервной системы, и как следствие нарушается функциональное состояние организма в целом.

По данным Минздрава с каждым годом число инсультов в России увеличивается. [4] В 2014 году такой диагноз был поставлен 380,2 тыс. человек, в 2015 — 418,8 тыс. В 2016 году инсультов было меньше — 414,2 тыс., затем опять произошел рост: 428 тыс. и 432,6 тыс. случаев в 2017, 2018, 2019 году соответственно. [4] Такое наблюдение не только не утешительно, но и внушает страх за жизнь молодого поколения. Этот прогноз стал одним из основных стимулов к возрождению комплекса «Готов к труду и обороне». В марте 2014 года по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта Главой государства одобрена инициатива общественности о возрождении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как системы непрерывного физического воспитания граждан и механизма оздоровления нации. [1]

Во многом благодаря мотивационным принципам, на которых основан комплекс, он становится актуальным явлением не только для учебных и муниципальных заведений, где идет активная реализация комплекса, но и может стать интересной площадкой в спортивно-оздоровительных центрах для привлечения новых клиентов, желающих увидеть предметный результат своего труда, а именно знака отличия. Более того комплекс «Готов к труду и обороне» вполне может стать прибыльным и интересным стартапом при грамотной визуализации, выстраивании систем мотиваций, а главное организации и сопровождении.

Сегодня в Частном Учреждении «Центр физической культуры и оздоровительных технологий Владимира Шадрина» ведется активная работа по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках внутреннего проекта «Вместе мы сила» идет поэтапная подготовка к сдаче нормативов ГТО, которая осуществляется в течение календарного года. Проект имеет свою систему мотиваций, план тренировок, последовательность контрольных точек.

Идея данного проекта возникла у тренеров центра, когда стало очевидным то, что достижение долгосрочных целей, таких как снижение веса, набор мышечной массы и др. становится для многих тяжелым испытанием и требует дополнительной системы стимулирования. Зная эту особенность, тренеры и директор разработали поэтапный план реализации проекта.

Отправной точкой первого этапа стало организационное собрание предполагаемых участников проекта, где визуально было изложено каким образом проходит регистрация на портале ГТО, какие упражнения сдает команда первыми, а также истолкована нормативная база комплекса согласно возрастным категориям. В завершении собрания был создан чат необходимый для осуществления второго подготовительного этапа проекта.

Подготовительный этап подразумевал публикацию тренерских рекомендаций в онлайн чате к сдаче нормативов, которые было решено сдать в первую очередь, в данном конкретном случае речь шла о выполнении силовых упражнений, таких как подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, рывок гири и другие. Публиковались не только текстовые рекомендации, но и короткие видео уроки нацеленные на отработку того или иного упражнения. Чат был создан не только для размещения рекомендаций, он служил еще и дополнительным источником тренерских и командных мотиваций.

Для завершения подготовительного этапа необходимо было провести контрольную точку, которая была бы неким итогом проделанной работы, для этого в отведенный день было решено провести контрольную общую тренировку для определения уровня подготовки к официальной сдаче нормативов ГТО.

Третий этап стал самым коротким и эмоционально напряженным, так как для его успешной реализации необходима была концентрация и успешно проделанная работа над ошибками. И в этом случае онлайн чат был незаменимым инструментом для реализации этих двух задач, общение и поддержка тренеров создали устойчивый морально-волевой настрой, что позволило успешно состояться третьему официальному этапу. Стоит особо отметить организационный момент данного этапа, отправной точкой стала подача коллективной заявки Частного Учреждения «Центр физической культуры и оздоровительных технологий Владимира Шадрина» о желании его клиентов сдать нормативы ГТО на базе

своего центр. Оговорена и получена дата приема нормативов специалистами Центра тестирования по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне ГТО города Перми.

Далее работа шла по отработанной схеме, таким же образом были сданы другие нормативы комплекса. Из 26 человек, сдавших все необходимые нормативы, знаками отличия были отмечены 15 человек, остальные получили дополнительную мотивационную базу для выполнения и успешной сдачи нормативов ГТО в следующем году.

Таким образом, реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на площадке спортивно-оздоровительного центра может стать отличным мотивационным инструментом для поддержания интереса и предметного поощрения клиентов, который легко воплощается в жизнь при помощи цифровых технологий и отлаженной работы тренерской команды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации О ВФСК ГТО №172 от 24.03.2014
2. Приказ Минспорта России «Об утверждении государственных требований ВФСК комплекса «ГТО» на 2018-2021 годы от 19.06.2017 № 542
3. Приказ Минспорта России «Об утверждении методических рекомендаций по организации физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий ВФСК комплекса «ГТО» от 21.09.2018 № 814
4. Приказ Минспорта России «Об утверждении порядка создания и ведения электронной базы данных, относящихся к реализации ВФСК «ГТО», а также перечня сведений, подлежащих включению в неё от 31.03.2016 № 366

Список литературы

1. Ефремова Н. Г., Цуркан А., Скоморохова И. О. Значимость возрождения современного комплекса ГТО для укрепления здоровья нации: Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 725-726.
2. Новокрещенов В.В., Коляскина Т.Ю. Методическое пособие по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований Комплекс ГТО – М.: Советский спорт – 2014 – 118 с.
3. Парфенова Л.А., Гордеева Г.А. Предложения по совершенствованию нормативно-тестирующей части комплекса ГТО: научно-теоретический журнал «Учёные записи», №9 (119), – Санкт-Петербург, 2014.
4. Портал Общество РБК «Врач назвал причины инсультов у молодых россиян» от 29.10.19 <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5db7317c9a79478575e37b3e>

V.A Shadrina

Russia, Perm, “Vladimir Shadrin’s Center of Physical Culture and Health (recreative)

L.B. Shorokhova, candidate of pedagogical science, assistant professor

Chaikovsky State Institution of physical culture (education)

MODERN APPROACH TO REALIZATION OF PHYSICAL-SPORT COMPLEX RLD IN SPORT HEALTH CENTER

Annotation. In this article the way of realization of physical-sport complex RLD among clients of sport health center is described. The principals of motivation in complex and possibilities of using it in fitness as the source of an extra reason and not to miss trainings are given, moreover the team building and good concurrence among clients. In this article the steps of preparation for competitions are presented, the instruments of their realization are written, and finally the event giving possibilities to officially note gained results.

Key words (tags): Whole Russia sport complex Ready for labour and defense, motivation principles, steps of preparation, sport health center

Шадрина Виктория Анатольевна

Руководитель отдела развития

ЧУ «Центр ФК и оздоровительных технологий

Владимира Шадрина»

E-mail: viktoriya.shadrina@inbox.ru

Шорохова Любовь Борисовна кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: ShorokhovaLB@mail.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры», кафедра Туризма и менеджмента

617764, Пермский край, г. Чайковский, ул. Ленина 67

E-mail: chifk_rektorat@mail.ru 8(34241) 2-39-17

Shadrina Viktoria Anatolievna

Russia, Perm, “Vladimir Shadrin’s Center of Physical Culture and Health (recreative) Technologies”

E-mail: viktoriya.shadrina@inbox.ru

Shorokhova Lyubov Borisovna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

E-mail: ShorokhovaLB@mail.ru

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tchaikovsky State Institute of Physical Culture", Department of Tourism and Management

617764, Perm Territory, the city of Tchaikovsky, ul. Lenin 67

E-mail: chifk_rektorat@mail.ru 8 (34241) 2-39-17

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЧАТ-БОТА В КОНТАКТ-ЦЕНТР

Аннотация. В настоящее время многие сервисные системы, предназначенные для обслуживания большого количества клиентов, содержат в своем составе контакт-центры, которые обеспечивают первую линию контакта с заявителем. Контакт-центр является затратной с точки зрения человеческих ресурсов структурой, поэтому все технологические решения, которые позволяют снизить нагрузку на сотрудников контакт-центра без ухудшения качества предоставляемого сервиса, являются приоритетными для внедрения. В статье рассмотрены практические вопросы частичной автоматизации контакт-центра за счет интеграции в его работу специализированного чат-бота. Приведена краткая историческая характеристика создания и функционирования контакт-центров, обозначен их основной функционал, в том числе схематично он представлен графически. Также приведен алгоритм обработки входящих вызовов. Представлены и подробно проанализированы основные решения, которые применяются в контакт-центрах для обеспечения условия эффективной работы. В их число входит использование голосового меню, системы обработки обращений, а также применение интеллектуальных чат-ботов. Был сделан расчет нагрузки контакт-центра при определенных параметрах (также отмеченных в данной работе) и представлен результат. В заключение была отмечена важность применения современных технологий, что является сегодня выигрышной стратегией, но не комплексным универсальным решением.

Ключевые слова: контакт-центр, чат-бот, IVR, автоответчик, нейронная сеть, омниканальное взаимодействие.

Считается, что первый в мире контакт-центр был создан в 1965 году в Великобритании телефонной компанией The Birmingham Press and Mail. Именно тогда впервые была применена технология разделения входящих и исходящих вызовов. Первый сервисный контакт-центр, который начал предоставление услуг клиентам компаний был создан в США компанией Rockwell. Её первым клиентом стала авиакомпания Continental Airlines, организовав для пассажиров сервис по бронированию билетов. В СССР первый контакт-центр заработал в 70-х годах 20 века и предоставлял услуги по телефонной сети. Он использовал единый короткий номер 09.

В 80-е годы произошел перевод контакт-центров с аналоговых линий на цифровую IP телефонию. Эта технология была разработана и выведена на рынок израильской компанией VocalTek. История создания и развития контакт-центров в различных странах мира описана в работе Илюшников К.К. [1]. Дальнейшее быстрое развитие технологий привело к цифровой трансформации отрасли контакт-центров и расширению каналов взаимодействия с клиентами. Так, по данным компании Yota, в настоящее время 89% от всех контактов с клиентами происходит посредством мобильного приложения, чата на сайте, SMS-чата, социальных сетей, электронной почты [2]. Такой подход является отличным примером реализации омниканального взаимодействия с клиентом, то есть обеспечения взаимной интеграции разрозненных каналов связи в единую систему, с целью обеспечения бесшовной и непрерывной коммуникации с клиентом в формате 24/7.

Практическая реализация такого взаимодействия требует интеграции в функциональную схему контакт-центра технических решений, имеющих в своей основе признаки искусственного интеллекта и обеспечивающих работу определенных элементов клиентского сервиса в полностью автоматическом режиме.

Обычный контакт-центр, работу которого обеспечивают операторы, реализует следующий функционал [5]:

- распределение входящих звонков между операторами с информированием клиента о прогнозируемом времени ожидания соединения;
- классификацию обращения в ручном режиме (обычно выполняется оператором на этапе приема обращения), ведение архива обращений;
- запись разговора с оператором;
- перевод (при необходимости) обращения на 2-ю линию к квалифицированным экспертам;
- перевод обращения в off-line с отсрочкой предоставления ответа (в случае сложной проблемы);
- исходящие (обратные и холодные) звонки клиентам;
- сервисные функции: on-line визуализация работы операторов, отчетность, аналитика;

- контроль качества сервиса: прослушивание диалогов операторов с клиентами, on-line оценка клиентами качества работы оператора и т.д.

Функциональная схема такого контакт-центра приведена на рис. 1.

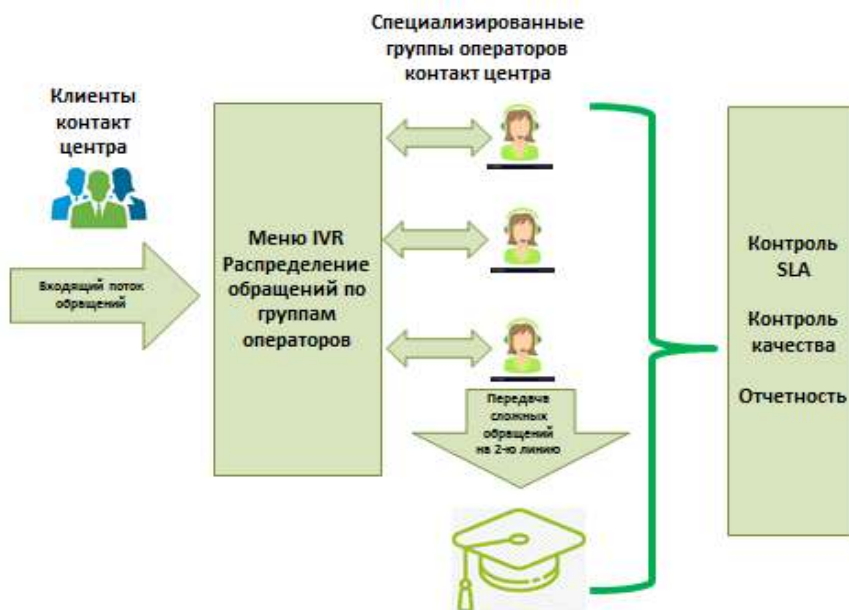


Рис. 1. Функциональная схема контакт-центра с использованием операторов

На рисунке представлен порядок обработки входящих вызовов:

- первоначальное разделение потока вызовов между специализированными группами операторов с использованием голосового меню (IVR);
- перевод обращения на 2-ю (экспертную) линию в случае невозможности решения обращения операторами;
- контроль качества, отчетность, контроль SLA (service level agreement – соглашение об уровне предоставляемого сервиса).

Наиболее распространенными на момент написания статьи платформами, на которых может быть реализован этот функционал являются решения Siemens и Avaya. Следует отметить, что при практической реализации необходимым этапом является локализация этих решений, то есть доработка, обеспечивающая реализацию специфического функционала заказчика.

Очевидным недостатком такой схемы реализации контакт-центра является высокий уровень использования человеческих ресурсов, который описывается известной формулой Эрланга [6; 7], в сети Интернет можно найти большое количество on-line калькуляторов для практических расчетов [3]. Существует ряд этапов автоматизации работы контакт-центра, позволяющих экономить ресурс операторов и обеспечить переход на схему работы 24/7 без введения смен, обеспечивающих круглосуточную работу.

Дальнейшее рассмотрение проведем на примере работы контакт-центра, реализующего функционал записи заявителей на прием к врачу. К дополнительным сложностям можно отнести незнание пациентами формального названия лечебного учреждения (зачастую называются «народные» названия и ориентиры, на основании которых принимается решение по поиску учреждения в реестрах программного обеспечения контакт-центра). Также его спецификой является учет таких факторов, как место жительства клиентов, увязка желаемого времени записи с проблемой сменности работы специалистов и пиковых нагрузок на них, определенный порядок приема пациента различными специалистами (например, последовательность: терапевт – анализы – профильный врач), повторная запись и т.д. Для обеспечения эффективной работы такого контакт-центра применяются следующие решения:

1. Использование сочетания IVR (голосового меню) с предварительно записанными текстами автоответчика.

Данная схема применима для предоставления стандартных ответов на стандартные вопросы, например, предоставление стандартной справочной информации (адрес, режим работы). Также автоответчик применяют при возникновении отказов в штатной работе системы, что влечет повышенную нагрузку на контакт-центр.

К недостаткам также можно отнести ограничения по ветвлению и длине списка пунктов меню IVR – с длинным, сложным, многосоставным IVR далеко не каждый станет взаимодействовать, многие предпочтут переключение на специалиста. Как пример со стандартной справочной информацией – нужно настроить выбор нужного района, затем нужного лечебно-профилактического учреждения в выбранном районе. С учетом количества районов в среднестатистическом регионе России и количеством лечебных учреждений в каждом из них, реализация полнофункционального IVR сделает его использование на практике просто невозможным, при этом надо еще провести распределение обращений по врачам с учетом их графиков работы. Очевидно, что все заявители выберут прямое общение со специалистом контакт-центра. Таким образом, практическое применение IVR имеет существенные ограничения.

2. Система обработки off-line обращений (социальные сети, электронная почта, обращения через сайт, сообщения в чат).

Данная схема может расширять количество каналов взаимодействия с клиентами и быть востребована теми, для кого не важен on-line ответ. При этом необходимо выделение ресурсов для консолидации off-line обращений из различных каналов, их регистрация, обработка, предоставление результатов клиентам через определенный ими канал связи. Также возможна реализация омниканального взаимодействия с помощью единого программного продукта, когда в единую карту клиента в том числе поступает информация из всех источников взаимодействия и история обработки каждого обращения.

Недостатком является собственно сам off-line режим, что приводит к тому, что клиент, не получая ответа, все равно начинает дозваниваться до операторов. Также этот способ обращения будет востребован только продвинутыми пользователями, для кого интернет, социальные сети, мессенджеры являются привычной средой общения. Следует учесть, что в силу объективных причин, значительную часть заявителей представляют люди пенсионного возраста, которые как раз не знакомы с этими каналами общения. Другим большим сегментом заявителей являются молодые родители, которые обращаются в контакт-центр по поводу заболевания своих детей. Для них наоборот привычной средой являются цифровые сервисы, и они скорее всего предпочтут использовать именно эти каналы. Но неполучение или длительное ожидание ответа все равно переведет их в канал общения с оператором.

3. Использование интеллектуальных чат-ботов (с возможным функционалом распознавания речи – NLP).

Определим чат-бот как программное решение, которое позволит решить следующие задачи:

- оказать взаимодействие с пользователем на близком и понятном ему языке в рамках заданных сценариев и тем;
- фиксировать итоги контакта в автоматическом режиме и передавать результат на исполнение;
- общаться одновременно с большим количеством клиентов;
- вести общение в различных каналах (текстовый чат, речевой контакт при наличии функционала распознавания и синтеза речи).

Очевидно, что чат-боты могут значительно сократить количество отмененных, потерянных, оставшихся без ответа вызовов, и, в перспективе, решить эту проблему. Таким образом, возможно установление высоких уровней SLA, реальный переход на формат обслуживания 24/7, сокращение влияния больничных, отпусков, транспортных проблем и других факторов, влияющих на персонал и на доступность сервиса.

Функциональная схема контакт-центра с интегрированным чат-ботом приведена на рис. 2.

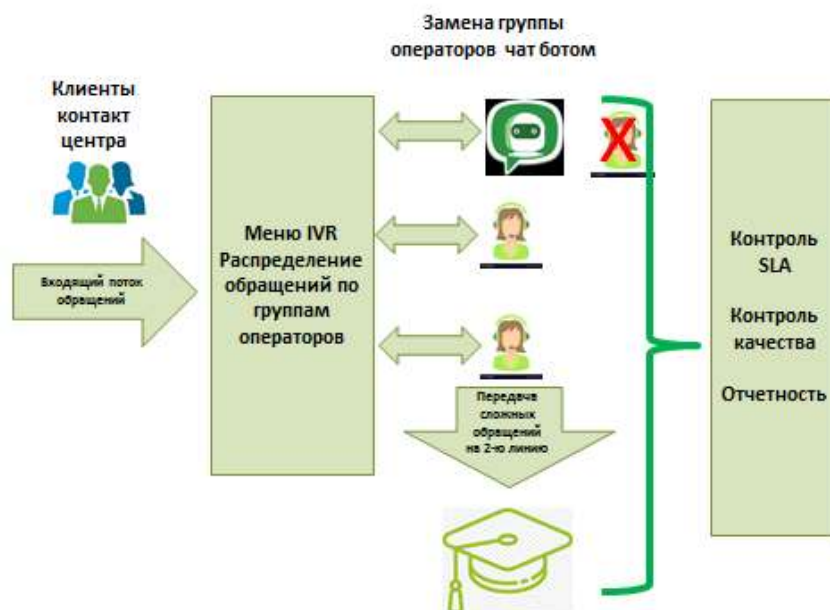


Рис. 2. Замена группы операторов контакт-центра чат-ботом

Функции чат-бота позволяют забрать на себя простые и формализованные вопросы. Однако сложные, в том числе для распознавания, вопросы остаются по-прежнему за операторами. Это указывает на то, что сокращения времени переговоров сотрудников ожидать не следует.

Ниже приведен расчет нагрузки контакт-центра с использованием калькулятора [6]. Заданы следующие параметры:

- среднее время разговора – 5 минут;
- среднее время постобработки – 30 секунд;
- число звонков в час – 500;
- целевое время ожидания клиента на линии (не более) – 1 минута.

Результат расчета приведен в табл. 1. Показано, как меняется уровень предоставляемого сервиса в зависимости от количества операторов на линии. Очевидно, что с ростом количества операторов растет уровень сервиса, но также резко возрастают затраты на персонал и уязвимости, связанные с человеческим фактором.

Таблица 1

Результат расчета нагрузки на контакт-центр

Количество операторов	Вероятность соединения с оператором без очереди	Среднее время ожидания, сек.	Средняя длина очереди	Уровень обслуживания *
47	1%	702	98	9%
48	6%	214	30	28%
49	14%	116	16	45%
50	24%	73	10	59%
51	35%	49	7	71%
52	45%	33	5	80%
53	55%	23	3	86%
54	64%	16	2	91%
55	72%	11	2	94%
56	78%	8	1	96%
57	83%	5	1	97%

58	87%	4	1	98%
59	91%	3	0	99%

* Количество звонков, ожидавших меньше заданного интервала (60 сек)

Выделение простых и наиболее формализованных обращений, перевод их с помощью входного IVR на обработку чат-ботом, позволит существенно снизить требуемое количество операторов без падения качества сервиса. Как показывает опыт различных компаний, использующих чат-боты, уже на начальном этапе можно перевести на них до 10% обращений с последующим ростом до 50% [4].

В заключении следует отметить важность понимания того факта, что применение современных технологий – это выигрышная стратегия, но не комплексное решение всех проблем. Чат-бот имеет лимиты как технические, так и семантические. Следствием превышения этих лимитов будет являться передача чат-ботом части обращений на 2-ю экспертную линию, что на начальном этапе работы (периода обучения и адаптации алгоритма чат-бота) приведет к повышению нагрузки этой линии. К рискам внедрения на этапе обучения чат-бота также можно отнести высокий процент нераспознанных диалогов, что ведет к повышению нагрузки на те каналы, где настроена переадресация чат-ботом таких диалогов, и росту негативных реакций респондентов, являющихся следствием отсутствия быстрого ответа на, возможно, простые вопросы. В этой ситуации повышается важность этапов обучения и предэксплуатационного тестирования внедряемого чат бота.

Также важным является информирование клиента и понимание им, что он общается не с сотрудником, а с чат-ботом, это позволит существенно снизить эмоциональную составляющую диалога. По мере обучения, качество чат-бота повышается, и он берет на себя значительную часть нагрузки операторов. Это поможет решать актуальные задачи, повышать качество обслуживания клиентов, сглаживать пиковые нагрузки и поддерживать мотивацию и продуктивность работы сотрудников контакт-центра.

Список литературы.

1. Илюшников К.К. Характеристика и этапы развития отрасли контакт-центров: Россия, Европа, США // Формирование конкурентной среды, конкурентоспособность и стратегическое управление предприятиями, организациями и регионами: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией О.А. Лузгиной. 2018. - с. 83-86.
 2. История развития колл центров. URL: <https://habr.com/ru/company/naumen/blog/415559/>
 3. Калькулятор Эрланга. – URL: <https://www.mightycall.ru/kalkulyator-erlanga-s/>.
 4. Новости телекома. Чат-боты вместо человека. 23 декабря 2019г. – URL: <https://novostel.ru/2019/12/23/чат-боты-вместо-человека/>
 5. Самолюбова А.Б. Call Center на 100%: Практическое руководство по организации Центра обслуживания вызовов. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 309 с.
 6. Харкевич А.Д. 100 лет формуле А.К. Эрланга и процессу исследований по теории телетрафика // Автоматика и телемеханика. 2009. - № 12. - с. 39-41.
 7. Эрланг. Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Эрланг>
- Antonenko N.A., Babaev A.B., Klimanova L.P., Pestunova T.A.*

PRACTICAL ISSUES OF INTEGRATING SPECIALIZED CHATBOT INTO CONTACT CENTER

Currently, many service systems designed to serve a large number of customers contain contact centers that provide the first line of contact with the applicant. The contact center is a costly structure from the point of view of human resources, so all technological solutions that reduce the load on the contact center employees without compromising the quality of the service provided are a priority for implementation. The article deals with practical issues of partial automation of the contact center by integrating a specialized chatbot into its operation. A brief historical description of creation and operation of contact centers is given, their main functionality is indicated, including schematically it is represented graphically. The algorithm for processing incoming calls is also provided. The main solutions that are used in contact centers to ensure efficient operation are presented and analyzed in detail. These include the use of a voice menu, a request processing system, and use of intelligent chatbots. The contact center load was calculated for certain parameters (also noted in this paper) and the result was presented. In conclusion, importance of using modern technologies was noted, which is winning strategy today, but not comprehensive universal solution.

Keywords: contact center, chatbot, IVR, answering machine, neural network, omnichannel interaction.

Антоненко Наталья Александровна, младший научный сотрудник, ГАУ ТО «ЦИТ»
300002, Россия, г. Тула, Оружейный переулок, 13
E-mail: Natalya.Antonenko@tularegion.ru

Antonenko N.A., Junior researcher, Information technology center
Oruzheyny pereulok, 13, Tula, Russia, 300002
E-mail: Natalya.Antonenko@tularegion.ru

Бабаев Александр Борисович, кандидат экономических наук, младший научный сотрудник, ГАУ ТО «ЦИТ»
300002, Россия, г. Тула, Оружейный переулок, 13
E-mail: al_babaev@mail.ru

Клименова Лариса Петровна, начальник управления дистанционного обслуживания, ГАУ ТО «ЦИТ»
300002, Россия, г. Тула, Оружейный переулок, 13
E-mail: Larisa.Klimenova@tularegion.ru

Пестунова Татьяна Анатольевна, консультант, ГАУ ТО «ЦИТ»
300002, Россия, г. Тула, Оружейный переулок, 13
E-mail: Tatiyana.Pestunova@tularegion.ru

Babaev A.B., candidate of economics, Junior researcher, Information technology center
Oruzheyny pereulok, 13, Tula, Russia, 300002
E-mail: al_babaev@mail.ru

Klimanova L.P., head of the remote service Department, Information technology center
Oruzheyny pereulok, 13, Tula, Russia, 300002
E-mail: Larisa.Klimenova@tularegion.ru

Pestunova T.A., consultant, Information technology center
Oruzheyny pereulok, 13, Tula, Russia, 300002
E-mail: Tatiyana.Pestunova@tularegion.ru

Вершков В.Н.,
магистрант ФГБОУ ВО «УдГУ», Институт нефти и газа им. М. С. Гуцериева
Кучерова Е.А.
Доцент, к.т.н. Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

ОСВОЕНИЕ ПЕННЫМИ СИСТЕМАМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОЛТЮБИНГА

Колтюбинг является современной мультитехнологией, используемой для проведения различных работ при разработке трудноизвлекаемых запасов (ТРИЗ). Освоение пенными системами с применением колтюбинговых установок повышает возможности и эффективность этого процесса.

Ключевые слова: Трудноизвлекаемые запасы, колтюбинговые установки, освоение пенными системами

Российская нефтяная промышленность многие годы придерживалась стратегии роста добычи углеводородов за счет неуклонного освоения все новых участков недр. И, несмотря на то, что основными целями нефтегазодобывающих компаний по-прежнему являются более полное извлечение углеводородного сырья и снижение себестоимости этого процесса, сегодняшний день вносит свои коррективы: с одной стороны, многие из месторождений уже вышли на стадию зрелой разработки с падающей добычей, с другой — ученые открывают все новые залежи полезных ископаемых, которые залегают все глубже.[1]

Поэтому с каждым годом увеличивается доля трудноизвлекаемых запасов (ТРИЗ), что обусловлено усложнением их структуры, глубиной залегания, доступностью, и рядовые скважинные операции уже не решают тех задач, которые стоят сегодня перед нефтедобытчиками. Классические решения, позволяющие решать проблему разработки ТРИЗ и восстановления нефтеносности старых скважин, имеют свои пределы, которые во многих случаях уже достигнуты.

В последнее время стали развиваться технологии, связанные с использованием длинномерной трубы, более известные как «колтюбинг» (англ. coiled tubing) - «технология «намотанной трубы». Это перспективное, активно развивающееся направление нефтегазового спецоборудования, касающееся и бурения скважин, особенно наклонно-направленных (включая гидроразрыв пласта), их капитального ремонта (КРС) и промывки, а также геофизических исследований. Кроме того, колтюбинг эффективен при интенсификации притока нефти и газа, каротажных работах. Общим для всех этих работ является применение гибких металлических непрерывных труб.

Использование колтюбинга в среднем снижает время.[2]

- в 4,7 раза - на очистку НКТ
- в 3,6 раза - на промывку песчаных пробок
- в 2,8 раза - на кислотную обработку пласта
- в 10,2 раза - на ремонтно-изоляционные работы

Среди колтюбинговых операций, хорошо освоенных на сегодняшний день, следует отметить следующие [2]:

1. *Промывка забоя и освоение скважин*

Операция, позволяющая ликвидировать гидратные, парафиновые, пропантные и песчаные пробки в скважине, ликвидировать осложнения при ГРП и ввести скважину в эксплуатацию в кратчайшие сроки.

2. Фрезерование фрак-портов и освоение после МГРП (многостадийного гидравлического разрыва пластов)

Одна из самых распространенных операций с применением колтюбинга. Сущность операции: в горизонтальный ствол спускается компоновка, которая позволяет разделить продуктивный пласт на необходимое количество отсеченных друг от друга пакерами участков. Затем поочередно с помощью шаров открываются циркуляционные клапаны и проводятся ГРП. После проведения МГРП выполняется ряд операций, также с применением колтюбинга, такие как удаление проппанта из компоновки заканчивания, фрезерование фрак-портов (шаров и седел), вызов притока из пласта

3. Обработка ПЗП

Обработка скважин с большими неоднородными интервалами карбонатного коллектора. Кислота обрабатывает только высокопроницаемые пропластки и с каждой новой обработкой «живой» кислотой происходит расширение уже существующих каналов и полостей. В связи с этим, требуется применение колтюбинга в сочетании с отклоняющими технологиями, такими как объемные пенные кислотные обработки пласта, обработки пласта загущенной кислотой, применение самоотклоняющихся составов и т.д.

Одной из проблем по извлечению нефти является снижение проницаемости пласта в ПЗП в процессе строительства и эксплуатации скважины. ПЗП загрязняются буровым раствором, остатками цемента, жидкостью глушения, химией, механическими примесями и АСПО. Для скважин с низким пластовым давлением перспективным способом очистки ПЗП является освоение скважины пенными системами (ОПС). Для приготовления пенообразующей жидкости используют техническую воду, солевой раствор, ПАВ. Можно выделить три категории технологий освоения скважин с применением пен в зависимости от пластового давления [3, 4, 5]:

первая - $R_{пл} = (0,8 - 1,0) P_g$;

вторая - $R_{пл} = (0,5 - 0,7) P_g$;

третья - $R_{пл} = (0,1 - 0,4) P_g$,

где $R_{пл}$ - давление пластовое; P_g - давление гидростатическое.

Поэтому важным элементом проведения ОПС является правильный подбор компонентов аэрированной жидкости. Применение новых современных ПАВ – например, сульфанола, даёт эффект более стойкого пенообразования по сравнению с предыдущими аналогами. Пенообразующая жидкость не распадается при взаимодействии с соевым раствором и флюидами, дольше сохраняет свои качества, позволяя эффективнее очистить ПЗП.

Необходимо также отметить, что традиционная ОПС с применением труб НКТ имеет существенные ограничения для скважин, имеющих горизонтальные участки.

Усовершенствование процесса ОПС - применение колтюбинговой установки и криогенной установки, использование современных компонентов позволяют производить допуск размывающего пера до глубины перфорирования, или открытого ствола забоя скважины. Тем самым возникает возможность подачи аэрированной пенной жидкости к зоне загрязнения, что при создании депрессии на забое приводит к более эффективному вымыву загрязнения и очистке пор ПЗП. Также имеется возможность допустить гибкую трубу в горизонтальную скважину по её горизонтальному участку.

При проведении ОПС необходимо считать необходимыми условиями:

- перед ремонтом скважина промывается до забоя или до глубины, указанной в плане работ технической водой.
- Скважина не должна иметь межколонные перетоки и уровень жидкости в скважине должен быть выше перфорации.
- Пенный раствор должен иметь плотность $0,6-0,8 \text{ г/см}^3$.

Таким образом, применение колтюбинга при пенном освоении позволяет получить следующие преимущества [6]:

- Колтюбинговая установка воздействует непосредственно в зоне перфорации скважины или в открытом стволе скважины
- Отпадает необходимость в глушении скважины при ремонте с применением колтюбинговой установки, что удешевляет процесс ремонта.
- Быстрота спуско - подъемных операций за счет непрерывной трубы.
- Отпадает необходимость в разборке фонтанной арматуры, т.к. в процессе ремонта разбирается только верхний фланец.
- Подача азрированной пенной жидкости осуществляется не через НКТ, которая заканчивается воронкой, а через гибкую трубу колтюбинговой установки, способную менять свою глубину в скважине, делая доступными и горизонтальные участки: очищается горизонтальный участок скважины по всей длине от загрязнений.
- В состав смеси вместо устаревающих ПАВ возможно применение более современных компонентов - сульфанола или FA-1, которые способны не терять свои свойства при контакте с флюидами и соевым раствором.
- Возрастает скорость ремонта скважины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тезисы конференции по колтюбинговым технологиям и внутрискважинным работам SPE/ICoTA 2019 (часть 2) URL:<http://www.cttimes.org/technology/nashi-publikatsii-otehnologiyah/tezisy-1konferentsii-1po-1kolyubingovym-1tehnologiyam-1i-1vnutriskvazhinnyam-1rabotam-1spe-1icota-12/>(дата обращения: 04.05.2020)
2. Азотные станции ТГА - использование в технологии колтюбинга URL:<http://coltubing.ru/>(дата обращения: 04.05.2020)
3. Применение пенных систем при освоении скважин URL:<http://15rosneft.ru/osvoenie-skvazhin/primenenie-pennykh-sistem-pri-osvoenii-skvazhin.html> дата обращения: 04.05.2020)
4. Способы вызова притока и освоения при помощи пен URL:<http://proofoil.ru/Oilproduction/Callflow5.html> дата обращения: 04.05.2020)
5. Вызов притока пенными системами URL:https://studbooks.net/1188915/geografiya/osvoenie_skvazhin_ispolzovaniem дата обращения: 04.05.2020)
6. Колтюбинг нового поколения URL:<https://estm.neftegaz.ru/> дата обращения: 04.05.2020)

Vershkov V.N., Kucheroва E.A.

THE DEVELOPMENT OF FOAM SYSTEMS WITH THE USE OF COILED TUBING

Coiled tubing is a modern multi-technology used for various operations in the development of hard-to-recover reserves (TRIZ). The development of foam systems using coiled tubing plants increases the capabilities and efficiency of this process.

Keywords: Hard-to-recover reserves, coiled tubing unit, development of foam systems

Вершков В.Н, магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Институт нефти и газа им. М. С. Гутериева
426034, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Университетская, 1

E-mail: sema.vershkov@mail.ru

Кучерова Елена Аркадьевна, доцент, к.т.н. филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г.Воткинске
427410, Россия, г.Воткинск, ул.Расковой, 1А
E-mail: mamaky19@yandex.ru

Vershkov V.N. undergraduate

Udmurt State University, Gutseriev Institute of oil and gas
Universitetskaya str., 1 Izhevsk, Udmurt Republic, 426034
E-mail: sema.vershkov@mail.ru

Kucheroва E.A., associate Professor, candidate of technical Sciences
Udmurt State University, Votkinsk Branch
Raskova st., 1A, Votkinsk, Russia, 427410
E-mail: mamaky19@yandex.ru

УДК 303.732.4

Кудинов В.А.

Преподаватель филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Кучерова Е.А.

доцент, к.т.н. филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ

В настоящий момент одной из ключевых задач, стоящих перед руководством предприятия, является реализация современных подходов к управлению этим предприятием.

В статье обоснована возможность применения методов математического моделирования на основе нейронных сетей для исследования бизнес-процессов, что способствует принятию руководством предприятия обоснованных и взвешенных решений при планировании работы предприятия.

Ключевые слова: процессный подход, математическое моделирование, бизнес-процесс, нейронные сети

Эффективное управление современным промышленным предприятием предполагает своевременную и всестороннюю реакцию на изменения в окружающем мире. Учитывая стохастически-индефинитный характер происходящих изменений, а также необходимость незамедлительной реакции на них, руководству предприятия приходится в авральном режиме комплексно решать большое количество вопросов, связанных:

- с рыночной ориентацией предприятия;
- обновлением производства;
- повышением рентабельности и пр. [1, 10].

Решение данных вопросов требует не только замены и совершенствования уже существующих производственных процессов, но и зачастую создание новых, при этом современные практики реорганизации производственных процессов (метод BPI (Business Process Improvement [7], процессный подход [8] и др.) предполагают максимальное привлечение к преобразованиям рядовых сотрудников предприятия, реально знающих условия функционирования соответствующих бизнес-процессов.

Принятие решения для получения соответствующего результата предполагает выбор одной из имеющихся альтернатив, с учетом возникающих ограничений [3], где под ограничениями следует понимать не только изменения параметров, привнесенных внешними воздействиями, но и внутренние обязательства, ранее взятые на себя предприятием по действующим контрактам и договорам (сроки поставки и качество производимой продукции, размер заработной платы и сроки ее выплаты и т.д.).

Таким образом, руководству предприятия следует:

- определить и при необходимости формализовать внешние процессы, оказывающие влияния на деятельность предприятия;
- определить формы взаимодействия с каждым из выявленных процессов. Этот и предыдущий этапы позволяют на основе полученных данных смоделировать соответствующий процесс;
- идентифицировать и классифицировать критерии взаимодействия;
- определить соотношение и воздействие выявленных критериев на существующие бизнес-процессы предприятия. Этот и предыдущий этапы являются основанием построения оптимизационной задачи [4, 6].

Указанные действия позволяют получить и обобщить информацию об имеющейся системе и окружающей ее внешней среде, т.е. определиться с предметной областью для дальнейшего построения модели соответствующих процессов с целью определения эффективных методов решения конкретных ситуаций во время функционирования этих процессов.

В настоящее время под моделированием понимают адекватную замену исследуемого процесса соответствующей математической моделью и ее последующее изучение методами вычислительной математики с привлечением современных средств вычислительной техники для получения необходимых количественно-качественных характеристик моделируемого бизнес-процесса [2, 5].

Построение модели, согласно этому определению, после выявления внутреннего бизнес-процесса, оказывающего наибольшее влияние на работу предприятия, и определения его ключевых параметров, предполагает ряд последовательных взаимосвязанных этапов:

1. Создание концептуальной (содержательной) модели выбранного процесса.
2. Создание математической модели в виде математических соотношений, устанавливающих связь между параметрами.
3. Обоснование выбора модели процесса путем проведения:
 - качественного анализа для выявления противоречий, ликвидация которых потребует уточнения или пересмотра математической модели;
 - оценочного количественного анализа построенной модели для ее упрощения, путем исключения из рассмотрения некоторых параметров, соотношений или составляющих. Существенным условием, необходимым для проведения этого этапа, является обязательное наличие математических и инженерных знаний в конкретной области.
4. Разработка эффективного алгоритма вычислительного эксперимента на базе современных методов вычислительной математики.

5. Создание работоспособного программного продукта, реализующего алгоритм средствами вычислительной техники.

6. Тестирование программного продукта путем сопоставления с данными количественного анализа.

7. Использование программного продукта в качестве рабочего инструмента для проведения вычислительного эксперимента и выработки на основе получаемой количественной информации практических рекомендаций, направленных на совершенствование моделируемого процесса [2].

Указанный алгоритм во многом соответствует порядку действий при реализации процессного подхода на предприятии:

- определить основной процесс, благодаря которому производится необходимый для конечного потребителя результат;
- определить входные ресурсы, которые в ходе их переработки превращаются в необходимый результат;
- определить выходной продукт, который представляет собой результат работы основного процесса;
- определить методику измерения и оценки входных ресурсов и выходного продукта для контроля хода выполнения процесса;
- детализировать основной процесс, путем разбиения его на отдельные этапы и подпроцессы, с обязательным выделением вспомогательных процессов;
- выявить функциональные подразделения, участвующие в процессах, и определиться с кросс-функциональными участками;
- выявить всех заинтересованных лиц, участвующих в процессах, включая поставщиков, внутренних и внешних потребителей, а также соответствующих руководителей;
- установить четкие границы ответственности и полномочия всех лиц, участвующих в процессе;
- оценить возможные риски, для исключения или минимизации их последствий на всех ключевых участников процесса, в первую очередь на конечного потребителя результата процесса [8], поэтому для предприятий, где внедрен процессный подход построение модели соответствующего процесса не должно вызывать особых затруднений.

Особое внимание следует уделять выбору методов вычислительной математики (4-й этап моделирования) для описания математической модели моделируемого процесса.

Существующие методологии математического моделирования предлагают 2 основных математических аппарата для построения математической модели бизнес-процесса:

1. Теория графов.

Несмотря на то, что одним из этапов моделирования бизнес-процессов предусмотрена разработка графической схемы, говорить о тождественной схожести схемы бизнес-процесса и графа, который необходимо построить для изучения характеристик соответствующего процесса, нельзя, т.к. при построении графа предполагается раскрытие одной из характеристик (длительность, стоимость и пр.) изучаемого процесса, в то время как в схеме бизнес-процесса необходимо полноценно отразить:

- иерархию организационных подразделений, должностей и конкретных лиц, связи между ними;
- иерархию целей, стоящих перед аппаратом управления, с совокупностью деревьев функций, необходимых для достижения поставленных целей;
- структуру информации, необходимой для реализации всей совокупности функций системы;
- модели управления, представляющие комплексный взгляд на реализацию бизнес-процессов в рамках системы.

2. Теория дифференциальных уравнений.

До недавнего времени дифференциальные уравнения имели достаточно широкое применение при построении динамической (эволюционной) математической модели на основе начальных условий [2], но существенным недостатком использования дифференциальных уравнений при моделировании является то, что они плохо применимы для построения модели сложного мультифакторного и многоаспектного процесса. Зачастую становится невозможным составить систему дифференциальных уравнений, полностью описывающих процесс. В этом случае существующие методики моделирования предлагают упростить модель за счет отбрасывания той части модели, которая признается наименее важной, сохраняя лишь «доминирующие» канонические переменные процесса, что в лучшем случае ведет к огрублению расчетов конечных результатов.

Из этого следует, что использование общепринятых методик математического моделирования не позволяет достаточно наглядно, с минимальной трудоемкостью и с должным качеством математически полно описать соответствующий процесс, но в соответствии с требованиями построения математической

модели на начальных этапах (с 1-го по 3-ий этапы) для построения соответствующей модели необходимо определиться с первоначальными параметрами, а также установить математические соотношения между ними, что достаточно легко реализуется с помощью теории множеств.

К сожалению, приведенные выше методики моделирования не предполагают полноценного построения математической модели только на основании первоначальных параметров процесса и соотношений между ними. В настоящее время набирает популярность использование нейросетевого анализа для принятия управленческих решений, т.е. использование для этих целей организованных должным образом нейронных сетей, которые являются мощным и гибким механизмом прогнозирования. При этом для реализации структуры нейронной сети, на базе которой будет проводиться анализ, достаточно указать параметры соответствующего процесса, а также их взаимосвязь [9].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно с уверенностью заявить, что:

1. На предприятиях, где внедрен процессный подход, построение математической модели соответствующего процесса на основе теории множеств не вызывает особых затруднений.

2. Использование нейронных сетей для построения имитационной модели соответствующего процесса для принятия управленческих решений:

- значительно упрощает процесс построения модели при условии использования математического аппарата теории множеств, за счет возможности ограничиться указанием параметров соответствующего процесса и их взаимосвязи;

- значительно повышает качество анализа за счет полноценного учета всех существенных параметров соответствующего процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власов М.П. Моделирование экономических процессов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 409 стр.
2. Зарубин В.С. Математическое моделирование в технике – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2003 – 496 стр.
3. Р.Беллман и Л.Заде. Принятие решений в расплывчатых условиях – Вопросы анализа и процедуры принятия решений, сборник переводов – М.: Изд-во Мир, 1976.
4. Моисеев И.Н. Математические задачи системного анализа – М.: Наука, 1981 – 488 стр.
5. Вдовин В.М. Теория систем и системный анализ – М.: Изд-во «Дашков и Ко», 2010 – 640 стр.
6. Иванов В.С. Организационное управление и реинжиниринг бизнес-процессов – Ярославль: МУБиНТ, 2002 – 95 стр.
7. <http://www.officemag.kiev.ua/rus/archive/03-2000> - Фокус-покус реинжиниринга.
8. Кирисов С.В. Теория и практика применения процессного подхода к управлению качеством деятельности организации – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009 – 80 стр.
9. Камашев В.В., Кучерова Е.А., Раскин П.Н. Выбор оптимальных настроек нейронной сети при прогнозировании временного ряда в пакете STATISTICA – Молодежь. Наука. Современность: IV всероссийская науч.-практич. конференция, сборник статей – Ижевск: Издательский центр «УдГУ», 2017 – 240 стр.
10. Кудинов В.А. Анализ возможности применения системного анализа при реинжиниринге бизнес-процессов предприятия – Молодежь. Наука. Современность: IV всероссийская науч.-практич. конференция, сборник статей – Ижевск: Издательский центр «УдГУ», 2017 – 246 стр.

Kudinov V.A., Kucheroва E.A.

SUBSTANTIATION OF THE APPLICATION NEURAL NETWORKS FOR THE SIMULATION OF PLANT BUSINESS PROCESS

Key words: process approach, mathematical modeling, business process, neural networks.

One of the main issues facing the modern plant administration consists in implementation of modern approaches business operation.

The article gives reasons for application possibility of mathematical modeling on basis of neural networks, that gives support for making well-considered decision by plant administration during planning work of the plan.

Кудинов Вадим Алексеевич, преподаватель
филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет» в г.Воткинске
427410, Россия, г.Воткинск, ул.Расковой, 1А
E-mail: bigfrog20@mail.ru
Кучерова Елена Аркадьевна, доцент, к.т.н.

Kudinov V.A., Lecturer
Udmurt State University, Votkinsk Branch,

Raskova st., 1A, Votkinsk, Russia, 427410
E-mail: bigfrog20@mail.ru

Kucheroва E.A., associate Professor, candidate of
technical Sciences
Udmurt State University, Votkinsk Branch,

Raskova st., 1A, Votkinsk, Russia, 427410
E-mail: mamaky19@yandex.ru

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет» в г.Воткинске
427410, Россия, г.Воткинск, ул.Расковой, 1А
E-mail: mamaky19@yandex.ru

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЗОНАНСНО-ТУННЕЛЬНОГО ДИОДА

Аннотация. Развитие физики полупроводниковых приборов характеризуется увеличением интереса к квантово-размерным структурам, таким как одномерные нити, квантовые точки, и приборы на их основе. Одновременно, возможности традиционной наноэлектроники приближаются к своему физическому пределу, связанному с переходом от классических представлений на малых размерах, сравнимых с длиной волны электрона. Приборы, осуществляющие преобразование частоты из одной области диапазона в другую, используются как в аппаратуре связи, так и при проведении измерений. В зависимости от сферы использования подобные приборы должны удовлетворять установленным требованиям: малые потери преобразования и шумы, широкая полоса пропускания, максимальное снижение нежелательных помех преобразования и др. В миллиметровом и субмиллиметровом диапазонах длин волн для указанных целей широко применяются субгармонические смесители (СГС). В работе [1] в качестве активного элемента СГС было предложено использовать резонансно-туннельный диод, имеющий антисимметричную вольтамперную характеристику и нелинейность при $V = 0$. Известно, что быстродействие резонансно-туннельного диода на основе двухбарьерных гетероструктур достигает терагерцового диапазона частот, и в настоящее время РТД являются перспективными приборами для СВЧ-техники.

Ключевые слова: полупроводник, компьютерное моделирование, гетероструктура, туннельный переход.

Методами компьютерного и приборно-технологического моделирования проведено исследование структур и характеристик резонансно-туннельных диодов для субгармонических смесителей [2-4]. В качестве активного элемента СГС рассматривался резонансно-туннельный диод (РТД), имеющий антисимметричную ВАХ [5].

Варьируя параметры структуры, величину внешнего напряжения можно получить зависимости коэффициентов прохождения двухбарьерной структуры от энергии электрона (рис. 1), и при подаче внешнего напряжения (рис. 2).

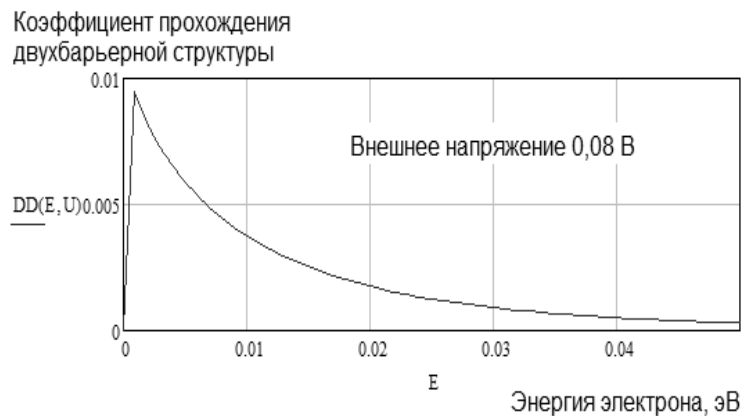


Рис. 1. Зависимость коэффициента прохождения гетероструктуры от энергии электрона при внешнем напряжении 0,08 В.

Данная модель может быть распространена на гетероструктуры состоящие из большего числа квантовых ям и барьеров использоваться для анализа других полупроводниковых гетероструктур на основе соединений $A^{III}B^V$, $A^{II}B^{VI}$ и более сложных тройных и четверных. Моделирование позволяет для конкретной гетероструктуры (задан материал, толщины слоев барьеров и квантовых ям) рассчитать оптимальную первоначальную энергию частицы, т. е. оптимальную концентрацию примеси в области контактов к структуре, и получить значение внешнего напряжения, соответствующее условию резонансного туннелирования электронов.

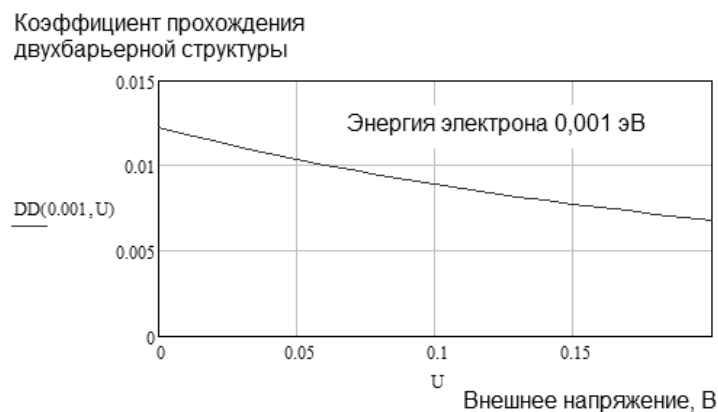


Рис. 2. Зависимость коэффициента прохождения гетероструктуры от внешнего напряжения при энергии электрона 0,001 эВ.

Вариация состава и ширины барьеров позволяет определить их оптимальные значения для осуществления туннелирования электронов из левого контакта в правый при внешнем напряжении менее 0,1 В, т. е. получить максимально возможное значение коэффициента прохождения структуры.

Несимметричная конструкция предотвращает туннелирование электронов из правого барьера в левый при смене полярности входного напряжения, т. е. обеспечивает вентильные свойства структуры. Была определена структура прибора (рис.2). Путем надлежащего выбора толщины спейсера и параметров квантовой ямы, можно оптимизировать ВАХ диодов для субгармонических смесителей, в частности увеличить крутизну и пиковый ток диодов.

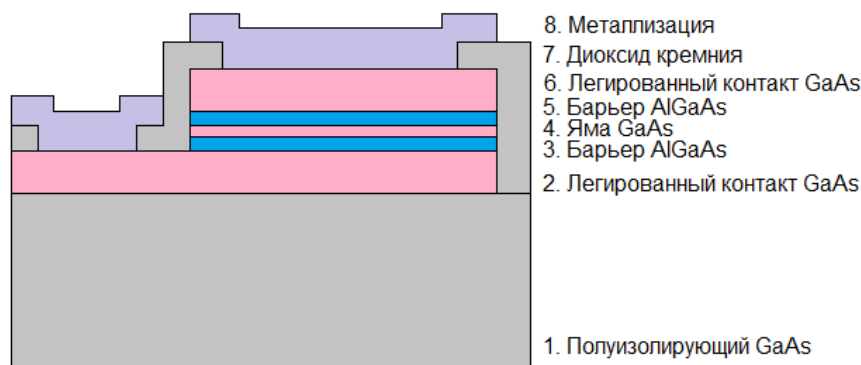


Рис. 2. Структура прибора.

Разработанная структура может быть использована при выпрямлении переменного тока с амплитудой напряжения менее 0,1 В, что соответствует типичному уровню напряжений в антенных устройствах.

С использованием данной модели может быть успешно решена и обратная задача, т. е. расчёт параметров слоев структуры прибора по заданным электрическим характеристикам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорофеев А.А., Гладышева Н.Б., Алкеев Н.В., Аверин С.В. Перспективы использования резонансно-туннельных диодов в субгармонических смесителях радиоаппаратуры // Электронная техника. Серия 2: Полупроводниковые приборы. 2012. № 1 (228). С. 38-43.
2. Бассани Ф., Парравичини Дж. Электронные состояния и оптические переходы в твердых телах. М.: Наука, 1982. - 391 с.
3. Андо Т., Фаулер А., Стерн Ф. Электронные свойства двумерных систем. М.: Мир, 1985, 416с.
4. Пашковский А.Б. Четность и резкое расширение резонансных уровней в трехбарьерных структурах // Письма в ЖЭТФ, 2005, Т.82, № 4, С.228-233.
5. Liu W.Y., Steenson D.P. Investigation of subharmonic mixer based on a quantum barrier device. IEEE Transactions on Microwave Theory and Techniques, 2002, Vol.48, P.757-763.

A.G. Mustafaev

N.I. Mustafaeva

COMPUTER MODELING OF RESONANCE TUNNEL DIODE

Annotation. The development of the physics of semiconductor devices is characterized by an increase in interest in quantum-dimensional structures, such as one-dimensional filaments, quantum dots, and devices based on them. At the same time, the possibilities of traditional nanoelectronics are approaching their physical limit associated with the transition from classical

concepts to small sizes comparable to the electron wavelength. Devices that convert frequency from one region of the range to another are used both in communication equipment and in measurements. Depending on the scope of use, such devices must satisfy the established requirements: low conversion loss and noise, wide passband, maximum reduction of unwanted conversion interference, etc. Subharmonic mixers are widely used in the millimeter and submillimeter wavelength ranges for these purposes. In [1], it was proposed to use a resonant tunneling diode with an antisymmetric current-voltage characteristic and nonlinearity at $V = 0$ as an active element of the subharmonic mixers. It is known, that the speed of a resonant tunneling diode based on double-barrier heterostructures reaches the terahertz frequency range, and at present a resonant tunneling diode are promising devices for microwave technology.

Keywords: semiconductor, computer simulation, heterostructure, tunnel junction.

Мустафаев Абдулла Гасанович,
кандидат технических наук,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет»

360000, Россия, г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173.

E-mail: zoone@mail.ru

Мустафаева Наталья Ивановна,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет»

360000, Россия, г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173.

E-mail: zoone@mail.ru

Контактное лицо – Мустафаев Абдулла Гасанович, arslan_mustafaev@mail.ru,

Mustafaev Abdulla Gasanovich,
candidate of technical sciences,
Kabardino-Balkarian State University
360000, Russia, Nalchik,
st. Chernyshevsky, 173.

E-mail: zoone@mail.ru

Mustafaeva Natalia Ivanovna,

undergraduate,

Kabardino-Balkarian State University
360000, Russia, Nalchik,
st. Chernyshevsky, 173.

E-mail: zoone@mail.ru

УДК 004.91

Романова М.А.,

Студент

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Кудинов В.А.,

Старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

ВНЕДРЕНИЕ СЭД НА ПРЕДПРИЯТИИ. ВНЕДРЕНИЕ ПРОЦЕССА ВНУТРЕННЕГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СРЕДЕ СЭД «ELMA»

Документооборот является обязательным элементом управления любого крупного предприятия, отражая уровень управления предприятием. Формирование входящей корреспонденции является частью большой системы документооборота.

Ключевые слова: Документооборот, входящая корреспонденция, согласование, дизайн «ELMA».

Происходящие в современном мире глобальные изменения в информационных технологиях, затрагивающие сферы экономики и управления, привели к тому, что документооборот, который на любом предприятии изначально рассматривался практически как просто движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки [1], и игравший вспомогательную роль, в настоящее время выходит на первый план и становится ничем иным, как отражением системы управления предприятием [2].

Большое значение перевода документооборота в электронный вид уделяется и на самом высоком уровне. В последнее время Правительством РФ принят целый ряд документов, ставящих в качестве приоритетных задачи массового внедрения электронного документооборота:

– Стратегия развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 01.11.2013 N 2036-р;

– Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р.

Следует учитывать, что переход от традиционного бумажного документооборота к электронному требует не просто отказа от оборота документов на бумажных носителях, но также необходимо кардинально изменить процессы управленческого взаимодействия.

При этом организация и технология электронного документооборота должны отвечать следующим требованиям:

– соответствие информации, содержащейся в документе, полномочиям субъекта управления (органа управления или должностного лица), который её использует;

- регламентация доступа к информации и документам в соответствии с полномочиями должностных лиц – участников документооборота;
- целостность, аутентичность, достоверность и легитимность документов;
- обеспечение оперативности передачи и получения информации;
- оптимизация трудозатрат [3],

т.е. в основу электронного документооборота должны быть положены основные принципы процессного подхода к управлению, как наиболее современной форме управления предприятием.

Документооборот является неотъемлемой частью любой деятельности предприятия, но следует учитывать, что бумажный документооборот отличается рядом недостатков:

- вероятность безвозвратной утери документов;
- большое время операций, связанных с обработкой и доставкой управленческих документов;
- затруднение с контролем исполнения документов и, как следствие, несвоевременность их исполнения;
- длительный поиск нужного документа;
- очень большие затруднения для формирования тематических подборок документов;
- необходимость создания множеств копий одного и того же документа при назначении заданий нескольким исполнителям;
- длительная подготовка и согласование документов.

Для устранения этих недостатков, а также усовершенствования систем документооборота в АО «Воткинский завод» было принято решение о переходе на электронный документооборот. Поэтому с 2014 года на предприятии ведется внедрение электронного документооборота на базе программного продукта «ELMA» (далее - СЭД), который позволяет автоматизировать работу с документами, снизить трудоемкости и длительность процесса обработки документов, обеспечивает быстрый поиск и доступ к документам пользователям в соответствии с их правами.

Одной из ключевых задач при внедрении электронного документооборота на предприятии стала задача автоматизации внутреннего документооборота подразделений, т.е. обработки и исполнение заданий, на базе поступивших в подразделение служебных писем.

Процесс обработки служебных писем был спроектирован согласно общим правилам работы с документами при внедрении СЭД и состоит из следующих этапов:

- 1) Постановка целей и задач автоматизации документооборота.
- 2) Предпроектное обследование.

Убедившись в целесообразности внедрения СЭД, можно переходить к изучению особенностей ведения делопроизводства на предприятии:

- ревизия документов;
 - изучение регламентов работа;
 - обследование маршрутов движения корреспонденции, договоров, внутренних приказов и распоряжений;
 - изучение процессов формирования и согласования;
 - обследование процедур регистрации входящей и исходящей корреспонденции;
 - изучение процессов инициации, утверждения, исполнения и утилизации внутренней документации;
 - выявление ключевых требований корпоративной среды;
 - оценка степени соответствия текущей делопроизводительной деятельности предприятия требованиям законодательства РФ и отраслевым стандартам;
 - исследование процедур организации и проведения совещаний;
 - изучение процессов передачи документов в архив;
 - выявление бизнес-процессов, которые реально нуждаются в автоматизации.
- 3) Оптимизация делопроизводственных процессов.

Прежде чем приступить к разработке систем электронного документооборота организации, необходимо упорядочить и систематизировать саму работу с документами, а также оптимизировать делопроизводственные процессы с учётом возможностей внедряемой СЭД. Стандартизация делопроизводства предлагает составление процессных инструкций, внесение поправок в должностные инструкции и корпоративную политику ИТ-безопасности. При формировании стандартов ведения документооборота необходимо учитывать также требования ГОСТ Р 15489.

- 4) Разработка проекта автоматизации документооборота.
- 5) Этап внедрения СЭД.

Системы электронного документооборота, как правило, внедряются поэтапно, по одному из двух возможных сценариев:

- по процессам (сначала автоматизируется обработка писем, договоров и т.д.);
- по структурным подразделениям (автоматизируется работа канцелярии, договорного отдела и т.д.).

Программное обеспечение разворачивается на рабочих ПК, настраиваются пользовательские интерфейсы, разграничиваются права доступа к документам в соответствии с должностными обязанностями сотрудников.

- 6) Кастомизация типовой конфигурации.

Несмотря на то, что современные СЭД охватывают максимум бизнес-процессов компании любого размера и специализации, в некоторых случаях все же могут потребоваться доработки типового программного обеспечения.

- 7) Обучение персонала и подготовка пользовательских руководств.
- 8) Контроль соблюдения регламентированных процедур.
- 9) Интеграция с другими информационными системами[4].

В ходе внедрения выявился ряд проблем, для которых потребовались доработки внедряемой СЭД:

- замещение исполнителя в случае его длительного отсутствия (болезнь, отпуск и пр.). В базовой версии СЭД «ELMA» имеется стандартный механизм замещения, который предусматривает распределение замещаемого конкретным пользователем, но при этом все задачи сразу не переназначаются. В период завершения замещения невыполненные задачи не возвращаются обратно замещаемому. Данный функционал не подходит предприятию. Поэтому был создан процесс, который позволяет переназначать все задачи с одного пользователя на другого, выдавая при этом права на соответствующие документы.

- ограничение при установке приоритета и сроков выполнения задач. В СЭД для каждой задачи можно установить приоритет и срок выполнения. В базовой версии все (начальник и исполнители) могут выставить любой приоритет и срок исполнения, что не является правильным. Процесс был скорректирован таким образом, что исполнителю приходит задача с установленным приоритетом и сроком. Исполнитель может выставить приоритет не ниже установленного руководителем и изменить срок, не выше ранее установленного.

С учетом того, что электронный внутренний документооборот уже внедрен в ряде подразделений, можно сказать, что СЭД становится универсальной средой, обеспечивающей взаимодействие и слаженную работу всего предприятия, которая также позволяет:

- повысить контроль и прозрачность исполнения;
- на порядок увеличить оперативность доставки управленческой информации;
- снизить временные и организационные затраты на поиск информации,

но следует учитывать, что для эффективного внедрения электронного документооборота также совершенствование самой системы управления предприятием. Поэтому основными целями для развития электронного документооборота является упорядочивание документопотоков и снижение материальных затрат на документационное обеспечение, но это невозможно без реализации ряда технологических решений:

- организация функционально-ориентированных рабочих мест СЭД;
- сервисы для коллективной работы с документами и задачами;
- мобильные решения для дистанционного взаимодействия и удаленной работы;
- средства управления нерегламентированными и частично регламентированными процессам;
- аналитика данных СЭД [5].

Кроме вышесказанного при внедрении электронного документооборота необходимо учитывать требования действующего законодательства, согласно которых при составлении документов в электронном виде, вместе с документацией нужно сохранять и средства, обеспечивающие их воспроизведение, а также ключ проверки подлинности электронной подписи [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «ГОСТ Р 7.0.8-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».

2. Кузнецова Т.В. Документооборот – отражение системы управления. – Делопроизводство, 2009, №4.

3. М.П. Бобылева. Развитие принципов документооборота при переходе от бумажного к электронному взаимодействию. – «Делопроизводство», 2012, № 2.

4. База знаний ELMA.

5. Ипатов В.А. От делопроизводства документированному электронному взаимодействию. – «Делопроизводство», 2017, № 2.

6. Письмо Минфина РФ от 26.12.2017 № 07-01-09/8657.

Romanova M.A., Kudinov V.A.

DEVELOPMENT OF EDE ON THE ENTERPRISE.

Keywords: document flow, ingoing mail, coordination, EDE «ELMA»

Document flow is an essential component of any large enterprise management, which at the same time present its quality. Organization of ingoing mail constitutes the compound document flow system.

Романова Маргарита Александровна
Студент ВФФГБОУВО «Удмуртский
государственный университет»
427410, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой, 1А
E-mail: RomanovaMargarita97@yandex.ru

Romanova M.A., student
Udmurt State University, Votkinsk Branch, Raskov
st., 1A, Votkinsk, Russia, 427410
E-mail: RomanovaMargarita97@yandex.ru

Кудинов Вадим Алексеевич
Старший преподаватель ВФ ФГБОУВО
«Удмуртский государственный университет»
427410, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой, 1А
E-mail: bigfrog20@mail.ru

Kudinov V.A., Senior lecture
Udmurt State University, Votkinsk Branch, Raskov
st., 1A, Votkinsk, Russia, 427410
E-mail: bigfrog20@mail.ru

УДК 303.732.4

Фазылова А. С.,

Студент ФГБОУ ВО «УдГУ», Институт нефти и газа им. М. С. Гуцериева

Кучерова Е.А.

Доцент, к.т.н. Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАВОДНЕНИЯ НА ПОЗДНЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ

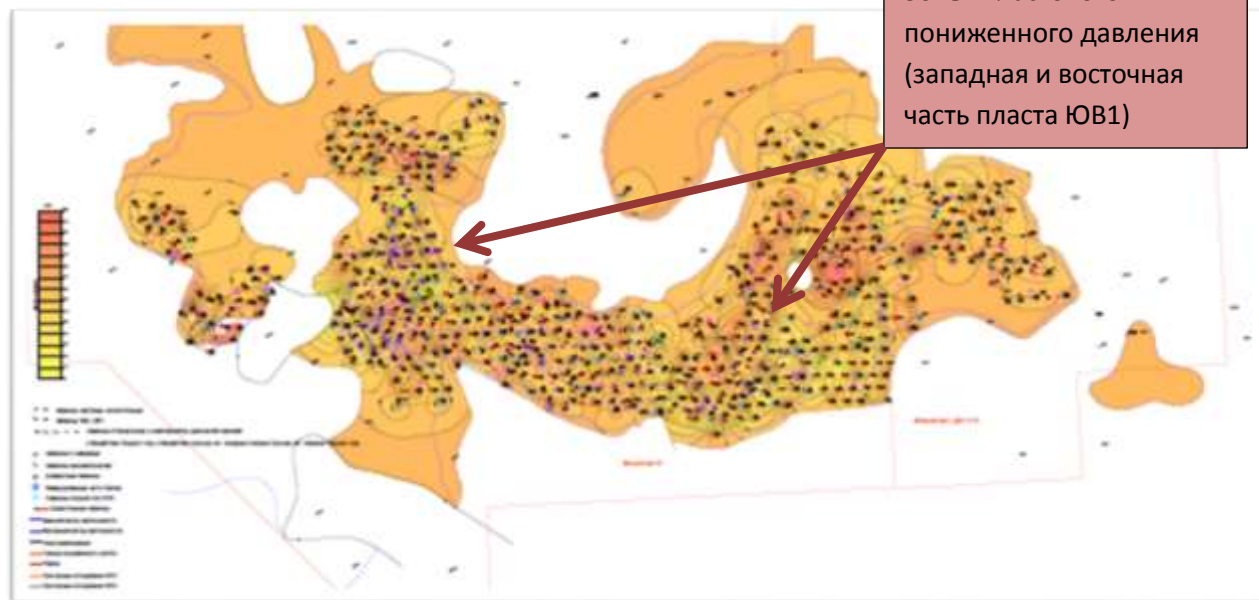
Заводнение является основным инструментом выработки трудноизвлекаемых запасов (ТРИЗ) для нефтегазовых месторождений на поздней стадии разработки. Рассматривается анализ эффективности заводнения для конкретного месторождения.

Ключевые слова: Системный анализ, трудноизвлекаемые запасы, заводнение, поздняя стадия разработки

Задача оценки эффективности системы ППД различных вариантов системы заводнения значительно упрощается в случае наличия постоянно действующей геолого-гидродинамической модели, однако далеко не все объекты разработки имеют актуальную геологическую и гидродинамическую модели. Поэтому необходимо применить методику оценки эффективности системы ППД, в основе которой используются наиболее доступные данные - данные промысла [1]

Для оценки энергетического состояния рассмотрена карта изобар и выделены участки с низким пластовым давлением (западная и восточная область пласта ЮВ1). Начальное пластовое давление составляет 26.9 МПа. Средневзвешенное пластовое давление в зоне отбора на дату проведения анализа составляет 19.2 МПа. Накопленная и текущая компенсация при этом составляют 135 и 152 %.

Рисунок 1 – Карта изобар



Далее в рамках исследования был проведен анализ разработки для трех участков с целью выделения наиболее проблемного. В рамках всего месторождения выделили участки различных систем заводнения. Первые два участка имеют систему заводнения площадную с элементами рядной, третий – обращенную семиточечную.

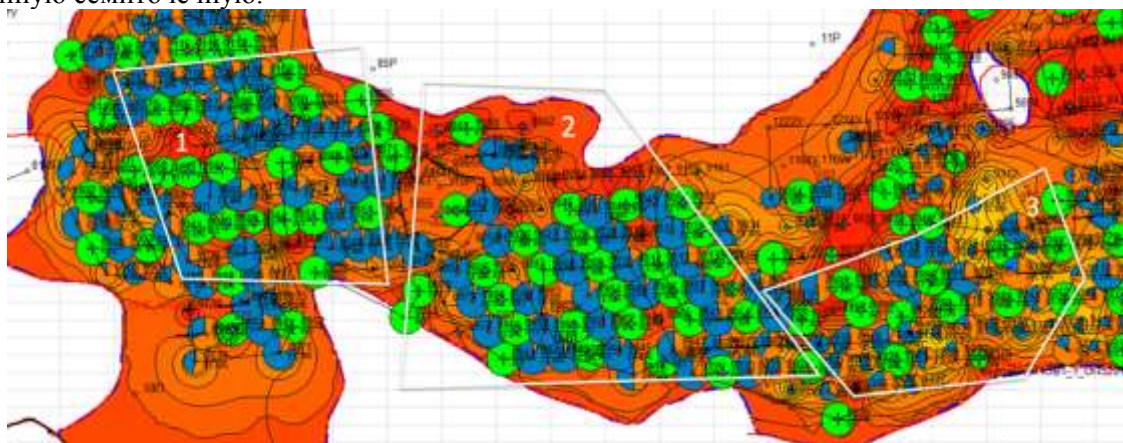


Рисунок 2 – Карта месторождения с различными системами заводнения

Были рассмотрены графики разработки данных выделенных участков; в результате анализа промысловых данных участок 1 был выделен как наиболее проблемный.



Рисунок 3 – Графики суточной добычи нефти и жидкости для участка 1

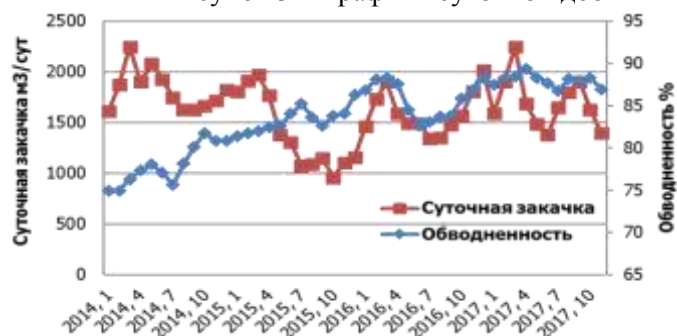


Рисунок 4 – Обводненность и суточная закачка для участка 1

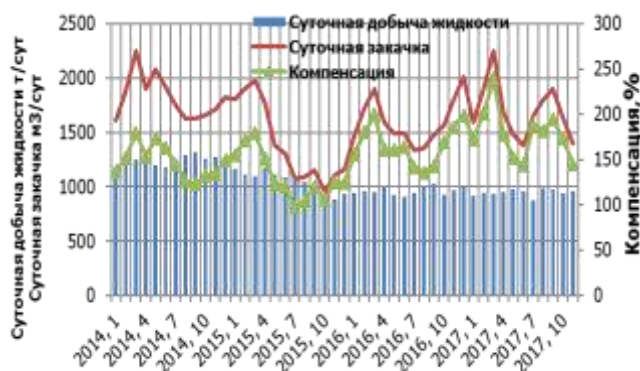


Рисунок 5 – Сведенные суточная добыча жидкости, суточная закачка и компенсация для участка 1



Рисунок 6 – Пластовое давление в добывающих скважинах и компенсация для участка 1

На данном участке заметно снижение как дебита нефти, так и дебита жидкости. Но при этом увеличивается закачка и компенсация.

Обводнённость скважин не возрастает, но при этом уменьшается дебит нефти и увеличивается закачка воды. Эти данные говорят о плохой гидродинамической связи. Возможно, что вода уходит в более высокопроницаемые пропластки [2, 3].

Рассмотренные данные позволяют сделать вывод о низкой эффективности системы ППД, что не позволяет достигнуть плановых дебитов нефти. Анализ промысловых данных показал, система ППД нуждается в дальнейшем анализе и разработке соответствующих ГТМ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сапсальёв Е.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ППД ПУТЕМ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЖИМОВ РАБОТЫ СКВАЖИН // Научное сообщество студентов XXI столетия. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(41). URL: [https://sibac.info/archive/technic/5\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/technic/5(41).pdf) (дата обращения: 01.05.2020)
2. ТРИЗ как объективная реальность — Журнал «Сибирская нефть» — №149 (март 2018) URL: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2018-march/1489610/> (дата обращения: 01.05.2020)
3. Дейк Л.П. Основы разработки нефтяных и газовых месторождений / Перевод с английского. – М.: ООО «Премимум Инжиниринг», 2009 – 570 с.

Fasilova A.S., Kucheroва E.A.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF FLOODING AT A LATE STAGE OF DEVELOPMENT

Flooding is the main tool for developing hard-to-recover reserves (TRIZ) for oil and gas fields at a late stage of development. The analysis of flooding efficiency for a specific field is considered.

Keyword: System analysis, hard-to-recover reserves, flooding, late stage of development

Фазылова Алина Сергеевна, студент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

426034, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Университетская, 1

E-mail: alina-urvanceva@mail.ru

Кучерова Елена Аркадьевна, доцент, к.т.н. филиал

Fasilova A.S. student

Udmurt State University, Gutseriev Institute of oil and gas

Universitetskaya str., 1 Izhevsk, Udmurt Republic, 426034

E-mail: alina-urvanceva@mail.ru

Kucheroва E.A., associate Professor, candidate of

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный
университет» в г.Воткинске
427410, Россия, г.Воткинск, ул.Расковой, 1А
E-mail: mamaky19@yandex.ru

technical Sciences
Udmurt State University, Votkinsk Branch
Raskova st., 1A, Votkinsk, Russia, 427410
E-mail: mamaky19@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Аннотация: Перевод экономических текстов требуется в банках, компаниях, транснациональных корпорациях и так далее. Экономические тексты охватывают сферы финансов, банковского дела, фондовых бирж, инвестиций, маркетинга и менеджмента бизнес информатики, управленческих систем, бухгалтерии. Поэтому качественный перевод таких текстов может создать только специалист с определенным опытом в экономической сфере. Он должен владеть экономическими терминами и быть знакомым с различными аспектами экономики.

Ключевые слова: экономические тексты, перевод, термины

Экономические тексты обладают высокой информативностью, в них содержатся большое количество терминов. Термин – это слово или словосочетание, название определённого понятия какой-н. специальной области науки, техники, искусства. [1] Переводчику необходимо переводить понятия, лежащие в смысловой основе высказывания, а не слова.

Способы перевода терминов:

1. Некоторые экономические термины на английском языке имеют эквиваленты на русском языке, например: *industry* - *промышленность*, *manufacturing output* - *объем производства обрабатывающей промышленности*, *purchasing power* - *покупательская способность*, *competition* - *конкуренция*.

2. Некоторые экономические термины могут быть переведены только в контексте. *This company borrows money against security.* - *Эта компания занимает деньги под залог.* *security* - *безопасность, обеспечение, защита, охрана, залог, гарантия, во множественном числе – ценные бумаги*. Очевидно, что для того, чтобы выбрать правильный эквивалент, нам необходим контекст и знания экономической сферы, к которой принадлежит термин. [2]

3. С помощью калькирования. Например, *liquid funds* - *ликвидные фонды*, *reserve currency* - *резервная валюта*.

4. Путем транслитерации. Например, *capital* - *капитал*, *industrial* - *индустриальный*, *export* - *экспорт*, *broker* - *брокер*.

5. Путем транскрипции. Например, *default* - *дефолт*, *Wall Street Journal* - *Уолл-стрит джорнэл*.

6. Описательный перевод, в случае, если словарь не дает прямого соответствия английскому термину.

Стоит отметить, что в экономических текстах встречается множество слов общеупотребительной лексики, которые можно разделить на две группы: 1) слова, не вызывающие проблемы с переводом, например, *office*, *work*; 2) общеупотребительные слова, которые в экономических текстах имеют другое значение. *To run* – *бежать*. В экономических текстах приобретает следующие значения: *руководить (учреждением и т. п.)*; *вести (дело, предприятие и т. п.)*; *purchasing power* - *покупательная способность*, *currency appreciation* – *повышение курса валюты*.

Особенность перевода экономических текстов состоит в том, что при переводе необходимо учитывать различия, существующие в разных реалиях экономики. Переводчик должен подобрать эквивалентные термины. Сложность этого заключается в том, что многие экономические термины появились не так давно. Понятия, которым соответствуют эти термины, или отсутствуют в русском языке или находятся в процессе формирования под влиянием российских экономических реалий. Из этого следует, практическая возможность точного воссоздания оригинала на языке перевода остается под вопросом, ввиду того, что в разных странах экономическая деятельность осуществляется по-разному. Таким образом, для того, чтобы избежать искажения смысла при переводе терминов, переводчике надо обладать глубокими познаниями в области экономики и особенностей ее применения в конкретной стране.

Для экономических текстов характерно использование акронимов, например, *IMF* – *International Monetary Fund* - *Международный валютный фонд (МВФ)*, *GDP* – *Gross Domestic Product* - *валовой внутренний продукт (ВВП)*. Как правило, подобные акронимы широко распространены в экономической сфере, поэтому они представлены в экономических словарях, которыми рекомендовано пользоваться при переводе специальных текстов. Некоторые акронимы переводятся транслитерацией. Например, *SWIFT* – *Society for Worldwide Interbank Financial Telecommunications* - *международная межбанковская система*

передачи информации и совершения платежей (СВИФТ) . Некоторые акронимы имеют разные значение даже в разных аспектах экономики: *SCM – 1) supply chain management – управление цепями поставок; 2) Subsidies and Countervailing Measures- субсидии и компенсационные меры.*

Следующей особенностью экономических текстов является наличие фразеологизмов и метафор. Часто фразеологизмы переводятся с помощью добавлений или описательного перевода. Например, *dog and pony show* – можно перевести как *небольшой передвижной цирк животных*. [2] В экономическом тексте данный фразеологизм имеет следующее значение: *тщательное продуманная презентация нового продукта или новой компании, которая нацелена на оказание серьезного впечатления на потенциальных партнеров или покупателей, но при этом реальная ценность этого продукта или компании низка или не очевидна*. [3]

Таким образом, перевод экономических текстов требует от переводчика не только знаний лингвистики и английского языка, но и знания в области экономики. Необходимо точно переводить термины и уметь пользоваться экономическими словарями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь Ожегова.- 1949-1992.
2. Borysova O.V., Practice of Translation From the Second Language (English): Tutorial for students of the 4-th year
3. Н. Захарова Универсальный англо-русский словарь
4. Жданова И. Ф. Англо-русский экономический словарь

УДК 8.82

Д.А. Кориунова,
студентка 222 группы факультета
социальных коммуникаций и филологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Н.В. Возмищева,
кандидат филологических наук, старший преподаватель
кафедры иностранных языков и удмуртской филологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко»

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И КАРТИНЫ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АГАТЫ КРИСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы становления картины мира и отражения национального характера носителей языка на материале произведений одного из самых популярных англоязычных беллетристов Агаты Кристи. В статье подчеркивается тот факт, что текст является не только средством передачи художественной картины мира, но также индивидуально-авторского мировоззрения, следовательно, для выявления лингвокультурной информации вполне возможно использовать методы лингвистического анализа. Особенности английского национального характера в статье рассматриваются через анализ образов как типичных представителей британского консервативного общества, так и персонажей-иностранцев. Авторы статьи отмечают тот факт, что Агата Кристи, несомненно, прекрасно разбиралась в психологии и ментальности соотечественников и довольно иронично высмеивала некоторые черты английского национального характера. В заключении делается вывод о возможностях передачи некоторых элементов культурно-исторического контекста посредством художественного текста, а также о важности рассмотрения текстов не только с позиции синхронии, но и с позиции диахронии. Поскольку художественная литература зачастую является основным источником сведений о национальных языках, культуре, аксиологических доминантах и особенностях мировоззрения представителей конкретного этноса в определенный исторический период.

Ключевые слова: картина мира, национальный характер, художественная картина мира, ментальность, художественный образ, художественный текст, литературный персонаж.

Актуальность данной темы обусловлена стоящей перед современной лингвистикой задачей исследования скрытого потенциала текста. Один из вопросов, которому в настоящее время уделяется большое значение, – особенности становления картины мира в различных формах ее проявления. В том числе, и в художественном тексте, созданном на национальном языке. Цель данного

исследования – рассмотреть особенности английской национальной картины мира и менталитета на примере романов писательницы А. Кристи.

Не секрет, что картина мира, проходя путь от начальной точки познания (наивной, мифологической) до научной, достаточно полно отражает представление носителя языка о себе и окружающей действительности, помогает провести четкую грань между понятиями «свой» и «чужой». Исследователям З.Д. Поповой и И.А. Стернину принципиальным видится разграничение двух картин мира – непосредственной и опосредованной. Непосредственная картина мира – это картина, получаемая в результате прямого познания сознанием окружающей действительности. Такую картину мира называют порой когнитивной, так как она представляет собой результат когниции (познания) действительности. Опосредованная картина мира есть результат фиксации концептосферы вторичными знаковыми системами, которые материализуют, «овнешляют» существующую в сознании носителя языка непосредственную когнитивную картину мира. Опосредованными являются языковая и художественная картины мира [1, с.52-54]. В данной статье нас больше интересует последняя.

Средством создания художественной картины мира (как и языковой) выступает национальный язык. Эта картина мира также является частью национальной картины мира, которая представляет собой целостную модель, свойственную определенному типу культуры, некий инвариант, проявляющий себя через варианты: научную, религиозную, художественную и др. картины мира. В литературе художественная картина мира запечатлена в текстах. Не секрет, что в тексте литературного произведения отражается восприятие и оценка окружающей действительности художником слова, осуществляется ее творческая интерпретация и воссоздание художественными средствами. Как справедливо указывает А.С. Зорько, внутренняя индивидуальная модель мира автора, специфика его мировидения находит свое отражение на всех уровнях иерархически организованной структуры текста и обуславливает отбор именно таких элементов, которые по своим языковым свойствам являются наиболее действенными для отражения авторского понимания действительности, а также для реализации прагматических установок текста. Поэтому представляется возможным использование методов лингвистического анализа для выявления заложенной в тексте картины мира [2, с. 101 – 104].

В качестве фактического материала данного исследования мы обратились к творчеству английской писательницы Агаты Кристи, которая вот уже около века удерживает почетный титул «Королевы детектива». Впрочем, многие исследователи произведений А. Кристи также приходят к мнению, что титул этот следует дополнить: «Королева классического английского детектива» звучит точнее. Впрочем, олицетворением всего английского А. Кристи считают не только лингвисты-профессионалы, но и рядовые читатели, многие из которых делают выводы об английской ментальности и картине мира на основании наиболее популярных романов об Эркюле Пуаро или мисс Джейн Марпл.

Представленная А. Кристи версия английской действительности, по мнению преподавателя английского языка университета Халла Сабины Ванакер, слишком мрачна, чтобы быть полностью реалистичной. Художественные образы в творчестве писательницы довольно типичны, однако далеко не в каждой британской деревне имеются добродушный викарий, хвастливый полковник, хрупкий адвокат, полный сомнений врач и убийца [3]. Тем не менее, по мнению многих других исследователей, в том, как А. Кристи строит повествование и описывает героев, есть нечто очень английское,

с примесью юмора, который зачастую становится довольно язвительным. Мы видим это в книге «Загадка Эндхауза», когда капитан Гастингс, помощник сыщика, который представляется флегматичным образом истинного англичанина, высказывает свои сомнения детективу Эркюлю Пуаро, бельгийцу по происхождению, самому известному персонажу А. Кристи. По мнению Гастингса, предложенный Пуаро мотив преступления слишком мелодраматичен, потому маловероятен. Пуаро отвечает: «Вы бы сказали, что это не по-английски. Согласен. Но ведь и у англичан есть чувства». («It sounds very melodramatic». «It sounds, you would say, un-English». «I agree. But even the English have emotions»). Как и другие персонажи-иностранцы в произведениях Кристи, Пуаро оттеняет собой стереотипы восприятия «английскости». Поведение, манеры, речь бельгийского сыщика выдают его чужеродность английскому обществу. Пуаро нескромен, а порой даже излишне тщеславен,

склонен к самолюбованию и легкому хвастовству, что не соответствует особенностям английского национального характера: «Пока я читал, Пуаро не спускал с меня глаз. – Очень по-английски, правда? – с гордостью спросил он. – Я больше похож на англичанина, когда пишу, чем когда

разговариваю». («It is very English, is it not? » he remarked with pride. «I am more English when I write than when I speak»). Неординарность героя подчеркивается автором и служит целям передачи сарказма, высмеивания определенных особенностей английской ментальности. В детективе «Загадке Эндхауза» капитан Гастингс пытается очистить от подозрений некоего армейского офицера, считая его истинным джентльменом. Пуаро с иронией возражает ему: «Вне всякого сомнения, он учился в правильной

с вашей точки зрения школе. К счастью, я, как иностранец, далек от подобных предрассудков и могу вести расследование, не оглядываясь на них («Doubtless he has been to what you consider the right school». «Happily, being a foreigner, I am free from these prejudices and can make investigations unhampered by them»). Пуаро, который в финале «Трагедии в трех актах» признается, что специально преувеличивает свой иностранный акцент и хвастовство, чтобы англичане не воспринимали его всерьез, также не проявляет должного уважения к английским приличиям, которые являются неотъемлемой частью всех описанных А. Кристи обществ [3].

Тема условностей и приличий всплывает не только в описаниях капитана Гастингса, но и в другом истинно английском персонаже Кристи – мисс Джейн Марпл, пожилой женщине, типичной английской старой деве, проживающей в провинциальной деревушке Сент-Мэри-Мид. Как пишет исследователь Анна Мэри Тейлор в книге «Наблюдая за детективами», признаки «английскости» Сент-Мэри-Мид заключаются в уравновешенности, здравом смысле, разумности, готовности сострадать, понятии честной игры, традиционности и садоводческих умениях ее жителей. Наиболее полно отражает все перечисленные качества образ пожилой леди Джейн Марпл [3]. Однако те же персонажи-англичане, что часто недооценивают Пуаро из-за его яркой инородности, часто совершенно не принимают во внимание мисс Марпл из-за её пола, возраста и «обычности». Как и Пуаро, Джейн Марпл использует это как удобную возможность для наблюдения. В том числе, за представителями высшего класса английского общества – возможность, которая в ином случае вряд ли открылась бы героине. На самом деле, классовое сознание и сословная иерархия – самое яркое впечатление об англичанах, которое иностранец зачастую извлекает из книг А. Кристи (данная черта до сих пор актуальна для британского общества). Персонажи А. Кристи постоянно говорят о своем беспокойстве на эту тему, их отношение к классовым различиям может показаться странным тому, кто сам не является англичанином. Например, в повести «Объявлено убийство» есть такая фраза: «С Филлипой Хаймс миссис Истербрук поздоровалась с особой, чуть преувеличенной сердечностью, желая подчеркнуть, что понимает, насколько Филлипа выше обычных сельскохозяйственных рабочих». (Mrs. Easterbrook greeted Phillipa Haymes with a little extracordiality to show that she was quite understood that Phillipa was not really an agricultural labourer.). В «Часах» взволнованный слуга проводит полицию в столовую, а не в гостиную, поскольку понимает их промежуточный статус – они не джентльмены, но и не простолюдины [3]. «Средний класс», который до сих пор иронично упоминается практически во всех британских печатных изданиях от глянцевого журнала до серьезной прессы.

Можно предположить, что А. Кристи отлично понимала не только слабости соотечественников, но и особенности их мировоззрения, национальный характер и человеческую природу. Неслучайно она до сих пор считается одним из самых читаемых и известных англоязычных авторов.

Таким образом, художественный текст в значительной степени является отражением языковой личности автора и воплощает индивидуально-авторскую модель мира, которая является частью художественной картины мира. В последней, в свою очередь, отображаются особенности национального менталитета и национальной картины мира – например, национальные символы, национально-специфические концепты, особенности национального характера и т. д.

Заметим также, что особенности мира идей и понятий, духовных интересов человека, отраженные языком, постоянно привлекают внимание современных исследователей. Исследования культурно-исторического контекста художественных произведений ведутся в основном в плане синхронии, но также и с позиций диахронии. Особенный интерес для исследователей представляют аутентичные тексты на национальных языках, поскольку для определенных исторических периодов их следует считать одним из основных источников сведений о национальных языках, картине мира и аксиологических доминантах их носителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попова З.Д. Стернин И.А. Когнитивная лингвистика // З.Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 (6) с.
2. Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии // под ред. З.Д. Поповой, И.А. Стернина. – Воронеж, 2002 – 150 с.
3. ВВС: Как Агата Кристи повлияла на представления мира о Британии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/translations/post/37642-vvs-kak-agata-kristi-povliyala-na-predstavleniya-mira-o-britanii> (дата обращения: 15.01.2020)
4. Изучение английских слов с помощью параллельных текстов методом Ильи Франка - интервальное повторение слов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studyenglishwords.com/> (дата обращения: 15.01.2020)
5. Кристи А. Объявлено убийство [Электронный ресурс] / А. Кристи. – Режим доступа: <https://nice-books.ru/books/detektivy-i-trillery/klassicheskij-detektiv/page-5-148838-agata-kristi-obyavleno-ubiistvo.html> (дата обращения 15.01.2020)
6. Кристи А. Загадка Эндхауза [Электронный ресурс] / А. Кристи. – Режим доступа: <https://nice-books.ru/books/detektivy-i-trillery/klassicheskij-detektiv/148743-agata-kristi-zagadka-endhauza.html> (дата обращения: 15.01.2020)

D.A. Korshunova, N.V. Vozmishcheva

English National Character and World Outlook Peculiarities in Agatha Christie's Works

Abstract. This article is devoted to the questions of world outlook formation and national character description as exemplified in the works of one of the most popular English-speaking authors Agatha Christie. It is highlighted in the article that the text is not only one of the instruments of artistic vision representation, but also the instrument of individual author world outlook description. So it can be analyzed with the help of basic linguistic methods. The peculiarities of English national character are considered in the article by means of typical British society representatives' imageries analyses as well as by means of alien characters analyses. The authors of the article point out the fact that Agatha Christie was undoubtedly well-acquainted with her fellow-countrymen physiology and mentality and used to satirize some features of English national character. In conclusion it is reported that any literary text possesses definite opportunities to reproduce some elements of historic and cultural context. It is also highlighted that literary texts should be considered not only from the position of synchronism, but also from the position of diachronism, because for the certain historical periods they can be viewed upon as the basic source of information about some cultural, linguistic, axiological and world outlook peculiarities of a nation.

Key-words: world outlook, national character, artistic vision, mentality, imagery, literary text, literary character.

Возмищева Наталия Валерьевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков и удмуртской филологии

Vozmishcheva Natalia Valerievna, Candidate of Philological Sciences, lecturer teacher of Foreign Languages and Udmurt Philology Chair

Коршунова Дарья Алексеевна, студента 222 группы факультета социальных коммуникаций и филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» 427621, Российская Федерация, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Карла Маркса, 29 (3 корп) e-mail: natalymag@mail.ru e-mail: kafrgf@ggpi.org

Korshunova Darya Alekseevna, student of 222 group, Social Communications and Philology Faculty Glazov State Pedagogical Institute named after Vladimir Galaktionovitch Korolenko Address: Karl Marx st., 29, Glazov, Udmurtia, Russia, 427621 e-mail: natalymag@mail.ru e-mail: kafrgf@ggpi.org

Контактное лицо: Возмищева Наталия Валерьевна, e-mail: natalymag@mail.ru, телефон: 8 906 897 97 96

УДК 81'243

В.М. Литвинова

канд.филол.наук,

доцент кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. Рассматривается презентация на иностранном языке как одна из форм работы со студентами, которые проходят переподготовку в рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Анализируется структура этого вида проектной деятельности, где выделяются три основных этапа. Основной акцент делается на эффективности данной формы работы со студентами как основного вида деятельности, преследующей цель развивать и совершенствовать речевую и другие виды компетенций. Кроме того, через реализацию данного вида проектной деятельности ставится цель познакомить студентов с культурой Британии, а также расширить объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, тем самым помочь решить проблему

межкультурной коммуникации. Делаются выводы о преимуществах данной формы работы со студентами как средства повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. Помимо этого рассматриваемая форма работы со студентами может расцениваться как эффективное средство самостоятельной работы студентов в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: презентация, интерактивные формы обучения, межкультурная коммуникация, речевая компетенция.

В последнее время все больший интерес вызывают самые различные формы работы со студентами на иностранном языке, в том числе, внеаудиторные: тематические вебинары, студенческие конференции, иноязычные квесты и т.д.

На протяжении многих лет доброй традицией является проводить студентами Ижевской сельскохозяйственной академии, обучающимися по дополнительной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», заседания Лингвистической гостиной. На подобных встречах наши студенты своими силами готовят проекты на иностранном языке по самой разной тематике. Помимо этого, у них бывает возможность принять участие в презентациях, подготовленных иностранными гостями нашей академии. Так, за последние три года студенты имели возможность узнать больше о культуре Франции, с которой их познакомил гость из этой страны Сирилл Людвиг Казетт. Также они познакомились с культурой Германии, когда выступающим была бывшая студентка-магистр Ижевской сельскохозяйственной академии, стипендиат Президента РФ А. Камашева, которая в течение года стажировалась в Германии, а также системой высшего образования в США (университет штата Южная Дакота, г. Брукингс – доц. Уд ГУ М.И. Малетова).

Студенты разных факультетов академии, проходящие переподготовку по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», также подготовили за этот период времени несколько презентаций на английском языке по темам: «Паб как элемент английской культуры», «Города Британии: история и современность», «Национальные праздники США», «История хип-хоп культуры», творческий вечер, посвященный поэзии шотландского поэта Р. Бернса и другие.

Подобная проектная деятельность предполагает несколько этапов: 1. подготовительный, когда нужно определить цели, выработать структуру и логику подачи материала; 2. этап создания презентации, требующий систематизации собранной информации и построения презентационной речи; 3. заключительный, когда требуется сделать выводы, а также продемонстрировать умение работать в команде [1].

Так, работая над презентацией об английских пабах, студентам пришлось прочитать большой объем страноведческой литературы, а также просмотреть ряд фильмов о социокультурной специфике Британии. После этого студенты сняли видеосюжет о самых популярных пабах Великобритании, а также смоделировали ситуацию в одном из английских пабов с участием нескольких студентов - «посетителей, завсегдатаев» этого паба. Они разыграли сценку из жизни британцев, причем каждому из них отводилась своя роль. В результате студентам удалось смоделировать определенную коммуникативную ситуацию, продемонстрировав быт страны изучаемого языка. В результате они смогли усовершенствовать необходимые языковые и речевые навыки.

В ходе подготовки данной презентации студенты привлекли большой объем языкового материала, использовали интерактивные формы обучения (ролевая игра, просмотр видеоматериалов).

Таким образом, в процессе работы над презентациями у них развивается мотивация к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания, кругозор, развиваются интеллектуальные функции, при этом задействованы все виды памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Говоря о преимуществах подобных мультимедийных презентаций, можно отметить их главные достоинства:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Мультимедийная презентация позволяет развивать различные виды речевой деятельности, а также сочетать их.

Данные проекты, на наш взгляд, способны решать проблемы межкультурной коммуникации. Они нацелены на стимулирование интереса студентов к изучению иностранного языка, с одной стороны, а с другой - формируют общечеловеческие ценности, навыки самоорганизации, самостоятельности, заинтересованность в приобретении качественно нового образования. Кроме того, они способствуют,

автоматизации определенных языковых и речевых действий, а также стимулированию самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.М. Литвинова. О необходимости формирования у студентов презентационных навыков и умений на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. // Сборник «Инновационные технологии для реализации программы научно-технического развития сельского хозяйства». Материалы Международной научно-практической конференции: в 3 томах. ФГБОУ ВО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. 2018. С. 224-227.
2. В.М. Литвинова. Мультимедийная презентация на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. // Сборник «Аграрная наука - сельскохозяйственному производству». Материалы Международной научно-практической конференции: в 3 томах. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. 2019. С. 227-230.

V.M. Litvinova

Presentation in a foreign language as a means of communicative competence development

Presentation in a foreign language is considered as an effective form of students' activities who aim to get a diploma of advanced training. The structure of the project activity is studied and its three main stages are distinguished. Primary focus is on the interactive learning techniques, presentation effectiveness as a way of language performance improvement as well as communicative competence development. Presentation also aims to get to know more about communication standards and specific culture of the target language country. The project activity offers a powerful incentive to work harder at a foreign language. It can also serve as an effective way of students' self-guided work. Besides, some conclusions are made on the advantages of this activity.

Keywords: presentation, interactive learning techniques, intercultural communication, speech competence.

Литвинова Вера Михайловна, канд. филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная
академия» 426069, Россия, г. Ижевск, ул. Студенческая, 11(корп.1)
Email: vlitvinova43@gmail.com
Контактное лицо: Литвинова В.М. vlitvinova43@gmail.com
8-912-878-77-83

Litvinova V.M., Cand.Sc.Philology,
Associate Professor of the Department of
Foreign Languages
Izhevsk State Agricultural Academy
Studencheskaya st., 11, Izhevsk, Russia
426069

Email: vlitvinova43@gmail.com

УДК 811.161.1

А. С. Плаксина

О. А. Старовойтова, к.ф.н., доцент кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета
Санкт-Петербургский государственный университет

К ВОПРОСУ О НОВЫХ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛАХ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ

Аннотация. Исследование посвящено анализу функционирования отыменных приставочно-суффиксальных глаголов с префиксом *о-* и суффиксом *-о-/-и-(ть)* в современном русском языке. Материал исследования - пять приставочно-суффиксальных глаголов, появившихся в русском языке на протяжении последних двадцати лет: *осамолетить*, *осапанить*, *отрамвайть*, *овелосипедить*, *осамокатить*. Был проведен анализ употребления каждого глагола и установлены их лексические значения. В результате исследования было выявлено, что данная словообразовательная модель является продуктивной, а приставочно-суффиксальные глаголы с приставкой *о-* и суффиксом *-о-/-и-(ть)* выполняют конструктивную функцию словообразования.

Ключевые слова: современный русский язык, словообразование, глагол, корпусная лингвистика.

Русский глагол отличается разнообразием средств и способов словообразования. В современном русском языке продуктивным способом глагольного словообразования является префиксально-суффиксальный способ с использованием приставки *о-* и суффикса *-о-/-и-(ть)*. На основе данных основного корпуса и газетного подкорпуса Национального корпуса русского языка, а также внекорпусных источников было выявлено, что на протяжении последних двадцати лет, то есть в период с 2000 по 2020 годы, в русском языке появляются и активно употребляются глаголы, образованные по данной словообразовательной модели. В ходе исследования методом сплошной выборки и методом лингвистического прогнозирования были обнаружены сорок приставочно-суффиксальных глаголов. Приведем некоторые из них: *осмартфонить*, *оресторанить*, *отеатрить*, *опривычить*, *ожурналить*, *озарплатить*, *ошенгенить*, *опарижить*, *опетербуржить*, *остоличить*. Некоторые из появившихся глаголов можно объединить в тематические группы на основе семантики производящего существительного.

В данной статье мы обратимся к анализу пяти глаголов, мотивированных существительными, называющими транспортные средства: *осамолетить*, *осапсанить*, *отрамвайть*, *овелосипедить*, *осамокатить*. Напомним, что исследуемые глаголы появились в русском языке в течение последних двадцати лет, поэтому в настоящее время они не имеют фиксации в словарях. Лексические значения данных глаголов были определены на основе примеров их употребления.

1. *Осамолетить*. Глагол имеет значение ‘снабдить, обеспечить кого-либо самолетом/самолетами’. Было найдено семь примеров употребления данного глагола, наиболее ранний из которых зафиксирован в тексте, опубликованном на форуме «Ассоциация экспериментальной авиации» в 2011 году: «*Вся затея, осамолетить Россию, полос у нас мало и за них платить надо*» [1]. Также глагол *осамолетить* был найден в тексте статьи, опубликованной на военно-историческом портале «Warspot.ru» в 2015 году: «*В случае удачи эксперимента Адмиралтейство планировало «осамолётить» по одному кораблю в эскадрах: «Каледон» в 1-й, «Дублин» во 2-й, «Ярмут» в 3-й и «Кассандру» в 6-й, а в будущем распространить эту практику и на другие крейсера, надёжно защитив флот от воздушной разведки противника*» [12]. Таким образом, анализ глагола *осамолетить* показал, что в настоящее время данный глагол используется носителями языка, однако не является широко распространенным и общеупотребительным, поскольку было зафиксировано всего семь примеров его употребления.

2. *Осапсанить*. Глагол имеет значение ‘запустить скоростной поезд «Сапсан», оснастить поездной парк поездами «Сапсан»’. В ходе исследования было обнаружено двадцать примеров употребления этого глагола. Отметим, что впервые поезд «Сапсан» был запущен в декабре 2009 года. И в тексте, опубликованном именно в декабре 2009 года на форуме, был найден наиболее ранний пример употребления глагола *осапсанить*: «*В будущем году планируется «осапсанить» направление Москва - Нижний Новгород, а позднее что-то быстрое покатится до Адлера*» [2]. Приведем еще один пример употребления данного глагола: «*Понятное дело, что «осапсанить» всю Россию не получится - и расстояния у нас огромные и климат достаточно суровый*» [8]. Анализ двадцати примеров употребления глагола *осапсанить* показал, что данный глагол активно используется носителями языка, причем преимущественно в сообщениях на форумах и в статьях в интернет-изданиях.

3. *Отрамвайть*. Было найдено пятнадцать примеров употребления этого глагола. Анализ показал, что глагол *отрамвайть* имеет два значения, то есть обладает полисемией. Первое значение – ‘проложить трамвайные пути’. Пример употребления глагола с данным значением был найден на форуме Кубань.ру, где один из пользователей задает вопрос: «*Ну если с Московской всё примерно понятно, хотя тоже много вопросов, то как они собрались отрамвайть Героев-разведчиков, Черкасскую, Восточно-Кругликовскую?*» [4]. Второе значение глагола *отрамвайть* – ‘снабдить трамваями’, то есть такое, какое свойственно всем анализируемым единицам. Например, глагол *отрамвайть* с данным значением встречается в заголовке статьи «*Белоруссия хочет отрамвайть Екатеринбург*» [10], опубликованной на сайте ekbura.tv в 2015 году. Таким образом, анализ глагола *отрамвайть* показал, что он используется носителями русского языка, а наличие полисемии подтверждает продуктивность его словообразовательной модели.

4. *Овелосипедить*. Глагол имеет значение ‘снабдить кого-либо велосипедом’. Было найдено пятьдесят семь примеров употребления данного глагола. Например, он встречается в текстах, опубликованных на форумах и личных страницах в социальных сетях: «*На семейном совете меня решили овелосипедить. Ноябрьским вечером, в потёмках и тумане вернулись мы из магазина с великом*» [11]. Также глагол встречается в газетных статьях. Например, глагол был зафиксирован в тексте интервью с директором Управления Федеральной почтовой связи Калужской области в газете «Весть» в 2005 году: «— Всем известно, что почтальоны, разнося корреспонденцию или пенсии, в день проходят до нескольких десятков километров. Не планируете ли вы «овелосипедить» ваших работников? — Да, будем приобретать велосипеды и уже приобретаем. Перед нами стоит задача в 2006 году обеспечить велосипедами всех желающих почтальонов» [6]. Анализ пятидесяти семи примеров употребления глагола *овелосипедить* показал, что этот глагол активно употребляется носителями языка и встречается преимущественно в газетных статьях, а также в текстах, опубликованных на форумах или личных страницах в социальных сетях.

5. *Осамокатить*. Глагол имеет значение ‘снабдить кого-либо самокатом’. В ходе исследования было обнаружено двадцать три примера употребления данного глагола. Например, глагол встретился в тексте, опубликованном на форуме в 2015 году: «*Жена захотела подарить мне самокат, мол у нее есть и меня осамокатить надо*» [9]. Также глагол встретился в тексте рекламного объявления в форме причастия: «*Уже потеплело, а Ваш ребенок еще не осамокачен??? Срочно надо исправлять ситуацию!*» [5]. Таким образом, анализ двадцати трех примеров употребления глагола *осамокатить* показал, что глагол активно употребляется носителями языка в текстах разных жанров.

Анализ указанных приставочно-суффиксальных глаголов с приставкой *о-* и суффиксом *-о-/-и-(ть)* позволяет нам сделать следующие выводы. Во-первых, ни один из исследуемых глаголов не был зафиксирован в словарях. Однако анализ употреблений данных глаголов показал, что в настоящее время они достаточно активно используются носителями языка в разных сферах. Можно предположить, что эти глаголы будут отмечены исследователями и включены в словари, если число их употреблений в текстах разных жанров будет расти.

Во-вторых, с опорой на исследованные контексты, а также на приведенную в «Русской грамматике» 1980 года классификацию словообразовательных значений глаголов этого типа были определены словообразовательные значения данных глаголов. Все они имеют одно словообразовательное значение — ‘наделить (снабдить, оборудовать) тем, что названо мотивирующим существительным’ [7].

В-третьих, анализ примеров употребления глаголов *осамолетить*, *осапсанить*, *отрамвайить*, *овелосипедить*, *осамокатить* показал, что они встречаются как в текстах, опубликованных на форумах и личных страницах в социальных сетях, так и в статьях в печатных изданиях и интернет-изданиях, то есть в текстах таких жанров, которые предполагают использование разговорной речи. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что именно разговорная речь является одним из источников пополнения словарного состава русского языка. Именно там осуществляется активный процесс словотворчества.

В-четвертых, результаты исследования позволяют установить функцию глаголов с приставкой *о-* и суффиксом *-о-/-и-(ть)* и выяснить, для чего носитель языка создает их и активно использует. Опираясь на выделенные Е.А. Земской пять функций словообразования [3], мы можем заключить, что приставочно-суффиксальные глаголы с приставкой *о-* и суффиксом *-о-/-и-(ть)*, которые исследуются в данной работе, выполняют конструктивную функцию словообразования. Глаголы, образованные по данной модели, не служат для наименования некоторых новых действий, не выражают субъективную оценку говорящего, не выполняют функцию стилистического выделения, не сокращают уже существующие в языке слова. Таким образом, анализируемые глаголы используются носителями языка для того, чтобы упростить речь, иметь возможность использовать один глагол вместо целого словосочетания или предложения. Например, *отрамвайить* вместо *проложить трамвайные пути*.

В-пятых, появление и активное употребление исследуемых единиц можно объяснить тем, что эти глаголы относятся к тематической группе «транспорт». Транспорт является неотъемлемой частью современного мира. Ежедневно каждый из нас пользуется различными видами транспорта для преодоления дальних и коротких расстояний. При этом развитие науки и техники позволяет создавать новые виды транспорта и модернизировать уже существующие, а постепенный рост городов способствует увеличению числа транспортных средств и расширению маршрутов для перемещений. Эти изменения не остаются незамеченными, носитель языка меняет свое представление о действительности, особым образом ее осмысляет и выражает это осмысление с помощью средств языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ассоциация экспериментальной авиации [сайт]. URL: <http://www.reaa.ru/cgi-bin/yabb/YaBB.pl?num=1302806235/all> (дата обращения: 09.05.2019).
2. Две столицы стали ближе [сайт]. URL: <https://forum.kasperskyclub.ru/index.php?showtopic=14022&page=1> (дата обращения: 30.03.2020).
3. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. М., 1992. С. 10.
4. Кубань.ру [сайт]. URL: http://forums.kuban.ru/fl476/v_krasnodare_poyavyatsya_novye_tramvajnye_marshruty-6483130.html (дата обращения: 09.05.2019).
5. Магазин самокатов Бумба в ТЦ Литовская 10 [сайт]. URL: https://spb.zoon.ru/shops/magazin_samokatov_bumba_v_tts_litovskaya_10/social/ (дата обращения: 30.03.2020).
6. Почта России: настоящее и будущее [сайт]. URL: <http://www.vest-news.ru/article/1531> (дата обращения: 30.03.2020).
7. Русская грамматика. Том 1. Фонетика, фонология, ударение, интонация, словообразование, морфология / под ред. Н.Ю.Шведовой. М., 1980. С. 376.
8. Скоростной поезд Сапсан [сайт]. URL: https://www.tripadvisor.ru/ShowUserReviews-g298484-d2263785-r185799326-High_Speed_Train_Sapsan-Moscow_Central_Russia.html (дата обращения: 30.03.2020).
9. drive2.ru [сайт]. URL: <https://www.drive2.ru/experience/skoda/g4177?from=130912797574029590> (дата обращения: 09.05.2019).
10. ekb.org [сайт]. URL: https://ekb.org/novosti/gorod/2015-09-07/belorusija_khochet_otramvait_ekaterinburg (дата обращения: 09.05.2019).
11. eva.ru [сайт]. URL: <https://eva.ru/beauty/messages-1932040.htm> (дата обращения: 30.03.2020).
12. Warspot.ru [сайт]. URL: <https://warspot.ru/2558-za-chetvert-veka-do-korsarov-i-zero> (дата обращения: 09.05.2019).

A. S. Plaksina

NEW VERBS FORMED WITH PREFIX IN THE RUSSIAN LANGUAGE OVER THE LAST DECADES

The article deals with the verbs with prefix *o-* and suffix *-o-/-u-(mь)* functioning in the modern Russian language. The research is conducted on the basis of collected five verbs: *осамолетить*, *осапсанить*, *отрамбовать*, *овелосипедить*, *осамокатить*. In the study were analyzed lexical meanings and word usage examples of every verb. The research reveals that using verbs with prefix *o-* and suffix *-o-/-u-(mь)* allows speaker to simplify his speech and use only one word instead of word combination or sentence.

Keywords: modern Russian language, word formation, verb, corpus linguistics.

Плаксина Александра Сергеевна, студент 4 курса Санкт-Петербургского государственного университета
Санкт-Петербургский государственный университет
Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9
E-mail: sasha.plaksina@mail.ru
Plaksina A. S., student of the fourth course at St. Petersburg State University
St. Petersburg State University
Russia, 199034, Saint-Petersburg, Universitetskaya Emb., 7-9
E-mail: sasha.plaksina@mail.ru
Контактное лицо – Плаксина Александра Сергеевна, sasha.plaksina@mail.ru, 89313954190

УДК 811.111

Ткаченко Андрей Евгеньевич

*Научный руководитель: к.фил.н., доцент Соколова Елена Евгеньевна
ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет*

ПЕРЕВОД ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИДИОМ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ

Аннотация. Раскрывается роль контекста и жанра при переводе фразеологизмов и идиом с английского на русский язык. Выявляются расхождения с общепринятыми взглядами на перевод идиоматических выражений с английского на русский язык. Рассматриваются примеры, в которых идиоматический перевод отступает от своей собственной семантики, а также приемы перевода фразеологизмов с английского на русский язык. Определяется синтез фразеологизма как один из возможных приемов перевода идиоматических выражений и фразеологических единиц. Речь идет об исключительно прикладных моментах, которые могут встретиться переводчику или любому другому пользователю языка.

Ключевые слова: лингвистика, перевод, идиомы, фразеологизмы, контекст, жанр, методы перевода фразеологизмов, прикладная сфера.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что на просторах интернета и других информационных ресурсов проблема перевода фразеологизмов и идиом в зависимости от контекстуальных условий не перестает привлекать внимание лингвистов. Если говорить точнее, то часто информация о трансформации или полном изменении значения фразеологизма практически отсутствует. Часто все известные источники, посвященные фразеологизмам и идиомам, содержат в себе только две ключевые ссылки на исследования В.В. Виноградова и А.В. Кунина. В этих статьях читатель с легкостью найдет все, чтобы наиболее полно и научно понять тему фразеологизмов. Однако нельзя не отметить то, что в материалах по данной теме ничтожно мало примеров, которые бы демонстрировали нам всю полноту и возможность фразеологизмов и идиом, их перевода в контексте. Эта статья – попытка показать читателю то, что лингвистика, которая говорит нам об ограниченном количестве приемов перевода и исключительной устойчивости фразеологизмов и идиом в их семантическом плане – это всего лишь наиболее частотный случай, в отдельной коммуникативной ситуации все может быть совершенно иначе.

Представляется важным привести примеры с довольно простыми фразеологизмами и идиомами, которые часто встречаются в английском языке. В проведенном исследовании в качестве источника материала был использован интернет - ресурс Reverso Context по нескольким причинам. Первая заключается в его доступности. Вторая причина – его рутинность, там представлены наиболее частотные фразеологизмы и идиомы английского языка. В данной работе был сделан упор именно на прикладную сферу с целью демонстрации того, что даже в самых простых выражениях идиомы и фразеологизмы могут отходить от своего семантического значения, а устоявшиеся переводческие приемы могут быть не уместны.

Известно, что фразеологизм – это семантически связанное сочетание слов и предложений. Важно, что фразеологизмы характеризуются постоянством их лексического состава, грамматическим строением, а также постоянством значения [1]. Когда речь заходит о переводе фразеологизмов, то переводчик

действует по строго отработанной схеме. Для перевода фразеологизмов существуют определенные приемы, которые крайне просты и понятны. Прежде всего, возможно найти эквивалент или аналог рассматриваемой языковой единицы, если же в языке нет аналогов и эквивалентов, то переводчик может калькировать фразеологизм (перевести его дословно); если переводчик не желает применять калькирование, то он может прибегнуть к последнему варианту – описательному переводу [2]. Однако всегда ли эти приемы помогут нам корректно перевести информацию? Обратимся к примерам:

Возьмем известный фразеологизм *a piece of cake*. Чаще всего он переводится как «легче легкого».

Was it hard for me? No, it was *a piece of cake* – Было ли это сложно для меня? Нет, легче легкого.

Данный фразеологизм в ином контексте переводится совсем по-другому: After all, aging is not *a piece of cake*. В русском языке есть простой и понятный перевод: легче легкого. Однако здесь контекст обуславливает иной вариант перевода: В конце концов, старость – не радость. Рассматривая идиому вне контекста, мы никогда бы и не сказали, что *a piece of cake* и *старость – не радость* вообще имеют что-то общее. Обособленный поиск эквивалентов никогда бы не привел к подобному результату.

Вот следующий пример: Buying a boat is a piece of cake to me. Перевод: Покупка лодки – моя давняя мечта. Можно ли сказать, что для говорящего сделать это проще простого? Да, но если по тексту мы понимаем, что у него такой возможности нет, и это действительно то, о чем он мечтает, то можно перевести этот фразеологизм именно так.

А вот другое условие. Две девушки разговаривают о молодом человеке. Одна из них, очарованная его деликатностью и воспитанностью, говорит: Oh, dear, he's a piece of cake. По логике мы должны сказать, что молодой человек – простак, но, очевидно, девушка подразумевала совсем не это. Возможный перевод может выглядеть так: Боже, он такой милашка.

Как следует из предыдущих примеров, инструментарий идиом немного шире, чем просто попытки отыскать эквивалент, аналог или применить другие приемы перевода. Видимо, идиома *a piece of cake* используется не только тогда, когда мы хотим подчеркнуть простоту выполняемого действия, но и когда акцентируется его легкость, не только материальная, но и абстрактная. В таком случае, перевод «давняя мечта» или «милашка» возможен. Мечта – это нечто абстрактное, а «милашка» – некий стереотип, так как характер молодого человека для девушки легок, понятен, прост и очарователен.

Идиомы хоть и обладают постоянством собственной семантики, но даже им свойственно подвергаться влиянию контекста, которое может превращать их в нечто другое, совсем отличное от их эквивалента или аналога.

Довольно интересную трансформацию значений фразеологизмов можно заметить в стихотворениях и песнях. В них важна мелодика, ритм, а значит такое «неликвидное» (устойчивое) явление как фразеологизм иметь невыгодно. Вот пример из фильма Mary Poppins 1964 года. В песне «A Spoonful of Sugar» есть следующая строчка: And every task you undertake becomes *a piece of cake* [3]. На русском языке она звучит так: Любое дело в тот же час к себе потянет нас. Возможно ли найти подобный вариант перевода в словарях? Никогда.

Часто мы стараемся сохранить фразеологизм, для нас он неотъемлемая часть, которую мы боимся пожертвовать во благо слога. Рассмотрим следующие примеры:

It takes two to tango – Для танго нужны двое. Ситуация: перед нами обычный человек, он не танцор и ему совсем не свойственно говорить метафорично, он человек дела. Рассказывая о своем визите в банк, он говорит следующее: I said to the bank manager, you know «Come on, *it takes two to tango*». Такой перевод как: Я сказал работнику банка: «Да ладно вам, для танго нужны двое» как-то совсем не ложится на ухо. Банк и танго – это сочетаемые понятия. А следующий перевод: Я сказал работнику банка «Давайте пойдём навстречу друг другу» – совсем иное дело.

Идиома по rain, по gain имеет достаточное количество эквивалентов на русском языке. Например, под лежащий камень вода не течет; кто не рискует, тот не пьет шампанское; без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Существует даже такой интересный вариант, который звучит как: роз без шипов не бывает. Представим ситуацию, что вы приходите к врачу с сильным ушибом, который вы лечите уже неделю. Во время осмотра он надавливает на ушиб, и вы говорите, что вам больно. На это ваш врач

отвечает вам: No pain, no gain, I'll write a new prescription for you. Будет немного комично, если перевод будет звучать так: «Роз без шипов не бывает, я выпишу вам новый рецепт». На самом деле это стоит перевести так: Болит, значит, заживает, я выпишу вам новый рецепт. Возможно подставить любой другой эквивалент, и каждый будет смотреться забавно. Контекст и здесь не дает нам право воспользоваться приемами перевода фразеологизмов.

Следующий пример: To read between the lines – читать между строк. Ситуация: герой получает зашифрованное письмо, но шифра он не знает, он обращается к своему другу за помощью.

An encoded letter? Mark, have a look! You are the one who *can read between the lines* – Зашифрованное письмо? Марк, взгляни-ка! Ты понимаешь в этом лучше, чем я («Ты ведь умеешь читать между строк» звучит нагромождено, так не говорят).

При переводе реклам, политических новостей или другого жанра [1] переводчику тоже не следует гнаться за сохранением значения фразеологизмов.

Пример политической новости. Фразеологизм to take the bull by the horns – взять быка за рога.

Faced with the difficult prospects of ongoing marginalization, the United Nations found it useful to *take the bull by the horns* and adopt the Brussels Programme of Action, in 2001, which is based on a partnership between LDCs and their development partners [4].

Перевод: С учетом мрачных перспектив маргинализации этих стран Организация Объединенных Наций сочла целесообразным осуществить кардинальные меры, приняв в 2001 году Брюссельскую программу действий, которая основывается на сотрудничестве между НРС и их партнерами в области развития.

Согласитесь, что сохранять значение фразеологизма – это наносить серьезный ущерб замыслу данного текста. Это ведь политика, зачем политике быки?

Реклама. Мне нужно перевести слоган для одной клининговой компании. Он звучит следующим образом: Everyone talks – we *take the bull by the horns*. Сохранение фразеологизма здесь тоже не совсем понятно, ведь слоган должен быть емким и простым. Поэтому логичнее всего это перевести: «Все говорят – мы делаем».

Ещё один пример. Представим, что перед читателем небольшой рассказ, а, если быть более точным, разговор двух воров, которые ждут, когда дома никого не будет.

- Are you sure, nobody's home?

-Yes, and remember – *make hay while the sun shines*.

-Уверен, что никого нет дома?

-Да, и помни – не мешкай.

Представляется, что такой вариант неплохо подходит. Куй железо пока горячо – это как-то не по-воровски.

В теории перевода представленный нами прием называется описательным переводом. Однако, на наш взгляд, употребление такого термина не совсем уместно. Что такое описание? Описание – это анализ. Описание предполагает то, что мы раскрываем уже имеющуюся информацию, добавляем к ней пояснение. Например, *grinning like a Cheshire cat* - улыбка во весь рот. Объясняя этот фразеологизм, мы и прибегаем к описанию. Улыбка Чеширского кота – улыбка во весь рот, как у персонажа книги Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». Мне кажется, когда мы переводим длинный фразеологизм более лаконично, то это не совсем описательный перевод. Длинные фразеологизмы мы сокращаем, то есть осуществляем как раз противоположное описанию и анализу, мы делаем синтез. Подобный прием мы видим с идиомой *to take the bull by the horns* и *make hay while the sun shines* в примерах, приведенных выше. Это замечание не претендует на исключительную научность, но оно показалось довольно любопытным, так как фразеологизм можно не только описать и расширить, но и сократить.

Таким образом, вышеприведенные примеры показывают то, что не всегда фразеологизм должен употребляться в том значении, в котором он прописан в словарях. Контекст имеет весомое значение при переводе даже для такой семантически устойчивой и постоянной единицы. Важно помнить, что контекст – это не единственное, что может влиять на перевод. Задача данной работы показать лишь малую часть

тех примеров, которые бы отражали, скажем, некоторую несостоятельность переводческих методов и приемов. Более того, не стоит думать, что перечень приемов работы с фразеологизмами полон, вы можете сами выработать для себя стратегию работы с тем или иным фразеологизмом, и не обязательно, что вы будете искать эквивалент или делать описательный перевод.

Логично задаться вопросом, а есть ли какой-то алгоритм, который бы помог нам справиться с переводом фразеологизма? Абсолютно правильного алгоритма нет, есть моменты, которые необходимо учитывать. Жанр, определяющий общие положения перевода; контекст, определяющий подбор слов при переводе, стиль, определяющий авторские особенности – об этом помним в первую очередь. Более того, не только лингвистические аспекты влияют на правильный перевод. Ваша осведомленность об объекте, ваше понимание и вовлеченность в перевод имеют немалое значение.

Хотелось бы отдельно заметить, что цель этой статьи акцентировать значимость осознанной работы при переводе текстов, а не простого следования правилам и переводческим стратегиям. Эта статья также не ставила себе задачу нивелировать приемы переводов фразеологизмов, ведь чаще всего идиомы действительно переводятся по отработанным схемам, которые существуют уже десятилетия. Однако при этом необходимо всегда учитывать случаи и обстоятельства, когда эти частотные приемы не подходят.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/linguistics/text/4735262>
2. Основные способы перевода образной фразеологии. URL: <http://study-english.info/article081.php>
3. Текст песни A Spoonful of Sugar . URL: <https://genius.com/Richard-m-sherman-and-robert-b-sherman-george-stiles-a-spoonful-of-sugar-lyrics>
4. Банк материалов Reverso Context. URL: <https://context.reverso.net/>

Книжные издания

1. Дэвид Беллос. Что за рыбка в вашем ухе?: Удивительные приключения перевода. КоЛибри, Азбука – Аттикус, 2019. – 416 стр.

A.E. Tkachenko

PHRASEOLOGY AND IDIOMATICITY CONTEXTUAL TRANSLATION FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

Abstract. The genre and context role in phraseology and idiomaticity translation from English into Russian is disclosed. The violations of traditional views on idiomatic expressions translation from English into Russian are revealed. The examples where an idiom's semantics is deformed and various phraseology translation techniques from English into Russian are considered. Phraseological unit synthesis as one of possible idiomaticity and phraseology translation techniques is defined. Practical aspects which can be helpful for any interpreter or language-user are considered.

Key words: *linguistics*, translation, idioms, phraseological units, context, genre, phraseology translation techniques, practical sphere of usage.

Ткаченко Андрей Евгеньевич, студент лингвистического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

115533 г. Москва Нагатинская набережная, 28-55

E-mail: selena12@mail.ru

Tkachenko A.E., student (Faculty of Linguistics)

Russian State Social University

115533 Moscow, Nagatinskaya nab. 28-55

E-mail: selena12@mail.ru

Контактное лицо – Соколова Елена Евгеньевна, selena12@mail.ru, +79036139971

СЕКЦИЯ №7 «ДИЗАЙН»

УДК 74.01

О.И. Горшкова,

*преподаватель кафедры педагогики и социальных технологий
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске*

ТОТЕМИЗМ КАК ИСТОЧНИК СЕМАНТИЧЕСКИХ И ВИЗУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Аннотация. Современный мир обуреваем кризисами, разноплановыми, требующими незамедлительных и компетентных решений. Один из вызовов нашего времени – конфликт искусственной среды, созданной человеком, и среды природной, естественной. Выход из этой ситуации возможен через обращение к этнокультурному наследию, пронизанному философией кровного родства с природной средой. Задача дизайна – творческое переосмысление этнографических знаний и трансформация их посредством проектно-преобразующей деятельности в продукт новой реальности. В статье раскрывается роль и значение тотемистических воззрений удмуртского этноса в формировании современных подходов к экологическому дизайн-проектированию. Предлагается структурно-логическая знаковая схема, в основу которой лег анализ религиозно-мифологических представлений и орнаментальных символов удмуртской народной культуры; даны варианты ее реализации.

Ключевые слова: экология, культура, этнос, образ, семантика.

Среди множества вызовов, с которым столкнулась человеческая цивилизация на современном этапе развития – экологический кризис. Человеческая культура, по сути своей, является актом действия. Не случайно понятие «культура» переводится с латыни как «возделывание». Человек веками «возделывал» и видоизменял окружающую среду по своему усмотрению, зачастую не обращая внимания на то, каким образом сказываются его действия на природе. Все это вылилось к концу XX века в тот дисбаланс искусственной и природной среды, который принято называть экологическим кризисом.

Один из путей выхода из этого кризиса - обращение к национальной культуре, в основе которой лежит психология братского сосуществования с окружающей средой, когда человек мыслил себя частью природы.

Для многих языческих культур ядром системы мифологических воззрений, на котором строится все здание представлений о мире и о самом человеке, является тотемизм, то есть вера в существование животного или растения – первопредка. Подобные архаичные тотемистические представления отлично вписываются в современную мораль единства человека и природы и могут служить семантическими источниками экологического дизайн-проектирования.

Дизайн как один из видов преобразующей деятельности, способен путем творческого переосмысления этнографических знаний и архаичных образов, трансформировать их в предметную среду современного мира, тем самым утверждая идею гармонии в системе человек-окружающая среда.

Если говорить о языческой, архаичной культуре, то невозможно не брать во внимание то, что она является в большей степени региональной, то есть особенности ее зависят от конкретного места/региона возникновения.

Первый этап любой проектной деятельности должен заключаться в сборе и анализе исходных данных. В случае, когда проектная деятельность позиционируется как основанная на этнических образах, анализу должны подвергаться духовные и материальные артефакты народной культуры региона. На территории Удмуртской Республики проживают несколько национальностей, вторым по численности является удмуртский этнос – 29% [1].

Удмуртский этнос. Религиозно-мифологические представления и символично-знаковая система.

Идеей всеохватывающей кровно-родственной связи с природным окружением было порождено такое сложное явление как тотемизм, когда человек ощущал себя кровной частью всего сущего на земле. И, хотя со временем тотемизм ушел в прошлое, забылся, и на его смену пришли аграрные культы, отголоски тотемических воззрений удмуртского этноса можно увидеть в элементах, связанных с понятием **воршуд**.

Некоторые воршудно-родовые названия (Докъя – Глухарь, Какся – Цапля, Куака – Ворона, Салья – Олень, Юбера – Дрозд, Скворец, Юсь - Ле-бедь) восходят, по-видимому к представлениям о тотеме – первопредке [2]. К реликтам тотемизма можно отнести также и стойко сохранившийся обычай удмуртов

выбирать в качестве имен названия животных, птиц, растений: Гондыр (Медведь), Койык (Лось), Кион (Волк), Коньы (Белка), Юрмег (Ласка), Пислэг (Синица), Жакы (Сойка), Дыды (Голубка), Туливить (Кулик), Бодёно (Перепел), Бадяр (Клен) и т.д. [2]

Нашли тотемистические представления удмуртов воплощение и в представлении о сущности **божеств**.

Особенно показательны в этом отношении представления о сущности одного из богов удмуртской триады - Кылдысина. По мнению Н. Г. Первухина «землей с ее пастбищами и пажитями и с ее обитателями» ведал Кылдысин/Кылчин. Существовали представления о двух Кылдысинах: 1) Кылдысин, живущий на небе; 2) Муылдысин/Му-Кылчин/Кылчин-мумы, живущий под землей [3].

В удмуртских преданиях Му-Кылчин часто предстает в образе быка, как символ мощи, плодородной силы. Быка также приносили в жертву Кылдысину [3].

Известно сказание о так называемых превращениях Кылдысина. Согласно легенде, Кылдысин, скрываясь от преследователей, претерпевает цепь изменений: белка-рябчик-тетерев-щука [3].

Способность к оборотничеству была присуща и представителям низшей мифологии. Например, антропоморфному образу, олицетворяющему стихию воды - вумумы, вумурт, вукузё, вупери, - по-видимому, предшествовал зооморфный. Сказания удмуртов свидетельствуют о бытовании нескольких таких зооморфных образов: водный культ быка, коня, змеи или других пресмыкающихся и земноводных.

Так, по представлениям удмуртов, вумурт иногда принимает обличье рыбы – щуки с особым положением головы [4]

Примером наличия зооморфной ипостаси вумурта могут служить заговоры:

«... В черном море водяной бык, когда, его там поймав, с его копыт грязь вылизать сможешь, тогда пусть съест, заколдует;

В черном море водяной жеребец, когда этого жеребца, взнуздав, на нем верхом поехать сможешь, тогда пусть съест, заколдует...»

«На море черная змея с черной лягушкой, когда их, сварив, съесть можно будет...» и т.д. [3].

Человек (Адыми, мурт)

Антропоморфные изображения удмуртов являются отражением культа предков.

Среди предметов декоративно-прикладного искусства, имеющих в своей основе образ человека, можно назвать серебряные подвески-всадницы, серебряные с позолотой височные подвески в виде женщины с руками, воздетыми ввысь, поддерживающими небесный свод с солярным символом, характерные для чепецких средневековых памятников.

Подобное изображение антропоморфного божества, поднявшего руки в адорирующем жесте, является распространенным мотивом в мелкой бронзовой пластике. Исследователи считают этот образ изображением Шунды-Мумы, то есть Матери Солнца. Шунды-Мумы следит за своевременным восходом и заходом солнца, и, в то же время, сама является олицетворением солнечного света [12].

Семантическая связь Человек-Древо

Некоторые авторы девятнадцатого века оставили свидетельства, согласно которым воршудом – покровителем, символом рода - считалось **дерево**, само или его ветви [5]

Зафиксировано почитание отдельными воршудно-родовыми группами особых деревьев [6], [5].

Другие исследователи утверждают, что дерево-покровитель, растущее в сакральном святилище – роще - было у каждого удмурта [5], [8], [9]. В культе почитания священных деревьев ученые видят остатки тотемистических представлений [5], [10].

Для удмуртов, как и многих народов Европы, были характерны представления о том, что человек после земной смерти может возродиться в виде дерева. Поэтому, любое дерево для удмуртов было изначально наделено душой.

В семантической связке человек – дерево части того и другого имели прямое соотношение между собой. Крона отождествлялась с головой человека, туловище – со стволом, корни – с ногами.

Интересен обычай перевязывания ниткой ствола дерева. Человек, совершивший это, словно бы связывался «кровным родством» с деревом. Любые события, которые происходили в его жизни, отражались на дереве. Считалось, что со смертью человека, «умирает» и такое дерево [3].

Удмуртский фольклор, в частности, лирические песни, содержит устойчивый мотив перерождения человека после смерти в дерево [11].

Семантическая связь человек-птица/насекомое

Птица (Тылобурдо)

Култ утки/лебедя – отголоски древних верований, берущих свои истоки в отдаленном период тотемизма и через множество трансформаций доживших до более позднего времени. Сам термин «чож» (утка), имеющий соответствия в языках коми, хантов, манси и возводимый к общепермскому соз,

Владыкин соотносит с удмуртским «чуж» - обязательной приставкой для обозначения родственников по матери – чужмурт, чужпай, чыжи – род, родня, то есть понятиями, образующими смысловую цепочку понятий, тождественных творению, как бы «вспоминающими» былое значение утки в преданиях космогонического ряда [5].

Лебедь – священная птица для удмуртов. По-удмуртски лебедь называется юсь. О распространении культа лебедя, а также о том, что многие удмурты считали его своим родоначальником, говорят его широкая распространенность среди топонимов региона.

Образ лебедя встречается в сказаниях о Донды – могучем батыре, прародителе целой группы удмуртов. Донды был предательски убит, но Инмар, за заслуги Донды, обратил его душу в лебедя, тем самым обессмертив. Мотив превращения Донды в лебедя – свидетельство тотемистических представлений удмуртов [5].

Декоративно-прикладное искусство. Образ птицы, особенно водоплавающей, один из самых любимых в предметном искусстве удмуртов и всех финно-угров.

Синкретичный образ человека и птицы – характерный сюжет пермского звериного стиля. Исследователи считают, что он являлся образом «вместилища душ предков», вообще души человека, покидающей земной мир и отправляющейся в мир иной [13].

Бабочка (Бубыли)

Удмурты считали бабочку воплощением души человека, которую они называли урт. По свидетельству этнографа Верещагина, влетевшую в дом бабочку в некоторых районах Удмуртии называли кулэм мурт бубыли, то есть «бабочка умершего человека». Убивать такую бабочку было нельзя ни под каким предлогом, иначе нарушившего запрет ждало неминуемое наказание и даже смерть [14].

Об этом же писал и венгерский исследователь Б. Мункачи. Так же, как и Верещагин, он упоминает о поверье видеть в бабочке или мотыльке, влетевшем в дом на огонь свечи, душу умершего предка [5].

Исследователь и путешественник Уно Хольмберг упоминает в своих трудах о вере удмуртов в то, что душа человека выглядит как белая бабочка или мотылек. Такую бабочку называют урт-бугыли, то есть душа-бабочка. Урт бубыли нельзя не только убивать, но также и лишать свободы. Этот ученый был свидетелем того, как во время поминок в дом влетел мотылек. Вдова покойного заявила, что это умерший муж прилетел навестить их и окончательно попрощаться с миром живых [4].

Семантическая связь человек-зверь

Появление зооморфных изображений в системе религиозно-мифологических воззрений удмуртов, в их декоративно-прикладном искусстве, является следствием архаичного представления животных предками людей. С усилением аграрных культов, образ животных переосмысливается и воспринимается уже как покровитель рода. У удмуртов это выражается в таком понятии как воршуд [15].

Конь (Вало). Образ коня традиционно дуалистичен. С одной стороны, он трактуется как светлый, солярный символ, знак плодородия, с другой – связан с нижним миром, водной стихией, со смертью (аналогия с солнечной колесницей).

В этом отношении конь рассматривается как образ, связанный с миром предков, с культом воды. Также ему приписываются функции тотема [16].

Бык (Му ош). Культ быка имеет общеевразийское распространение и древнейшие истоки, восходящие, очевидно, к культу воскрешающего и умирающего зверя [5].

В некоторых родовых куа хранили рога быка «подобие головы быка с натуральными рогами», на этом основании исследователями делается вывод о том, что «в Удмуртской области мы встречаемся с родовым божеством в виде быка» [17], хотя среди воршудных имен удмуртов бык уже не зафиксирован [5].

Семантическая связь человек-рыба

Рыба (Чорыг)

Следы почитания рыбы можно увидеть, анализируя воршудные имена, корни которых уходят во времена тотемизма. Насчитывается семьдесят воршудных имен, тем или иным образом связанных с рыбой. Название одного из древних удмуртских племен – калмез - расшифровывается как «рыба» и «человек», то есть, ловцы рыб или человек-рыба [18], [19].

Окунь одна из ипостасей Кылдысина (мифологическое сказание о Золотом веке Кылдысина). Именно в образе рыбы Кылдысину удалось уйти от преследования людей [3].

Сюжет превращения человека после смерти в рыбу содержится в устном народном творчестве удмуртов. В лирической песне «Э, мугоры, мугоры» («Эх, тело мое, тело») говорится о цепи превращений умершей девушки в рыбу, причем волосы ее становятся водорослями, украшения – рыбьей икрой и чешуей и т.д. [18].

Анализ религиозно-мифологической картины мира удмуртского этноса показывает тесные связи между следующими константами: человек-древо, человек-птица, человек-зверь, человек-рыба. Эти константы являются системообразующими. В качестве смежных образов, дополняющих семантику данных констант, могут быть использованы солярные и лунарные символы.

Для примера работы по данной методике возьмем соотношение констант человек – птица. В качестве смежного образа, дополняющего систему знаков – солярную символику. На основе анализа народного декоративно-прикладного искусства удмуртского этноса, была определена система знаков, воплощающих семантику данных констант (табл. 1, 2).

Также была разработана структурно-логическая знаковая схема и некоторые варианты ее реализации (рис. 1). Данная схема может быть использована в качестве структурной основы для дальнейшей проектной деятельности.

Таблица 1.

Сопоставительный анализ символьно-знаковой
удмуртского этносов






Удмурты		
Образ	Семантика	Знак
Антропоморфные образы	Антропоморфная ипостась божества, человек, предок, средний ярус Мирового Древа	 <p>Узор Адями — человек [20. С. 36].</p>  <p>Мотив богини с поднятыми кверху руками. Серьги. Серебро, литье. IX-XII вв. [21. С. 114].</p>
Орнитоморфные образы	Воплощение души человека, предок, посланник божества, творение мира, верхний ярус Мирового Древа	 <p>Узор Ёж — утка и Ёж бурд — утиные крылья [20. С. 35].</p>  <p>Фрагмент вышивки оплечья рукава женской рубахи. Северные удмурты. 1928 г. [21. С. 92].</p>  <p>Фрагмент ритуального пояса зар. Вышивка. Южные удмурты. Вторая половина XIX века [21. С. 105].</p>

Таблица 2.

Смежные образы

Удмурты		
Образ	Семантика	Знак
Солярная/лунарная символика	Солярный символ (Шунды — солнце): охранительный символ. Лунарный символ (Толэзь): охранительное значение, символ плодородия. Земной огонь: связь с родом, воршудом.	 <p>Узор Питыри — круг, солярный знак [20. С. 35]. Питырес — круг, солярный знак</p>  <p>Подголовник. Фрагмент. Резьба и роспись по дереву. Северные</p>

	<p>Охранительная сила. Семантическая связь с образом птицы и человека.</p>	<p>удмурты. Начало XX века. Подголовник. Резьба и роспись по дереву. Южные удмурты. Начало XX [21. С. 33].</p>  <p>Фрагмент прялки. Резьба по дереву. Южные удмурты. Середина XX века [21. С. 58].</p>  <p>Нагрудник женский кабачи. Вышивка. Северные удмурты. Начало XX века [21. С. 101].</p>
--	---	--

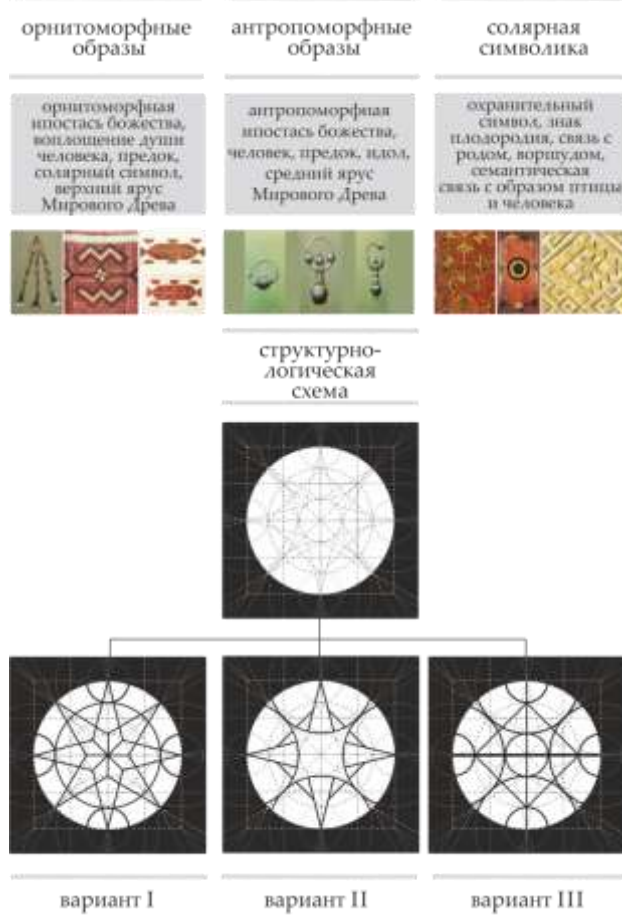


Рис. 1. Структурно-логическая знаковая схема и варианты ее реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Министерство национальной политики УР [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: <http://www.minnac.ru/minnac/info/14477.html>
2. Атаманов М.Г. Микроэтнонимы удмуртов // Микроэтнонимы удмуртов и их отражение в топонимии. – Ижевск: НИИ, 1980.
3. Первухин Н. Г. Эскизы преданий и быта инородцев Глазовского уезда / Н. Г. Первухин. - Вятка, 1888
4. Емельянов А.И. Курс по этнографии вотяков. Остатки старинных верований и обрядов у вотяков, Казань, 1921. (Перевод книги: Holmberg U. Permlaisten uskonto. Por- voo, 1914). С. 4-5.
5. Владыкин В. Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. – Ижевск: Удмуртия, 1994. – 384 с.
6. Верещагин Г. Е. Остатки язычества у вотяков - Вятка, 1895. – 63с.
7. Верещагин Г. Е. Вотяки Сосновского края / Г. Е. Верещагин. - СПб., 1886.
8. Харузин М. Очерки юридического быта народностей Сарапульского уезда Вятской губернии//Юридический вестник. 1883гг. №2 С. 257-291.
9. Катаев И.М. Вотяки. - СПб, 1901г.

10. Владыкин В. Е. Общее и особенное в системе язычества удмуртов / В. Е. Владыкин // Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов / В. Е. Владыкин. – Ижевск, 1994. - С. 96-126
11. Перевозчикова Т. Г. Устно-поэтическое творчество / Т. Г. Перевозчикова // Удмурты : ист.-этногр. очерки. - Ижевск, 1993. - С. 270-276
12. Иванова М.Г. Вдохновение в древних истоках: Материалы по средневековому искусству удмуртов: Методич. пособие для мастеров. Ижевск, 1999. 76 с.
13. Анучин Д.Н. К истории искусства и верований у приуральской чуди – М.: Типография М. Г. Волчанинова, 1899
14. Верецагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии / Записки РГО. - СПб. 1889.
15. Иванова М. Г. К вопросу о художественном образе в средневековом искусстве удмуртов // Отражение межэтнических связей в народном декоративном искусстве удмуртов. Ижевск, 1984.
16. Смирнов А. П. Очерки древней и средневековой истории народов среднего Поволжья и Прикамья. - М., 1952. 278 с.
17. Худяков М.Г. Очерк истории первобытного общества на территории Марийской области//Изв. ГАИМК. –М.-Л., 1935. - Вып. 141. – 130с.
18. Атаманов М.Г. Культ рыбы в религиозно-мифологических воззрениях удмуртов и его следы в этнонимике // Вестник Удмуртского университета: История и филология, вып. 1. Ижевск, 2012. С. 149-154.
19. Напольских В.В. Удмуртские материалы Д.Г. Мессершмидта. Дневниковые записи, декабрь 1726. Ижевск: Удмуртия, 2001. 224 с.
20. Виноградов С. Н. Удмуртские народные узоры и значение их названий // Об удмуртском фольклоре и литературе. Сборник статей. Выпуск 1. – Ижевск: Удмуртский научно-исследовательский институт истории, экономики, литературы и языка при совете министров Удмуртской АССР, 1973. – 26-40с.
21. Климов К. М. Удмуртское народное искусство. Ижевск: Удмуртия, 1988. 199 с.

O.I. Gorshkova

TOTEMISM AS A SOURCE OF SEMANTIC AND VISUAL IMAGES FOR ENVIRONMENTAL DESIGN ON THE EXAMPLE OF THE UDMURT REPUBLIC.

The modern world is beset by crises of various dimensions that require immediate and competent solutions. One of the challenges of our time is the conflict between the artificial environment created by man and the natural environment. The way out of this situation is possible through an appeal to the ethno-cultural heritage, imbued with the philosophy of blood kinship with the natural environment. The goal of design is a creative reinterpretation of ethnographic knowledge and its transformation through design and transformative activities into a product of a new reality. The article reveals the role and significance of totemistic views of the Udmurt ethnic group in the formation of modern approaches to environmental design. A structural and logical sign scheme is proposed, which is based on the analysis of religious and mythological representations and ornamental symbols of Udmurt folk culture; variants of its implementation are given.

Keywords: ecology, culture, ethnos, image, semantics.

Горшкова Ольга Ивановна, преподаватель кафедры Педагогики и Социальных Технологий
 Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске, улица Свободы, 127А, город Воткинск, 427438
 E-mail: vudgu@yandex.ru

Gorshkova O.I., teacher of the Department of Pedagogy and Social Technologies
 Branch of the «Udmurt state University» in
 Votkinsk, Svobody street, 127A, Votkinsk city,
 427438E-mail: vudgu@yandex.ru

СТИЛИЗАЦИЯ КУПАЛЬНИЦЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ (ИТАЛМАС) ПО ТИПУ УДМУРТСКОГО НАРОДНОГО ОРНАМЕНТА

Среди национальных символов Удмуртской Республики большинство ее жителей называют Италмас или Купальницу Европейскую. Популярным этот цветок во многом сделала одноименная поэма классика удмуртской литературы М. Петрова «Италмас», являющаяся переложением малоизвестной народной легенды. Однако, несмотря на то, что изображение Италмаса широко используется в республиканской практике дизайн-проектирования, стилизации как таковой этого образа, превращения его в знак не произошло. В статье рассматриваются вопросы стилизации природного аналога Италмас/Купальницы Европейской с целью дальнейшей трансформации его с использованием найденных закономерностей в знак/визуальный символ.

Ключевые слова: удмуртская народная культура, орнамент, Италмас, стилизация, знак.

Для Удмуртии Купальница – один из символов республики. Цветок этот на удмуртском произносится как Италмас. Купальница, или Италмас, стала неотъемлемым атрибутом эпоса, легенд, песен, поэзии [1]. Во многом Италмас стал популярным благодаря произведению классика удмуртской литературы Михаила Петрова, который в 1938 году создал одноименную поэму - легенду, так полюбившуюся народу. Материалы для написания поэмы Петров отыскал, участвуя в этнографической экспедиции по районам республики. В ходе этой экспедиции он нашел множество источников, которые были им впоследствии использованы в творчестве. Легенда о девушке по имени Италмас, о ее несчастной любви – является одной из прекрасных страниц удмуртской литературы. Италмас стал символом верности и разлуки, любви и печали, надежды и радости [3].



Поэма, написанная Михаилом Петровым, наполнена народно-поэтической образностью, источником которой стало языческое народное представление о неразрывной связи двух миров: природы и человека. Поэма «Италмас» является ярким воплощением верований финно-угров, их убежденности в том, что не только человек обладает душой. Природа, как и человек, жива; она, действуя как полноправный участник событий, разворачивающихся в легенде, может переживать, горевать, радоваться и сочувствовать. Счастье и радость героев поэмы неразрывно связаны с картинами природы, являющихся лирическим отображением и составной частью поэтического мира повествования [2].

Использование растения купальница/италмас в современном дизайне. Отсутствие стилизации.

Италмас стал одним из символов Удмуртии. Если спросить у жителей республики, каждый второй среди знаковых образов назовет этот цветок. Изображение италмаса активно используется в качестве символа, обозначающего принадлежность вещи или явления к удмуртской культуре. Однако до сих пор этот образ не был стилизован. Он, конечно, подвергался художественной обработке, видоизменялся, однако окончательной стилизации, превращения в знак не произошло до сих пор. Были проанализированы существующие варианты использования изображения Италмаса в дизайне. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Использование изображения Купальницы/Италмас в современном дизайне

	
Логотип женского волейбольного клуба	Эмблема клуба любителей бега

	
Логотип гостиницы «Италмас»	Конкурс удмуртских красавиц МИСС ИТАЛМАС-2012

Проанализировав варианты использования образа цветка италмас в современном дизайне, можно сделать вывод, что чаще всего используют его изображение, близкое к природному.

Купальница как биологический/природный объект.

Купальница Европейская относится к Царству Растения. Отдел Покрывосеменные (Цветковые) Класс Двудольные Семейство Лютиковые Род - Купальница Вид - Купальницы Европейская (*Trollius europaeus* L.) Травянистое многолетнее растение, высота которой зависит от территориальных условий ее обитания, колеблется от 20 сантиметров до 1 метра. Всего на Земле более 30 видов купальниц.

Цветок имеет слабый медовый запах. Фаза цветения всего около 25 дней в конце мая до середины июня. Некоторые регионы занесли цветок в Красную Книгу [3],[4].

Для дальнейшей работы по стилизации италмаса, трансформации его в знак, необходимо тщательное его изучение как биологического объекта.

Проанализированы были составные части растения: бутон, лист и плод. Результаты этого этапа изложены в Таблице 2.

Таблица 2

Анализ особенностей купальницы/италмас как биологического объекта

Бутон		Благодаря чашелистикам желтого и золотистого окраса цветок приобретает форму шара с диаметром, не достигающим больше 5 сантиметров. Поскольку чашелистики закрывают большую часть бутона, цветение происходит при почти закрытом цветке.
Лист		У корней в розетку собираются черешковые, ромбические и насыщенные темно-зеленые листья, имеющие пальчатораздельную форму.
Плод		Плод — листовка с носиком, раскрывающаяся вдоль внутреннего шва. Листовки собраны в шаровидное соплодие. Семена чёрные, блестящие, овальные.

Стилизация.

Стилизацию решено было осуществлять в рамках законов геометрического удмуртского природного орнамента.

Вышивка и ткачество удмуртов.

Вышивка является одним из самых древних видов народного искусства. Фрагменты вышитых тканей обнаружены археологами в материалах могильника IX—XII вв. Вплоть до конца XIX в. Вышивка активно использовалась в орнаментации одежды. Удмурты украшали ею платки, декоративные полотенца, ритуальные пояса (зар), рубахи, а также кабачи - съемные нагрудники [5].

Характерная черта удмуртской вышивки: темные, насыщенные тона, небольшое количество цветов. Удмурты любили использовать контрасты: белый/синий, красный/черный, синий/коричневый,

черный/серебро. На юге Удмуртии преобладала полихромная вышивка: здесь использовались зеленый, оранжевый, фиолетовый цвета [6].

Вышивка нагрудника «кабачи» в женском удмуртском костюме разнообразна и по орнаменту, и по расцветке, и по материалу для выполнения узора. Основные элементы геометрического орнамента, которые входят в структуру вышивки, это — звезды, ромбы, ломаные ступенчатые линии, квадраты, кресты, крестообразные фигуры.

Еще одним развитым видом народного искусства было ткачество, развитие которого достигло высокого уровня. Удмурты использовали несколько техник ткачества. Техника браного ткачества состоит в том, что по полотняному переплетению идет узор, выполненный цветным, обычно красным, утком. Узор набирается на дощечках «бральницах» по всей ширине основы. Узор имеет односторонний «негативный» характер с преобладанием красного цвета на лицевой стороне основы. Многоремизные ткани имеют повторяющийся узор, получаемый с помощью ремизок-планок. Пестроткань — ткань, у которой основа и уток из цветных ниток [7].

Традиционные орнаменты удмуртов

Орнамент является отражением самобытности народа, его обрядовой жизни.

Название многих орнаментов имели природные названия: шунды пужы - узор "солнце", толэсь пужы - узор "луна", вуюись - радуга, пужым - сосна. Есть узоры под названием "конопляное семя", "голубиный глаз", "гусиные зубы", "бараний рог", "собачий след".

Есть названия, которые идут от названия материала, применяемого в вышивке (зарни пужы — золотой узор). Также имеются те, которые говорят о месте расположения орнамента: гадь котыртэм — узор на груди, ограда груди, сирес пужы — узор на воротнике, саес пужы — нарукавный узор, сёзул пужы — узор на подоле. Для каждого узора было свое назначение и место, где его можно было наносить. Никогда орнамент, предназначенный для нарукавной вышивки, не использовался для нанесения, к примеру, на подол рубахи. Для каждого элемента одежды существовали строго определённые узоры.

Композиции рисунков составлялись обычно из геометрических фигур: ромбов, квадратов, треугольников, прямых и ломаных полос, крестиков и т. п. Разнообразие их комбинаций при варьировании размеров и цветов создавало бесконечное множество узоров [8].

Один из самых любимых народом символов - «шудо кизили» - счастливая звезда или «толэзь» (в переводе — «лунный») — материнский оберег-талисман, который исполняется во всех техниках [9]

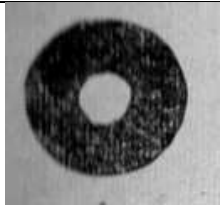

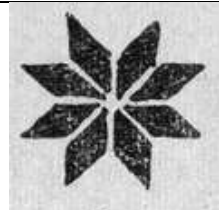
Представление о единстве мира и человека также отражено в орнаменте удмуртов. Одна из универсальных моделей мира представлена образом мирового дерева. Крона, ствол и корни дерева символизируют трехчастную модель мира: прошлое — настоящее — будущее (предки — нынешнее поколение — потомки), три части человеческого тела (голова — туловище — ноги), три вида стихий (огонь — вода — земля).

Несмотря на разнообразие орнамента, растительных узоров было довольно мало. Часто используемые символы были: толэзь — луна, пужым — сосна, легезьпу — шиповник.

Если рассматривать удмуртский орнамент с точки зрения его построения, то можно обнаружить следующий факт: знаки в нем строятся по двум принципам. Первый заключается в радиальном построении, второй — в линейно-угловом.

Таблица 3

Элементы удмуртского природного орнамента, имеющего радиальное построение

Радиальное построение			
	Питыри — круг, солярный знак	Питырес — круг, солярный знак	Толэзь — луна


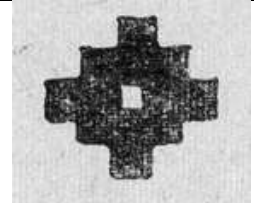
		
Толзъ кукъёс — лунные лучи (букв, лунные ноги)	Кизили — звезда	Легезпу — шиповник

Таблица 4

Элементы удмуртского природного орнамента, имеющего линейно-угловое построение

линейно-угловое построение			
	Кыз — ель	Пужым — сосна	Кыз йыл — макушка ели

Было проанализировано два элемента орнамента удмуртов: Легезпу — шиповник (радиальное построение) и Пужым — сосна (линейно-угловое построение).

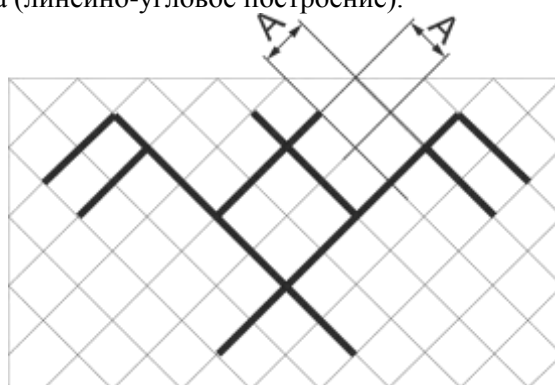


Рис.1. Удмуртский природный геометрический орнамент Пужым — сосна. Построение знака.

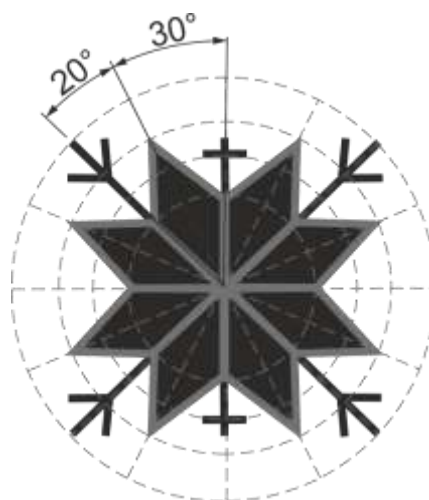


Рис. 2. Удмуртский природный геометрический орнамент Легезпу — шиповник. Построение знака.

Визуальный символ (знак)

На основе анализа полученных модульных сеток была произведена стилизация составных частей растения Купальница Европейская (удмуртское название Италмас), получены знаки, представленные на рис. 3, 4, 5.

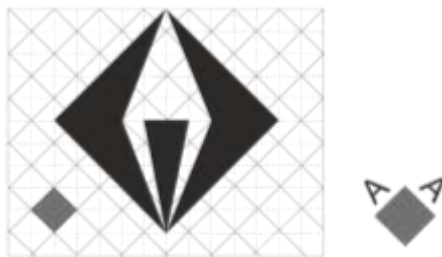


Рис.3. Италмас/бутон. Знак.

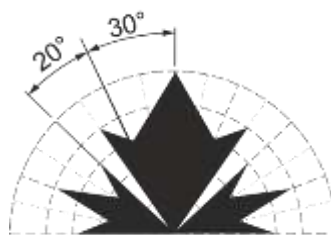


Рис.4. Италмас/лист. Знак.

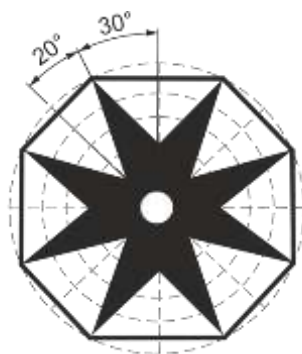


Рис.5. Италмас/плод. Знак.

Полученные знаки применимы в качестве опорных для создания на их основе логотипов, паттернов и объектов предметного дизайна в национальной удмуртской тематике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Удмуртская Республика: энциклопедия. Гл. ред. В. В. Туганаев. — 2-е изд., испр. и доп.. — Ижевск: Удмуртия, 2008. — С. 430. — 767 с. — ISBN 978-5-7659-0486-2.
2. Кириллова Р. В. Мифопоэтика в поэзии Михаила Петрова. — Ижевск, 2013. — 196 с.
3. Губанов И. А. и др. 619. *Trollius europaeus* L. — Купальница европейская // Иллюстрированный определитель растений Средней России. В 3 т. — М.: Т-во науч. изд. КМК, Ин-т технолог. иссл., 2003. — Т. 2. Покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). — С. 234. — ISBN 9-87317-128-9. Стр. 234
4. Нейштадт М.И. Определитель растений средней полосы Европейской части СССР. М.: Учпедгиз, 1963. , стр 210
5. Владыкин В. Е. Декоративно-прикладное искусство / В. Е. Владыкин, Л. С. Христюлова // Этнография удмуртов : учеб. пособие / В. Е. Владыкин, Л. С. Христюлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск, 1997. - С. 155-168.
6. Владыкин В. Е. Декоративно-прикладное искусство / В. Е. Владыкин, Л. С. Христюлова // Этнография удмуртов : учеб. пособие / В. Е. Владыкин, Л. С. Христюлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск, 1997. - С. 155-168.
7. Климов К. Удмуртское народное ткачество / К. Климов. - Ижевск, 1979. - С. 5-35.
8. Виноградов С. Н. Терминология удмуртских народных узоров / С. Н. Виноградов // Проблемы изучения народного искусства. - Л., 1972. - С. 12.

9. Традиционное ткачество Удмуртии [Электронный ресурс] . - Ижевск : ГУК "Нац. центр декоративно-прикладного искусства и ремесел Удмурт. Респ.", 2012

A.A. Zavalina

STYLIZATION OF THE EUROPEAN BATHHOUSE (ITALMAS) BY THE TYPE OF UDMURT FOLK ORNAMENT

Among the national symbols of the Udmurt Republic, most of its inhabitants call Italmas or European Bathhouse. Popular this flower in many ways made the eponymous poem of the classic Udmurt literature M. Petrov "Italmas", which is an arrangement of a little-known folk legend. However, despite the fact that the image of Italmas is widely used in the Republican practice of design design, stylization as such of this image, its transformation into a sign did not occur. The article deals with the issues of stylization of the natural analog of Italmas / European Bathhouse in order to further transform it using the found regularities into a sign/visual symbol.

Keywords: Udmurt folk culture, ornament, Italmas, stylization, sign.

Завалина Алёна Александровна, СПО-О9-Вт-540201-21(к)
«Дизайн (по отраслям)»

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске, улица Свободы,
127А, город Воткинск, 427438

E-mail: vudgu@yandex.ru

Zavalina A.A., student of group SPO-O9-Vt-540201-21(k) «Desing (by industry)»

Branch of the «Udmurt state University» in
Votkinsk, Svobody street, 127A, Votkinsk city,
427438

E-mail: vudgu@yandex.ru

Горшкова Ольга Ивановна, преподаватель кафедры Педагогика
и Социальных Технологий

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске, улица Свободы,
127А, город Воткинск, 427438

Gorshkova O.I., teacher of the Department of
Pedagogy and Social Technologies

Branch of the «Udmurt state University» in
Votkinsk, Svobody street, 127A, Votkinsk city,
427438

УДК: 72:347.823.2

Динара Ержановна Сарсембаева

Докторант специальности «Архитектура»

Казахский Агротехнический университет имени С. Сейфуллина

Елена Владимировна Малая

Кандидат архитектуры, доцент кафедры «Архитектура экстремальных сред»

Московский Архитектурный институт (государственная академия)

ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНЫЕ УЗЛЫ В АРХИТЕКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА НУР-СУЛТАН)

Аннотация. В статье проводится анализ значения транспортно-пересадочных узлов в архитектуре социальной инфраструктуры, рассматриваются перспективы его влияния в будущем. Также предлагаются меры по совершенствованию формирования социальной инфраструктуры в новых условиях социально-экономического развития города Нур-Султан.

Ключевые слова. Транспортно-пересадочный узел, транспортная система, благоустройство городских общественных пространств, социальная инфраструктура, общественные центры, градостроительные узлы.

Развитие города Нур-Султан приобрело новый импульс развития при переносе столицы в 1997 году. Демографические характеристики демонстрируют ежегодное увеличение населения города примерно на 50 тыс. человек и позволяет проследить возрастание нагрузки населения на объекты социальной инфраструктуры [1]. Исторический общегородской центр с компактными улицами, обладающий сложившейся системой культурно-бытового обслуживания, сейчас оказывается перегруженным транспортными потоками с более серьезными нагрузками. В данное время в городе существует два основных вида общественного транспорта: автобус и такси. Увеличение населения города до 1 млн. (в 2008 году) позволило начать строительство надземного метро.

В этой связи становится важным оптимальное решение транспортной системы города. Возможное расширение улиц не решит эту проблему, поэтому следует проводить научный анализ ситуации для поиска оптимального решения за счет образования транспортно-пересадочных узлов и создания дополнительных общественных пространств города. Очевидно, что развитая транспортная система города позволяет проектировать объекты социальной инфраструктуры повсеместно. Однако передвижение населения часто занимает продолжительное время в диапазоне 1-2,5 часа в дороге, что препятствует эффективному распределению времени.

В настоящее время ярко проявляется проблема затрат большого числа времени, ресурсов при преодолении радиуса ежедневного, периодического и эпизодического обслуживания. Также значительную роль играет перевес в занятости населения в сферу обслуживающих отраслей, которые повлияли на возникновение рабочих мест на территории селитьбы.

Такое соотношение показало смену приоритетов в сторону смешанного обустройства микрорайонов, где присутствие жилья, работы и отдыха стали необходимы в каждом районе. Транспортно-пересадочные узлы представляют собой систему градостроительных узлов, выполняющих роль перераспределения пассажиропотоков между видами транспорта и направлениями движения. В связи с этим городские транспортно-пересадочные узлы следует размещать у станций скоростных видов транспорта (метрополитена, городской железной дороги), в местах пересечения нескольких видов пассажирского транспорта и в районах крупных общественных центров.

Градостроительный опыт Москвы демонстрирует, что регуляция потоков передвижения населения значительно облегчено в результате развитой системы веток подземного метро. Исторический центр имеет значительные масштабы в пределах Садового кольца, так как располагает основными административными, культурными, образовательными и деловыми учреждениями города. Строительство транспортно-пересадочных узлов позволило увязать в единую систему метро, железную дорогу, наземный городской транспорт. В дальнейшем планируется включить водный транспорт. В связи с этим функционирование пересадочных узлов позволяет сокращать затраты времени на передвижение жителей города.

В городе Нур-Султан перспективы решения транспортных проблем состоят в совмещении крупных районных общественных центров с транспортно-пересадочными узлами. Дальнейшее их разрастание приведет к развитию вертикального центра, совмещающего в себе функции различных учреждений обслуживания населения.

Таким образом можно говорить о том, что подобные общественные центры смогут располагать всем перечнем объектов социальной инфраструктуры в пределах каждого района города. Это позволит развивать их самостоятельность и решать многие социальные проблемы населения.

Комфортность транспортно-пересадочных узлов зависит от учета следующих градостроительных факторов:

- схемы развития узлов взаимодействующих видов транспорта (метрополитен наземный, железнодорожный, наземный общественный);
- вертикальное и горизонтальное планировочное решение комплекса сооружений и устройств пересадочного узла;
- архитектурно-планировочной связи с застройкой на прилегающей территории;
- инженерно-строительное обустройство пешеходных путей, лестниц, входов-выходов и др.

Рекомендуется проектировать планировочные границы пересадочных узлов в радиусе пешеходной доступности от жилых объектов 250-300 м [2].

Учитывая схему строительства первой очереди - надземного легкорельсового метро и расположение учреждений управления, культуры, образования района «Алматы», крупный общественный центр необходимо формировать на пересечении проспекта Тауельсиздик и улицы Ж. Нажимеденова (рис1.),[3].

Пространственное решение зоны транспортно-пересадочных пунктов должно включать решение следующих задач:

- создание пешеходных путей для пересадки пассажиров надземного метро и общественного транспорта;
- организация движения общественного транспорта без пересечения пешеходных путей;
- рациональное размещение остановочных пунктов общественного транспорта относительно станций метро;
- устройство стоянок и паркингов;
- компактность застройки в зоне транспортно-пересадочных узлов при размещении объектов культурно-бытового обслуживания и другого функционального назначения.

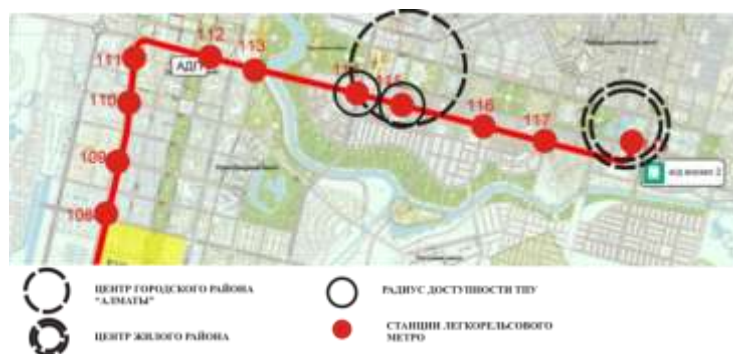


Рис.1. Схема совмещения общественных центров с транспортно-пересадочными узлами

Перспективы сокращения затрат времени в целях достижения объектов социальной инфраструктуры является совмещение ТПУ с общественными центрами. Для решения данных проблем предлагается архитектура социальной инфраструктуры, учитывающая особенности транспортно-пересадочных узлов:

- предусматривать равномерную застройку территории города общественными центрами социальной инфраструктуры, микрорайонного, районного и городского значения;
- предусматривать ТПУ сочетая центры микрорайонного, районного и городского значения;
- строить социальную инфраструктуру, учитывая ценность территории, ориентированных на ось транспортного и пешеходно-прогулочного потока, что обеспечит взаимосвязь всех центров.

Сочетание общественных центров с ТПУ при организации системы центров важно учитывать радиус обслуживания - наиболее комфортные габариты данной зоны не более 250-300 м. Данные размеры выработаны из соображений доступности остановок общественного транспорта и возможности преодоления расстояний пешком [4,5].

Актуальность пешеходных взаимосвязей в расширяющем свои рамки городе, с каждым годом возрастает [6,7]. В этой связи система центров выполняет уже дополнительную роль, где важно создать их максимально равномерно с учетом пересадочных узлов. В проектах с узловой структурой условия пешеходной доступности выдерживаются строго. Преимуществом является совмещение функциональных фокусов с транспортно-пересадочными пунктами и компактностью образованных зон. При использовании данных принципов в отдельности или сочетании важно выполнение условий плотности застройки и функционального зонирования, что в большей мере отражает необходимость пешеходных зон в месте насыщения и переплетения различных учреждений.

Необходимость организации подобных функциональных зон обусловлена плотностью автомобильного потока исторического центра и Левобережья. Опыт застройки западноевропейских городов показывает перспективность данных пространств в решении проблемы доступности объектов социальной инфраструктуры. Композиционно-планировочное решение центров города состоит в развитии транспортной инфраструктуры, где принципы концентрации общегородских объектов создают связь системы культурно-бытового обслуживания и повсеместное их развития. Общественные центры должны не только иметь данные функции, но и не прерываться, организуя взаимосвязанные пешеходные и транспортные зоны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данные комитета статистики Республики Казахстан. *Социально-экономическое развитие города Астаны (январь 2019 года), краткий статистический бюллетень*. - Астана: 2019 - 38 с. URL: <https://stat.gov.kz/region/268012/social>
2. Азаренкова З.В. Транспортно-пересадочные узлы в планировке городов. М.:ОАО «Типография Новости», 2011. 96 с.
3. Схема строительства первой очереди LRT. По данным сайта ТОО "Дирекция по строительству ЛРТ". URL: <https://clrt.kz/>
4. Пронин Е.С. Формирование городских центров - М.: Стройиздат, 1983. 152 с.
5. Маркова Е.М., Рязанова В.С. Планировка и застройка малых городов. М.: Стройиздат, 1975. 200 с.
6. Смоляр И.М. Генеральные планы новых городов. М.: Стройиздат, 1973. 231 с.
7. Kornilova A. A., Sarsembayeva D.Ye. Territory Management: Urban Planning and Recreational Planning of Populated Areas in the Republic of Kazakhstan in the Second Half of the 20th Century//Journal of Environmental Management and Tourism / A. A. Kornilova , Ye. M. Khorovetskaya, S. E. Mamedov, T.Zh.Ospanov, D.Ye. Sarsembayeva,. -2019.-Vol 10 No 6 (2019): JEMT Volume X Issue 6(38) Fall 2019.-P.1295-1302.

Dinara Yerzhanovna Sarsembayeva

TRANSPORT AND TRANSFER NODES IN THE ARCHITECTURE OF SOCIAL INFRASTRUCTURE

(ON THE EXAMPLE OF THE CITY NUR-SULTAN)

Abstract. The article analyzes the significance of transport hubs in the architecture of social infrastructure, and examines the prospects for its influence in the future. It also proposes measures to improve the formation of social infrastructure in the new conditions of socio-economic development of the city of Nur-Sultan.

Keywords. Transport interchange hub, transport system, improvement of urban public spaces, social infrastructure, community centers, urban development hubs.

Сарсембаева Динара Ержановна, докторант специальности «Архитектура», магистр искусствоведческих наук, старший преподаватель кафедры «Архитектура и Дизайн» Казахский Агротехнический Университет имени С.Сейфуллина Республика Казахстан, 010011, Нур-Султан, пр.Женис 62, E-mail: dinara5431@mail.ru

Sarsembayeva Dinara Yerzhanovna, doctoral student of the specialty "Architecture", Master of Arts, Senior Lecturer Department of Architecture and Design Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin The Republic of Kazakhstan, 010011, Nur Sultan, Zhenis ave., 62 E-mail: dinara5431@mail.ru

Контактное лицо – Сарсембаева Динара Ержановна, dinara5431@mail.ru, 8701 5535179

УДК 7.05

С.А.Шалавина

О.В. Шинкаренко

преподаватель кафедры ПиСТ

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в городе Воткинске

ОБУСТРОЙСТВО КАБИНЕТА «ВНЕШНИЙ И ВНУТРЕННИЙ МИР ТВОРЦА»

Сотни и тысячи лет прошли с момента, когда древний человек взял палку и вычертил на земле осмысленную, насколько это было возможно для разума нашего предка, композицию из линий и точек. В этот момент явился на свет величайший вид человеческой деятельности – творчество.

Наш прародитель не мог даже представить, к чему в конечном итоге все придет. А первые ноты мировой симфонии, под названием «Искусство», прозвучали в глубинах темных пещер, когда дрожащими пальцами, под пронзительными взглядами древних хищников, первобытный человек вырисовывал очертания животных, в надежде, что воля создателя будет милосердна и он решится снизить на него с благословением на удачную охоту. Так зарождалась и закреплялась из поколения в поколение тяга к искусству – одному из самых естественных и древних свойств человеческой натуры.

Пройдет много времени, свершится полноценное формирование личности, взойдет первое семя, посаженное человеком, наша история увидит расцвет и падение великих цивилизаций. Параллельно симфония «Искусство» сыграет скерцо, и человечество наконец-то пройдет этап, когда все творения архитектуры и живописи имели лишь религиозный и бытовой мотив. Когда созерцать великолепие захочет и простолюдин, и монарх.

Венцом развития творчества можно считать время, когда пробиваясь сквозь чернь невежества, иконоборчества, возрождаясь из пепла, словно феникс, на свет выходит новая ступень развития искусства. Эпоха «Возрождения», породившая великих титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело и Рафаэля Санти. [2]

Великие мастера творили не где-либо, а в своих собственных мастерских и это показывает нам, что важность помещения для творчества играет свою роль в формировании художников, дизайнеров, архитекторов – творцов прекрасного. Это и есть цель нашего сегодняшнего исследования: понять какое пространство нужно для комфортной работы. [1]

Ключевые слова: эргономика, проектировка учебного кабинета, эргономика кабинета рисования, эргономика учебной аудитории, эргономика соцсетей

Проектировка кабинета

Комфорт творца – понятие, на первый взгляд, относительное, ведь кому-то уютно и в тесной коморке, как Александру Дейнеке, который писал свои картины, не смотря на условия, которые простому обывателю покажутся даже для жизни смертельно опасными, не говоря уже об искусстве.

Но все же, как мы знаем: Комната – это отражение человеческой личности. Из этого следует, что и мастерская художника отражает его, если не как отдельного индивида, то как профессионала. Ведь именно в этом месте он познает большинство аспектов искусства и именно в этом месте рождаются его шедевры. В его личном альма-матер.

Проблема грамотных оформлений мастерских особо остро стоит в учебных заведениях, поскольку практика показывает, что далеко не все так идеально в данных помещениях, как кажется вновь прибывшему ученику. Из-за подобной халатности или банального незнания страдает в первую очередь студент – а значит и будущий специалист. Искажения в рабочем помещении по крупицам скажутся на дальнейшем обучении, что приведет к еще большим трудностям в будущем.

Из вышеперечисленного мы должны вывести три аспекта: как должна выглядеть наша рабочая среда, с чем нам предстоит работать, и что требует кардинальных изменений.

Удобная рабочая среда для художника

Каждый человек индивидуален и понятие комфорта, как мы уже убедились, весьма размыто, но все же мы рассматриваем учебный процесс, который включает в себя определенные рамки. И тут к нам на помощь приходит официальный документ ФГОС, обязывающий нас выполнять ряд требований к обустройству кабинета Изобразительных Искусств.

Перечислять каждый пункт этого протокола не имеет смысла. Мы лишь обратим внимание на самые главные детали, выполнение которых прямая обязанность руководства заведения, пренебрежения данными указаниями, нам отчетливо это показывает о безответственности и некомпетентности руководства.

Первое, что нужно отметить – это площадь рабочего пространства. Из документа ФГОС об обустройстве кабинета Изобразительного Искусства, мы можем понять, что кабинет размером менее 80 м² является не целесообразным, поскольку удобство обучающихся в нем крайне низко. И это лишь с учетом того, что ориентировки идут к обучающимся начальных и средних классов, не говоря уже об университетских стандартах [3].

Второй важный аспект – раковины с подачей воды. Долгих объяснений этот пункт не требует. Всем в работе важны удобства, не только творцу, но и людям, никак с искусством не связанным. Поскольку не очень комфортно, приходя в уборную комнату, видеть, как очередь из учащихся пытаются помыть свои палитры, кисти и другие художественные материалы [3].

Третий и не менее важный пункт из обустройства кабинета – места для хранения и сушки работ учащихся. Многим известна такая ситуация: конец пары, а работа ещё сырая и что же делать в таком случае? Ответ прост! Оставить работу на надлежащем месте, где она сможет высохнуть и при этом не доставить никому дискомфорта из-за того, что занимает слишком много места.

Существующая рабочая среда

После того, как мы проложили фундамент в нашей работе, пришло время поговорить о том, что мы уже имеем в нашем распоряжении. А именно оценим кабинет 202(Рис1.), как пример помещения, в котором обучаются студенты направления Дизайн (по отраслям).

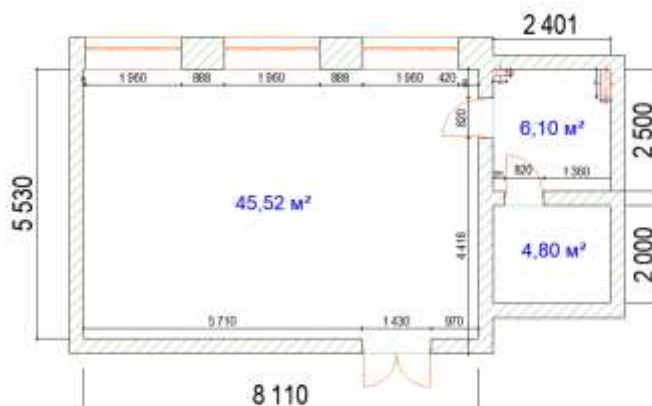


Рис 1. Кабинет 202

Как мы можем заметить, площадь кабинета весьма мала, с учетом того, что студентов в среднем насчитывается 10-15 человек, но по ходу работы мы все же попытаемся урегулировать этот момент. Так же в нашем кабинете отсутствуют раковины с подачей воды и места для сушки работ. [3]

Все эти пункты будут основными элементами, с которыми нам предстоит поработать в следующем разделе.

Первое, что нам нужно установить – это раковины с водой. Следовать мы будем документу ГОСТ от 2.6.1.15. И поскольку на данной стене нет розеток, то мы вольны размещать раковины как нам покажется наиболее удобно. [3]

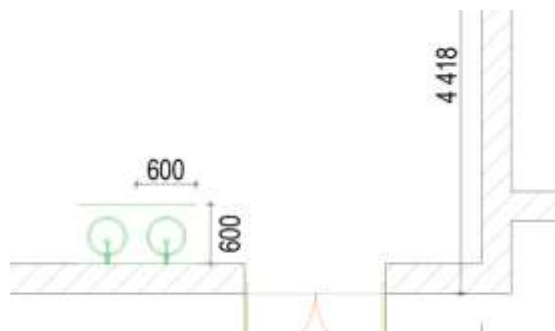


Рис 2. Раковины у дверей.

Расположение у дверей обусловлено экономией пространства в помещении.

Места для сушки работы мы расположим слева от раковин, поскольку тени от стеллажей не будут попадать на учащиеся при любом свете. Так же свободные полки учащиеся могут свободно использовать под хранение собственных работ. Ширина стеллажей позволяют хранить листы А1 формата (Рис. 3)



Рис 3. Стеллажи.

Следующим этапом оформления комнаты станет расстановка стоек для художественных постановок.

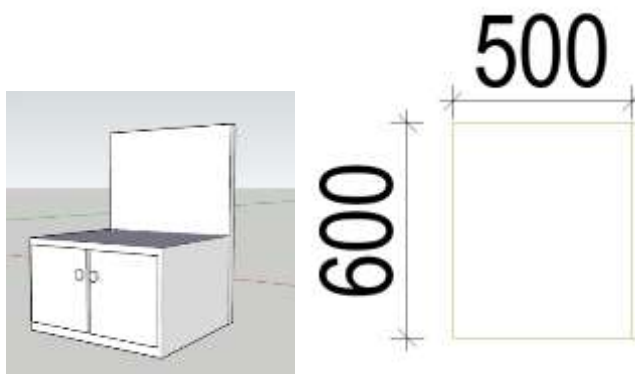


Рис 4. 3d модель стойки.

Рис 5. Размеры стойки.

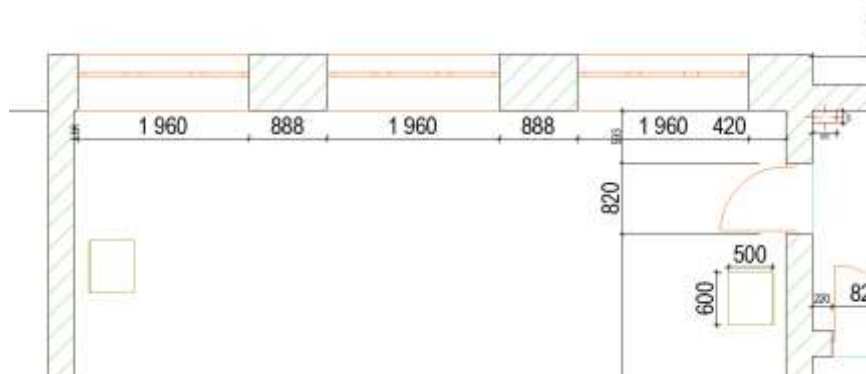


Рис 6. Расположение стоек для художественных постановок.

В кабинете в обязательном порядке должно быть именно 2 стойки, чтоб группа людей, рисующие постановки, разделилась на две части и равномерно заняли все пространство кабинета, а не лишь один угол.

Ко всему сказанному нужно отметить, что к левой стойке нужен в обязательном порядке напольный софит и штора, которая закрывает окно у левой стены. Все это нужно добавить из-за того, что тень с предметов, которые находятся на стойке, будет направлена в «неправильную» сторону. Из-за отсутствия правильного падения солнца искажается восприятие художником предметов рисования, поэтому придется искусственно менять падение света в «правильную» сторону [1].

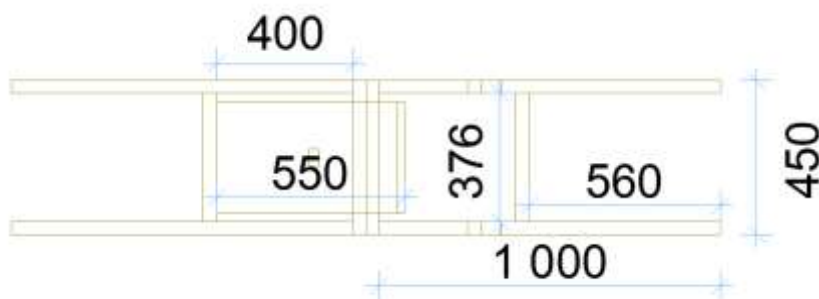


Рис. 7. Чертеж мольберта

В кабинете в обязательном порядке должно быть именно 2 стойки, чтоб группа людей, рисующие постановки, разделилась на две части и равномерно заняли все пространство кабинета, а не лишь один угол. Ко всему сказанному нужно отметить, что к левой стойке нужен в обязательном порядке напольный софит и штора, которая закрывает окно у левой стены. Все это нужно добавить из-за того, что тень с предметов, которые находятся на стойке, будет направлена в «неправильную» сторону. Из-за отсутствия правильного падения солнца искажается восприятие художником предметов рисования, поэтому придется искусственно менять падение света в «правильную» сторону. [1]

Следующим этапом нам предстоит разобрать какой мольберт будет максимально удобным, универсальным, а так же не дорогим в производстве. Мы не будем основываться на профессиональных мольбертах, поскольку они очень дороги в производстве и занимают большое пространство. Вместо этого мы возьмем самый оптимальный вариант – мольберт из ДШИ №2 г. Воткинска. Примерные чертежи мы можем увидеть на Рис 7



Рис 8. Мольберт



Рис 9. Мольберт (другой ракурс)

Как мы понимаем, мольберт должен быть прочным и легким, но выборка дерева у нас ограничена и самым оптимальным вариантом станет сосна. Нужно, конечно, учитывать, что у сосны высокая смолистость, но зато она легко обрабатывается и пропитывается антисептиком.

В дополнение нужно отметить, что в кабинете Изобразительных Искусств предусматривается проектор с компьютером, но более оптимальным будет – закрепить на стене телевизор из-за более качественной цветопередачи и простоты установки. [3]

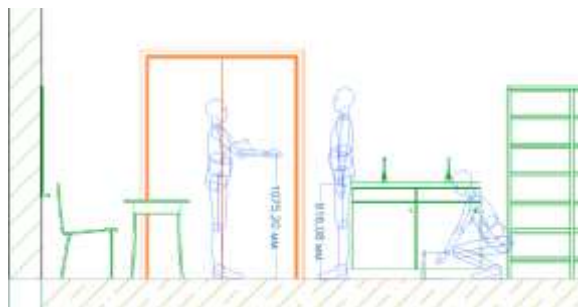


Рис 10. Проекция человека в кабинете

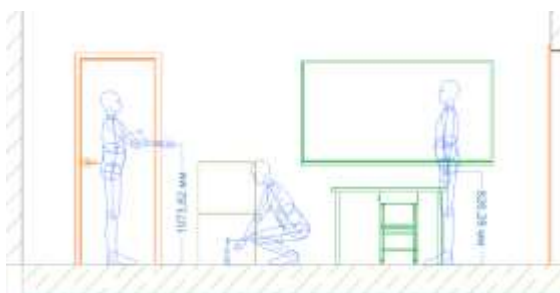


Рис 11. Проекция человека в кабинете

Разнообразие Эргономики

Комфорт в жизни любит каждый человек, даже наш предок при «обустройстве» своей пещеры всегда стремился к удобству. То, принеся теплые шкуры в свое логово, чтоб гипотетический пол был теплее или, выбирая камень, на котором удобнее сидеть. Спустя огромное количество времени, современный человек ушел недалеко от своего архаичного прародителя. Он так же ищет максимально удобный диван в свою квартиру, машину, которая будет служить ему верой и правдой.

Все вышеперечисленное изучает Эргономика, не будем перечислять сложных и не интересных терминов, а скажем кратко и максимально понятно. Эргономика – это удобство человека, не важно, в работе или отдыхе. Это крайне важный аспект при разработке любой продукции. Оглянитесь вокруг и присмотритесь к самым обычным предметам, будь то ложка или ваш телефон, все это плоды кропотливой работы, нацеленной лишь на наш комфорт. По этому, данная наука важна любому человеку, чья специальность связана с разработкой чего-либо, вне зависимости создаете вы сайт для компании по производству корма животным или конструируете космический шаттл.

Эргономика невероятно большая тема и разбирать её можно очень долго, моя основная задача в этом разделе – показать важность этой науки, прежде всего для дизайнера. Для примера мы возьмем разработку сайтов.

Первой, на что следует обратить внимание – это привычки человека. Интернет существует не так давно по временным меркам, но мы уже успели обзавестись «стандартами» для тех же поисковых браузеров, где строка для поиска находится чуть выше середины, а в соцсетях обязателен блок со стандартными вкладками, такими как «Новости», «Друзья» и тому подобное. Можно сказать, что это и так очевидно, но мы получаем лишь готовый продукт и мало кто из нас заглядывает за ширму, наблюдая за многолетней эволюцией наших страниц в интернете. [4]

Второй шаг – возраст посетителя и уровень знаний. Современные сайты адаптированы для просмотра, как молодому поколению, так и старшему, которое может испытать трудности в использовании интернет страниц. Многие люди удивляются, когда трехлетнему ребенку дают планшет, а он, словно на уровне инстинктов понимает что делать, как остановить видео или пролистать страницу. Все это кропотливая работа проделанная людьми, которые понимают принципы эргономики. Поразительно осознавать, что технологии дошли до такой степени, что они стали доступны в использовании даже тому, кто лишь недавно явился на свет. [4]

Третье, что можно отметить – это оборудование, на котором воспроизводится интернет страница. Она обязательно должна быть приспособлена к таким различным устройствам, как телефон, компьютер, планшет и даже телевизор, на котором, конечно, есть доступ к интернету. [4]

На этом можно пока остановиться, но не потому что дальнейших пунктов не существует, а лишь по той причине, что их можно перечислять еще очень долго. Тема весьма обширна, начиная от расположения иконок и до самой психологии человеческого сознания и как им манипулировать во благо создателя сайта. Все это применяется даже сейчас, когда вы листаете ленту в вконтакте или инстаграмма. Все нацелено на ваш комфорт.

Заключение

В начале было Слово и слово это было Искусство...

Зародившись в пучинах разума архаичного предка, оно лишь укреплялось с каждым поколением. И теперь летящая симфония мирового Искусства, проходящая сквозь недры человеческой истории и пробивающая толщи молчаливых оскалов судьбы, возносится над небоскребами мегаполисов прямо в небесную лазурь, пробивая поле атмосферы и вырываясь в бесконечность бытия. Встречаясь там с величайшим творцом, истинное имя которого мы так и никогда не познаем, но подарившим нам право прозвать его Природой и наградившим нас таким великим даром, как возможностью создавать и созидать, а не быть лишь пешкой в руках наших животных инстинктов.

В поисках гения, мировая симфония разлеталась по всему земному шару, проникая в разумы тысяч людей, готовых торить в своих мастерских. И лишь сотни лучших воспользовались даром, данным самой Природой породив тем самым шедевры мировой литературы, живописи, технологий...

На этом наша история не заканчивается, а лишь открывает новую главу и те, кто открыл свой разумом к новому и не опорочен низменными потребностями, будут достойно вознаграждены. А пока эти люди будут оттачивать свои навыки создавать новое, бесконечно ища свой собственный идеал...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Влияние света на работу художника // РУКОПИСИ Леонардо да Винчи. Москва Торговый дом «Абрис» 2018.
2. История искусств в жизни человека // История Искусств . П.П. Гнедич 2010
3. Требования к правильному обустройству рабочих пространств // ГОСТ
4. Эргономические требования к веб-страницам [Электронный ресурс] / Интернет-портал – Режим доступа: <https://ccm.net/contents/777-webmastering-website-ergonomics>

S.A.Shalavina

ARRANGEMENT OF THE CLASSROOM "EXTERNAL AND INTERNAL WORLD OF THE CREATOR"

Hundreds and thousands of years have passed since the earliest man took a stick and drew on the ground as meaningful as possible for the mind of our ancestor, a composition of lines and points. At this moment, the greatest type of human activity – creativity-was born. Our ancestor had no idea what it would all come to. And the first notes of the world Symphony, called "Art", sounded in the depths of dark caves, when with trembling fingers, under the piercing eyes of ancient predators, primitive man drew the outlines of animals, hoping that the will of the Creator would be merciful and he would decide to descend on him with the blessing of a successful hunt. This is how the craving for art – one of the most natural and ancient properties of human nature-was born and consolidated from generation to generation. A long time will pass, a full-fledged personality formation will take place, the first seed planted by man will rise, and our history will see the rise and fall of great civilizations. In parallel, the Symphony "Art" will play a Scherzo, and humanity will finally pass the stage when all the creations of architecture and painting had only a religious and domestic motive. When both the commoner and the monarch want to contemplate the splendor. The crown of creativity development can be considered the time when a new stage of art development comes to light, breaking through the rabble of ignorance, iconoclasm, reborn from the ashes like a Phoenix. Renaissance». Which produced the great titans: Leonardo da Vinci, Michelangelo and Raphael Santi. Great masters did not create anywhere, but in their own workshops, and this shows us that the importance of space for creativity plays a role in the formation of artists, designers, architects, or simply – creators of beauty. This is the goal of our research today. Understand what space is needed for comfortable work.

Keywords: ergonomics, design of the study room, ergonomics of the drawing room, ergonomics of the classroom, ergonomics of social networks

Шалавина Снежана Алексеевна, студент группы СПО-09-Вт-540201-21(к) «Дизайн (по отраслям)»

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске, улица Свободы, 127А, город Воткинск, 427438

E-mail: vudgu@yandex.ru

Shalavina S.A., student of group SPO-09-Vt-540201-21(k) «Desing (by industry)»

Branch of the «Udmurt state University» in Votkinsk, Svobody street, 127A, Votkinsk city, 427438

E-mail: vudgu@yandex.ru

Шинкаренко Ольга Владимировна, преподаватель кафедры Педагогики и Социальных Технологий

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске, улица Свободы, 127А, город Воткинск, 427438

Shinkarenko O.V., teacher of the Department of Pedagogy and Social Technologies

Branch of the «Udmurt state University» in Votkinsk, Svobody street, 127A, Votkinsk city, 427438

ПРОЕКТ ПАРКА «МОЯ УДМУРТИЯ»

В наш век технологий и стремительного развития науки и техники особенно велико значение размещения различных зон для отдыха и большого количества площадок для возможности самовыражения нового поколения. Наиболее подходящей площадкой является парк: он совмещает в себе как зоны отдыха, так и места для проведения различных мероприятий. Сегодня специалисты индустрии развлечений говорят о создании новой парковой культуры. Парк становится уже не просто местом для отдыха – теперь это, прежде всего, площадка для творчества, где можно экспериментировать: продвигать культуру народов своего региона, создавать площадки для фестивалей. Стоит сказать, что это не идеология потребителя, а в первую очередь идеология жителей отдельного города. Парки также способствуют проявлению активности граждан, развитию сообществ отдельного города, поскольку людям не все равно, где они живут. В современном городе, пусть и небольшом, все пространства занимают машины. В таком окружении современный человек стремится создать рядом с собой уютную зеленую зону, отражающую его потребности, благоустроить свое место жительства. Иначе говоря, ему под силу создать свою парковую территорию. Действительно, в последнее время молодежь стала задумываться и осознавать, где живет и чем живет, чем знаменит город, какая у него история, как его можно позиционировать и что может стать брендом.

Ключевые слова: парковая культура, современный город, городская идеология, гражданская активность, инициатива молодежи, история города, народная культура, творческая площадка.

Парк – участок земли с естественной, а также специально посаженной растительностью, обустроенными дорожками, аллеями, водоемами. Парк – это в первую очередь предназначенная для отдыха или прогулок открытая озеленённая территория, с продуманным ландшафтом, который подчиняется рельефу окружающей местности. Велико значение парков в плотных застроенных районах города, где сказывается дефицит озелененных пространств. В зависимости от положения в плане города различаются три вида парковых территорий.

1. Парки у общественных и/или культурно-просветительских зданий.
2. Парки, являющиеся частью архитектурного ансамбля города.
3. Парки и сады на крышах.

Городские парки используют для кратковременных прогулок, отдыха, а также выставок. [1]

Парки – все зеленое пространство, которое есть в городе: скверы, водоемы, благоустроенные места в общем и целом. В городской спешке у людей нет времени на выезд за город или поход в лес. Кроме того, парки необходимы для мероприятий, таких как день города или фестивали национальных культур. Парки специально подготовлены для такого рода мероприятий.

В основных пунктах среди составляющих парка обязательно должна быть зелень. Первые купцы Сибири строили шикарные сады. Они хотели удивлять, привозили растения, редкие цветы, даже плодовые деревья. В нашем городе такие сады тоже имеются, и самый известный среди них – дендрарий у так называемой «Красной больницы» - «Богадельни Созыкина», разбитый В.Ф. Бердниковым в 20-х годах прошлого века. Вторая составляющая – архитектура: здания, сооружения, то есть то, что собой представляет образ самого парка. Третья – это то, зачем туда ходят люди: получить удовольствие, развлечься, отдохнуть.

В моих планах совместить народную культуру с фестивальной площадкой и с зоной отдыха для студентов. В городской среде можно также создавать и тематические парки, например, по русским народным сказкам, советским и мировым мультфильмам, по музыке Петра Ильича Чайковского...

Тема моего проекта «Моя Удмуртия» - Столетие Государственности Удмуртской Республики. В качестве бренда проекта выступает символика Республики - солярный знак «Толезе».

АНАЛОГИ ПРОЕКТА.

Аналогом по функции моего проекта может послужить парк имени Петра Ильича Чайковского, расположенный в городе Воткинске, в Заречной части города. В этом парке ведущая роль отведена идее, а после вокруг нее строилось все остальное: планы по озеленению, направления дорожек, выделение мест для отдыха.



Рис. 1. «Будка полицейского» в парке им. Чайковского.



Рис. 2. Главный «арт-объект» парка.

В идею данного парка заложена самобытность, которая присутствовала в середине XIX века: огромные тополя вперемешку с небольшими липами, изящные изогнутые дорожки, строгие классические фонари, даже будка смотрителя (она же и будка полицейского) осталась нетронутой с тех самых времен. В парке оборудованы места отдыха в виде лавочек, освещение для сумерек подобрано не сильно яркое. Функция данного парка – прогулочная зона, зона отдыха с тематической направленностью, подчеркивающая не только основные мотивы произведений Петра Ильича, но и атмосферу того времени.

Стилевое решение проекта – регулярный французский парк. Этот стиль возник в Италии, но большей популярности достиг во Франции, благодаря королю Людовику XIV. Поскольку он был приверженцем абсолютной власти, то и свои пристрастия он воплощал не только управляя страной, но и пытаясь подчинить саму природу. Это прежде всего проявилось при создании садов, где все было распланировано до мелочей и каждый куст или камень «знали место свое под солнцем».



Рис. 3. Планировка французского регулярного парка.

За период существования стиль пережил довольно много изменений, но главная его концепция осталась нетронутой: французский сад должен иметь центр, от которого будут расходиться аллеи, дорожки к местам отдыха и прочим фрагментам садового ландшафта. Во времена Людовика XIV центром сада был дворец, а сейчас это может быть любое малое архитектурное сооружение.

Все зеленые насаждения подвергаются периодической стрижке, а колумбарии, цветники и газоны – тщательному уходу.

Французский парк должен создаваться на плоской территории без выраженного рельефа местности, поэтому перед воплощением данного проекта следует выровнять уклон территории. Регулярный стиль должен подчинять природу, требовать абсолюта симметрии. Поскольку все насаждения подвергаются периодической стрижке, то обычно следует использовать ель различных сортов, боярышник, барбарис и аналогичные посадки.

В этом стиле популярны живые изгороди – ими очерчивается, разграничивается территория парка.

На больших территориях обычно создают симметричные лабиринты живой изгороди. [3]

ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ

При проектировании парка в симметричные дорожки хорошо вписывается восьмиконечный знак звезды Толэзе – основы традиций искусства Удмуртии.

Знак звезды Толэзе – «лунный узор». Этот знак – один из самых важных и популярных орнаментов удмуртского искусства периода 19 века. В одном случае знаки звезды, вышитые серебряными нитями на глубоком черном фоне, имеют весьма прямую аналогию с Луной на ночном небесном своде. В археологическом наследии средневековых удмуртов выявлено множество орнаментальных мотивов, связанных с небесной сферой. Это округлые штампы, разнообразные розетки, спиралевидные украшения, кресты, заключенные в круг. Чаще всего такие узоры рассматриваются в качестве солярных знаков, однако, вполне возможно, что часть из них могла быть связана с символикой Луны. Самое раннее резное изображение восьмиконечной звезды в нашем регионе относится к 9 веку. Обнаружено оно на костяном пряслице из раскопок А. П. Смирнова на Кушманском городище в бассейне реки Чепцы. Этот предмет связан с женскими домашними промыслами, входит в категорию предметов женского обихода. Удмуртское понятие толэзь (коми – тклысь) имеет общепермское происхождение и имеет три значения: небесное светило; мифологизированный космический объект, требующий к себе особого почтения; календарный месяц. В удмуртской мифологии Луна ассоциируется с женским образом, существуют представления о матери Месяца и Луны Толэзь Анай. В многочисленных фольклорных произведениях сохранились уподобления Солнца отцу-мужчине, а Луны – матери-женщине. В основе архаичного удмуртского традиционного календаря лежит определение астрономического времени по лунным фазам. Не случайно, астрономический объект и номинация времени обозначается одним словом: толэзь. Приведенные данные позволяют реконструировать семантику узора восьмилучевой звезды как символ счастья, благополучия, изобилия, знак плодородия. По какой-то причине лунный знак играет более значимую роль в удмуртской среде, чем у соседних народов нашего края. Этот образ-концепт издавна был воспринят культурной традицией удмуртов, включен в базовую геометрическую основу декоративно-прикладного искусства, творчески переработан и стал одним из главных национальных удмуртских символов. [4]

При замерах и исследовании территории мной было замечено, что форма внутреннего двора практически идеально вписывается в квадрат (рис.4).

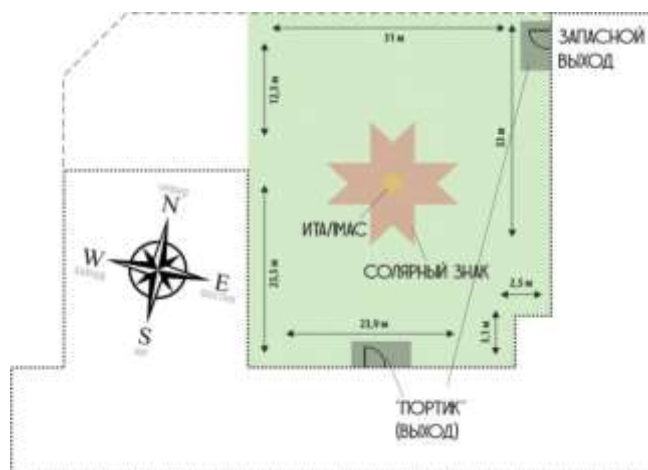


Рис. 4. Замеры территории.

Наклон территории незначительный и поддается разравниванию (рисунки 5 – 7).



Рис. 5. Вид двора с юго-западной точки обзора



Рис. 6. Вид двора с северо-западной точки обзора.



Рис. 7. Вид двора с северо-восточной точки обзора.

Поскольку стиль регулярного парка являет собой идеальную симметрию, то и вписать в квадрат все дорожки, клумбы и аллеи не составит труда. В связи с этим были незамедлительно разработаны эскизы (рис. 8). Постепенно вырисовывалась единая концепция парка.

Стоит заметить, что траектория движения Солнца практически не влияет на освещенность внутреннего двора: около 85% территории всегда освещено солнечным светом, что создает благоприятные условия для посадки различных миксбордеров как из тенелюбивых, так и из светолюбивых цветов.

При благоустройстве территории были разработаны графические материалы «Вид сверху» (рис. 9) и «Вид в три четверти» (рис. 10), а также были представлены наиболее интересные виды будущего парка: «Скамейки» (рис. 11), «Италмас» (рис. 12) и «Качели» (рис. 13).



Рис. 9. Эскиз «Вид сверху».



Рис. 10. Эскиз «Вид в три четверти».



Рис. 11. Эскиз «Скамейки».



Рис. 12. Эскиз светильника «Италмас».

Этот цветок был занесен в Красную книгу Удмуртии и нескольких регионов России и ближнего зарубежья.

Италмас (купальница) – символ Удмуртии, и поспособствовало этому отчасти и произведение удмуртского писателя Михаила Петровича Петрова «Италмас». В 1938 году признанный классик удмуртской литературы создал свою поэму-легенду, в которой рассказал о печальной судьбе девушки по имени Италмас, которую выдали замуж за старого купца, убившего ее жениха. После свадьбы купец поджег деревню и поля. Тут Италмас бросилась в огонь и потушила его, а сама превратилась в солнечный цветок. С этого времени цветок купальницы стал символизировать для удмуртов надежду и радость, любовь и печаль.

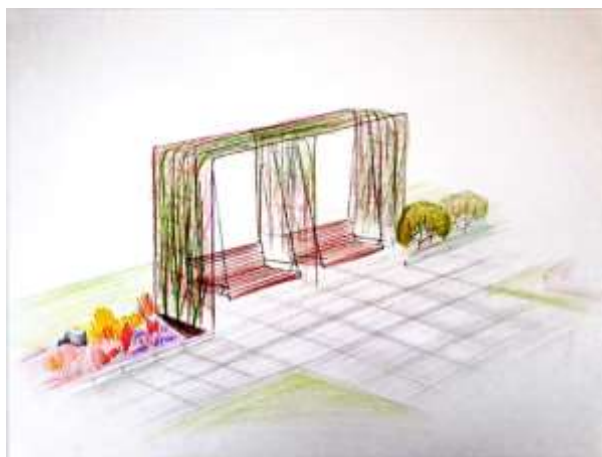


Рис. 13. Эскиз «Качели».

Каркас качелей выполняет помимо своей прямой цели обеспечения жесткости конструкции и функцию перголы, служа плоскостью для вьющихся растений типа вьюнков: гибкие, стелющиеся побеги этого растения украшены привлекательными и всегда сохраняющими свежесть и красоту сероватыми листьями с розовато-сиреневыми цветами. Несмотря на то, что отдельные побеги достигают всего 50 см в длину, благодаря густой ветвистости и быстрому росту вьюнок способен полностью закрыть сплошным ковром около квадратного метра почвы. Помимо садово-парковой архитектуры важную роль играет озеленение.

ОЗЕЛЕНЕНИЕ

Список всех деревьев, кустарников и цветов приведен в Таблице 1.

Таблица 1

Список деревьев, кустарников и цветов.

№	Название	Кол-во	Высота
1	Вьюнок двувершинный	20 шт	40 см
2	Вьюнок мавританский	20 шт	70 см
3	Ирис голубой	30 шт	20 см
4	Ирис желтый	20 шт	20 см
5	Ирис красный	10 шт	20 см
6	Ирис розовый «Пинк Хоризон»	30 шт	20 см
7	Карликовая ель «Лаки Страйк»	8 шт	2 м
8	Кипарисовик Лавсона	76 шт	2 м
9	Клен остролистный	2 шт	4 м
10	Купальница	40 шт	30 см
11	Мускари голубой	20 шт	30 см
12	Нигелла голубая	20 шт	30 см
13	Примула голубая	10 шт	10 см
14	Примула желтая	20 шт	10 см
15	Примула красная	20 шт	10 см
16	Примула фиолетовая «Виолет»	20 шт	10 см
17	Рябина обыкновенная	8 шт	3 м
18	Смородина золотистая	8 шт	2 м
19	Тюльпан желтый	20 шт	40 см
20	Тюльпан красный	10 шт	40 см

В северной части парка планируется посадка рябиновой аллеи (рис. 14). Рябина – дерево исключительно декоративное круглый год. Красивы перистые зеленые листья рябин, которые ни с чем не спутаешь. Душистые цветы появляются на рябине в начале лета и привлекают множество пчел. Осенью листья рябин окрашиваются в оранжевый и багряный цвет, а зимой рябина украшена тяжелыми гроздьями ягод: красных, алых, желтых, розовых или коричневых. Рябина (*Sorbus*) – род листопадных кустарников и деревьев из семейства Розоцветные (*Rosaceae*). Рябины произрастают в лесах и гористых местностях, ареал их распространения простирается с крайнего севера до средней полосы северного полушария.



Рис. 14. Рябиновая аллея в межсезонье.

Небольшие рябины отлично приживаются на среднем плане полосы кустарников или даже в дальнем ряду габаритных миксбордеров, создавая прекрасный фон для других растений. Крона рябин (по форме сначала пирамидальная, а с возрастом более округлая) не очень густая, она пропускает свет, поэтому по соседству с рябиной можно сажать другие многолетники или небольшие кустарники. [5]

Рядом с рябиновыми саженцами можно высадить также и небольшие карликовые ели типа «Лаки-страйк» (рис 15), как нельзя лучше подходящая для наших широт: медленнорастущее дерево с красивой зеленовато-серой кроной в высоту достигает не более двух метров. Морозостойкая – зона 3, до -45°C. [6]



Рис. 15. Ель колючая карликовая «Лаки-страйк».

В качестве солитеров между скамеек может послужить клен остролистный (рис. 16).



Рис. 16. Клен остролистный.

Цветет до и в период распускания листьев, желтовато-зелеными, душистыми цветками, собранными в щитковидные соцветия. Цветение продолжается около 10 дней. Медленно растущий. Кора молодых ветвей красновато-серая, гладкая. Ствол покрыт темной, буровато-серой, иногда почти черной корой с многочисленными неглубокими трещинами.

Для живой изгороди в центре, ближе к качелям, было решено взять кустарник смородины золотистой (рис. 17). Это уникальное растение может стать настоящим украшением сада, если подобрать декоративный сорт и сформировать живую изгородь. Сам по себе кустарник смородины довольно высокий, но если своевременно проводить обрезку, то можно получить живую изгородь нужной высоты.



Рис. 17. Смородина золотистая.

Ближе к центральному входу следовало бы посадить кипарисовик. Самый неприхотливый вариант – кипарисовик Лавсона (рис. 18). Этот «хвойник» подходит для создания живой изгороди. В отличие от смородины он не требует обрезки. Это дерево высотой до 40-60 см отличается изогнутой верхушкой и плоскими ниспадающими побегами. Особый шарм живой изгороди из этого растения придают шишки, вырастающие на концах побегов. Если есть желание сформировать кипарисовик по своему усмотрению, то это вполне можно сделать, так как растение хорошо переносит стрижку.



Рис. 18. Кипарисовик Лавсона.

Клумбы на солнце (северная и западная стороны парка) наполняются в основном желтыми цветами, такими как ирисы, купальницы, тюльпаны, примулы. Поскольку каждый из этих цветков

уникален по своей окраске, создается пестрая, но в то же время гармоничная композиция, при свете солнца буквально «сияющая» всеми оттенками теплых цветов (рис. 19).



Рис. 19. Купальница, тюльпаны, ирисы и примулы.

Клумбы, граничащие с тенью (на южной и восточной сторонах парка) заполняются аналогично: ирисы и примулы, но добавляется голубая нигелла и голубой мускари (рис.20).



Рис. 20. Мускари, ирисы, примула и нигелла.

Газонное покрытие – довольно затратно само по себе, так как требует тщательного ухода. Эту проблему решает рулонный газон: он легко стелется, неприхотлив и очень аккуратен (рис. 21). Самое главное его достоинство – простота.



Рис. 21. Рулонный газон.

ДОРОЖКИ

Центральный соляный знак выкладывается «елочкой» из красного клинкерного кирпича – он

придаст знаку контрастность с окружающим пространством. Помимо всего прочего, среди достоинств этого материала – прочность и долговечность (рис. 22) [7].



Рис. 22. «Елочка» из красного клинкерного кирпича

Все остальные дорожки, отходящие из центра, можно выполнить из бетонных плит (рис. 23). Они неприхотливы, симметричны, долговечны и износоустойчивы (но тут следует оговориться, что этот пункт зависит от качества приготовленного раствора) [7].

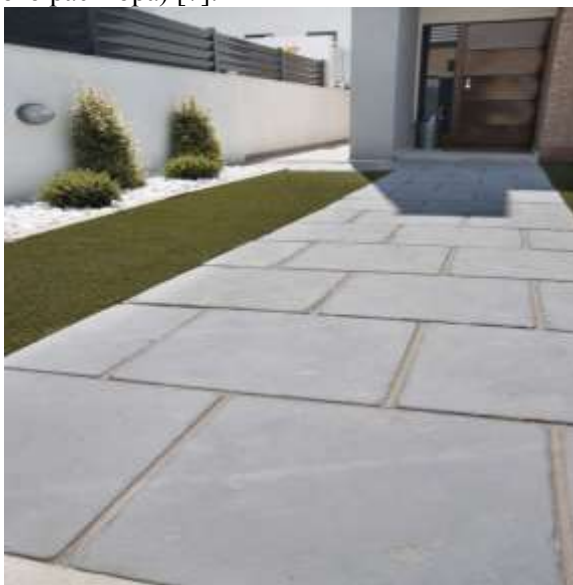


Рис. 23. Бетонная дорожка

Места для сидения играют важную роль в концепции парковой зоны, так как помимо зоны отдыха парк используется и как зона для мероприятий. У сцены должны быть практичные сидячие места, перекликающиеся по стилю с окружающим ландшафтом. Исходя из требований, были выбраны бетонные скамьи с деревянным покрытием, обустроенные с разных сторон колумбариями.



Рис. 24. Скамьи с клумбами.



Рис. 25. Рулонный газон.

ОСВЕЩЕНИЕ

В освещении будут задействованы как обычные классические фонари, так и напольные фонари, которые очень хорошо сочетаются с окружающим ландшафтом (рис. 26).



Рис. 26. Напольные фонари

Для освещения сцены в вечернее время суток были выбраны напольные прожекторы (рис. 27).



Рис. 27. Напольный прожектор.

В центре парковой зоны располагается арт-объект – светильник «Италмас» в виде цветка. На выбор предлагается реализация двух видов: сложный орнаментированный светильник с отдельными лепестками (рис. 28) и упрощенный вариант с нанесением границ «лепестков» (рис. 29).



Рис. 28. Цветок-светильник.



Рис. 29. Фонарь с «лепестками».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Человек всегда стремится в лес, в горы, на берег моря, реки или озера. Здесь он чувствует прилив сил бодрости. Недаром говорят, что лучше всего отдыхать на лоне природы, окружающий ландшафт может оказывать различное воздействие на наше психоэмоциональное состояние. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. Растительные биоценозы, особенно леса, оказывают очень сильный оздоровительный эффект. Их прохлада, гармония различных звуков и красок, многообразие запахов особенно приятен человеку.

Тяга к природным ландшафтам особенно сильна у городских жителей. Еще в средние века было замечено, что продолжительность жизни горожан меньше, чем у сельских жителей. Отсутствие зелени, узкие улочки, маленькие дворы, куда практически не проникает солнечный свет, создавали неблагоприятные условия для жизни человека.

Парки решают в городе ряд экологических проблем. Во-первых, снижают загрязненность воздуха. Лучше всего поглощают звуки деревья и кустарники с густыми кронами, плотными крупными листьями. Проникновение шума в парк препятствуют открытые грунтовые пространства – газоны. Снижая шум, парк отвечает и задаче снижения запыленности и загазованности воздуха.

Приходя в парк, человек не покидает границ города, но при этом попадает на лоно природы, испытывает психоэмоциональную разгрузку, снятие раздражительности. Ухаживая за зелеными насаждениями, оберегая и умножая их, каждый житель города может внести свой посильный вклад в улучшение экологии города. [8]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Все о парках и скверах // Технология строительства. URL: <http://www.construction-technology.ru/landiz/4/4.php>
2. Парки как социальный инструмент // СП «Новый бизнес». URL: <http://nb-forum.ru/interview/experts/pomanov-park>
3. Французский парк // Питомник «Сезоны». URL: <https://www.tissa.ru/france-garden.html>
4. Шутова Н.И. «История происхождения и семантика лунного знака Толезе» // журнал «Вестник Удмуртского Университета»: серия «История и филология» – Удмуртский институт истории, языка и литературы Уральского отделения РАН, 2015 г. – с.87-94.
5. Рябина обыкновенная // Издание «Загородная жизнь». URL: <https://>
6. Карликовые ели // «Вудленд». URL: <https://voodland.club/khvojnye-rasteniya/el/el-karlikovye/el-kolyuchaya-laki-strajk>
7. Материалы для садовых и парковых дорожек // Клуб любителей дачи. URL: <https://7dach.ru/Tatyana-sadovodniza/9-materialov-dlya-ustroystva-sadovoy-dorozhki-15625.html>

N.S. Shirobokov

PARK PROJECT «MY UDMURTIA»

In this age of technology and the rapid development of science and technology, it is especially important to place various recreation areas and a large number of sites for the possibility of self-expression of the new generation. The most suitable site is the Park: it combines both recreation areas and places for various events. Today, entertainment industry experts are talking about creating a new Park culture. The Park is no longer just a place to relax – it is now, first of all, a creative platform where you can experiment: promote the folk culture of your region, create festival venues. This is not the ideology of the consumer – it is primarily the ideology of a resident of a particular city. In addition to all of the above, parks contribute to the activity of citizens, the development of communities in a particular city, because a person does not care where he lives. In a modern city, even if it is small, all the spaces are occupied by cars. In such an environment, a modern person seeks to create a cozy green area next to him, reflecting his needs, and improve his place of residence. In other words, he can create his own Park territory. Indeed, in recent years, young people have begun to think and realize where they live and what they live for, what the city is famous for, what its history is, how it can be positioned and what can become a brand.

Keywords: Park culture, modern city, urban ideology, civic activity, youth initiative, city history, folk culture, creative platform.

Широбоков Никита Сергеевич, студент группы СПО-ОЗ9-Вт-520201-31(к) «Дизайн (по отраслям)»

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске, улица Свободы, 127А, город Воткинск, 427438

E-mail: vudgu@yandex.ru

Shirobokov N.S., student of group SPO-OZ9-Vt-540201-31(k) «Desing (by industry)»

Branch of the «Udmurt state University» in Votkinsk, Svobody street, 127A, Votkinsk city, 427438

E-mail: vudgu@yandex.ru

Шинкаренко Ольга Владимировна, преподаватель кафедры Педагогики и Социальных Технологий

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске, улица Свободы, 127А, город Воткинск, 427438

Shinkarenko O.V., teacher of the Department of Pedagogy and Social Technologies

Branch of the «Udmurt state University» in Votkinsk, Svobody street, 127A, Votkinsk city, 427438

СЕКЦИЯ №5 «СОЦИОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ»

УДК 1:[61:1]

Ван Хайянь

*Аспирант философских наук,
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»*

О НАУЧНОСТИ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ (ТКМ)

Аннотация. В целях обоснования рациональности независимого существования ТКМ и интеграции ТКМ с современной медициной в статье рассматривается различие между научностью и истинностью. Посредством компаративного анализа главных принципов познания мира современной науки и древнекитайской философии, на которой основывается ТКМ, выявлено, что ТКМ не характеризуется научностью. По критериям трех представлений истинности в мире оценивается истинность ТКМ. Сделаны выводы о том, что нерационально, чтобы ТКМ оценивалась научно. По своей истинности ТКМ имеет основание для существования в мире.

Ключевые слова: научность, истинность, принципы познания мира, традиционная китайская медицина, современная наука, представление об истинности.

Практика интеграции традиционной и современной медицины в Китае реализуется уже больше 60 лет. По статистическим данным Национальной комиссии здравоохранения КНР, количество государственных больниц ТКМ и интеграция ТКМ и современной медицины уже достигло до 597 в 2018 году [4] и 3977 в 2019 году [9]. В 2003 году был принят «Устав о ТКМ и лекарственных препаратах КНР» Госсоветом, целями которого являются развитие науки о ТКМ, обеспечение и стимулирование развития ТКМ, а также защита здоровья человека. ТКМ в Китае приобрела официальный и равновесный статус, как современная медицина.

Несмотря на значимость ТКМ в аспекте политики и практики, ее научность всегда вызывает разногласия среди ученых как в Китае, так и за рубежом. Она часто рассматривается как псевдонаука, под которой подразумевается «любая методология или система взглядов, которая претендует на научность, но которая не в состоянии соблюдать стандарты методологии и доказательств, являющихся отличительной характеристикой действительной науки» [3]. Очевидно, что по этому определению ТКМ не присуще научность, что и стало основанием отрицания истинности знаний ТКМ, опровержения рациональности независимого существования ТКМ и интеграции ТКМ и современной медицины.

Мы считаем, что такое мнение, в первую очередь, характеризуется путаницей понятий «истинность» и «научность», а также неясностью критериев оценки правдивости. «Истинность — адекватное отображение в сознании воспринимающего того, что существует объективно» [5]. С точки зрения словообразования «научность» происходит от слова «наука», которая определяется как проблема демаркации (лат. *demarcatio* — разграничение) — проблема поиска критерия, по которому можно было бы отделить теории, являющиеся научными с точки зрения эмпирической науки, от ненаучных предположений и утверждений, метафизики и формальных наук (логики, математики). Проблема демаркации — это также проблема определения границ науки, отделяющих ее от других способов, которыми человек может излагать свои мысли, чувства и убеждения (искусство, литература и религия) [8]. Из упомянутых выше понятий мы узнаем, что научность, скорее всего, является критерием отделения знаний, которые получены вне рамок науки и не соблюдают ее главные принципы. Хотя наука стремится к истине, научные знания не всегда являются истинными, следовательно, научность не отождествляется с истинностью.

А какие знания получены в рамках современной науки, а какие нет? Чтобы ответить на этот вопрос, проведем компаративный анализ главных принципов познания мира современной науки и древнекитайской философии, на которой основывается ТКМ.

1. Равенство всего сущего и антропоцентризм

На древнекитайскую философию оказал большое влияние даосизм, согласно которому природа рассматривалась как огромное единство жизни. В этом единстве человеку не придали особый статус. Жизнь высшей и низшей ступеней заслуживает одинаковое религиозное уважение, потому что все образы жизни есть природный дух или мысли. Такое мировоззрение «единство всего сущего» (единство человека и неба по даосизму) занимало ведущее место в древнекитайской философии и ТКМ, по идеи которой человек является частью космоса, существование человека ограничивается объективными отношениями внешнего мира, в которых осуществляются ценность и смысл человека. Истолкования этой идеи в

буддизме формулируется так: «Цветочек — один мир, листочек — одно дерево бодхи». На этом основании лечение ТКМ проводится с учетом таких внешних факторов, как климат, сезон, географическое положение и т.д.

А в современной науке господствует антропоцентризм, который берет свое начало с Нового времени. С точки зрения физического пространства теология Средневековья понимает и основывает антропоцентризм на геоцентризме Птолемея. Считается, что человечество находится в центре мира, космоса и Земли. Все сущее существует вокруг него. С точки зрения ценности считается, что, кроме человека, который имеет внутреннюю ценность существования и субъективную цель, другие существа имеют только ценности орудия, чье значение существования лишь заключается в удовлетворении потребностей человека в существовании и развитии. На основе цели теологии рассматривается антропоцентризм как в Библии. В Бытии написано, что после сотворения мира Бог создал человека по своему подобию, пожаловал человеку умножать и управлять местом проживания, разнообразными животными. Такая религиозная история служит теологическим основанием для господства человека над природой. Эта версия антропоцентризма, по сути, и является теорией «святого права человека».

2. «Знание — сила понятия природы» и «Знание — сила господства человека над природой»

Согласно мировоззрению древности, в человека и природу, которые имеют равный статус в мире, вложены общее дао, высшая категория вселенной. Человечество подчиняется силе природы и закону дао. Знание получается для понятия дао, которое поддерживает идею гармоничного сосуществования человека с природой, а не для изменения последней. Поэтому созерцание и разум стало важным методом получения знаний. Такая мысль также наблюдается в античное время. Как сказал Аристотель: «Созерцание — это состояние, в котором вечно пребывает божество. Если состояние мыслителя, погруженного в созерцание, и не есть состояние божества, то, по крайней мере, более всего к нему приближено» [2].

В Новое время христианство сняло божественность с природы, она потеряла субъективную активность. Природа, как нечто сотворимое Богом, является пассивным и рассматривается в виде инертных объектов, которые нужно изменить. Ф. Бэкон считает, что человек господствует над природой посредством познания и соблюдения законов природы. В первую очередь, по его мнению, получение истины и знаний строится на эмпирическом подходе, а не основывается на милости Бога. Под эмпиризмом Бэкона подразумевается чувствительное восприятие объектов внешнего мира, получение эмпирий, обработка эмпирий и получение знаний. В этом процессе метод индукция и эксперимент играют очень важную роль. Затем на основе правильного понятия природы, Бэкон превратил человека из пассивного субъекта наблюдения в активного, который проводит исследования природы с большим вмешательством в условия анализа (например, создание экспериментальных условий) и изменяет природу. Нужно отметить, что такое отношение науки к природе у Бэкона тесно связано с его отождествлением закона природы и политики, который создал Бог. В письме 1630 года, он отмечал: «Между природными и политическими законами находится удивительное сходство. Различие только заключается в том, что одни являются порядком господства миром, а другие — правления государством». Выгодный характер политики стимулировал открытие знаний человечеству посредством покорения природы. И он сказал предложение: «Знание — само по себе сила», ставшее афоризмом.

3. Цикл и регресс

Различие принципов «прогресса» современной науки и «цикла» натурфилософии заключается в разных представлениях о времени.

Прогресс науки основывается на линейном представлении о времени. Линейное представление о времени рассматривает время как линию, которая непрерывно продолжается, движется по одностороннему пути, и никогда не вернется обратно. По этому представлению время считается продолжительным и изменчивым явлением материального движения и непрерывной системой, состоящей из прошлого, настоящего и будущего. Христианство тоже отрицает циклическое представление о времени, поскольку в противном случае Бог потеряет ценность и смысл. Сотворению мира Богом, рождению Бога и страшному суду придали особое временное значение.

С точки зрения циклического представления о времени движение времени напоминает замкнутый круг, в котором события стремятся к стабильности и симметричности. Все сущее возвращается в исходное положение через определенное время по законам природы. Такое представление о времени основывается на философской мысли о том, что жизненный процесс космоса является большим циклом, смерть индивида рассматривается как возвращение в «жизненную печь космоса» и преобразование себя. С точки зрения религии такое представление соответствует доктрине «воздаяние за деяния и метемпсихоз». Время, выражаемое понятием «круговорот», обязательно должно быть циклическим. Поэтому буддисты считают, что время не имеет начала и конца, души всех живых существ совершают движение между прежним, настоящим и будущим существованиями.

4. Непосредственное восприятие, образное описание в древности и абстрактная спекуляция современной науки

В мировоззрении древнего Китая «Дао рождает одно, одно рождает два, два рожают три, а три рожают все существа. Все существа носят в себе инь и янь, наполнены ци и образуют гармонию» [7, с. 9]. Мир рождается от дао, который воздействует на него и объединяет все сущее в нем одним. Как и человек, материя обладала свойством, которое есть у человека, и поэтому может быть понятна ему. По этой аналогии человек может постичь секреты природы, в том числе жизни.

Одновременно, чтобы понять суть дао, нужно наблюдать и исследовать природу. И такое понимание осуществляется посредством наблюдения и размышления, а не техникой, которая относится к искусственному. Поэтому древние китайцы уважают размышление, наблюдение и умозаключение. Внимание больше обращается на первоисточник мира и бытие. Мир является единым целым, люди стремятся к первоначальному веществу с надеждой истолковать мир с точки зрения истока происхождения.

В науке Нового времени сосуществуют две традиции: математизация и экспериментность, которые дают новую характеристику науке Нового времени — абстрактную спекуляцию. Эксперимент обеспечил эмпирический путь для систематичного включения природных фактов в науку. Математизация или геометризация разрушила гармоничный, ограниченный, закрытый и иерархический космос посредством бесконечной абстракции. А с точки зрения методологии с математизацией и экспериментностью тесно связаны дедукция Декарта и индукция Бэкона.

В метод Декарта входят четыре принципа: сомнение и непосредственное наблюдение, анализ, синтез и перечисление (дедукция). Сомнение дает возможность получения точных знаний и истины. Четкие и отчетливые знания не всегда непосредственно постигаемы, иногда получаются дедукцией, которая осуществляется математикой, тоже характеризующейся четкостью и отчетливостью. Анализ и синтез, по сути, являются упорядочиванием предметов исследования для достижения цели четкости. Эти два принципа тоже являются проявлением дедукции. Перечисление (индукция) лишь служит дополнением четкости и дедукции. Итак, в системе метода Декарта проявляется важность дедукции и подчеркивается функция математики, устанавливается авторитет разума. В трактате «Новый органон» Бэкон пишет о методе «истолкования природы», под которым подразумевается «расшифровка» природы без ментальных предубеждений. Бэкон так описывает путь к истине: «...взлет с чувствительного восприятия до общей аксиомы, потом с общей аксиомы на среднюю». В этом процессе Бэкон подчеркивает ступенчатое восхождение, чтобы создать абстрактный порядок между особенностью и общностью, а также исключение большей части ментальных деятельностей, чтобы не попасть в 4 идола. Фактически путь Бэкона осуществляется индукцией, которая начинается с опытов, организуемых по порядку и имеющих хорошую основу, то есть экспериментальных опытов. Поэтому, по сути, метод индукции Бэкона подчеркивает функцию эксперимента, устанавливает авторитет наблюдения. Бэкон и Декарт стремятся к спекуляции мира посредством математизации и экспериментации, чтобы создать математическую универсальность.

Из проведенного выше анализа мы заметили, что принципы познания мира современной науки и древнекитайской философии совсем отличаются друг от друга. Следовательно, ТКМ, развивающаяся в рамках древнекитайской философии, не обладает научностью. А теперь нужно ответить на следующий вопрос: присуща ли истинность ТКМ. Как мы уже выяснили, научность не отождествляется с истинностью. Решение поставленного вопроса зависит от критериев оценки истинности.

Истинность является одной из древнейших тем философии. Со времён Платона и Аристотеля постоянно идут поиски оценочных критериев истинности и дискуссии о ней. Выделим основные представления об истине:

1. Когерентизм считает, что истина является единогласием, то есть гипотеза является истинной, когда она относится к общепризнанной системе знаний.

2. Соответствие теории истине выражает позицию, которая склонна к реализму. По идее соответствия теории истине правдивость и ложность мысли заключаются в ее соответствии факту. Мысль является истинной, когда она совпадает с реальностью.

3. Согласно прагматическому представлению об истине, если одно предложение является практически применимым, то оно обладает истинностью. Истина является удачными теориями, полученными из практики.

В рамках данной статьи мы не будем анализировать эти три представления об истине, также не будем рассматривать, какими должны быть критерии оценки истины и ее определения. Эти подходы к пониманию истины дали относительно полное описание, надежные критерии для оценки истинности знаний.

Что касается ТКМ, она соответствует всем требованиям, предъявляемым к истине и изложенным в упомянутых трех подходах (см. ее официальный статус в Китае и практическую значимость в начале статьи). Кроме того, исходя с особенности медицины, существует прямой критерий оценки истинности — это эффективность лечения. И эффективность ТКМ показана с двух сторон: с точки зрения географического распространения: в Китае по всей стране созданы больницы, клиники и лечебные структуры ТКМ, а также во многих странах мира есть лечебные центры, в которых используются методы ТКМ, например иглоукалывание и траволечение; с точки зрения времени: в истории китайской нации, насчитывающей 5000 лет, согласно «Обзору истории болезней и эпидемий Китая», ТКМ помогла китайскому народу пережить 321 масштабную эпидемию с эпохи династии Северного Хана до конца династии Цзин. И в истории Китая не было таких эпидемий, как испанский грипп, европейская черная чума, по причине которых умерли десятки миллионов людей [6, с. 16]. Даже в борьбе с пневмонией, вызванной коронавирусом нового типа, ТКМ играет очень важную роль. Например, первого зараженного в Пекине вылечила ТКМ, в городе Ухане есть многие подобные больничные случаи [1].

Итак, подводя итоги, ТКМ не характеризуется научностью в связи с существенными различиями в принципах познания мира ТКМ, основанных на древнекитайской философии, и современной науки. Обосновано, что научность не отождествляется с истинностью. Исходя из существующих представлений об истинности, определена истинность знаний ТКМ, которая также доказана с точки зрения ее эффективности. Поэтому мы считаем, что ТКМ должна оцениваться с позиций истинности, а не научности. Поэтому независимое существование ТКМ, а также интеграция ТКМ и современной медицины являются рациональными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чжан Боли. Лекарственные препараты действуют на лечение пневмонии, вызванной коронавирусом нового типа. — URL: <http://tech.163.com/20/0128/14/F4007MUV00097U81.html>
2. Аристотель. Метафизика. Сочинения в четырех томах. Т. 1. — М.: Мысль, 1976. — 550 с. — С. 310.
3. Википедия: Псевдонаука. — URL: <https://ru.rationalwiki.org/wiki/Псевдонаука>
4. Здоровье Китая: в Китае насчитывается около 600 больниц интеграции ТКМ и современной медицины. — URL: <http://www.healthnet.com.cn/list/13189.jhtml>
5. Истина. — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/76778>
6. Институт традиционной медицины Китая Обзор истории болезней и эпидемии. — Пекин: Издательство древней литературы, 2003. — 270 с.
7. Лао-цзы Дао Дэ Цзин / Пер. с китай. Ян Хин-шуна. — М.: Мысль, 1972. — 16 с.
8. Научность. — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1057042-%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>
9. Новости Китая: количество больниц ТКМ, принимающих оплату медицинского страхования уже превысило 3781. — URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1653718304109660605&wfr=spider&for=pc>

Поступила в редакцию 01.03.20

Wang Haiyan

ON THE SCIENTIFIC NATURE OF TCM.

In order to justify the rationality of the independent existence of TCM and the integration of TCM with modern medicine, the article considers the difference between science and truth. Through a comparative analysis of the main principles of knowledge of the world of modern science and ancient Chinese philosophy, on which TCM is based, it is revealed that TCM is not characterized by science. According to the criteria of three truth representations in the world, the truth of TCM is estimated. It is concluded that it is not rational for TCM to be evaluated scientifically. By its truth, TCM has the basis of existence in a world that is dominated by modern science.

Keywords: scientific nature, truth, principles of knowledge of the world, traditional Chinese medicine, modern science, idea of truth.

Ван Хайянь, аспирант философских наук,
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный
университет»

129226, Россия, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4 ст1,

E-mail: 380862378@qq.com

Контактное лицо – Ван Хайянь, E-mail 380862378@qq.com тел. 79257336028

Wang Haiyan, PhD student in philosophy,

Russian state social University

Wilhelm PIK str., 4 st1, Moscow, Russia, 129226,

Russia,

E-mail: 380862378@qq.com

СУБОТЯЛОВ КАК ЛИДЕР МНЕНИЙ ЗОЖ

Статья посвящена исследованию вопроса о месте лидеров мнений в формировании образа здорового образа жизни. Рассмотрен пример доктора аюрведы М.А. Суботьялова, являющегося одним из агентов влияния движения ЗОЖ в целом и восточной медицины в частности.

Ключевые слова: Суботьялов, Судама Випра, аюрведа, даруна, восточная медицина, комплементарная медицина, ЗОЖ, фитнес, активное долголетие, здоровьесбережение.

В эпоху потребительского разнообразия особую ценность приобретают здоровье, работоспособность, человеческий капитал, качество жизни, фитнес. Критичным становится также не то, сколько талантливых людей в популяции, а насколько эффективно используются все ресурсы через стратегии планирования, экономии и синергии. Не случайно нас зазывают популярные игры «прокачать скилы». Это не только фраза из компьютерных игр, которая означает развить какой либо навык игрового персонажа. Повышение личного мастерства – это индивидуальная и групповая акмеология, изучающая закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального и коллективного развития.

Поэтому такое значение приобретают такие разнообразные социальные навыки, а не только когнитивный показатель IQ (Intelligence Quotient), который отражает, как мы овладеваем знаниями, способны к наблюдению, запоминанию, анализу, решению задач. Потенциал личности раскрывается в многообразии видов интеллекта. Первая группа гибких навыков связана со взаимодействием с коллективами.

EQ (Emotional Intelligence Quotient) – эмоциональный интеллект, куда включают эмпатию, гибкость, самоконтроль, независимость, способность работать в команде, оптимизм.

TQ (Technological Intelligence Quotient) – знание современного программного обеспечения и устройства ЭВМ, владение информационными технологиями, медиаграмотность, знание об источниках информации и целевой аудитории, критическое мышление, навыки безопасности, знание сетевого этикета, навыки сетевого поиска, основы программирования.

MQ (Moral Intelligence Quotient) – нравственные качества, такие как уважение, честность, ответственность, терпение, решимость, справедливость и др.

SQ (Spiritual Intelligence Quotient) – духовные добродетели: вера, смирение, прощение, признание своих ошибок, доброта, отзывчивость, забота, чистосердечие, искренность, внутренняя гармония, просветление, осознанность, вдохновение, интуиция, визуализация.

CQ (Culture Intelligence Quotient) – коммуникабельность, открытость, готовность к диалогу, патриотизм и космополитизм, толерантность, дипломатичность, способность понимать и адаптироваться к незнакомой культурной среде, плюрализм, социальная мобильность, инклюзия, аккультурация, инкультурация, ассимиляция, интеграция, сохранение идентичности.

Ряд soft skills помогают нам решать трудные задачи в жизни, не сдаваться.

AQ (Adversity Intelligence Quotient) – стрессоустойчивость, способность действовать в неблагоприятных условиях, умение «держать удар», преодоление трудностей судьбы, сохранение оптимизма в непростой ситуации, умение находить выход из тупика.

DQ (Daring Intelligence Quotient) – мужество, дерзновенность, отвага, риск.

Есть модусы личности, которые отвечают за практический разум или фрознезис, как говорил Аристотель.

PQ (Practical Intelligence Quotient) – здравый смысл, логика ситуаций, практическая мудрость, рациональное поведение.

FQ (Financial Intelligence Quotient) – финансовая грамотность, знание о налогообложении, применение бухгалтерии, способность инвестировать, менеджмент ресурсов, бюджетное планирование, улучшение благосостояния, владение финансовыми инструментами, снижение рисков.

Ряд личностных компетенций связаны со здоровым образом жизни, открытости к физкультуре и спорту, персональной валеологии, основам безопасности жизнедеятельности, работоспособностью.

HQ (Health Intelligence Quotient) – совокупность знаний о поддержании здоровья, а также благополучие, счастье, долголетие.

WQ (Will Intelligence Quotient) – волевой компонент личности; мотивацию, саморегуляция, управление эмоциями, терпение боли.

MQ (Mental Intelligence Quotient) – душевное здоровье, самоактуализация, полноценность, позитивное психическое состояние, психопрофилактика.

SQ (Sexual Intelligence Quotient) – жизненная сила, харизматичность, привлекательность, креативность, фертильность, успех, лидерство⁷.

Продвижение личностного роста имеет место благодаря мотивации лидеров, которые помогают в актуализации внутреннего потенциала. Одним из таких признанных лидеров является Суботялов Михаил Альбертович, профессор, доктор аюрведы, доктор медицинских наук, преподаватель аюрведы. Если набрать в поисковике его фамилию, то тут же предлагаются варианты наиболее популярных запросов «суботялов книги», «суботялов аюрведа», «суботялов даруна» и т.п. Всего около 60 различных поисковых запросов даёт «Статистика ключевых слов на Яндексе» с объёмом более тысячи на поисковые подсказки с «суботялов». Причём основной объём запросов идёт не из Сибирского федерального округа, откуда Михаил Альбертович родом, а из Центрального федерального округа, Москвы и Московской области. Медийности Суботялова способствует не только его профессиональные компетенции, он является активным сетевым участником множества проектов: «Сибирская аюрведа», «Ведапульс», «Нама», «Ведаю.ру» и пользователем популярных социальных сетей, где он также продвигает идеалы аюрведы – жить осмысленно, меняя свою жизнь и жизнь окружающих к лучшему.

Кто же такой Суботялов и почему он так популярен? Полагаю, что можно выделить два основных фактора его успеха – духовный и профессиональный. На личностный рост М.А. Суботялова оказал большое влияние американский гуру Джон Фэйворс, автор книг «Лидер новой эпохи», «Духовный воин». Афроамериканский общественный деятель, известный своей активной просветительской и социально позицией и стал мотиватором-вдохновителем Суботялова.

Остановимся на профессиональных аспектах деятельности исследователя, которые и составляют его вклад в области здоровья и оздоровления. Суботялов окончил Новосибирский медицинский институт по специальности «Педиатрия» в 1996 г. и сразу же занялся научно-преподавательской деятельностью на кафедре анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского Государственного Педагогического Университета. С 1996 года доктор Суботялов занимается изучением и практической деятельностью в области традиционной аюрведической медицины, психофизиологии, натуропатии. Он регулярно проводит лекции, семинары, тренинги, обучение и индивидуальные консультации в различных городах России (Новосибирск, Пермь, Омск, Кемерово, Екатеринбург, Хабаровск, Владивосток, Уфа, Прокопьевск, Кызыл, Оренбург, Казань, Тюмень, Якутск, Новокузнецк, Самара, Тольятти, Красноярск, Железногорск и др.)

Суботялов М.А. прошёл курсы повышения квалификации в Санкт-Петербургской химфармакадемии по фитотерапии в 2001 г. и по специальности «Валеология» в 2003 г. в Новосибирском Государственном Педагогическом Университете.

Кандидатская диссертация «Морфофункциональные и психофизиологические особенности подростков и юношей различных конституциональных типов» была защищена по специальности 03.00.13 – «физиология», а докторская, – «Традиционная аюрведическая медицина: источники, история и место в современном здравоохранении», по специальности 07.00.10 – История науки и техники.

С 2004 г. Суботялов М.А. входит в редакционный совет международных научных журналов «Традиционная медицина. Восток и Запад», «Ancient Science of Life».

Суботялов М.А. разработал совместно с к.м.н. Сорокиным О.В. ряд компьютерных программ («GDVeda», «Веда-фито»). Программы предназначены как для специалистов в области здоровья, так и для неспециалистов в качестве экспертной системы, позволяющей подобрать реабилитационную программу при различных патологических состояниях с использованием фитотерапии, диетотерапии, ароматерапии, БАДов, образа жизни и т.д.

Проект Суботялова «Сибирская аюрведа» предлагает разные средства для саморегуляции: смритисагар, хридаяраса, гарбхапхала, тримигна, мадхумехари. Он предлагает не только известные рецептуры, но и создал свой «мегапродукт», препарат под названием «Даруна», который рекламируется как «непримиримый убийца бактерий и вирусов на основе растений из золотого фонда Аюрведы» («Даруна» в переводе с санскрита «беспощадный»). Три тропических растения, составляющих базу для БАД, это бхумиамилаки (*Phyllanthus niruri*), харитаки (*Terminalia Chebula*) и бхрингарадж (*Eclipta alba*). Эффект аюрведической фиторецептуры «Даруна» описывается как гипотензивный, гепатопротекторный, антивирусный, сахароснижающий, антиоксидантный, противоязвенный, восстанавливающий

⁷ Тимошук А.С. Волевое воспитание и психофизиология изменённых состояний сознания // «Вестник психофизиологии». – 2015. – № 1. С. 116-118.

проходимость сосудов. Очевидно, что предлагаемая польза является удачным маркетинговым решением, т.к. содержит ответ на основные угрозы здоровью современного человека.

Каждый год М.А. Суботялов организует курсы по аюрведе, панчакарме, дравьягуне (фармакалогия), терапии внутренних органов; приглашает зарубежных спикеров. Углубленное изучение аюрведы рассчитано на 4 месяца или 248 академических часов (108 аудиторных онлайн в виде вебинара и 140 часов - самостоятельная работа). По окончании обучения выдается Удостоверение установленного (государственного) образца по программе «Традиционные системы оздоровления», поэтому курс продвигается как «Государственный курс по аюрведе». Лейтмотив курса – активное долголетие, к которому автор подводит следующей риторикой: «Существует такая статистика о том, что 30% финансирования медицины уходят на последние полгода жизни человека. Возникает ситуация отчаяния, когда человек жил, не особо следуя здоровому образу жизни, и накопил много проблем со здоровьем. Врачи начинают действовать экстремальными методами, чтобы хоть как-то помочь этому человеку, но уже поздно. Он всю свою жизнь прожил, не поддерживая свое здоровье, а сейчас находится в терминальном состоянии: ему осталось недолго». Лицензированный курс повышения квалификации по программе «Традиционные системы оздоровления» (Аюрведическая медицина) прошли более 400 слушателей из многих городов России и ближнего зарубежья.

Автор имеет впечатляющий академический профиль. Суботялов М.А. зарегистрирован в системе РИНЦ, его SPIN-код: 9170-4604, AuthorID: 632699. На февраль 2020 г. зафиксированы такие его показатели: общее число публикаций – 215; число статей, входящих в ядро РИНЦ – 29; цитирований – 1107; индекс Хирша – 16.

По тематике можно выделить несколько направлений публикационной активности: 1) общемедицинские («Основы медицинский знаний», «Психофизиологические особенности школьников, обучающихся в условиях традиционного и раздельного обучения»); 2) узкоспециальные медицинские («Ротивовирусная активность *phyllanthus niruri*», «Компонентный состав и биологическая активность *emblica officinalis*»); 3) фармкологические («Биологическая активность и компонентный состав некоторых видов рода *rhododendron* флоры России»); 4) история медицины («Становление и развитие научной школы по физиологии почек и водно-солевого обмена в Новосибирске», «Роль профессора Гинецинского А. Г. в становлении физиологии почек и водно-солевого обмена в Новосибирске», «Развитие научных представлений о пульсовой диагностике»); 5) история аюрведы («Упоминание о врачевании в древнеиндийском эпосе "Рамаяна"», «Дерматовенерология в Древней Индии (ведийский период врачевания)»); 6) индийская философия («Образ Шанкары в комментариях Бхактиведанты»); 7) нутрициология («Традиционная пища русских крестьян XIX века»); 8) социология («Оценка склонностей к психосоциальным зависимостям среди студентов 17-18 лет г. Новосибирска», «Социологический портрет российских специалистов по аюрведической медицине»); тайм-менеджмент («Мой друг время, или как научиться жить в настоящем»).

Основная педагогическая нагрузка М.А. Суботялова приходится на Новосибирский государственный педагогический университет, где он является профессором кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. Помимо этого доктор Суботялов преподавал в Новосибирском национальном исследовательском государственном университете и Новосибирском государственном медицинском университете.

По мнению экспертов, Суботялов М.А. – это один из главных популяризаторов аюрведы в России и ведущий специалист по традиционным системам оздоровления, который смог осуществить репрезентацию аюрведы на высоком академическом уровне [2]

Вместе с тем ещё более важным вкладом доктора медицины является его содействие общественному здравоохранению и социальной гигиене через традиционные оздоровительные практики и просветительскую деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дружинин В.Ю. «Чарака-самхита» : история формирования, структура, учения и современное значение : диссертация ... кандидата медицинских наук : 07.00.10 / Дружинин Владимир Юрьевич; [Место защиты: Нац. науч.-исслед. ин-т обществ. здоровья РАМН]. - Москва, 2017. - 168 с.
2. Матвеев С.А. Традиционная индийская медицина (аюрведа) и ее социокультурная трансформация : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Матвеев Сергей Александрович; [Место защиты: Сев. (Арктический) федер. ун-т]. - Архангельск, 2017. - 157 с.
3. Суботялов М. А. Традиционная аюрведическая медицина: источники, история и место в современном здравоохранении: диссертация доктора медицинских наук, 07.00.10 [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко]. М.: 2015. 253 с.

4. Тимошук А.С., Тимошук К.Г. Как выжить без медицины? // Законы медицинской сферы общества : Материалы 12-й Международной Нижегородской Ярмарки идей, 37 Академического симпозиума. Н. Новгород: Гладкова О.В., 2009. –С. 142–144.

Abstract. . The article is devoted to the study of the place of opinion leaders in shaping a healthy lifestyle. The example of Ayurvedic doctor M.A. Subotyalova, who is one of the agents of the influence of the healthy lifestyle movement in general and eastern medicine in particular.

Key words Subotyalov, Sudama Vipra, Ayurveda, daruna, Oriental medicine, complementary medicine, healthy lifestyle, fitness, active longevity, health preservation.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ №1

«ПРАВО, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИННОВАЦИИ»

Бахарева А.Л., ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА	4
Бердышева С.Н., ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ	6
Бурлака С.А. ЦИФРОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	8
Вилачева М.Н. РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ	11
Гаевская З.В. ИЗОБРАЖЕНИЕ ГРАЖДАНИНА КАК НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГО В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	15
Гайсин А.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В 2019 ГОДУ	20
Грудинин Н.С. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ В РОССИИ	22
Л. Г. Джиджсвадзе К ВОПРОСУ О ТРУДОВЫХ ГАРАНТИЯХ МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	25
Жилина А.В. ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ	27
Журавлев В.С. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МОШЕНИЧЕСТВУ В СТРАХОВАНИИ В РФ	30
Косачева А.Н. ПОНЯТИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИЗ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ	32
Кузнецов А.В. ВОССТАНОВЛЕНИЕ РАБОТНИКА НА РАБОТЕ: ВОЗНИКАЮЩИЕ КОЛЛИЗИИ ПРИ ЗАЩИТЕ ПРАВ РАБОТНИКА	36
Мещерягина В.А. КОНСТИТУЦИОННЫХ (УСТАВНЫХ) СУДОВ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	38
Сергеев Н.Н. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ТОПЛИВНО- ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ	42

Рогозина Варвара Львовна, ИСТОРИЯ ОДНОГО ЗДАНИЯ В ИСТОРИИ ГОРОДА ВОТКИНСКА	46
Сабанцева Алена Николаевна ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	50
С.А. Серебренникова СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РЕГИОНАХ РОССИИ	53

М.С. Сирик, С.В. Мошкин ПОДГОТОВКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАБОТНИКОВ ПО ТК РФ	56
---	----

Е.О. Тетерина О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В СЕМЕЙНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	59
--	----

Е.С. Цуриков ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ПОЛИЦИИ»: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИЛИ УЩЕМЛЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД.....	62
---	----

Э.Х. Шаяхметова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ДЕЛАХ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕКЛАМЕ	65
--	----

СЕКЦИЯ №2. ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Бандыко Ксения Денисовна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ	68
---	----

А.А.Баранов СВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В КЛАССЕ.....	71
--	----

Билецкая Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА «STORYSACK» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИЛИ КАК ПОТРОГАТЬ СКАЗКУ	73
--	----

Е.Ю. Бралгин, Д.А. Котенко, Е.А. Трунова ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНАЯ КОМПОЗИЦИЯ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
--	----

Л.Ф. Валитова, И.Г. Боронилова МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
--	----

Горшкова А.А. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	83
---	----

Жидкова Ю. Б., Зырянова М. Ю. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ (СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ)	87
--	----

Л.В. Жук, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ.....	90
--	----

Закирова Г.М.	
----------------------	--

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	93
Закирова Г.М.	
ЛОГОРИТМИКА КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПРР	94
М.А.Дулисова , Л.В.Неклюдова	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	96
Колесов В.И.	
ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	100
Колесов В.И.	
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ: КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	103
Колесов В.И.	
ДЕВАЛЬВАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В НАЧАЛЕ ХХІ ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	106
С.Константинова	
РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ДЕНЬГАМ	108
Крухмалева С.А.	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	111
Махмудов Ю.Г., Ирматов Ф.М.	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕФИЗИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	116
Л.В. Неклюдова	
АППЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	117
Кардапольцева Н.А., Перевозчикова Д.С.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ	122
С.С.Константинова	
РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ДЕНЬГАМ	125
Краснопёрова А.В.	
ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ИСТОЧНИК ОСМЫСЛЕННОЙ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	129
Кузьмицкая А.Л., Цедик Е.В.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОПТИМИЗМА И ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	132
Кузнецова С.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ	137
Л.П. Окулова	

ФОРМИРОВАНИЕ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	139
<i>Поткина М.А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ С ПРИЗНАКАМИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ	143
<i>Свидуневич А.Д.</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	146
<i>Сочнева М.А.</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	149
<i>Стародумова О.С.</i>	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	152
<i>Е.В. Симакова, Л.Б. Шорохова</i>	
АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО РЫНКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЧЕРДЫНЬ)	156
<i>Фоминых Н.В.</i>	
ПРАКТИКА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ-ИНВАЛИДОМ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	159
<i>Шадрина О.Г.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ.....	161
<i>Шестакова Л.Г., Рихтер Т.В.</i>	
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА К РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	167
<i>И.Г. Боронилова,</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	170
<i>Уракова Н.Ю., Шаламова А.В., Шадрин Р.О.</i>	
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	174
<i>Янзунова М.В., Еремеева Ю.Н.</i>	
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	177
СЕКЦИЯ №3 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	
<i>Н.С. Баталов</i>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	180
<i>Е.В. Берзинь</i>	
РЫНОК КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕНДЕНЦИИ.....	181
<i>И.Г. Володина</i>	
НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	184

И.Г. Володина, Н.В. Шишкина ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	190
А.А. Жукова ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ	196
Д.М. Журавлев МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ СТРАТЕГИРОВАНИЕМ	199
Г.Н. Ливенская АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	204
Н.Д. Левусенков ВЛИЯНИЕ САНКЦИЯ НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ АВТО	210
Г.Н. Ливенская, Горькавая Л.П. БОРЬБА С НАЛОГОВЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	212
Г.Н. Ливенская, Рылов А.О. ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	220
Г.Н.Ливенская, Учанова Е.Н. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ И ОЦЕНКА ИСПОЛНЕНИЯ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА В РЕГИОНАХ РОССИИ	224
Ложкина Д.А. МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА	231
Н.П. Моради Сани ФИНАНСИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.....	235
Орлов Н.Д. ХЕДХАНТИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: ИСТОЧНИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПЕРЕМАНОВАНИЯ ТОП-МЕНЕДЖЕРОВ	242
Отвинская М.А РАЗДЕЛЕНИЕ МИРА НА ПОЛЮСА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕВЕР - ЮГ (ПОЛЯРИЗАЦИЯ МИРА).....	244
Попкова А.С. НОВЫЙ МЕХАНИЗМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	247
Савельева М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ.....	250
Силукова А.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ.....	251
Соколова О.Ю. ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ИНДИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	253
Сорокина Е.В. К ВОПРОСУ ОБ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ «ФИНАНСЫ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»	256

Сычева Н.В.

АНАЛИЗ ПОСТАНОВКИ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЕ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 262

Табакоев Н.Е., О.В. Ватолина

РИСКИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ..... 264

Терзян И.А.

СТРАННЫЕ И НЕОБЫЧНЫЕ НАЛОГИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 267

Широбокова П.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ВЫЧЕТОВ ПРИ ИСЧИСЛЕНИИ НАЛОГА НА
ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ..... 271

Харисова А.Р.

БЕДНОСТЬ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 274

СЕКЦИЯ №4 «КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ»

Медведкова Н.И.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ..... 277

Нефедова Е.А., Шорохова Л.Б.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В МАЛЫХ ГОРОДАХ
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЧАЙКОВСКИЙ)..... 280

Сухих К.Л.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ ТУРИСТСКО-
РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ..... 283

Шадрина В.А., Шорохова Л.Б.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО В
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ 285

СЕКЦИЯ №5 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Антоненко Н.А., Бабаев А.Б., Клименова Л.П., Пестунова Т.А.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЧАТ-БОТА В КОНТАКТ-
ЦЕНТР..... 288

Вершков Н.В., Кучерова Е.А.

ОСВОЕНИЕ ПЕННЫМИ СИСТЕМАМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОЛТЮБИНГА 292

Кудинов В.А., Кучерова Е.А.

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС -
ПРОЦЕССОВ 295

Мустафаев А.Г., Мустафаева Н.И.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЗОНАНСНО-ТУННЕЛЬНОГО ДИОДА..... 298

Романова М.А., Кудинов В.А.

ВНЕДРЕНИЕ СЭД НА ПРЕДПРИЯТИИ. ВНЕДРЕНИЕ ПРОЦЕССА ВНУТРЕННЕГО
ДОКУМЕНТООБОРОТА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В СРЕДЕ СЭД «ELMA»..... 300

Фазылова А.С., Кучерова Е.А.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАВОДНЕНИЯ НА ПОЗДНЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ..... 303

СЕКЦИЯ №6 «ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ»

Дьяконова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	307
Коришнова Д.А., Возмищева Н.В. ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И КАРТИНЫ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АГАТЫ КРИСТИ	308
Литвинова М.В. ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	311
Плаксина А.С. К ВОПРОСУ О НОВЫХ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛАХ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ	313
Ткаченко А.Е. ПЕРЕВОД ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИДИОМ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ	325

СЕКЦИЯ №7 «ДИЗАЙН»

Горшкова О.И. ТОТЕМИЗМ КАК ИСТОЧНИК СЕМАНТИЧЕСКИХ И ВИЗУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ..	329
Завалина А.А., Горшкова О.И. СТИЛИЗАЦИЯ КУПАЛЬНИЦЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ (ИТАЛМАС) ПО ТИПУ УДМУРТСКОГО НАРОДНОГО ОРНАМЕНТА	335
Сарсембаева Д.Е., Малая Е.В. ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНЫЕ УЗЛЫ В АРХИТЕКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА НУР-СУЛТАН).....	340
Шалавина С.А., Шинкаренко О.В. ОБУСТРОЙСТВО КАБИНЕТА «ВНЕШНИЙ И ВНУТРЕННИЙ МИР ТВОРЦА»	343
Широбоков Н.С., Шинкаренко О.В. ПРОЕКТ ПАРКА «МОЯ УДМУРТИЯ»	346

СЕКЦИЯ №8 «СОЦИОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ»

Ван Хайянь О НАУЧНОСТИ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ МЕДЕЦИНЫ (ТКМ)	359
ТИМОЩУК А.С. СУБОТЯЛОВ КАК ЛИДЕР МНЕНИЙ ЗОЖ	363

Научное издание

Молодежь. Наука. Современность
VII Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
10 апреля 2020 года

Сборник статей

Авторская редакция

Научный редактор
Н.Н. Сергеев
Компьютерная верстка
С.Н. Бердышева

Издание осуществляется в авторской редакции.
Авторы опубликованных материалов несут ответственность
за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных,
собственных имен, географических названий и прочих сведений,
а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

Подписано в печать **.**.2020
Формат 60х84 1/8. Печать офсетная.
Усл. печ. л. Уч. изд. л.
Тираж 300 экз. Заказ № .

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская, д. 1, корп. 4, к. 207
Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru